



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso (Actualización 2024)

I- Identificación

Nombre del curso	Jugar para aprender: estrategias lúdicas en educación parvularia.
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de Educación Parvularia.
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Javiera Leiva

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning	E-learning			Presencial
		X			
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales	Horas Presencia les o Sincrónic as	Horas Asincrónic as*	Horas Trabajo Autónomo **	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27 horas*	15	3	9	1 SCT
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio	Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus	Otro
		X		X	
Horarios de clases	19:00-21:00 hrs.	Días de clases		Miércoles	

***En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.**

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma Ucampus va siempre seleccionado por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

El propósito del curso es favorecer el desarrollo de habilidades en el diseño e implementación de estrategias lúdicas que enriquezcan la planificación educativa. A través de la exploración de metodologías innovadoras y prácticas reflexivas, las participantes aprenderán a integrar el juego como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas educativas.

Dirigido a:

Educadoras y Educadores de Pàrvulos, Técnicos en Educación Parvularia,

Requisitos de Postulación:

Título de Técnico en Educación Parvularia.

Título de Educador de párvulos.

Alguna experiencia profesional en jardines infantiles o colegios.

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

El juego es una actividad fundamental para las niñas, es la forma en que se aproximan a la comprensión del mundo, y la de mayor significado para sus vidas. Por lo que las oportunidades de juego resultan fundamentales en sus aprendizajes (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2018). El juego es considerado una herramienta fundamental para la enseñanza porque favorece el protagonismo y la significatividad.

A pesar de la importancia que se le reconoce al juego para la vida de las niñas, hay una extensa literatura que aborda el contrapunto entre la enseñanza basada en el juego libre y la enseñanza directa en primera infancia (Pyle et al. 2017) y esta tensión entre los dos enfoques aún no se resuelve, lo que constituye un desafío para la planificación que está orientada al cumplimiento de los Objetivos de aprendizajes. Por lo que es necesario superar la dualidad entre juego y aprendizaje, abordando la práctica docente en cuanto a su rol mediador y a la actitud para observar y participar en el juego (Mc. Millan, 2017; Sproule et al., 2019).

Las prácticas pedagógicas de las educadoras en Chile, muestran esta dualidad, por una parte se encuentra el juego libre sin intencionalidad pedagógica y por otra las experiencias de aprendizajes dirigidas, con escasas oportunidades para el juego y el protagonismo de las niñas (Grau et.al. 2028). Situación que se da especialmente en los niveles de Transición, orientado por un currículum centrado principalmente en el desarrollo de aprendizajes vinculados a la lectura, escritura y pensamiento

matemático (Sproule, 2017), dando paso a al fenómeno de escolarización, caracterizado por la transferencia de métodos instruccionales propios de la Educación Básica a la Educación Parvularia, los que limitan el carácter lúdico de la pedagogía infantil (Pardo y Opazo, 2019).

Por lo que resulta fundamental valorar el juego como un derecho, principio pedagógico y estrategia privilegiada en el currículum (Mineduc, 2018) para contribuir a su incorporación en las experiencias de aprendizajes, a través de una planificación e implementación con un carácter lúdico que supere las limitaciones y la tendencia a verlos como polos opuestos (Sproule et al., 2019).

La planificación educativa es uno de los elementos fundamentales para favorecer aprendizajes significativos en el nivel. El Reflexionar sobre los desafíos frente a ¿Cuáles son sus componentes relevantes de la planificación educativa? En los procesos de enseñanza donde *“Se planifica y se evalúan los diversos componentes de este proceso y en distintos niveles, con los Objetivos de Aprendizaje, los ambientes de aprendizaje, la participación y el trabajo colaborativo con la familia, entre otros”* (BCEP 2018) preguntándonos ¿Cómo el juego podría potenciar la planificación educativa en la educación parvularia?

Desde esta lógica, este curso permite abordar los componentes y contenidos de planificación educativa con focalización en el juego como medio de aprendizaje, permitiendo desanclar la mirada escolarizante de la educación parvularia, considerando que el *“El juego potencia la autonomía y la toma de decisiones de los párvulos, cuando ofrece oportunidades para que ellos puedan decidir a qué jugar, cuándo y con qué o quiénes”* (Mineduc 2022) considerando el aprendizaje en la acción, la trascendencia de lo aprendido, su aplicabilidad en la vida cotidiana, como un basal educativo en las niñeces.

Al respecto, Piaget (1946) mediante su “teoría constructivista” pone de manifiesto que el niño juega para poder relacionarse con el entorno y adaptarse a él, y a medida que esto avanza se va construyendo su conocimiento. Siendo el juego un intermediario entre el niño y la construcción del conocimiento (citado en Requena, 2003) considerando la importancia del juego frente a la escolarización, tensionando el ¿Cómo se dinamizan los procesos de planificación educativa en la primera infancia?

Esta propuesta de curso, se enmarca desde una mirada teórico – práctica que fomenta la aplicabilidad de los contenidos en la cotidianeidad de los procesos educativos en los jardines infantiles. Lo anterior, dialoga con el compromiso que tiene la UMCE con acercar el conocimiento y saber práctico docente a la sociedad, desde esta perspectiva permite territorializar los contenidos de la educación parvularia y trasladarla a los jardines infantiles y profesionales que trabajan en la educación, desde una mirada vinculante, ya que abre la pedagogía de la educación a parvularia a la comunidad, permitiendo que profesionales de la educación, puedan conocer el cómo se planifica y genera las experiencias educativas para niñeces y los desafíos de relevar el juego como lineamiento de aprendizaje.

Este programa, si bien existen propuestas, considera algunos elementos del juego desde una mirada clásica y actual, considerando algunos elementos de la inclusión para optimizar los procesos de planificación educativa.

IV. Competencias

(Seleccione la competencia sello a la que tributa)

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")		x	x

Competencia específica
CS3 Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.

V. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	Estrategias lúdicas en educación parvularia
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	-Beneficios y tipos de juego en educación. -Integración de juegos en la planificación de corto plazo. -Diseño de actividades lúdicas para los distintos núcleos de aprendizaje. -Adaptación de actividades lúdicas a diferentes contextos y necesidades. -Aprendizaje colaborativo y cooperativo: juegos de rol y dinámicas grupales. -Ambientes de aprendizaje que favorecen la interacción, la exploración y el juego. -Evaluación de experiencias lúdicas, criterios y herramientas.
Estrategias de aprendizaje-enseñanza	-Diálogo participativo. -Reflexión sobre la práctica. -Debates grupales a partir de la reflexión de experiencias. -Observación y análisis de prácticas de aula. -Diseño de estrategias pertinentes y significativas a las necesidades de los niños, niñas TEA y sus familias. -Desarrollo de acciones pertinentes y singulares para dar respuestas a las NEE de los párvulos, de manera de favorecer el acceso, la participación y la permanencia en el nivel. -Estudio de casos y análisis de experiencias exitosas. -Trabajo individual: relacionado con diseño de propuestas, planificaciones, entre otros. -Trabajo grupal: a través de plataforma y durante sesiones sincrónicas.
Recursos educativos (materiales y digitales)	-Presentación de cada núcleo mediante recursos digitales visuales y audiovisuales. -Material de lectura autónoma y lectura grupal. -Guías de trabajo por núcleo, en donde irán desarrollando las diversas temáticas del curso.
Repertorio de Situaciones Evaluativas	Talleres individuales y grupales.

VI. Equipo Académico

Javiera Leiva, Educadora de Párvulos UMCE, Magíster en Educación y currículum. Universidad de Chile.

Diplomada en Ed. Parvularia, UMCE

Diplomada en Prácticas de espectro autista. Flacso. Argentina

Diplomada en Política y Gestión educativa con enfoque de género. Flacso Argentina.

Diplomada en Infancia educación y pedagogía por la Flacso, Argentina.

Certificada en Innovación educativa para docencia en ED. Superior U Barcelona.

Experiencia laboral como Educadora en instituciones públicas de ED. Parvularia, centros de estudio e investigación, docencia universitaria.

VII. Referencias bibliográficas

1. Escobar N (2011) La Mediación del aprendizaje en la escuela. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6222147.pdf>
- Fundación Integra (2005) Cuando el árbol da frutos: Mediación educativa. Santiago de Chile. Disponible en <https://buenaspracticaspedagogicas.udd.cl/files/2022/05/mediacion-de-intencionalidad-y-reciprocidad.pdf>
- Manhey M (2021) Planificación y evaluación para los aprendizajes en Educación Infantil, desde un enfoque de derechos. Editorial Ariadna, Santiago de Chile. Disponible en <https://library.oapen.org/bitstream/id/534aaa01-7243-42b3-b38b-7fe594174459/9789566095248.pdf>
- Mineduc (2018) Bases curriculares de Ed. Parvularia. Disponible en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf
- MineduAr (2019) Educación Inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión. Ministerio de Educacion, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina. Buenos Aires. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf
- Mineduc (2023) Orientaciones para favorecer una educación parvularia inclusiva. Ministerio de Educación, División de Políticas Educativas. Subsecretaría de Educación Parvularia. Santiago de Chile. Disponible en <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/01/Orientaciones-para-fortalecer-una-Educaci%E0%B8%82n-Parvularia-Inclusiva-2-enero.pdf>
- Ponce MC (2015) Cuadernos de Educación Inicial JUNJI N°3: Juego, Libertad y Educación. Disponible en https://stgaccdatostransparencia.blob.core.windows.net/wpprod/2021/02/cuaderno_03.pdf
- Requena, M. D. (2003). Metodología del juego. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Secretaría General de Educación y Formación Profesional.
- Sdep (2018) Planificación y evaluación: orientaciones técnicas y pedagógicas para el nivel de ED. Parvularia. Subsecretaría de ED. Parvularia. Santiago de Chile. Disponible en https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/03/planificacion_digital2203-1.pdf
- Sdep (2022) El juego, una oportunidad para sentirse seguros y confiar. Subsecretaría de ED. Parvularia. Santiago de Chile. Disponible en https://stgaccdatostransparencia.blob.core.windows.net/wpprod/2021/02/cuaderno_03.pdf
- UMCE (2025) Educación Continua. Disponible en <https://econtinua.umce.cl/index.php/es/>