



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO

Verano 2026

umce.cl/educacion-continua

2026



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso

(Actualización 2025)

I- Identificación

Nombre del curso	Liderazgo transformacional: Impulsor de equidad, innovación, justicia social y sostenibilidad en educación.
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Postgrado y Doctorado en Educación
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Johanna Solange Godoy Cerda

II- Modalidad

Interacción (Marque con una "X")	B-learning		E-learning			Presencial
	X					
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales		Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas *	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27 horas*		15	3	9	1 SCT
Espacio de Aprendizaje (Marque con una "X")	Aula o Laboratorio		Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus***	Otro
	X				X	
Horarios de clases (Marque con una X)	AM (09 a 13 hrs)	X	Días de clases (marque con una X)		05 al 09 de enero	X
	PM (14 a 18 hrs)					

*En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

El curso tiene como propósito brindar una formación especializada en liderazgo transformacional aplicado al ámbito educativo, en coherencia con el sello transformador de la UMCE, orientado a la innovación, la equidad y la justicia social. Busca desarrollar la capacidad de inspirar, motivar y guiar equipos hacia procesos de cambio profundo, promoviendo comunidades educativas críticas, inclusivas y colaborativas. Asimismo, potencia habilidades estratégicas, éticas y pedagógicas que permitan enfrentar los desafíos de la globalización, la diversidad y la sostenibilidad, consolidando liderazgos capaces de contribuir activamente a la mejora continua y a la construcción de una educación con sentido social y pertinencia territorial.

Dirigido a:

Directivos escolares, coordinadores académicos, docentes líderes de área, profesionales de la educación interesados en fortalecer sus competencias de liderazgo y gestión transformacional

Requisitos de Postulación:

Título profesional o técnico de nivel superior en educación o áreas afines. Carta de intención y currículum vitae.

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

El Liderazgo Transformacional (LT) se ha consolidado como un modelo esencial en la investigación y práctica educativa contemporánea, al promover cambios culturales y pedagógicos profundos que trascienden la administración escolar y buscan fortalecer comunidades educativas innovadoras, inclusivas y sostenibles (Bass & Avolio, 1994; Hallinger, 2018; Leithwood et al., 2019). En el marco del PDEI UMCE 2022–2030, orientado a la calidad, la equidad y la pertinencia social, este enfoque adquiere un rol estratégico para responder a los desafíos derivados de la globalización, la diversidad, la sostenibilidad y la transformación digital.

A diferencia de los modelos tradicionales centrados en la supervisión y el control, el LT inspira, motiva y empodera a los equipos docentes mediante una visión compartida y ética del cambio educativo (Leithwood & Jantzi, 2006; Day & Leithwood, 2007; Leithwood & Day, 2008). En el contexto latinoamericano, investigaciones recientes han demostrado que los directivos que ejercen liderazgos pedagógicos transformacionales son más eficaces en movilizar la innovación y construir culturas escolares colaborativas orientadas a la justicia social (Galdames et al., 2018; Weinstein et al., 2019; Volante, 2020).

Investigaciones chilenas han identificado que este tipo de liderazgo fortalece la agencia docente, fomenta la participación distribuida y mejora la capacidad institucional de aprendizaje organizacional (Ahumada et al., 2015; Campos et al., 2019). Desde la perspectiva de Hallinger (2018) y Harris y Jones (2023), el liderazgo escolar contemporáneo requiere un giro contextual que reconozca las condiciones locales y los factores culturales que configuran el cambio educativo, en coherencia con el sello transformador UMCE, que busca formar líderes pedagógicos éticos y críticos. Asimismo, siguiendo a Shields (2017) y Rincón-Gallardo (2019), el LT se comprende como una práctica de justicia social y emancipación colectiva, orientada a la equidad y la participación democrática. Este enfoque conecta directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular con el ODS 4, que promueve una educación de calidad inclusiva, el ODS 5, que impulsa la igualdad de género y el ODS 10, que busca la reducción de desigualdades (UNESCO, 2017).

Esta propuesta se diferencia de otros programas de formación en liderazgo por su enfoque ético, crítico y sostenible, al integrar la perspectiva de género, la innovación educativa y la sostenibilidad como dimensiones transversales del liderazgo. Además, articula el liderazgo distribuido como condición para la sostenibilidad del cambio (Galdames et al., 2018; Flessa, 2009), promoviendo redes colaborativas y prácticas reflexivas situadas.

En síntesis, este curso ofrece una formación avanzada en liderazgo transformacional desde una perspectiva pedagógica y ética, fortaleciendo la capacidad de los líderes educativos para guiar comunidades hacia la innovación, la equidad y la sostenibilidad, en coherencia con el sello transformador y el compromiso social de la UMCE.

IV. Competencias

(Seleccione la competencia sello a la que tributa)

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	X	X	X

Competencia específica
Desarrollar competencias de liderazgo transformacional que permitan a los participantes diseñar e implementar estrategias innovadoras de gestión educativa, orientadas a la equidad, la colaboración y la mejora continua en el marco de las políticas educativas actuales y los desafíos que enfrenta el contexto educativo.

V. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	Fundamentos teóricos del liderazgo transformacional y su aplicación en contextos educativos.
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1) Liderazgo y motivación para la construcción de comunidades educativas inclusivas. 2) Perspectiva crítica y la integración de la ética, la equidad y la perspectiva de género en la gestión educativa. 3) Estrategias para la innovación y sostenibilidad en los centros escolares.
Estrategias de aprendizaje-enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en proyectos (ABP). ▪ Design Thinking ▪ Estudios de caso de experiencias nacionales e internacionales. ▪ Talleres colaborativos de co-diseño de estrategias de liderazgo. ▪ Foros de reflexión crítica y bitácora personal.
Recursos educativos (materiales y digitales)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artículos académicos y bibliografía especializada. ▪ Casos de estudio documentados. ▪ Recursos digitales en Moodle / U Campus
Repertorio de Situaciones Evaluativas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensayo reflexivo sobre el rol del liderazgo transformacional. ▪ Diseño de una propuesta de innovación educativa desde el liderazgo. ▪ Participación activa en talleres y foros.

VI. Equipo Académico

(incorporar una breve reseña académica de cada académica o académico)

Johanna Solange Godoy Cerda

Profesora de Inglés y Licenciada en Educación, Magíster en Gestión y Liderazgo, Magíster en Educación mención Curriculum, Magíster en Docencia en Educación Superior y Doctora (c) en Educación, se ha especializado en Curriculum Educativo, Inclusión, Gestión, Liderazgo, Perspectiva de Género y STEM, posee una amplia experiencia en docencia, gestión académica, consultoría y mentoría educativa. Ha participado en proyectos de investigación sobre desarrollo curricular, innovación, uso de tecnología, mejoramiento de prácticas docentes, sostenibilidad y STEM. Actualmente es docente en Instituciones de Educación Superior, Directora Ejecutiva de LIS & E Consulting y Coordinadora del Laboratorio de Educación, Justicia Social y Liderazgo en el Centro Interdisciplinario en Ética, Política y Economía.

VII. Referencias bibliográficas

(Incorporar las referencias de la fundamentación y las obligatorias y/o principales para el Curso)

Ahumada, L., Galdames, S., & Clarke, S. (2015). Understanding leadership in schools facing challenging circumstances: a Chilean case study. *International Journal of Leadership in Education*, 19(3), 264–279. <https://doi.org/10.1080/13603124.2015.1048744>

Bass, B. M. & Avolio, B. J. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. SAGE.

Campos, F., Valdés, R. & Ascorra, P. (2019). ¿Líder pedagógico o gerente de escuela? Evolución del rol del director de escuela en Chile. *Calidad en la educación*, (51), 53-84. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.685>

Day, C. & Leithwood, K. (2007). *Successful principal leadership in times of change: An international perspective*. Springer.

Flessa, J. (2009). Educational Micropolitics and Distributed Leadership. *Peabody Journal of Education*, 84(3), 331–349. <https://doi.org/10.1080/01619560902973522>

Galdames, S., Montecinos, C., Campos, F., Ahumada, L. & Leiva, M. V. (2018). Novice principals in Chile mobilizing change for the first time: Challenges and opportunities associated with a school's readiness for change. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(2), 318-338. <https://doi.org/10.1177/1741143217707520>

Galdames, S., Montecinos, C., Campos, F. & Ahumada, L. (2018). Distributed leadership in Chilean schools: Practices and challenges. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(2), 240–259. <https://doi.org/10.1177/1741143216665832>

Hallinger P. (2018). Bringing context out of the shadows of leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(1), 5–24. <https://doi.org/10.1177/1741143216670652>

Harris, A. & Jones, M. (2023). The importance of school leadership? What we know. *School Leadership & Management*, 43(5), 449–453. <https://doi.org/10.1080/13632434.2023.2287806>

Leithwood, K. & Jantzi, D. (2006). Transformational school leadership for large-scale reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 201–227. <https://doi.org/10.1080/09243450600565829>

Leithwood, K. & Day, C. (2008). The impact of school leadership on pupil outcomes. *School Leadership & Management*, 28(1), 1–4. <https://doi.org/10.1080/13632430701799718>

- Leithwood, K., Harris, A. & Hopkins, D. (2019). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Rincón-Gallardo, S. (2019). *Liberating Learning: Educational Change as Social Movement* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781351032100>
- Shields, C.M. (2017). *Transformative Leadership in Education: Equitable and Socially Just Change in an Uncertain and Complex World* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315207148>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*.
- Volante, P. (2020). Liderazgo escolar en América Latina: Avances, tensiones y proyecciones. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 9–29. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.001>
- Weinstein, J., Muñoz, G. & Flessa, J. (2019). Liderazgo directivo para la calidad de la educación: aprendizajes desde un campo de investigación emergente. *Calidad en la educación*, (51), 10-14. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.793>