



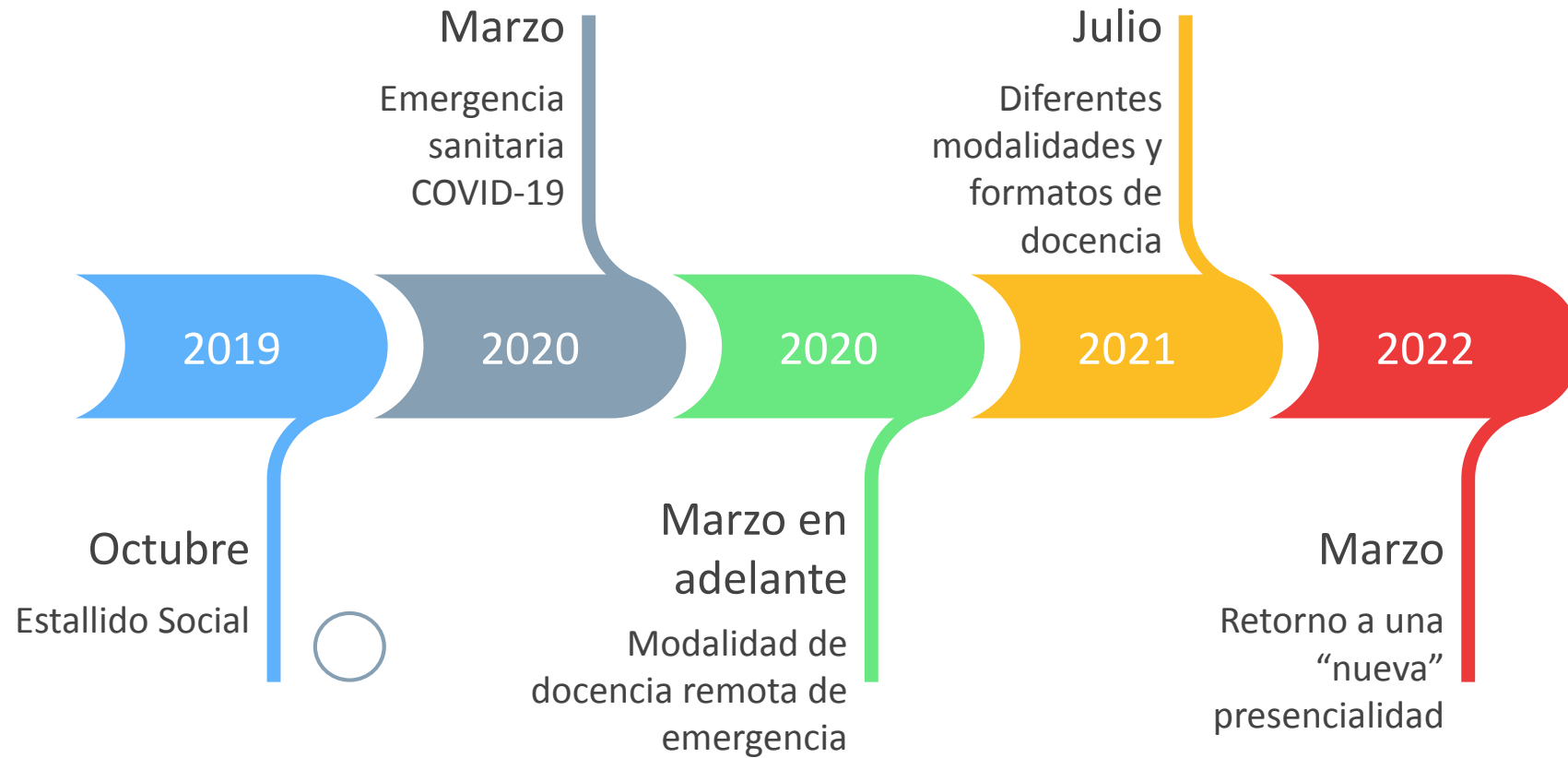
**CRUCH**  
CONSEJO DE RECTORES DE LAS  
UNIVERSIDADES CHILENAS

# Resultados Cuestionario de Brechas Académicas CoVRA CRUCH

---

*Julio 2022*

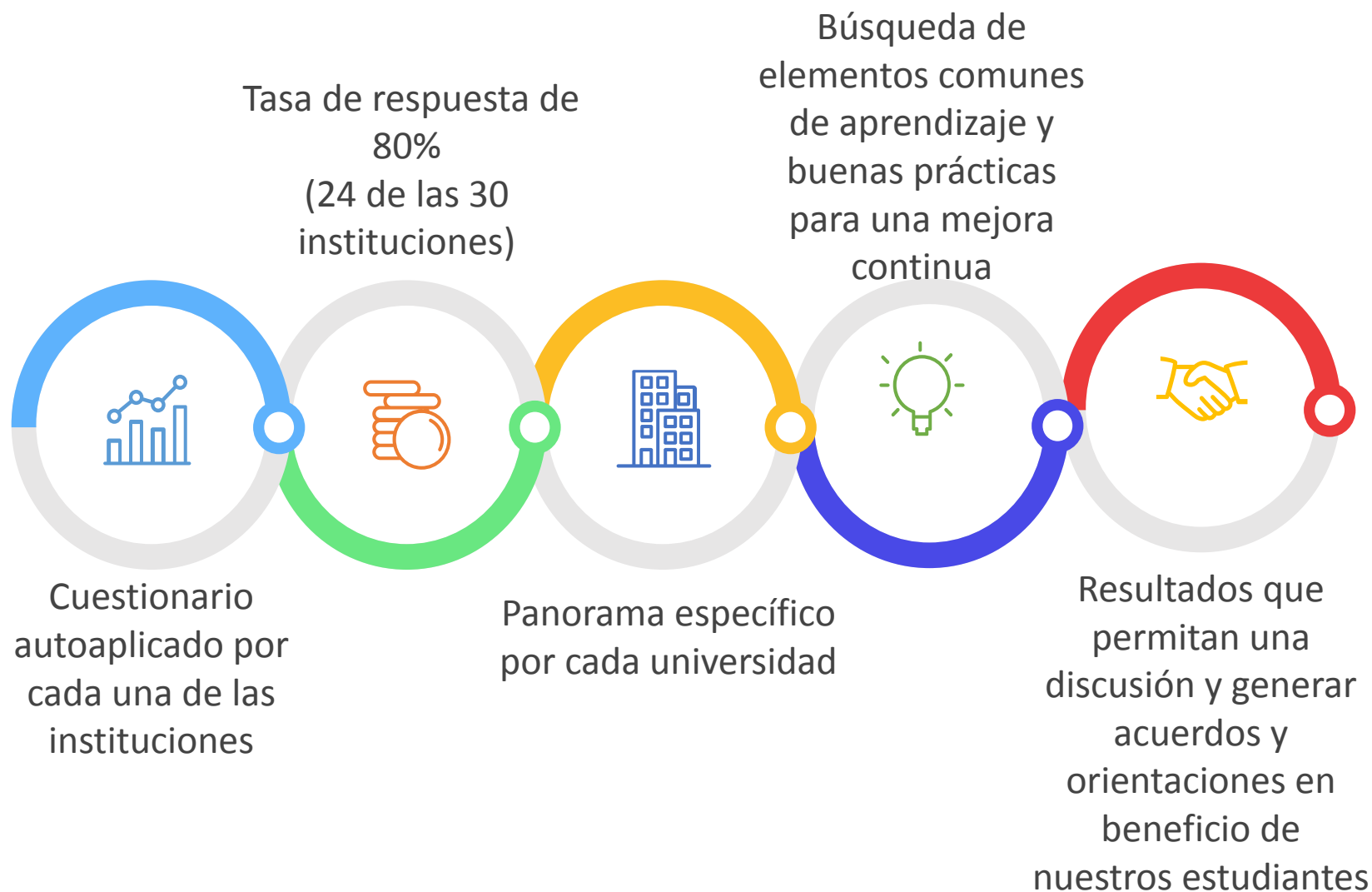
## Antecedentes:



## ¿Cuáles fueron nuestras proyecciones a inicio del año 2022?

- Predominio de lo presencial, la opción remota - híbrida seguirá disponible, el desafío es cómo incorporarlos en la nueva docencia.
- ¿Cómo usar el tiempo de enseñanza presencial? Reenfocar el quehacer en el “aula” promoviendo aprendizajes auténticos que no pueden ocurrir de manera remota.
- Mantener el aprendizaje mediado por tecnología y fortalecer el trabajo autónomo de los estudiantes.
- Aprovechar el conocimiento y equipamiento adquirido durante la docencia remota.
- Necesidad de regular esta nueva docencia presencial.
- **Abordar las brechas de competencias digitales en docentes y estudiantes.**
- **Estar conscientes de las brechas de aprendizaje generadas por clases remotas.**

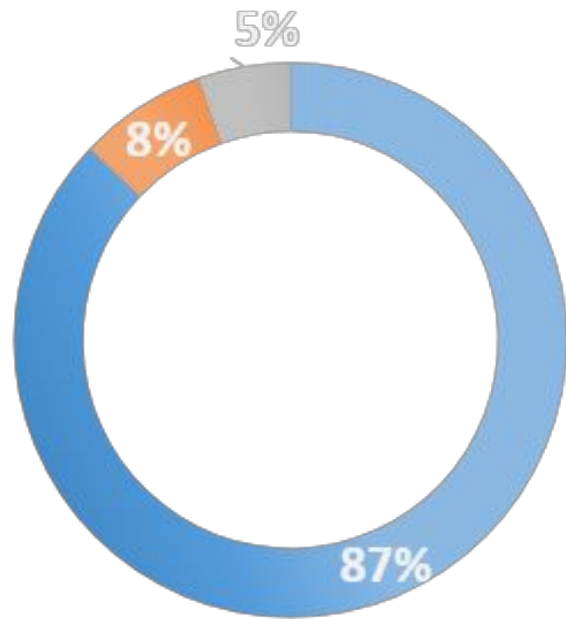
## Algunos elementos sobre el cuestionario:



## Algunos resultados generales:

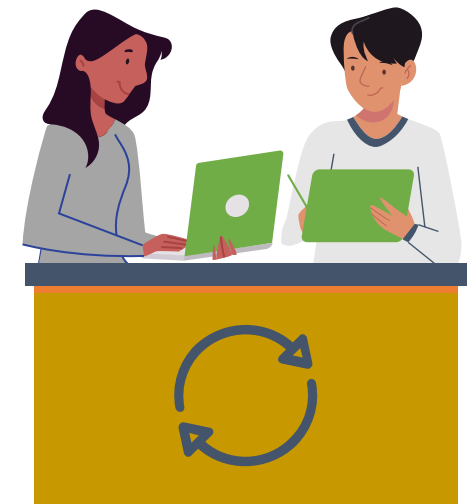
- Para todas las Universidades el primer semestre se ha desarrollado **mayoritariamente de forma presencial**.
- Respecto a la docencia presencial, las universidades declaran que durante el 2022 se ha tenido en **promedio un 87,5% de asistencia**.
- Respecto del retorno a la presencialidad en el año 2022:
  - Semestre con cierta regularidad y con alta presencialidad.
  - Alta prevalencia de problemas de salud mental.
  - Brechas académicas que han obligado a las universidades a adaptarse rápidamente.

## ¿Cómo se ha desarrollado la docencia el primer semestre?



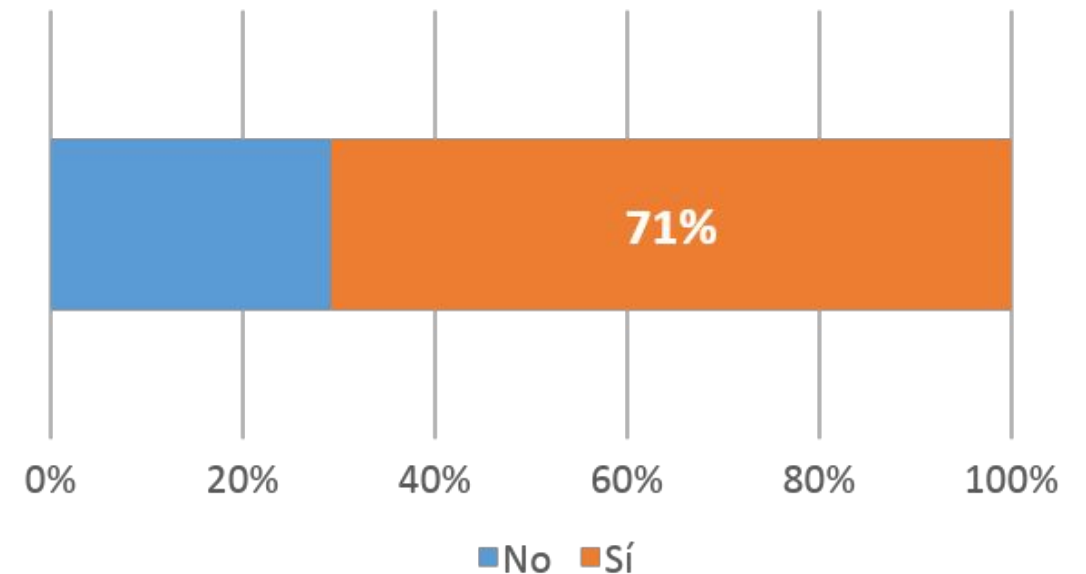
■ Docencia presencial ■ Docencia en línea ■ Docencia híbrida

- El 87% de la docencia se ha desarrollado de forma presencial. En porcentajes muchos menores se ha mantenido la docencia en línea.



## ¿Han realizado diagnósticos para determinar si existen brechas académicas generadas por la pandemia?

- De las 24 instituciones que respondieron, 17 indican que sí se realizaron diagnósticos. Por el contrario, las restantes 7 no han realizado actividades de este tipo.



## ¿En qué han consistido estos diagnósticos?

*“Levantamiento en todas las Unidades Académicas de brechas formativas y planes de trabajo para revertirlas.”*



*“Trabajo con equipo de académicos respecto de implementación curricular y plan de profundización de los aprendizajes.”*

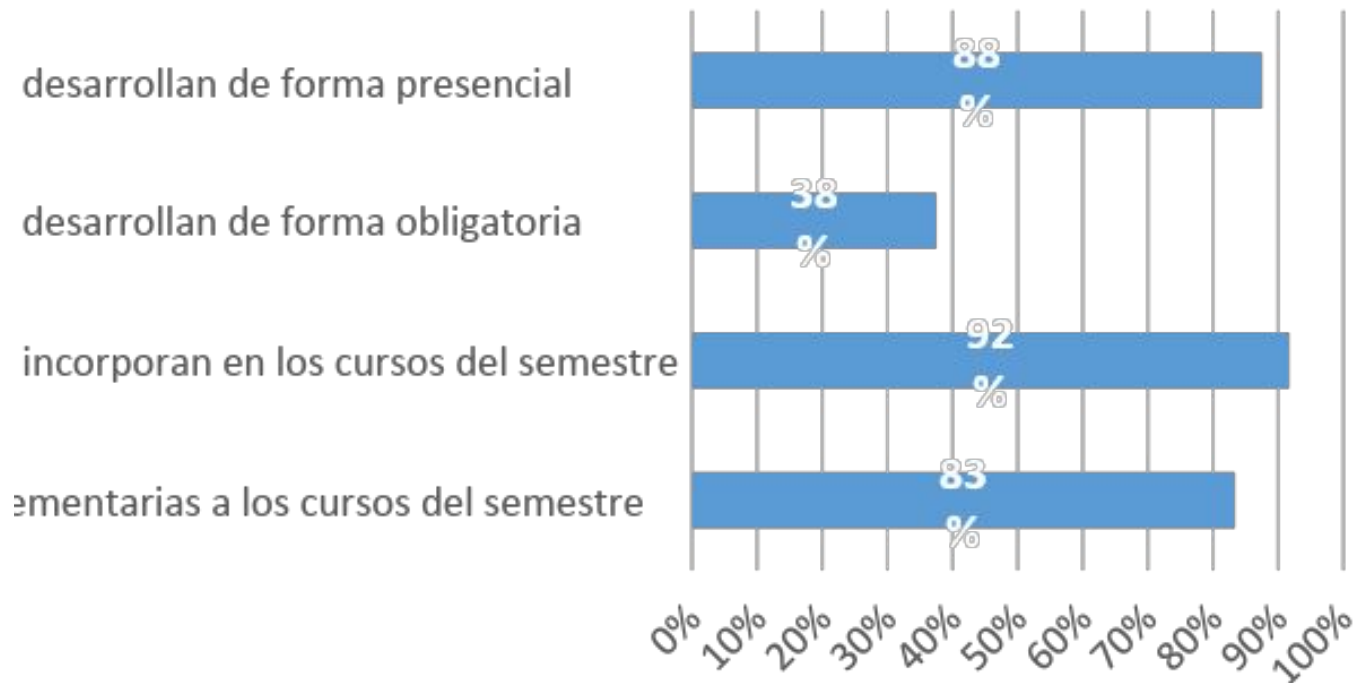
*“Hemos aplicado evaluaciones de caracterización a los estudiantes de ingreso 2021 y 2022, y los resultados nos entregan vacíos mayores en lo formativo asociados a brechas de enseñanza media.”*



*“Se realizan diagnósticos de caracterización, autorregulación, habilidades comunicativas, pensamiento lógico matemático y habilidades comunicativas en inglés”.*



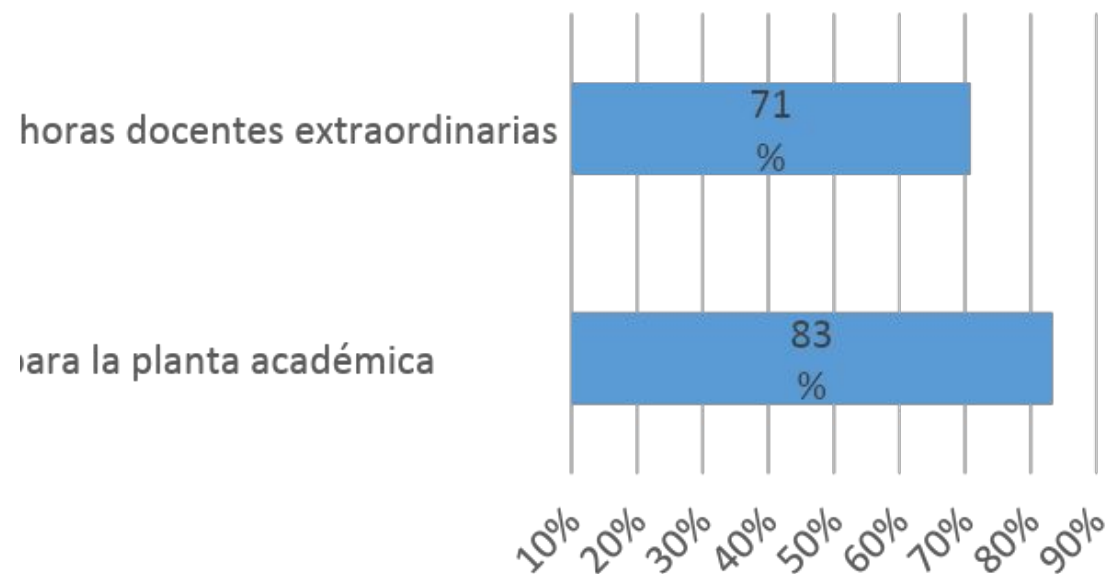
## ¿Cómo y qué acciones se han realizado a partir de los diagnósticos?



- Existe cierta coincidencia en que los diagnósticos se han desarrollado de forma presencial y se han incorporado a los cursos del primer semestre.
- Por otro lado, solo el 38% de las universidades declaran que han sido actividades obligatorias.

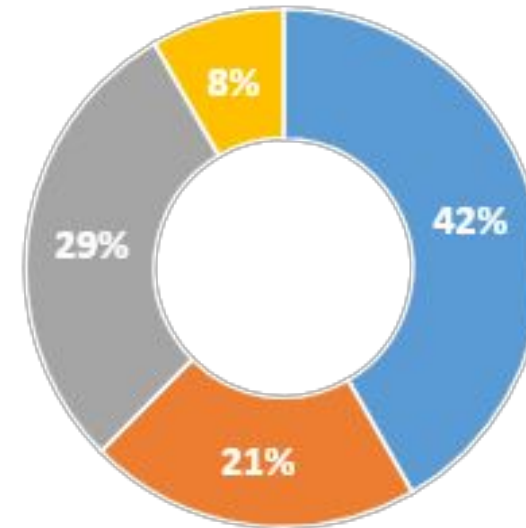
## ¿Qué han implicado?

- Las universidades indican que en un 71% han debido acudir a la contratación de horas docentes extraordinarias.
- Al mismo tiempo, un 83% cree que esto ha implicado un mayor trabajo y carga para la planta académica.



## Los y las estudiantes con mayores brechas académicas son:

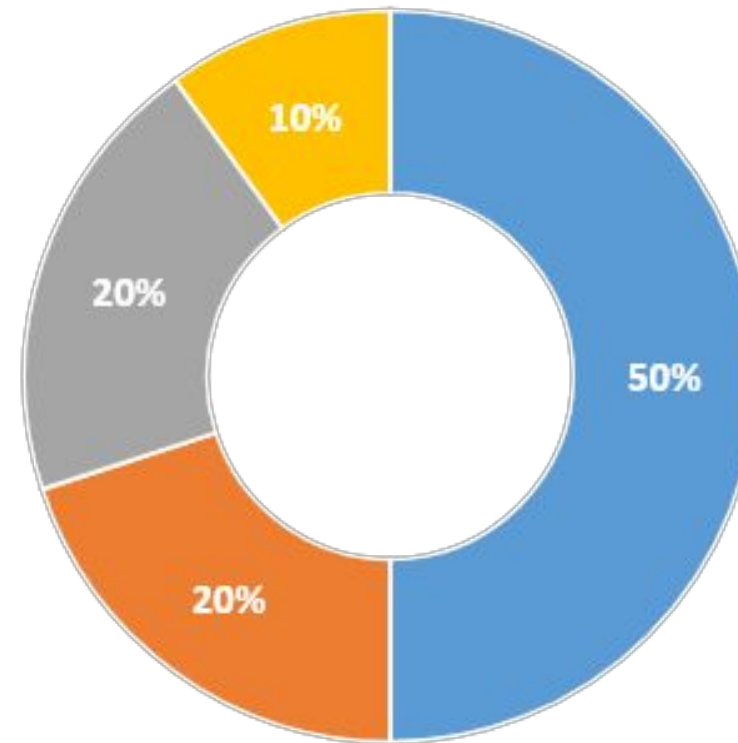
- Las universidades indican que quienes presentan las mayores brechas académicas son los estudiantes de primer año y segundo año.



- Los/as estudiantes de primer y segundo año
- Los/as estudiantes de tercero y cuarto año
- Los/as estudiantes de todos los niveles
- No sabemos (no tenemos diagnóstico para evaluar)

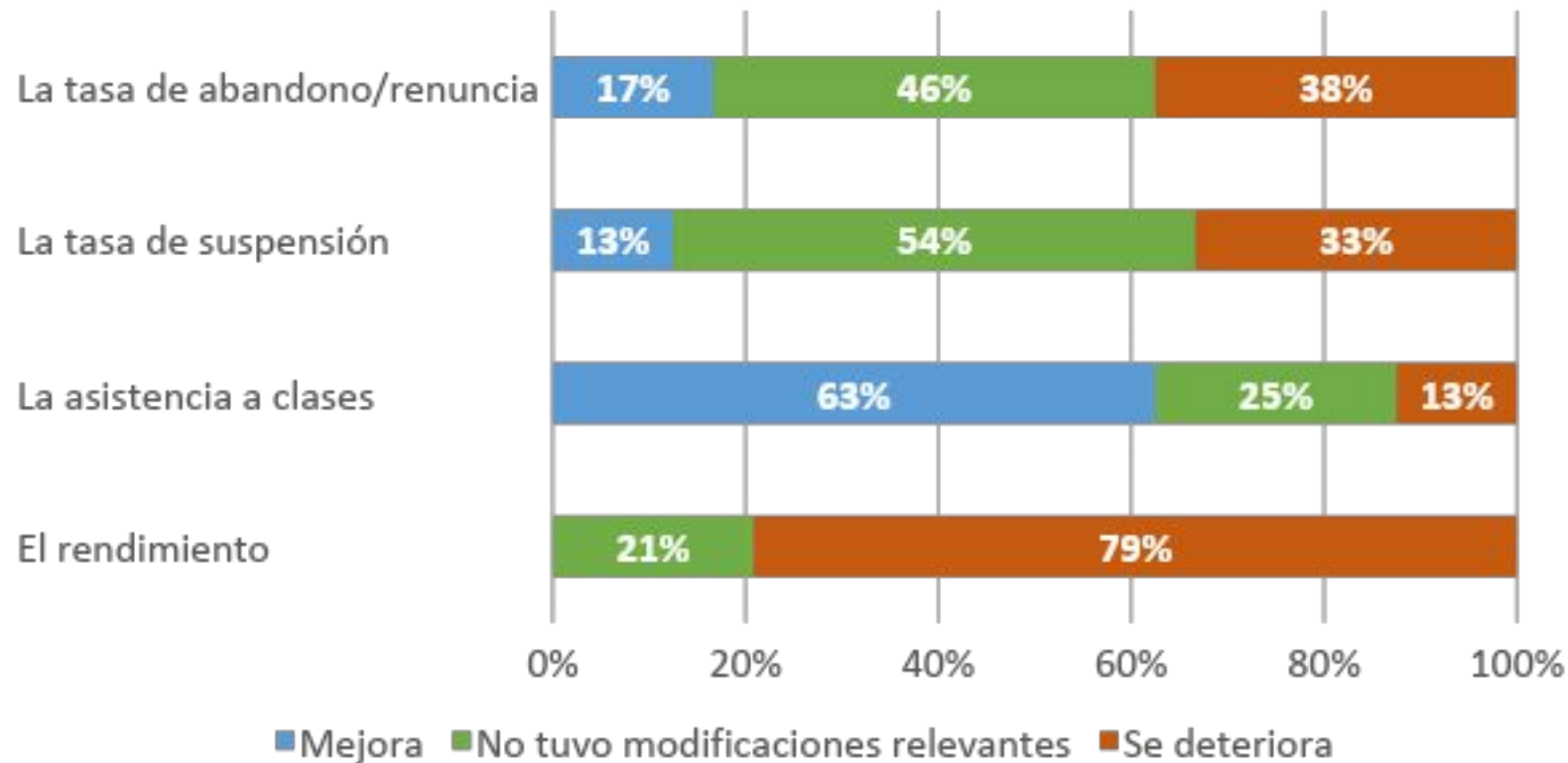
## Dónde están las mayores brechas académicas:

- Las mayores brechas están en un Dominio insuficiente de contenidos y destrezas para el logro de los aprendizajes



- Dominio insuficiente de contenidos para el logro de competencias y/o resultados de aprendizaje
- Dominio insuficiente de destrezas para el logro de competencias y/o resultados de aprendizaje
- Hábitos de estudio limitados o con un desarrollo incipiente
- Deficiencia en comprensión lectora y habilidades sociales

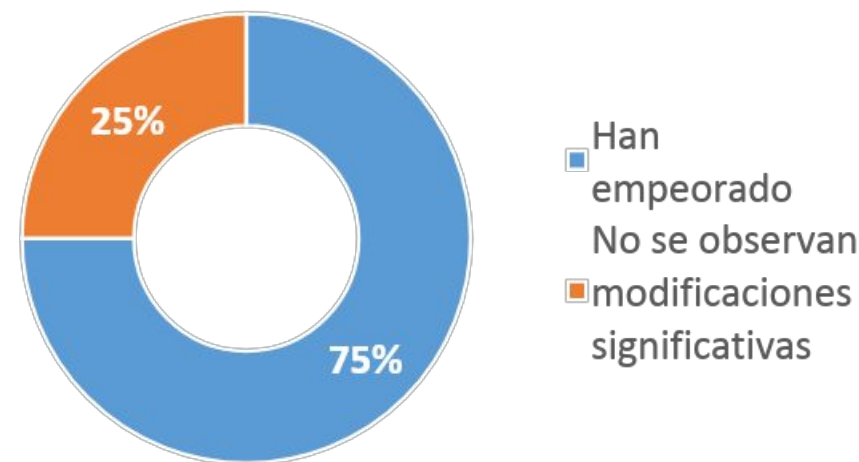
## Respecto de un primer semestre promedio previo a la pandemia, el primer semestre 2022:



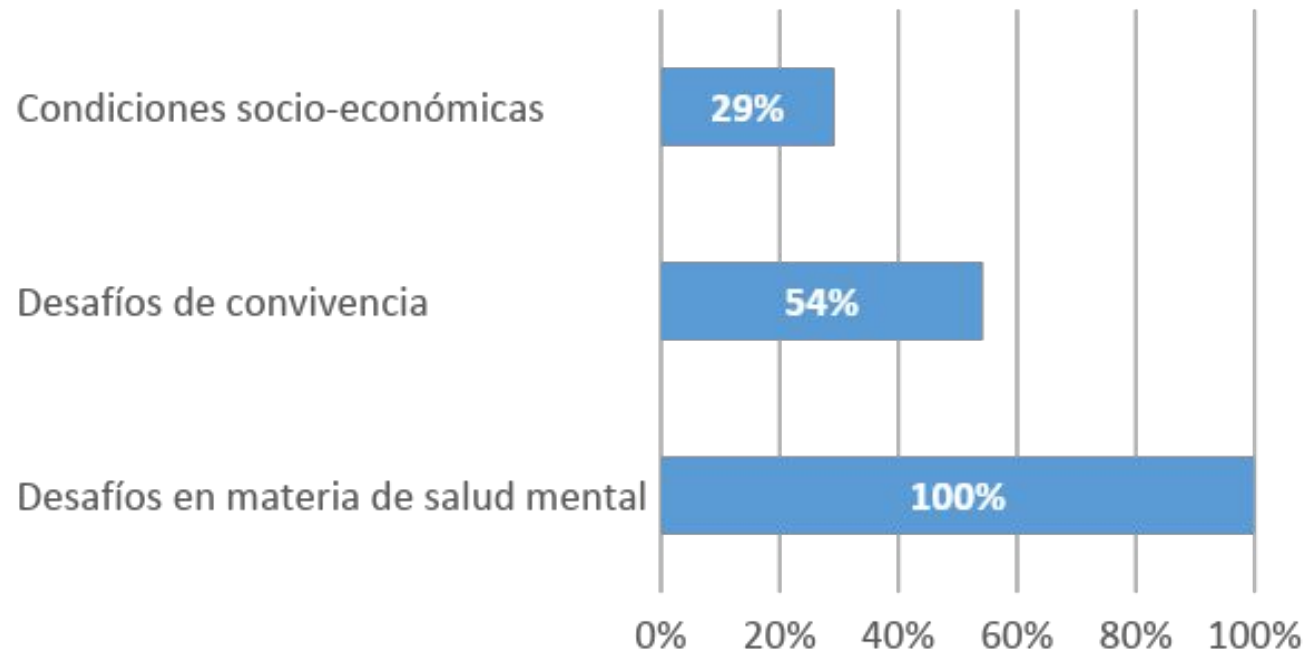
- La asistencia a clases ha mejorado sustancialmente.
- El rendimiento se deteriora de forma acentuada.

## Durante el primer semestre de 2022, las calificaciones de los profesores y las estudiantes:

- Existe tendencia de las universidades a percibir que en el primer semestre de 2022 las calificaciones de los estudiantes han empeorado.



## Qué condiciones estarían afectando el desempeño de los y las estudiantes:



- El 100% de las universidades declara que una de las condiciones que están afectando el desempeño de los estudiantes son los desafíos en materia de **salud mental**.



¿Qué elementos facilitadores internos y externos posee su Universidad para reducir brechas académicas en 2022?:

**Vacunación**  
Lineamiento institucional  
**Tecnologías educativas**  
**Buenos diagnósticos**  
Innovación docente  
**Compromiso académico**  
**Acompañamiento focalizado**  
**Hibridez**  
**Tutorías**



# ¿Qué elementos limitantes internos y externos posee su Universidad para reducir brechas académicas en 2022?:

Débil formación de  
Salud mental base  
**Tiempos limitados**  
**Desgaste estudiantil**  
Habilidades estudiantiles  
**Recurso económico**  
**Carga Académica**  
**Movilizaciones**  
**Rigidez curricular**

## Algunos elementos concluyentes respecto a la precepción de las autoridades universitarias:

- Las universidades están realizando acciones compensatorias para responder a las necesidades identificadas (actividades complementarias o incluidas en los propios cursos). Sin embargo, no siempre están siendo actividades obligatorias.
- Las universidades han debido realizar una mayor inversión (contratación de horas, carga docente, inversión tecnológica) para enfrentar las brechas académicas.
- Un alto porcentaje de estudiantes que no logran sus resultados de aprendizajes (70%).
- Emergencia de los desafíos en materia de salud mental y de convivencia de nuestros estudiantes.



**CRUCH**  
CONSEJO DE RECTORES DE LAS  
UNIVERSIDADES CHILENAS

# Resultados Cuestionario de Brechas Académicas CoVRA CRUCH

---

*Julio 2022*