



# UMCE

---

## ÁMBITOS DE ACCIÓN Y ÁREAS FORMATIVAS

### Competencias Sello:

CS1 Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.

CS2 Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.

CS3 Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.

### Competencias Genéricas:

CG1 Adapta el uso de diversos recursos tecnológicos en desarrollo curricular, desde la comprensión del impacto y rol de las TIC en la sociedad y la educación, como un medio que contribuye a la docencia y el desarrollo del pensamiento.

CG2 Se comunica en un segundo idioma de manera eficiente, a través de estrategias que le permiten mantener el flujo de la comunicación, valorando el rol del segundo idioma como medio de expresión de la propia identidad y como habilidad para la interacción, el entendimiento y conocimiento de otras culturas o comunidades.

CG3 Se comunica adecuadamente en forma oral y escrita en diversos contextos, particularmente en el ejercicio de su actividad profesional docente.

CG4 Implementa estrategias de trabajo colaborativo, para atender a los desafíos propios de su acción docente, demostrando empatía, compromiso con el aprendizaje, valoración de la diversidad y respeto por las diferencias individuales de cada sujeto que conforma el equipo.

### Competencias Específicas:

CE1 Integra las visiones actualizadas en TEFL en su labor docente, entendiendo el proceso de aprendizaje y enseñanza de idiomas como una práctica social, ajustándose a las necesidades socioculturales dinámicas del contexto chileno.

CE2 Propone acciones innovadoras, colaborativas y actualizadas, basadas en la indagación y reflexión sobre su propia práctica docente en el ámbito de TEFL.

CE3 Gestiona situaciones de aprendizaje en contextos educativos diversos, integrando los saberes pedagógicos y los elementos del campo de TEFL.

CE4 Se comunica en inglés en un nivel avanzado (C1), considerando el contexto intercultural en el que este se manifiesta.

### Competencias de Facultad:

CF1 Desarrolla su quehacer educativo, fundado en principios humanistas, a través del diálogo intercultural e interdisciplinario, asumiendo la tecnología como estrategia metodológica, con el fin de lograr la formación integral de sus estudiantes.

### Área de Formación en Investigación:

La investigación como área formativa constituye un pilar fundamental en el desarrollo de los futuros profesores de inglés. Se entiende esta como el proceso mediante el cual los estudiantes comprenderán el funcionamiento de diferentes herramientas que permitan observar, indagar y reflexionar sobre las propias prácticas docentes; todo esto con el fin de poder actualizarlas constantemente y mejorarlas de acuerdo a las necesidades del medio. La investigación parte como un aspecto consustancial al desarrollo profesional del profesor y la profesora de inglés, ya que le permitirá poner en práctica el aprendizaje por descubrimiento y construcción (organización) del conocimiento. Esta estrategia se desprende de los últimos avances en torno a la construcción social y significativa del conocimiento y considera los diferentes enfoques investigativos relacionados con la adquisición de lenguas extranjeras.

La investigación al interior del Departamento de Inglés tiene una doble finalidad: por una parte, permitirá a los estudiantes acceder al conocimiento a través de la solución de problemas y el trabajo en equipo. Esto les dará la oportunidad de entender las problemáticas de cada contexto educativo y de esa forma situar el aprendizaje de idiomas considerando todas las variables involucradas (aprendizaje de idiomas como práctica social). Por otra parte, los estudiantes aprenderán los principios básicos de la investigación, tanto para responder a problemáticas de índole pedagógica, como para construir y aplicar nuevos conocimientos, fortaleciendo de esa forma las diferentes disciplinas lingüísticas constitutivas de su trayectoria profesional.

## Área de Formación en Práctica y Didáctica de la Lengua Inglesa:

El área de práctica y didáctica constituye un eje articulador del desarrollo formativo de los futuros profesores de inglés. La práctica se entiende como un proceso en el que intervienen factores como la evolución del rol del profesor en formación en sus crecientes grados de involucramiento dentro del aula, el contexto, el conocimiento disciplinar, y el pensamiento crítico para coadyuvar a la educación y llevar a cabo los principios de una pedagogía innovadora a partir de la investigación formal. Las instancias de práctica proveen al profesor en formación de oportunidades para concordar las concepciones educativas y el conocimiento teórico adquirido junto a los valores y actitudes que han observado en profesores del sistema escolar, para dar respuesta a las demandas y necesidades detectadas en el contexto donde se desempeñan.

Por su parte, la didáctica es la rama de la pedagogía que se preocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes. De igual manera, se encarga de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las posibilidades y necesidades de los estudiantes y sus distintas etapas de desarrollo, además de orientar el diseño de actividades de aprendizaje y su implementación de acuerdo a criterios de progresión, continuidad y coherencia para el logro de objetivos de aprendizaje. Por otra parte, la didáctica cautela un monitoreo evaluativo intencionado para crear oportunidades de rectificación y/o recuperación del aprendizaje, guiando y acompañando el proceso en su totalidad.

El área formativa de práctica y didáctica al interior del Departamento de Inglés se articula para ofrecer instancias organizadas secuencialmente, donde los profesores en formación, desde sus primeros pasos en la carrera, observarán y analizarán el contexto escolar para luego seleccionar y diseñar actividades pedagógicas acordes al contexto y sus necesidades, utilizando las técnicas y estrategias que sean pertinentes a cada caso. De igual manera, los profesores en formación conocerán los principios del aprendizaje de la lengua inglesa como lengua extranjera, así como la metodología didáctica de la misma a partir de los conocimientos proporcionados por la lingüística. Por otra parte, pondrán en práctica los conocimientos de manejo de aula y desarrollo psicoemocional de estudiantes adolescentes, en su rol de profesor jefe y articulador de procesos de desarrollo personal. Es así como comenzarán a transformar la realidad escolar a partir de un progresivo involucramiento y apropiación de su rol docente a través del proceso de práctica inicial, intermedia y, finalmente, la profesional, para luego ejercer la profesión de manera consciente y efectiva y convertirse en mediadores entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes.

Asimismo, esta área formativa se articula con el área de investigación en tanto las experiencias de práctica inicial, intermedia y final tributan al proceso de titulación a través de la investigación acción, así como del desarrollo investigativo en la especialidad. Así, se constituye un marco formal que apunta a la práctica reflexiva del ejercicio docente.

### Área de Formación en Disciplina:

El área disciplinar comprende los elementos propios de la lengua inglesa, que constan de su didáctica, fonética, gramática, cultura y literatura, y los relativos a la formación pedagógica, incluyendo sus líneas fundante y profesionalizante. Esta visión integrada constituye un pilar fundamental en la formación, cuyos objetivos son entregarles a los futuros profesores y profesoras de inglés herramientas que les permitan, por una parte, comunicarse en un nivel avanzado de la lengua meta, contrastar y analizar sus distintos elementos, y comprender la importancia de la adquisición de una lengua extranjera como parte de su bagaje cultural. Por otra parte, dichas herramientas les permiten entender y analizar la educación como un fenómeno intersubjetivo transdisciplinar y su conexión con la pedagogía. A su vez, y a través de su trayectoria, el área contribuye al desarrollo de competencias investigativas y aporta a la formación didáctica y práctica de los estudiantes, lo que propicia el principio de integralidad en dicha formación.

En el Departamento de Inglés, el área disciplinar se encarga de relacionar y conectar saberes educativos generales y específicos. En ese sentido, constituye un sello en la formación de los futuros profesores y profesoras, quienes se distinguen tanto por su capacidad de comunicación y nivel de análisis de la lengua meta, como por su conocimiento, actitudes y habilidades respecto de la pedagogía y del proceso educativo en ámbitos diversos.