UMCE

INVESTIGACIONES

Política de Investigación del Departamento de Educación Básica

El Departamento de Educación Básica, a través de la coordinación de investigación perteneciente a la UGCD (Unidad de Gestión Curricular Departamental), ha implementado una política de vinculación entre el desempeño académico en el aula y la actividad investigativa, lineamiento que comenzó tras la implementación del rediseño de la malla curricular en 2010, y cuya continuidad ha avanzado al reciente rediseño curricular vigente desde 2019.

Como los procesos de enseñanza y aprendizaje están directamente vinculados con el saber pedagógico, la actividad investigativa se ha desarrollado considerando que los posibles "objetos de estudio" se encuentren en la escuela, lugar donde se pone en práctica dicho saber; pero la escuela también es vista como una institución que se inserta en un contexto social, cultural y territorial particulares, motivo por el cual las académicas y los académicos han propuesto líneas investigativas asociadas al Plan de Desarrollo Departamental, a la experiencia formativo-académica, a los intereses investigativos surgidos de las necesidades de la educación chilena y a la práctica pedagógica con incidencia en el ámbito de la Educación Básica. En síntesis, el vínculo que se intenta potenciar entre la actividad académica y la investigación trata de cubrir aspectos que permitan observar en nuestros estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades declaradas para un(a) profesor(a) de Educación Básica desde la perspectiva del "aprender a aprender". Asimismo, pretende interrogar, de manera constante, las perspectivas curricular, didáctica y evaluativa del sistema escolar nacional.

Finalmente, cabe señalar que el principal objetivo es consolidar una cultura investigativa que dé cuenta del ejercicio académico desarrollado en el Departamento.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Formación Inicial Docente. Se orienta a abordar los fenómenos propios de la formación inicial docente, prioritariamente en el área de pedagogía en Educación Básica.

Educación Escolar. Se orienta a abordar los fenómenos escolares en su amplia gama variables. Enfocada en el nivel de educación básica, tiene un directa relación con el trabajo de los y las estudiantes de la carrera en las actividades curriculares de Investigación y Seminario de intervención didáctica.

Didáctica específica. Se orienta a los fenómenos específicos de las didácticas específicas de las áreas formativas de la carrera. Estas incluyen la didáctica de la Matemática, del Lenguaje y la Literatura, de las Cs. Naturales y las Cs. sociales.

Saber disciplinar. El departamento de Educación Básica, se compone de equipos académicos asociadas a diversas áreas de conocimiento educativo. Esta línea formativa agrupa a los equipos que investigan específicamente sobre las disciplinas que se enseñan, como son la Lengua, la Literatura, La Matemática, Cs. Naturales y Sociales.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

UMCE

A continuación, se da cuenta de las investigaciones realizadas por los docentes del Departamento de Educación Básica, tanto en calidad de investigadores principales como de colaboradores.

2022

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: IP COLABORADOR: IC
08-2022-IIED	*Diseño y Validación de una situación didáctica integrada para la comprensión crítica de noticias de prensa que usan datos estadísticos: construyendo saber sobre didácticas integradas.*	**Eduardo Carrasco Henríquez** **Paulina Daza** **Guillermo Castro**
05-2022-IIED	*Lectura Estético/táctil. Una aproximación interdisciplinaria de la interpretación artística y cultural en personas ciegas y con baja visión.*	Maricel Gómez de Larrechea Cohas Verónica Caris Castro Fernanda Gomez Valdivia **Tricia Mardones Nichi**
07-2022-IIED	*Pertinencia de una propuesta didáctica interdisciplinaria para el fomento de la competencia intercultural en tres carreras pedagógicas.*	**Soledad Castillo Trittini** Marcos Andrés Santibáñez Bravo Elizabet Diaz Costa **Tricia Mardones Nichi**

UMCE

2021

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: IP COLABORADOR: IC
14-2021-PIED	*Concepciones del profesorado de historia sobre los discursos del odiodesde las perspectivas de género.*	Jesús Marolla Gajardo **Felipe Andrés Zurita Garrido** **Guillermo Rubén Castro Palacios** Sixtina Pinochet Pinochet
15-2021-PGI	*Cariño malo. Funas y violencia de género en el pololeo.*	Marcela Romero Jeldres **Tricia Mardones Nichi** Francisco Vidal Velis María Verónica Caris Castro

UMCE

2020

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: IP COLABORADOR: IC
08-2020-CEI	*Potenciación didáctica de la competencia comunicativa intercultural mediante la reflexión docente en la práctica de estudiantes de Pedagogía en Castellano en una universidad chilena: un estudio de caso.*	Marcos Santibáñez Bravo Marco Antonio Alarcón **Tricia Mardones Nichi**
04-2020-CE	*Jerarquías estéticas hegemónicas en el discurso educacional de tres espacios socioculturales de formación de la mirada en artes visuales en dos regiones chilenas.*	Maricel Gómez de laErrechea Cohas **Tricia Mardones Nichi** Macarena Rioseco Castillo Claudia CataldoMartínez
12-2020-FID	*Educación en y para la diversidad: en las representaciones sociales de Educación en y para la diversidad: en las representaciones sociales deformadores de profesores y en los componentes curriculares de dos carreras de la UMCE.*	**Victoria Garay** Patricia Morales Rosa Nilo Cristina Martínez
10-2020-IPED	*El lenguaje emocional expresado por estudiantes en el trabajo interdisciplinario desarrollado en las prácticas colaborativas en el contexto de acompañamiento tutorial: un estudio de caso con estudiantes de tres carreras: Ed. Parvularia, Ed. Básica y Ed. Diferencial.*	Teresa Ríos Ángella Fortunati Claudia Rodríguez **Verónica Saldías** Carmen Gloria Negro

UMCE

2019

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: IP COLABORADOR: IC	DURACIÓN
14-2019 PGI	Competencias comunicativas interculturales en la formación inicial de docentes de L1 y L2 en cuatro universidades chilenas	Tricia Mardones (IP)	1 año
APIX-II 13.2019 UMCE	Construcciones Discursivas Identitarias de culturas-otras en contextos educativos multiculturales desde una perspectiva intercultural	Tricia Mardones (IP)	1 año
APIX 09-18	Educación intercultural en el curriculum nacional chileno	Tricia Mardones (IP)	1 año
Convenio Marco OC 85-264-CM19	Análisis estratégico para caracterizar a las Escuelas Especiales respecto de los beneficios que reciben de Junaeb	Daniel Pérez	1 año
VRA de la UAHC	Desarrollo de la Atención Selectiva de Profesores de Lenguaje en formación mediante el análisis de fragmentos de clase	Eduardo Ravanal (IP)	2 años
VRI de la UBO	Coordinación de una comunidad de práctica de profesores universitarios chilenos para el desarrollo de la visión profesional y su contribución a la mejora de la práctica docente	Eduardo Ravanal (IP)	2 años

UMCE

2018

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: IP COLABORADOR: IC	DURACIÓN
APIX 19-18	Perspectiva de género y literatura para niños: reflexiones críticas para una didáctica específica de la apreciación literaria a partir de *La ladrona de lágrimas* de Carol Ann Duffy	Cristián Basso (IP)	1 año
FGI 24-18	Indagación sobre el uso de relatos para la mejora del aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos	Daniela Bravo (IP)	2 años
APIX 17-18	De suicidio a sacrificio, de crimen a gesto noble: representaciones sociales a la muerte de José Manuel Balmaceda (1891-1896)	Mario Fabregat (IP)	1 año
FGI 12-17	Modelo de progresión curricular de competencias profesionales para el desarrollo de prácticas inclusivas en la formación inicial docente de la UMCE	Victoria Garay (IP)	2 años
2017-Univ. del Desarrollo	Codificación proceso y elaboración informes, alumnos nacionales e internacionales 2017-2	María Alvarado (IP)	1 año
PMI-UMCE	Creación de una matriz compleja, flexible y progresiva que oriente la construcción del saber Pedagógico e identidad profesional en la trayectoria formativa docente	Michele Riveros (IC)	2 años
FONDECYT	Violencia verbal en la escuela: Etnografía de la Interacción entre actores escolares	Pamela Barría (IC)	2 años
VRA de la UAHC	Caracterización del conocimiento didáctico de Alfabetización inicial en profesores en formación.	Eduardo Ravanal	2 años

UMCE

2017

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: IP COLABORADOR: IC	DURACIÓN
PMI-EXA/ PNII/ 01/2017	"Desarrollo y validación de un modelo predictivo de competencias pedagógicas para profesores en formación en los ciclos iniciales, intermedios y avanzados de la FID: UMCE-UCSC-UCN"	Ana María Alarcón (IP) Mónica Díaz (IP) Tricia Mardones (IP) Soledad Castillo (IC)	1 año
PMI EXA/PNII /04/2017	Nociones de aprendizaje que concurrena la toma de decisiones didácticas en los formadores de formadores	Eduardo Carrasco (IP) María Elena Arriagada (IC)	2 años
FGI 20-17	Construyendo saber didáctico para la construcción de la gráfica cartesiana como modelo de fenómenos de variación"	Eduardo Carrasco (IP)	2 años
Doctorado UMCE	Soluciones Químicas y la Razón Matemática como herramientas para su modelización: sistematizando una propuesta de enseñanza interdisciplinaria en la formación inicial docente	Eduardo Carrasco (IP)	2 años
Fondo de Investigación para la docencia Universidad Bernardo O'Higgins	Evaluación de estrategias de apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Derecho Civil I perteneciente a la Escuela de Derecho – Universidad Bernardo O'Higgins"	Jorge Caldera (IC)	2 años
PMI EXA/PNII /02/2017	"Sistematización del currículum crítico emergente de la escuela KOM PU LOF ÑI KEMELTEWE para la elaboración de una propuesta de innovación didáctica y evaluativa (Región Araucanía, Lago Budi)"	Mario Fabregat (IP) Marcela Fernández (IC)	1 año
PROYECTOS FGI	Indagación de un Programa de Intervención Escolar de	Annett Fock (IC)	2 años

		COLABORADOR: IC	
	estudiantes sordos del Liceo A-5 Mercedes Marín del Solar: ¿Permite la transformación de la cultura escolar?		
PMI EXA/PNII /01/2017	Desarrollo y validación de un modelo predictivo de competencias pedagógicas para profesores en formación en los ciclos iniciales, intermedios y avanzados de la FID: UMCE-UCSC-UCN"	Tricia Mardones (IP)	1 año
PMI OBJ3-PNII-008	Intervención interdiciplinaria y didáctica promotora de educación intercultural en y para la diversidad con población escolar inmigrante, de la Región Metropolitana	Tricia Mardones (IP)	1 año
Vicerrectoría Académica	La obra de Mike Wilson: sensibilidades masculinas	Daniel Plaza (IP)	2 años

UMCE

2016

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: IP COLABORADOR: IC	DURACIÓN
DIUMCE	Determinación de las ideas previas de los estudiantes del primer ciclo de Educación Básica ante contenidos de Ciencias Naturales	Roberto Arias (IP)	1 año
FGI 12-16	Aprender a aprender, un desafío para estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en educación y Pedagogía en Educación Básica	María Elena Arriagada (IP)	2 años
PMI-EXA/PNII / 04/2017 – UMCE	Determinación de la brecha entre las nociones de aprendizaje que concurren a la toma de decisiones didácticas en los formadores de formadores y los requerimientos para una sociedad de la incertidumbre	Eduardo Carrasco (IP)	1 año
DIUMCE	Procesos de construcción de la gráfica cartesiana como modelo de fenómenos de variación	Eduardo Carrasco	2 años
PMI DAE 09/2016	El portafolio digital, una herramienta para fortalecer la formación práctica de futuros docentes	Victoria Garay (IP)	1 año
APIX 2-02-2016	Patrones de medicación relacionados con progresos en lectura y ajuste personal-social en contextos de desventaja sociocultural	Tricia Mardones (IP)	1 año
Fondef ID15I10067	Diseño y Validación inicial de una Batería Adaptativa Informatizada para la Evaluación de Procesos Implicados en la Lectura y Comprensión de Textos	Tricia Mardones (IC)	1 año
DIUMCE	Aprendizaje Autorregulado y TIC: El uso de aplicaciones web para el desarrollo de la autogestión del aprendizaje en estudiantes del programa PACE UMCE	Marco Vera (IP)	1 año
VRA de la UCEN	Conocimiento práctico del docente universitario y la enseñanza de la Investigación Educativa en la formación inicial	Eduardo Ravanal (IP)	2 años

UMCE

2015

CÓDIGO	TÍTULO	INVESTIGADOR/A PRINCIPAL: IP COLABORADOR: IC	DURACIÓN
FIPEA EX 10-15	Determinación de las ideas previas de los estudiantes del primer ciclo de educación básica ante contenidos de ciencias naturales	Roberto Arias (IP)	2 años
FONDEF (D11/119)	Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de diagnóstico de oportunidades de aprendizaje para el logro de los estándares nacionales en la formación de profesores de Educación Básica	Ana Cárdenas (IP)	3 años
Mecesup (UMC 1404)	Modelo innovador de integración curricular para fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje y desarrollar competencias TIC en Carreras de la Facultad de Historia, Geografía y Letras" Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Jorge Fabres (IP)	1 año
FGI EX 02-15	Utilización de elementos curriculares en la elaboración de material didáctico para ser desarrollados en espacios educativos no tradicionales	Fresia Farías (IC)	1 año
Universidad Autónoma de Chile (Fondos internos)	Competencias comunicativas interculturales y formación docente en Estudiantes de Pedagogía en Inglés y Pedagogía Básica de la Universidad Autónoma de Chile	Tricia Mardones (IP)	1 año
FGI EX 8-15	Representaciones, prácticas y discursos de la literatura en la educación chilena (instrumentos curriculares, últimos treinta años)"	Daniel Plaza (IP)	2 años

Av. José Pedro Alessandri 774, Ñuñoa, 7750358 Santiago RM, Chile | Dpto. Ed. Básica. UMCE

Teléfono: 223229469 | E-mail: basica@umce.cl