



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO Verano 2026

umce.cl/educacion-continua

2026



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso

(Actualización 2024)

I- Identificación

Nombre del curso	Enseñanza del inglés en función de la justicia social
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	DEPARTAMENTO DE INGLÉS LENGUA
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Mauricio Gamboa Milena Sepúlveda

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning	E-learning			Presencial
			X		
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales	Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas *	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27	15	7	5	1
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio	Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus***	Otro
	X			X	
Fecha	5 al 8 de enero de 2026	Hora		9:00 a 13:00 hrs	

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

Este curso tiene como propósito entregar herramientas teóricas y prácticas para la enseñanza del inglés desde una perspectiva crítica y de justicia social. Busca que los docentes reconozcan y valoren los recursos culturales, lingüísticos y comunitarios de sus estudiantes, promoviendo el aprendizaje del idioma como un medio de inclusión, equidad y transformación social.

Al finalizar el curso, los y las participantes estarán en condiciones de diseñar y aplicar actividades y secuencias didácticas de inglés que integren principios de justicia social, equidad y diversidad, adaptadas a contextos de educación básica, media, de adultos y personas mayores.

Dirigido a:

Profesores/as de Inglés de educación básica, media, adultos y personas mayores.
Docentes en formación (4° y 5° año) interesados en incorporar enfoques críticos en sus prácticas pedagógicas.

Docentes en formación de 4to ó 5to año que necesiten adquirir estrategias para fomentar participación en sus clases, así como también, ayudar a sus profesores guías y comunidades educativas en la construcción de actividades que permitan construir un aula expuesta a un segundo idioma.

Requisitos de Postulación:

- Ser docente o estudiante de pedagogía en inglés (4° o 5° año).

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

El aprendizaje del inglés ha estado históricamente asociado al acceso al conocimiento, la movilidad social y la globalización. Sin embargo, también se ha usado como un instrumento de poder que muchas veces invisibiliza identidades locales, culturas y saberes comunitarios. En este escenario, enseñar inglés desde una perspectiva de justicia social implica repensar

nuestras prácticas para reconocer la diversidad, valorar las identidades de nuestros estudiantes y usar el idioma como una herramienta de emancipación.

Este curso se enmarca en la pedagogía crítica (Freire, 1984; Giroux, 2005) y en el enfoque de Community Cultural Wealth (Yosso, 2005), promoviendo un rol docente reflexivo y transformador. A través de metodologías activas, se invita a los y las participantes a vincular la enseñanza del inglés con problemáticas sociales reales, tales como inclusión, migración, género, desigualdad educativa y participación ciudadana, fomentando una práctica pedagógica crítica, contextualizada y significativa.

IV. Competencias

(Se debe considerar 1 competencia específica o una competencia sello UMCE)

Competencia Específica o Sello UMCE
<p>Competencia Específica o Sello UMCE Diseñar e implementar prácticas pedagógicas en inglés que promuevan la justicia social, la equidad y el reconocimiento de la diversidad sociocultural de los estudiantes.</p> <p>CS1 Reflexiona críticamente sobre el rol docente a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de saberes pedagógicos.</p> <p>CS2 Desarrolla propuestas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando liderazgo pedagógico.</p>

Desagregación Competencia 1

- **Investigación:** Analiza críticamente cómo los discursos sociales y culturales influyen en el aprendizaje y enseñanza del inglés.
- **Criticidad:** Reflexiona sobre el rol del inglés en la reproducción o transformación de desigualdades sociales.
- **Aplicación:** Diseña propuestas didácticas que integren la justicia social como principio orientador.

VI. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	La enseñanza del inglés como práctica crítica y socialmente justa.
-----------------------	--

Desglose de Núcleos de Aprendizaje

- Pedagogía crítica y justicia social en la enseñanza del inglés.
- El rol del idioma inglés en contextos de poder, identidad y cultura.
- Estrategias didácticas inclusivas y situadas.
- Diseño de actividades y secuencias que integren perspectivas de justicia social.
- Recursos y herramientas digitales con enfoque inclusivo.
- Reflexión crítica sobre la práctica docente.

Estrategias de aprendizaje-enseñanza

- Talleres colaborativos.
- Teatro foro y estudios de caso.
- Lecturas críticas y reflexivas.
- Creación de propuestas didácticas contextualizadas.
- Aprendizaje basado en proyectos.

Recursos educativos (materiales y digitales)

- Textos académicos y artículos críticos.
- Videos y podcasts con experiencias docentes.
- Herramientas digitales interactivas.

Repertorio de Situaciones Evaluativas

- Evaluación formativa continua.
- Reflexiones pedagógicas (journals).
- Diseño colaborativo de una propuesta didáctica con justicia social.
- Presentación final de proyecto.

VII. Equipo Académico

(incorporar una breve reseña académica de cada académica o académico)

Milena Sepúlveda, Profesora de Inglés, Máster en Gestión Educacional, Universidad Europea de Madrid. Diplomada en Pedagogía Crítica en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, UMCE.

Mauricio Gamboa, Profesor de inglés, Máster en Educación y Justicia Social, Universidad de Birmingham. Diplomado en Pedagogía Crítica en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, UMCE

IX. Referencias bibliográficas

(Incorporar las referencias de la fundamentación y las obligatorias y/o principales para el Curso)

- Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI.
- Giroux, H. (2005). *Cultural Studies, Critical Pedagogy and the Politics of Higher Education*.
- Yosso, T. (2005). *Whose culture has capital? A critical race theory discussion of community cultural wealth*. *Race Ethnicity and Education*, 8(1), 69–91.
- Canagarajah, S. (1999). *Resisting Linguistic Imperialism in English Teaching*. Oxford University Press.
- Ministerio de Educación (2023). *Priorización Curricular para la Reactivación Integral de Aprendizajes. Inglés*.
- UNICEF (2023). *Estado Mundial de la Infancia*.

