



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Plan de Estudio

Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.

Facultad de Artes y Educación Física.

Departamento de Educación

Física, Deportes y Recreación.

Dirección de Investigación y Postgrado

Unidad de Gestión Curricular Institucional
Versión Julio de 2025.



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

CONTENIDO

I. PRESENTACIÓN.	3
II. ANTECEDENTES GENERALES.	5
III. PROPÓSITO DEL PROGRAMA.	6
IV. PERFIL DE INGRESO.	7
V. PERFIL DEL GRADUADO.	7
VI. OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO.	9
VII. ÁREAS FORMATIVAS.	10
VIII. PLAN DE ESTUDIO.	12
IX. MATRIZ DE TRIBUTACIÓN ACTIVIDADES CURRICULARES-COMPETENCIAS.	15
X. CARGA ACADÉMICA.	17
1. SEMESTRE 1.	17
2. SEMESTRE 2.	19
3. SEMESTRE 3.	22
4. SEMESTRE 4.	24



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

I. PRESENTACIÓN.

El siguiente documento tiene como propósito presentar el plan de estudio innovado del Magíster en Educación Física, Salud y Deportes, de carácter profesional, en el marco del proceso de diseño curricular desarrollado por el Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación perteneciente a la Facultad de Artes y Educación Física.

Los apartados que presenta este documento son:

Antecedentes Generales: en esta sección se identifica el nombre del programa, unidad académica a la cual se adscribe y número de créditos SCT-Chile del Programa.

Propósito del Programa: describe cuáles son los objetivos del programa y su relación con el desarrollo del departamento.

Perfil de Ingreso: presenta las competencias de entrada de el o la estudiante de Magíster necesarias para su trayectoria formativa en el programa.

Perfil del Graduado: presenta la descripción general del Perfil de Egreso del Programa compuesto de una descripción general y las competencias.

Obtención del Grado Académico: indica actividades curriculares e hito evaluativo para la obtención del grado de Magíster.

Áreas Formativas: presenta las áreas que se desprenden de las competencias del Programa, con una representación gráfica de estas y su correspondiente descripción.

Diagrama Plan de Estudios: presenta el diagrama curricular del plan innovado el cual grafica la trayectoria formativa de el o la estudiante de acuerdo con la arquitectura curricular planteada en el Programa de Magíster. Además, presenta un diagrama curricular clásico, que grafica en términos tradicionales la estructura curricular.

Matriz de Tributación: presenta la tributación o la relación establecida entre las actividades curriculares y las competencias definidas en el Perfil de Egreso.



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

Carga Académica: describe la carga horaria, créditos asignados y descriptores de cada una de las actividades curriculares en orden semestral.



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

II. ANTECEDENTES GENERALES.

Programa Virtual B Learning	Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.
Unidad Académica	Facultad de Artes y Educación Física Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación.
Resolución exenta	N° 000351
Carácter	Profesional
Número de Créditos SCT Chile	72 SCT-Chile
Semanas	17 semanas semestrales



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

III. PROPÓSITO DEL PROGRAMA.

El propósito de este programa de Magíster es constituirse como agente de cambio frente a la necesidad de innovación, aportando al desarrollo del país. Además, busca consolidar el posicionamiento del Departamento de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación a través del conocimiento paradigmático, la reflexión respecto de corrientes y modelos pedagógicos para generar innovaciones en educación, deportes, salud y áreas afines.

Desde una perspectiva socio-crítica el programa se instala en la discusión epistémica sobre el objeto de conocimiento de la educación física, construida a partir de la comprensión de diversas corrientes que configuran la búsqueda de una identidad profesional y el posicionamiento disciplinar.

El programa busca promover el desarrollo de estrategias innovadoras que, desde prácticas situadas, aborden oportunidades de mejora propias del campo ocupacional, incorporando elementos de la motricidad, la actividad física y la expresión, sobre la base de un cuerpo de conocimientos vinculados a la didáctica crítica, la neuropedagogía y la evaluación para la comprensión, entre otros.

El Programa de Magíster en Educación Física, Salud y Deportes busca fortalecer alianzas estratégicas con universidades nacionales e internacionales.



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

IV. PERFIL DE INGRESO.

El programa de Magíster en Educación Física, Salud y Deportes está dirigido a profesionales del ámbito de la educación física o áreas de desempeño afines que busquen profundizar competencias, conocimientos y capacidades para potenciar su desempeño profesional en torno a la educación física, la salud y los deportes.

Las competencias del perfil de ingreso requeridas a las y los participantes serán las siguientes:

CPI1.- Reconoce e Interpreta sus experiencias profesionales de enseñanza y aprendizaje desde sus propias concepciones.

CPI1. Distingue lógicas de gestión en la instalación de acciones profesionales, fundamentando su quehacer en torno a la educación física, la salud y los deportes.

V. PERFIL DEL GRADUADO.

El o la egresado o egresada del programa "Magíster en Educación Física, Salud y Deportes" desarrolla procesos de reflexión crítica para la elaboración de diagnósticos sobre el diseño, implementación y evaluación de proyectos e innovaciones, que sustenten la toma de decisiones fundamentadas y situadas para la mejora de su ejercicio profesional y el de otros y otras.

El egresado o egresada se desempeñará principalmente en los ámbitos de la educación física, deporte, y salud en organismos gubernamentales, municipalidades, sistema escolar, federaciones deportivas, centros de salud, entre otros.

Competencias del programa:

C1 Desarrolla proyectos de innovación, de prácticas situadas propias o de otros y otras, emitiendo juicios fundamentados en una visión de mejora continua y con



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

rigor académico, en los ámbitos de la educación física, deporte y salud.

C2 Aplica saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales provenientes de la propia experiencia profesional, para el desarrollo de proyectos e innovaciones que contribuyan a la mejora de prácticas situadas y coherentes con las características institucionales donde se desempeña.

C3 Argumenta el diseño de proyectos que contribuyan a la mejora de sus prácticas en los ámbitos de la educación física, deporte y salud.



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

VI. OBTENCIÓN DE GRADO ACADÉMICO.

Grado Académico: Magíster en Educación Física, Salud y Deportes.

Para la obtención del grado académico de Magíster en Educación Física, Salud y Deportes, el o la estudiante debe haber aprobado todas las actividades curriculares contenidas en el plan de estudio. Además, como hito evaluativo final, debe aprobar su examen de defensa de Trabajo Final de Grado.



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

VII. ÁREAS FORMATIVAS.

El Programa de Magíster en Educación Física, Salud y Deportes releva dos áreas.

a) Descripción de las áreas formativas.

Área Innovación.

Esta área formativa está orientada al desarrollo de propuestas basadas en la práctica profesional que permitan abordar problemáticas con una visión de experimentación y de mejora continua para la transformación de su entorno.

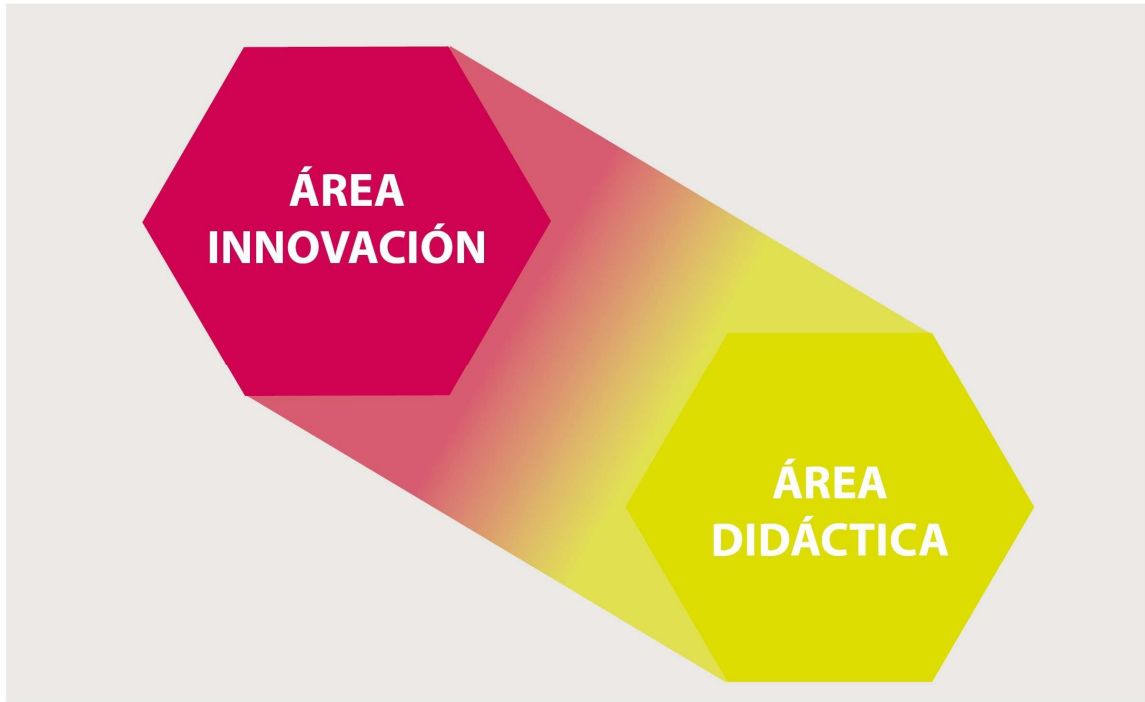
Área Didáctica.

El área formativa Didáctica aporta recursos y experiencias que favorecen la reflexión y toma de decisión sobre la práctica, incidiendo en el diseño, implementación y evaluación de procesos vinculados a la enseñanza y aprendizaje en el área de la educación física, el deporte y la salud.



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

b. Representación gráfica de las áreas formativas.





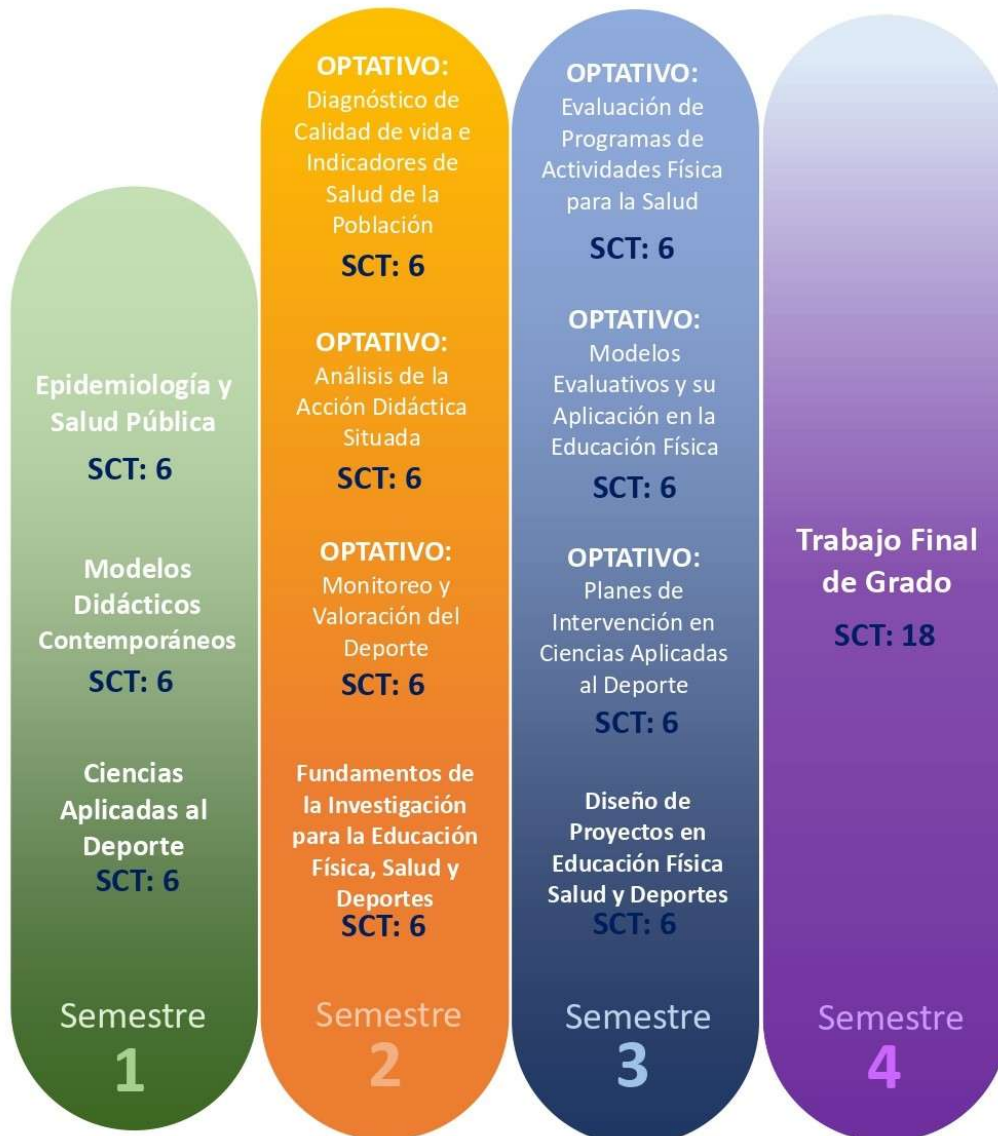
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

VIII. PLAN DE ESTUDIO.

La trayectoria formativa de los y las estudiantes del programa de Magíster en Educación Física, Salud y Deportes, se estructura en cuatro semestres. En el primer semestre un plan común; en el segundo y tercer semestre, se contempla una profundización en dos de las tres líneas de desarrollo del Programa (educación física, deportes y salud), a través de la elección de actividades curriculares optativas, junto con las actividades curriculares comunes: *Fundamentos de la Investigación para la Educación Física, Salud y Deporte* y *Diseño de Proyectos en Educación Física, Salud y Deporte*, en el segundo y tercer semestre, respectivamente, ambas orientadas a la articulación del Trabajo Final de Grado. En el cuarto semestre se desarrolla el Trabajo Final de Grado, culminando con la presentación y defensa de este último, ante un tribunal académico.



a. Diagrama innovado.





b. Diagrama clásico.

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
Epidemiología y salud pública.	OPTATIVO: Diagnóstico de calidad de vida e indicadores de salud de la población.	OPTATIVO: Evaluación de programas de actividad física para la salud.	
SCT: 6	SCT: 6	SCT: 6	
Modelos didácticos Contemporáneos.	OPTATIVO: Análisis de la acción didáctica situada.	OPTATIVO: Modelos evaluativos y su aplicación en la educación física.	
SCT: 6	SCT: 6	SCT: 6	
Ciencias aplicadas al deporte.	OPTATIVO: Monitoreo y valoración del deporte.	OPTATIVO: Planes de intervención en ciencias aplicadas al deporte.	
SCT: 6	SCT: 6	SCT: 6	
	Fundamentos de la investigación para la educación física, salud y deportes.	Diseño de proyectos en educación física, salud y deporte.	Trabajo Final de Grado.
	SCT: 6	SCT: 6	SCT: 18
SCT: 18	SCT: 18	SCT: 18	SCT: 18



IX. MATRIZ DE TRIBUTACIÓN ACTIVIDADES CURRICULARES-COMPETENCIAS.

Actividad Curricular	Competencias		
	C1 Desarrolla proyectos de innovación, de prácticas situadas propias o de otros y otras, emitiendo juicios fundamentados en una visión de mejora continua y con rigor académico, en los ámbitos de la educación física, deporte y salud.	C2 Aplica saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales provenientes de la propia experiencia profesional, para el desarrollo de proyectos e innovaciones que contribuyan a la mejora de prácticas situadas y coherentes con las características institucionales donde se desempeña.	C3 Argumenta el diseño de proyectos que contribuyan a la mejora de sus prácticas en los ámbitos de la educación física, deporte y salud.
1.1 Epidemiología y salud pública.	X	X	X
1.2 Modelos didácticos contemporáneos.	X	X	X
1.3 Ciencias aplicadas al deporte.	X	X	X
2.1 OPTATIVO: Diagnóstico de calidad de vida e indicadores de salud de la población.	X	X	X
2.2 OPTATIVO: Análisis de la acción didáctica situada.	X	X	X



2.3 OPTATIVO: Monitoreo y valoración del deporte.	X	X	X
2.4 Fundamentos de la investigación para la EF, S y D.	X	X	X
3.1 OPTATIVO: Evaluación de programas de actividad física para la salud.	X	X	X
3.2 OPTATIVO: Planes de intervención en ciencias aplicadas al deporte.	X	X	X
3.3 OPTATIVO: Modelos evaluativos y su aplicación en la Educación.	X	X	X
3.4 Diseño de proyectos en educación física, salud y deporte.	X	X	X
4.1 Trabajo Final de Grado.	X	X	X



X. CARGA ACADÉMICA.

SEMESTRE 1.

a. Carga horaria.

ACTIVIDAD CURRICULAR	Requisito	Horas Cronológicas semanales Sincrónicas	Horas Cronológicas semanales de Trabajo Asincrónico	Horas Cronológicas semanales de Trabajo Autónomo	Horas Cronológicas totales Semanales	Horas Cronológicas totales semestre	Crédito Semestral
1.1 Epidemiología y salud pública	-	2	2	6	10	170	6
1.2 Modelos didácticos contemporáneos.	-	2	2	6	10	170	6
1.3 Ciencias aplicadas al deporte.	-	2	2	6	10	170	6
Total	-	6	6	18	30	510	18

En el primer semestre, el programa tiene tres actividades sincrónicas de carácter presencial a realizar en el DEFDER. Campus Joaquín Cabezas. Esta actividad presencial, aborda las actividades curriculares: Epidemiología y salud pública, Modelos didácticos contemporáneos y Ciencias aplicadas al deporte.



b. Descriptores.

1.1 Epidemiología y salud pública.

Esta actividad curricular se enmarca principalmente dentro del área formativa de la Didáctica. Su propósito es que el o la estudiante se interiorice en los conceptos propios de la epidemiología y la salud pública, diagnosticando la realidad y problemáticas de los diferentes grupos poblacionales, para desarrollar intervenciones que promuevan los beneficios para la salud asociados a la práctica regular de actividad física.

1.2 Modelos didácticos contemporáneos.

Esta actividad curricular se enmarca dentro de las áreas formativas de la Didáctica principalmente, y también en la de Innovación. Su propósito es que el o la estudiante analice los modelos didácticos contemporáneos para su problematización, mediante el desarrollo de saberes tales como la base de modelos educativos y pedagógicos declarados por las instituciones educacionales destacadas a nivel mundial, sus clasificaciones, evolución, aplicación en el contexto educativo y su influencia en el desarrollo integral de los y las estudiantes.

1.3 Ciencias aplicadas al deporte.

Actividad curricular de las áreas de Innovación y Didáctica. Su propósito es que el o la estudiante comprenda, reconozca e indague sobre conceptos relacionados con teorías y paradigmas del rendimiento deportivo, para problematizar, a través del racionalismo, empirismo y escepticismo, comunicando los hallazgos a los y las atletas y entrenadores o entrenadoras, de modo que estos puedan utilizarlos para tomar decisiones fundamentadas, en disciplinas tales como biomecánica, fisiología, psicología, nutrición y medicina, entre otras.



SEMESTRE 2.

a. Carga horaria.

ACTIVIDAD CURRICULAR	Requisito	Horas Cronológicas semanales Sincrónicas	Horas Cronológicas semanales de Trabajo Asincrónico	Horas Cronológicas semanales de Trabajo Autónomo	Horas Cronológicas totales semanales	Horas Cronológicas totales semestre	Crédito Semestral
2.1 OPTATIVO: Diagnóstico de calidad de vida e indicadores de salud de la población.	-	2	2	6	10	170	6
2.2 OPTATIVO: Análisis de la acción didáctica situada.	-	2	2	6	10	170	6
2.3 OPTATIVO: Monitoreo y valoración del deporte.	-	2	2	6	10	170	6
2.4 Fundamentos de la investigación para la EF, S y Deporte.		2	2	6	10	170	6
Total	-	6	6	18	30	510	18

En el segundo semestre, el programa tiene tres actividades sincrónicas de carácter presencial a realizar en el DEFDER. Campus Joaquín Cabezas. Esta actividad aborda dos de las actividades curriculares optativas: Diagnóstico de calidad de vida e indicadores de salud de la población; Análisis de la acción didáctica situada y/o Monitoreo y valoración del deporte. Además de la actividad curricular Fundamentos de la investigación para la Educación Física, Salud y Deportes.



b. Descriptores.

2.1 OPTATIVO: Diagnóstico de calidad de vida e indicadores de salud de la población.

Esta actividad curricular se enmarca dentro de las áreas formativas de la Innovación. Su propósito es que el o la estudiante sea capaz de comprender, clasificar y evaluar diferentes indicadores de salud, incluyendo la calidad de vida, para implementar intervenciones innovadoras, que incorporen la evaluación continua y sistemática para incrementar la efectividad en pos de la mejora de la salud de poblaciones en diferentes contextos, de forma fundamentada y con rigor académico, mediante el desarrollo de saberes no solo conceptuales, sino que también procedimentales y actitudinales.

2.2 OPTATIVO: Análisis de la acción didáctica situada.

Esta actividad curricular se enmarca dentro de las áreas formativas de la Didáctica principalmente, y también en la de Innovación. Su propósito es que el o la estudiante analice su desempeño profesional y el de otros en las áreas educativas, deportivas o de bienestar humano, mediante el desarrollo de saberes tales como la didáctica general, los estilos de aprendizaje y los de enseñanza, sus clasificaciones, evolución, aplicación y su influencia en la mejora continua de su quehacer profesional y la transformación de los diversos contextos donde se desempeñe.

2.3 OPTATIVO: Monitoreo y valoración del deporte.

Actividad curricular de las áreas de Innovación y Didáctica. Su propósito es que el o la estudiante comprenda y utilice estrategias de monitoreo y valoración del deporte y su rendimiento para obtener información del proceso deportivo, a través de valoraciones científicamente validadas que puedan predecir acontecimientos o modificar realidades en el proceso de entrenamiento, con una comprensión del trabajo con equipos técnicos y de ciencias aplicadas al deporte.

2.4 Fundamentos de la investigación para la educación física, salud y deporte.

Esta actividad curricular se enmarca dentro del área formativa didáctica. Su propósito es que el o la estudiante adquiera principios y técnicas que le permitan formular proyectos de Innovación, identificar una problematización en el contexto del desarrollo de su quehacer profesional, analizar con rigor científico los elementos críticos para alcanzar las diferentes etapas, evaluando las oportunidades de mejora de sus propias intervenciones didácticas en el ámbito de la educación física, salud y deportes. Lo anterior se logrará mediante el desarrollo de saberes tales como teorías y modelos de



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

innovación junto con la identificación y definición del problema, el establecimiento de objetivos, la planificación de acciones, la gestión de recursos, el trabajo colaborativo y la evaluación y monitoreo continuo.



SEMESTRE 3.

a. Carga horaria.

ACTIVIDAD CURRICULAR	Requisito	Horas Cronológicas semanales Sincrónicas	Horas Cronológicas semanales de Trabajo Asincrónico	Horas Cronológicas semanales de Trabajo Autónomo	Horas Cronológicas totales semanales	Horas Cronológicas totales semestre	Crédito Semestral
3.1 OPTATIVO: Evaluación de programas de actividad física para la salud.	-	2	2	6	10	170	6
3.2 OPTATIVO: Modelos evaluativos y su aplicación en la educación física.	-	2	2	6	10	170	6
3.3 OPTATIVO: Planes de intervención en ciencias aplicadas al deporte.	-	2	2	6	10	170	6
3.4 Diseño de proyectos en educación física, salud y deporte.	-	2	2	6	10	170	6
Total	-	14	11	18	30	510	18

En el tercer semestre, el programa tiene tres actividades sincrónicas de carácter presencial a realizar en el DEFDER. Campus Joaquín Cabezas. Esta actividad aborda dos de las actividades curriculares optativas: Diagnóstico de calidad de vida e indicadores de salud de la población; Análisis de la acción didáctica situada y/o Monitoreo y valoración del deporte. Además de la actividad curricular Diseño de proyectos en educación física, salud y deporte.



b. Descriptores:

3.1 OPTATIVO: Evaluación de programas de actividad física para la salud.

Esta actividad curricular se enmarca dentro del área formativa de la Didáctica, su propósito es que el o la estudiante tome decisiones fundamentadas respecto a programas de actividad física para el desarrollo de la salud, a partir de una evaluación en diferentes contextos.

3.2 OPTATIVO: Modelos evaluativos y su aplicación en la educación física.

Esta actividad curricular se enmarca dentro de las áreas formativas de la Didáctica principalmente, y también en la de Innovación. Su propósito es que el o la estudiante emita juicios fundamentados acerca de los modelos evaluativos de la profesión docente y los que se aplican en el contexto educativo actualmente, mediante la construcción de saberes tales como indicadores de desempeño, tendencias evaluativas contemporáneas, elaboración de instrumentos de evaluación, su aplicación en el contexto educativo y su influencia en el proceso docente-educativo.

3.3 OPTATIVO: Planes de intervención en ciencias aplicadas al deporte.

Esta actividad curricular se enmarca dentro del área formativa de Innovación. Su propósito es que el o la estudiante diseñe proyectos de intervención, apoyado principalmente en ciencias aplicadas al deporte, que presenten como objetivo el desarrollo del rendimiento deportivo, a través del trabajo con equipos técnicos, metodológicos y de ciencias aplicadas al deporte.

3.4 Diseño de proyectos en educación física, salud y deporte.

Esta actividad curricular se enmarca dentro del área de la innovación. Su propósito es que el o la estudiante diseñe y fundamente un proyecto en coherencia con los diversos contextos de su quehacer profesional. Lo anterior se logrará atendiendo a las teorías y modelos de innovación mediante la elaboración de un proyecto de innovación que responda a problemáticas reales del contexto laboral coherente y viable con las características organizacionales y los recursos disponibles, buscando siempre mejorar la experiencia de aprendizaje en educación física, salud y deporte.



SEMESTRE 4.

a. Carga horaria.

ACTIVIDAD CURRICULAR	Requisito	Horas Cronológicas semanales Sincrónicas	Horas Cronológicas semanales Sincrónicas	Horas Cronológicas semanales de Trabajo Autónomo	Horas Cronológicas totales semanales	Horas Cronológicas totales semestre	Crédito Semestral
Trabajo Final de Grado.	1.1-1.2-1.3; 2.1 o 2.2; 2.1 o 2.3; 2.2 o 2.3- 2.4; 3.1 o 3.2; 3.1 o 3.3; 3.2 o 3.3-3.4	3	2	25	30	510	18
Total	-	3	2	25	30	510	18

b. Descriptores:

4.1 Trabajo Final de Grado (TFG).

Esta actividad curricular se enmarca dentro de las áreas formativas de didáctica e innovación. Su propósito es que el o la estudiante diseñe un proyecto de innovación, para ser implementado en un contexto laboral real y específico, que responda tanto a las características institucionales como a las necesidades del entorno educativo.

Se espera, además, que la propuesta contemple elementos de fundamentación teórica y criterios de evaluación que dialoguen con marcos normativos contextuales, tendencias contemporáneas en los ámbitos de la educación física, salud y deportes, cuya solución vaya en beneficio del interés público.