



# UMCE

---

## ÁMBITOS DE ACCIÓN Y ÁREAS FORMATIVAS

### Competencias Sello:

CS1 Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.

CS2 Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.

CS3 Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.

### Competencias Genéricas:

CG1 Adapta el uso de diversos recursos tecnológicos en desarrollo curricular, desde la comprensión del impacto y rol de las TIC en la sociedad y la educación, como un medio que contribuye a la docencia y el desarrollo del pensamiento.

CG2 Se comunica en un segundo idioma de manera eficiente, a través de estrategias que le permiten mantener el flujo de la comunicación valorando el rol del segundo idioma como medio de expresión de la propia identidad y como habilidad para la interacción, el entendimiento y conocimiento de otras culturas o comunidades.

CG3 Se comunica adecuadamente en forma oral y escrita en diversos contextos, particularmente en el ejercicio de su actividad profesional docente.

CG4 Implementa estrategias de trabajo colaborativo, para atender a los desafíos propios de su acción docente, demostrando empatía, compromiso con el aprendizaje, valoración de la diversidad y respeto por las diferencias individuales de cada sujeto que conforma el equipo.

### Competencias Específicas:

CE1 Competencia dominio disciplinar: Integra críticamente aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos del objeto de estudio de la historia, de la geografía y de la educación para la ciudadanía, para favorecer su desarrollo profesional en diversos contextos educativos.

CE2 Competencia investigación: Desarrolla procesos de investigación en historia y geografía con una finalidad pedagógica en contextos educativos diversos.

CE3 Competencia didáctica: Implementa propuestas didácticas en historia, geografía y educación para la ciudadanía, analizando críticamente el marco curricular en diversos contextos educativos.

### Área de Formación en Dominio Disciplinar:

Esta área formativa tiene por objetivo desarrollar los aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos de los objetos de estudio de la historia y de la geografía, desarrollando en el proceso formativo su integración crítica; siendo este conocimiento, uno de los ejes centrales en la formación de los y las estudiantes para su desempeño profesional en diversos contextos educativos.

Se estructura en función de dos sub áreas: Historia y Geografía, donde se reconocen las distintas tendencias, enfoques y métodos de estudio de cada disciplina. Para el desarrollo de esta área se reconoce fundamental la comprensión de la relación tiempo espacio y su vinculación con la sociedad. Para ello se generan actividades curriculares generales y monográficas asociadas a la mención de Historia o Geografía.

### Área de Formación en Investigación:

Esta área tiene por objetivo desarrollar a lo largo de la trayectoria formativa de las/los estudiantes diversos procesos de investigación en historia y geografía con una finalidad pedagógica.

Se reconocen como fundamentales las investigaciones disciplinares, sea en historia o geografía, así como también la investigación educativa asociada a la didáctica de cada disciplina. Para ello se aplican distintos procedimientos y enfoques metodológicos propios de cada tipo de investigación, lo que permitirá que las y los estudiantes emitan juicios críticos autónomos, desde un lenguaje académico, en forma oral y escrita.

La formación en investigación se trabaja progresiva y transversalmente desde el inicio del itinerario formativo hasta el desarrollo del seminario de título.

### Área de Didáctica y Práctica:

Esta área se constituye como el eje articulador del itinerario formativo, el cual tiene como objetivo desarrollar a lo largo de la trayectoria formativa de las/los estudiantes la articulación de los saberes pedagógicos y disciplinares en función de analizar críticamente el sistema educativo, desarrollando progresivamente niveles de autonomía para la toma de decisiones pedagógicas contextualizadas.

Para ello el/la profesor/a en formación desarrollará habilidades para generar propuestas didácticas tuteladas, crear oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes, diseñar estrategias colaborativas para su implementación y evaluación en diversos contextos educativos, reflexionando críticamente sobre su quehacer docente.

La formación en didáctica y práctica se trabaja progresiva y transversalmente desde el inicio del itinerario formativo hasta el desarrollo del seminario de título y práctica profesional.