



UMCE

PUBLICACIONES

PERÍODO 2026

WOS

1. **Chiu, K.-S.** (2026). Existence and exponential convergence of periodic orbits in generalized piecewise constant delay Cohen–Grossberg neural networks model via coincidence degree theory. *Journal of the Franklin Institute*, 363(5), Article 108496.
<https://doi.org/10.1016/j.jfranklin.2026.108496>
2. Zhang, G., Kashkynbayev, A., Gerontitis, D. K., & **Chiu, K.-S.** (2026). Sigmoid-function based fixed-time stability of delayed nonlinear dynamic systems. *Journal of Nonlinear Dynamics and Applications*, 2(1), 13–19. <https://doi.org/10.62762/JNDA.2026.431637>

SCOPUS

1. Arredondo, E. H., García, C., Mansilla, R., Imil, A., y **García-García, J.I.** (2026). From movement to meaning: Conceptual metaphors, modeling and argumentation in students of traditional education and homeschooling. *Multidisciplinary Science Journal*, 8(9), 2026554.
<https://doi.org/10.31893/multiscience.2026554>
2. Rojas, N., Scattarética, F., Ramos-Rodríguez, E., Picado-Alfaro, M. & **Pizarro, N.** (2026). Características de problemas multiplicativos que crean estudiantes de educación primaria en escuelas chilenas. *Veredas Do Direito*, 23, e234806.
<https://doi.org/10.18623/rvd.v23.n4.4806>
3. **Pizarro, N.**, Zamorano-Vargas, A., Joglar-Prieto, N. y Belmonte, J. M. (2026). ¿Cómo tratar el ángulo en la escuela primaria? Conocimiento especializado y práctica docente. *PNA*, 20(2), 183-209. <https://doi.org/10.30827/pna.v20i2.34095>

SCIELO

1. Irrarrázaval-Aravena, F., **García-García, J.I.**, Vildósola-Tibaud, X., y Arredondo, E.H. (2026). Toma de decisiones en estudiantes de educación media a partir de la comprensión gráfica en un problema socio-científico. *Revista Espacios*, 47(3), 220 – 232.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a26v47n03i20>



UMCE

PUBLICACIONES

LATINDEX

1. Espinoza-Salomón, A., Jorquera-Soto, R., Osorio-Gómez, T., & **Pérez-Vera**, I. E. (2026). Articulación del pensamiento y lenguaje variacional en una situación de aprendizaje para la enseñanza de la derivada. *Investigación e Innovación en Matemática Educativa, 11*. <https://doi.org/10.46618/iime.271>
2. Giovanetti, S., Riquelme, S., Vilches, R., & **Pérez-Vera**, I. E. (2026). Análisis de estrategias de resolución en una experiencia de modelación matemática escolar sobre consumo y producción sostenibles. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, 19(1), 179–202. <https://doi.org/10.15517/v6w6x527>
3. Pacheco-López, K., & **Pérez-Vera**, I. E. (2026). Modelación matemática escolar de la elipse en contexto astronómico. Revista Chilena de Educación Matemática (RECHTEM), 18(1), 55–70. <https://doi.org/10.46219/rechtem.v18i1.212>

CAPÍTULO DE LIBRO

1. **Pizarro**, N., Zamorano-Vargas, A., Méndez, M. y Belmonte, J. M. (2026) Instrumentos de medición en el aula de primaria. Reflexiones para el quehacer del profesorado. UNO Revista de Didáctica de la Matemática. 112 (2) 41-48.

PERÍODO 2025

WOS

1. **Chiu**, K.-S. (2025). Stability of oscillatory solutions of impulsive differential equations with general piecewise constant arguments of mixed type. Carpathian Journal of Mathematics, 41(1), 69–87.
2. **Chiu**, K.-S. (2025). Stability of oscillatory solutions of impulsive differential equations with piecewise alternately advanced and retarded argument of generalized type. Carpathian Journal of Mathematics, 41(2), 313–328. <https://doi.org/10.37193/cjm.2025.02.04>



UMCE

PUBLICACIONES

3. **Chiu, K.-S., & Figueroa, P.** (2025). Quasilinear impulsive systems with generalized piecewise constant delay. *Bulletin of the Malaysian Mathematical Sciences Society*, 48, Article 72. <https://doi.org/10.1007/s40840-025-01848-y>
4. **Chiu, K.-S., & Córdova-Lepe, F.** (2025). Existence and global exponential stability of equilibrium for an epidemic model with piecewise constant argument of generalized type. *Axioms*, 14(7), Article 514. <https://doi.org/10.3390/axioms14070514>
5. **Chiu, K.-S., Jeng, J.-C., Li, T., & Córdova-Lepe, F.** (2025). Global exponential stability of periodic solutions for Cohen-Grossberg neural networks involving generalized piecewise constant delay. *Cognitive Neurodynamics*, 19, Article 129. <https://doi.org/10.1007/s11571-025-10315-0>
6. **Chiu, K.-S., & Berna Sepúlveda, I.** (2025). Infinitely many periodic solutions for differential equations involving piecewise alternately advanced and retarded argument. *Eurasian Mathematical Journal*, 16(4), 33–44. <https://doi.org/10.32523/2077-9879-2025-16-4-33-44>
7. Barrios-Blanco, L., Díaz-Levicoy, D., Ortigoza-Urdaneta, M., y **García-García, J. I.** (2025). Gráficos estadísticos en libros de texto de educación primaria: Una revisión sistemática en el contexto iberoamericano. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 50(12), 658-666.

SCOPUS

1. **Méndez, T., Valenzuela, C., Vargas, I., Piña, E.** (2025). Reflexiones para la planificación de la enseñanza de la geometría: Un estudio de caso. *Educación Matemática*, 37(2), 107–137. <https://doi.org/10.24844/EM3702.04>
2. Barrios-Blanco, L., Díaz-Levicoy, D., Ortigoza-Urdaneta, M., Parra-Muñoz, J., y **García-García, J. I.** (2025). The teaching of statistics in the training of secondary school mathematics teachers: A systematic review. *Multidisciplinary Reviews*, 9(6), 2026295. <https://doi.org/10.31893/multirev.2026295>



UMCE

PUBLICACIONES

SCIELO

1. Vergara, J. C., Muñoz, C. A., **García-García**, J. I., y Arredondo, E. H. (2025). Análisis de instrumentos de evaluación sobre la primera derivada mediante los criterios de idoneidad epistémica. *Revista Espacios*, 46(03), 262 – 272. <https://revistaespacios.com/a25v46n03/a25v46n03p20.pdf>
2. Irrarázaval, F., Jiménez, J., **García-García**, J. I., y Arredondo, E. H. (2025). Niveles de comprensión gráfica de estudiantes frente a preguntas enfocadas en la toma de decisiones. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 11(21), 113-129. <https://doi.org/10.55560/arete.2025.21.11.7>
3. Zamorano-Vargas, A. y **Pizarro**, N. (2025). Profesoras que forman profesores: narrativas sobre la construcción de la identidad matemática del MTE. *Sophia Austral*, 31. <http://dx.doi.org/10.22352/saustral20253108>

LATINDEX

1. **Carvacho**, M. (2025). Formación de docentes de matemática para la escuela del futuro: innovación en los cursos de geometría. Dossier 'Enseñanza de la matemática y de las ciencias experimentales: un desafío para el presente y el futuro' Vol. 2 Núm. 22. *Revista Espacio Regional*. <https://doi.org/10.32735/S2735-61752025000224184>
2. **Pérez-Vera**, I. E., & Salazar-Cortez, P. (2025). Resignificación colectiva de lo cuadrático en el estudio del plano inclinado: Una experiencia de modelación y tecnologías en formación inicial docente. *El Cálculo y su Enseñanza*, 21(2), 7–36. <https://doi.org/10.61174/recacym.v21i2.235>
3. Saavedra-Messina, S., Silva-Riveros, A., & **Pérez-Vera**, I. (2025). Integración de modelación matemática, inteligencia artificial generativa y situaciones de aprendizaje para la enseñanza del cálculo escolar. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 18(2), 25–48. <https://doi.org/10.15517/bh306f78>
4. Salazar-Cortez, P., & **Pérez-Vera**, I.E. (2025a). Modelación matemática en la formación inicial docente: Una experiencia desde la perspectiva feminista. *UCMaule*, 69, 115–138. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.69.115>



UMCE

PUBLICACIONES

5. Salazar-Cortez, P., & **Pérez-Vera, I. E.** (2025b). Sesgos de género en modelación matemática escolar: Impacto en aprendizaje y autopercepción docente en formación. *Revista Chilena de Educación Científica*, 26(2).
<https://revistas.umce.cl/index.php/RChEC/article/view/3001>
6. Salazar-Cortez, P., & **Pérez-Vera, I. E.** (2025c). Significados de la razón geométrica en la colisión inelástica: Experiencia de modelación en la Formación Inicial Docente. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 32(53), 159–180.
<https://doi.org/10.5377/paradigma.v32i53.20560>
7. Bustos Valenzuela, J. ., Díaz Vargas, N., Guerra Canales, C., **Pizarro, N.** & Ticchione Troncoso, G. (2025). Estadística cívica en la formación del profesorado: Un análisis para la enseñanza de las medidas de posición. *Trenzar. Revista De Educación Popular, Pedagogía Crítica E Investigación Militante* (ISSN 2452-4301), 7(14), 1–18.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18027726>
8. Roldán-Sosa, G. L., Guacaneme-Suárez, E. A. & **Pizarro, N.** (2025). Integración de la estructura curricular de las matemáticas escolares en Colombia: ¿un problema mayor? *Revista Venezolana De Investigación En Educación Matemática*, 5(1), 1–22.
<https://doi.org/10.54541/reviem.v5i1.142>

CAPÍTULO DE LIBRO

1. **Carvacho, M.** (2025). Metodologías activas para los cursos de Geometría en la carrera de Pedagogía en Matemáticas. En Unidad de Desarrollo Académico, Dirección de Docencia (Comp.), *Cuadernos de Experiencias Pedagógicas*. Editorial UMCE.
2. Muñiz-Rodríguez, L., Sepúlveda, F., Gea, M.M., y **García-García, J.I.** (2025). Presente y futuro de las sociedades de investigación en educación estocástica en España y México. E. Flores-Medrano, M. Molina, I. Sandoval, & I.Polo-Blanco (Eds.), *Educación Matemática en México y España: Investigaciones y líneas de trabajo compartidas* (pp. 199–225). Editorial SOMIDEM - SEIEM. <https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S2/2025/03-08>



UMCE

PUBLICACIONES

ACTAS DE CONGRESO

1. Sepúlveda, N., & **Carvacho**, M. (2025). Alcances y desafíos de propuestas interdisciplinarias en ciencias naturales y las matemáticas en Chile. *Revista Chilena de Educación Científica*, 26(1), 3–6
2. Salcedo, A., **García-García**, J., Díaz Levicoy, D., y Ramírez, T. (2025). Actividades de correlación y regresión en libros de texto de matemática de Ecuador y Venezuela. *Revista del Congreso Uruguayo de Educación Matemática*, 10, a1014. <https://doi.org/10.63910/curem10.14>
3. Clemente Olague, D. A., & **García-García**, J. I. (2025). Medidas de variabilidad en libros de texto gratuito del nivel secundaria. *1ª Jornada Mexicana en Educación Estocástica*, 57-60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15486538>

PERIODO 2024

WOS

1. **Chiu**, K.-S. (2024). Numerical-analytic successive approximation method for the investigation of periodic solutions of nonlinear integro-differential systems with piecewise constant argument of generalized type. *Hacettepe Journal of Mathematics and Statistics*, 53(5), 1272–1290. <https://doi.org/10.15672/hujms.1298168>
2. **Chiu**, K.-S. (2024). Almost periodic solutions of differential equations with generalized piecewise constant delay. *Mathematics*, 12(22), Article 3528. <https://doi.org/10.3390/math12223528>
3. **Chiu**, K.-S., & Cordova-Lepe, F. (2024). Some conditions for the existence of 4-periodic solutions in non-homogeneous differential equations involving piecewise alternately advanced and retarded arguments. *Nanosystems: Physics, Chemistry, Mathematics*, 15(6), 749–754. <https://doi.org/10.17586/2220-8054-2024-15-6-749-754>



UMCE

PUBLICACIONES

SCOPUS

1. Verástegui Gutiérrez, M. Á., López-Flores, J.I., y **García-García**, J.I. (2024). El razonamiento estadístico en el currículo de formación inicial del profesor de matemáticas de educación secundaria en México. *Educación matemática*, 36(3), 116-142. <https://doi.org/10.24844/em3603.05>

LATINDEX

1. Salcedo, A., Díaz-Levicoy, D., **García-García**, J. I., y Ramírez, T. (2024). Demanda cognitiva de actividades en libro de texto de matemáticas de Ecuador y Venezuela: caso correlación y regresión. *Revista Paidéi@-Revista Científica de Educação a Distância*, 16(30), 5-22. <https://periodicosunimes.unimesvirtual.com.br/index.php/paideia/article/view/1641/1368>
2. **Pérez-Vera**, I. E., & Salazar Cortez, P. (2024). Diseño de un curso de formación inicial para profesores, que integra la modelación matemática escolar con evaluación de tecnologías. *El Cálculo y su Enseñanza*, 20(1), 15–44. <https://doi.org/10.61174/recacym.v20i1.215>

CAPÍTULO DE LIBRO

1. **Carvacho**, M., & Del Valle, T. (2024). Perspectivas de una clase de Geometría en la formación inicial de profesores. *Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística*, (1st ed., pp. 3653–3662). Dykinson, S.L.
2. **Carvacho**, M. (2024). Diálogos entre el arte y la geometría. En G. Morales & T. Mardones (Eds.), *Comunicándonos; "Posibilidades Interculturales en tiempos inciertos: una mirada interdisciplinaria"*. IMAGO.
3. **García-García**, J.I., Camaño, J., Hernández, J. y Arredondo, E.H. (2024). Análisis de la distribución normal en libros de texto de educación media de Chile. En D. Díaz-Levicoy y A. Salcedo (Eds.), *Investigaciones sobre libros de texto para el desarrollo de la cultura estadística y probabilística* (pp. 343-365). Centro de Investigación en Educación Matemática y Estadística, Universidad Católica del Maule. https://portal.ucm.cl/content/uploads/2020/04/Libro_texto_desarrollo_cultura_estadistica_pr_obabilistica.pdf



UMCE

PUBLICACIONES

4. Fernández, N., y **García-García**, J. I. (2024). Sentido probabilístico: un primer acercamiento. En M. Sánchez Aguilar, M. del S. García González, y A. Castañeda (Eds.), *Perspectivas actuales de la Educación Matemática* (pp. 107–116). Editorial SOMIDEM. <https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S3/2024/01-10>
5. Sánchez, E., **García-García**, J. I., y Elizarraras, S. (2024). Enseñanza y aprendizaje de estocásticos en México: La construcción de un programa de investigación. En M. Sánchez Aguilar, M. del S. García González, & A. Castañeda (Eds.), *Perspectivas actuales de la Educación Matemática* (pp. 63–73). Editorial SOMIDEM. <https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S3/2024/01-06>

ACTAS DE CONGRESO

1. **Pérez-Vera**, I. E., & Salazar Cortez, P. (2024b). Modelación matemática como propuesta de trabajo para superar obstáculos y dificultades en el cálculo escolar: Una experiencia en formación inicial docente. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 37(1), 1–20. <https://alme.org.mx/revista/index.php/alme/article/view/100>

PERIODO 2023

WOS

1. **Chiu**, K.-S., & Berna, I. (2023). Nonautonomous impulsive differential equations of alternately advanced and retarded type. *Filomat*, 37(23), 7813–7829. <https://doi.org/10.2298/fil2323813c>
2. **Chiu**, K.-S. (2023). Analyzing stability of equilibrium points in impulsive neural network models involving generalized piecewise alternately advanced and retarded argument. *Tamkang Journal of Mathematics*, 54(4), 379–404. <https://doi.org/10.22541/au.161264069.97983099/v1>

SCOPUS



UMCE

PUBLICACIONES

1. Morales, R., Pizarro, F., Díaz-Levicoy, D., y **García-García**, J. I. (2023). Strategies and representations used by early childhood education students in a functional thinking task: A case study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(12), em2363. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13836>

SCIELO

1. Tello, J., H. Arredondo, E.H., y **García-García**, J. I. (2023). Tratamiento y conversión de registro de representación de la integral definida por ingenieros en formación. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación De La Universidad Central De Venezuela*, 9(17), 63–77. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/26269

LATINDEX

1. Calderón, D., **García García**, J.I., Fernández, N., y Arredondo, E.H. (2023). Tablas de doble entrada: lectura y cálculo de probabilidades por estudiantes de educación media. *Ensino Em Re-Vista*, 30(Continúa), e032. <https://doi.org/10.14393/ER-v30a2023-32>
2. Conejero, S., Moraga, K., **García-García**, J.I., y Arredondo, E.H. (2023). Comprensión gráfica de estudiantes chilenos de educación media: un estudio exploratorio. *Investigación e Innovación en Matemática Educativa*, 8, 1-18. <https://doi.org/10.46618/iime.201>

CAPÍTULO DE LIBRO

1. **Carvacho**, M. (2023). Metodologías activas en la formación de profesores de Matemática. *Investigación en contextos educativos formales, no formales e informales: descubriendo nuevos horizontes en la educación*, 299–304. Editorial DYKINSON.
2. Carrasco, P., **Carvacho**, M., & Sánchez, F. (2023). Cúpulas de Da'Vinci: La Geometría colaborando con otras disciplinas. En J. Huincahue Arcos & D. Soto Soto (Eds.), *Educación matemática interdisciplinar en el aula*. Editorial Universitaria UCM.
3. Verástegui, M., López-Flores, I., y **García-García**, J. I. (2023). Ideas estadísticas fundamentales en el programa de estudio de un curso de Estadística Inferencial para la formación inicial del profesor de matemáticas en México. En L. Tauber, C. Vásquez y J.



UMCE

PUBLICACIONES

- Pinto-Sosa (Eds.), *Educación Estadística para la formación de ciudadanía crítica. Libro de ponencias de las Jornadas Latinoamericanas de investigación en Educación estadística - Edición 2023*. Editorial FHUC-UNL
4. **Méndez, T.**, Guzmán, I. (2023). Nociones intuitivas de probabilidad recogidas en el nivel de séptimo básico con alumnos de 12 - 13 años. En S. Caviedes., J.G. Lugo-Armenta., L.R. Pino-Fan. y A. Sánchez (Eds.), *Actas del Primer Congreso Internacional de Didáctica de la Matemática* (56 - 63). Universidad de Los Lagos.
 5. Guede-Cid, R., **Pizarro, N.**, **Arancibia, G.** & **Valenzuela, C.** (2023). La incorporación de Geogebra en la enseñanza de construcciones geométricas: análisis a través de la reflexión de la práctica docente. En *Desafíos educativos actuales: Investigación e innovación en el aula* (pp. 63-74). Octaedro.

ACTAS DE CONGRESO

1. Del Valle T., Carvacho M. & Opazo C. (2023). Un acompañamiento docente para la construcción social del conocimiento de la geometría. Acta Tercer Encuentro Latinoamericano Etnomatemática. Universidad Católica de Temuco. Editores Huencho, A., y Peña-Rincón, P.
2. **Méndez, T.**, & Guzmán, I. (2023). Argumentaciones espontáneas dadas por niños de 10 a 14 años con relación a resultados obtenidos en un juego con dados cargados. *Actas de Congreso XXVII JNEM*, 1453-1458. <https://www.sochiem.cl/wp-content/uploads/actas-jnem-2023-santiago-xxvii-umce.pdf>
3. Cárcamo, M., Osorio, S., Aranda, V., **Ticchione, G.**, & **Méndez, T.** (2023). ¿A quién apuestas? Argumentaciones colaborativas de estudiantes de segundo medio, de un liceo con diversidades, ante una situación basada en el enfoque subjetivo de la probabilidad. *Actas de Congreso XXVII JNEM*, 1478-1483. <https://www.sochiem.cl/wp-content/uploads/actas-jnem-2023-santiago-xxvii-umce.pdf>
4. **Méndez, T.**, & Llanos, E. (2023). Juego con dados cargados: introducción a la noción de probabilidad mediante argumentaciones intuitivas. *Actas de Congreso XXVII JNEM*, 1614-1617. <https://www.sochiem.cl/wp-content/uploads/actas-jnem-2023-santiago-xxvii-umce.pdf>



UMCE

PUBLICACIONES

PERIODO 2022

WOS

1. Qiu, Y.-C., **Chiu**, K.-S., Grace, S. R., Liu, Q., & Jadlovská, I. (2022). Oscillation of solutions to third-order nonlinear neutral dynamic equations on time scales. *Mathematics*, 10(1), Article 86. <https://doi.org/10.3390/math10010086>
2. **Chiu**, K.-S. (2022). Existence and global exponential stability of equilibrium for impulsive neural network models with generalized piecewise constant delay. *Asian-European Journal of Mathematics*, 15(1), Article 2250001. <https://doi.org/10.1142/S1793557122500012>
3. **Chiu**, K.-S. (2022). Stability analysis of periodic solutions in alternately advanced and retarded neural network models with impulses. *Taiwanese Journal of Mathematics*, 26(1), 137–176. <https://doi.org/10.11650/tjm/210902>
4. **Chiu**, K.-S. (2022). Periodicity and stability analysis of impulsive neural network models with generalized piecewise constant delays. *Discrete and Continuous Dynamical Systems - Series B*, 27(2), 659–689. <https://doi.org/10.3934/dcdsb.2021060>
5. **Chiu**, K.-S., & Li, T. (2022). New stability results for bidirectional associative memory neural networks model involving generalized piecewise constant delay. *Mathematics and Computers in Simulation*, 194, 719–743. <https://doi.org/10.1016/j.matcom.2021.12.016>
6. **Chiu**, K.-S. (2022). Periodic solutions of impulsive differential equations with piecewise alternately advanced and retarded argument of generalized type. *Rocky Mountain Journal of Mathematics*, 52(1), 87–103. <https://doi.org/10.1216/rmj.2022.52.87>
7. **Chiu**, K.-S. (2022). Existence and global exponential stability of periodic solution for Cohen-Grossberg neural networks model with piecewise constant argument. *Hacettepe Journal of Mathematics and Statistics*, 51(5), 1219–1236. <https://doi.org/10.15672/hujms.1001754>
8. **Chiu**, K.-S. (2022). Yakubovich's theorem for impulsive differential equations with piecewise constant argument of generalized type. *Miskolc Mathematical Notes*, 23(2), 579–594. <https://doi.org/10.18514/mmn.2022.3800>
9. Del Valle, R., Solís Ganga, M., & **Chiu**, K.-S. (2022). Un modelo de población animal afectada por una enfermedad tipo SIR y fragmentación de hábitat. *Revista de Modelamiento Matemático de Sistemas Biológicos*, 2, 7–12.



UMCE

PUBLICACIONES

10. **García-García**, J. I., Fernández Coronado, N. A., Arredondo, E. H., y Imilpán Rivera, I. A. (2022). The Binomial Distribution: Historical Origin and Evolution of Its Problem Situations. *Mathematics*, 10(15), 2680. <https://www.mdpi.com/2227-7390/10/15/2680>
11. Fernández, N., **García-García**, J. I., Arredondo, E. H., y Araya Naveas, I. A. (2022). Epistemic Configurations and Holistic Meaning of Binomial Distribution. *Mathematics*, 10(10), 1748. <https://www.mdpi.com/2227-7390/10/10/1748>

SCOPUS

1. Morales-Garcia, L., Vidal-Henry, S. R., **García-García**, J.I., y Díaz-Levicoy, D. (2022). Análisis ontosemiótico de tareas que involucran gráficos estadísticos en libros de texto mexicanos de Educación Primaria. *Avances De Investigación En Educación Matemática*, (22), 111–135. <https://aiem.es/article/view/v22-morales-vidal-garcia-et-al>
2. Vásquez, C., Arredondo, E.H., y **García-García**, J.I. (2022). Representaciones estadísticas a temprana edad: una aproximación desde los libros de texto de Chile y México. *Bolema*, 36, 116-145. <https://www.scielo.br/j/bolema/a/v5nNwS5pKmyznqzxKQsrkRK/abstract/?lang=es>
3. Arteaga, B., **Pizarro, N.** & Belmonte, J. (2022). Una ingeniería didáctica para la enseñanza de unidades temporales en educación primaria. *Revista Complutense de Educación*, 33(4), 551-563. <https://doi.org/10.5209/rced.76336>

SCIELO

1. Calderón, D., **García García**, J.I., Fernández, N., y Arredondo, E.H. (2022). Cálculo de probabilidades en tablas de contingencia por estudiantes chilenos de primer año medio. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE)*, 21(47), 50-74. <https://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe/article/view/1648>

LATINDEX

1. Arredondo, E. H., Ortega, J. H., Fernández-Coronado, N., y **García-García**, J. (2022). Metáforas de las emociones presentes en la resolución de problemas de reparto en educación infantil. *Comunicações*, 29(2), 77-97. <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/comunicacoes/article/view/41704509>



UMCE

PUBLICACIONES

2. Carmona, J., Fernández, N., Vidal-Henry, S., Arredondo, E.H., y **García-García, J.I.** (2022). Didáctica de la probabilidad: panorama investigativo desde los trabajos publicados en el ALME (2015-2021). *Feglinin*, 2(22), 25-33. <https://federacionglobal.com/FEGLININ/No22/sep2022/vol-2/access.html>
3. Arredondo, E.H., Barrera, D., Arcos, A., y **García-García, J.I.** (2022). Metáforas conceptuales que organizan las habilidades espaciales de un artesano del sur de Chile. *Feglinin*, 1(22), 26-34. <https://federacionglobal.com/FEGLININ/No22/sep2022/vol-1/access.html>
4. Toro, S., **Pizarro, N.** & Guede-Cid, R. (2022). Educación para la ciudadanía en el eje de geometría. *APeDuC Revista-Investigação e Práticas em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia*, 3(2), 88-97.
5. Joglar-Prieto, N., Belmonte, J. M., **Pizarro, N.**, Ramírez, M., Boga, T., Marcos, J. A., ... & Méndez, M. (2022). Oportunidades de desarrollo profesional conjunto en un entorno colaborativo con maestros, formadores de maestros e investigadores en educación matemática. *APeDuC Revista-Investigação e Práticas em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia*, 3(1), 120-133.

ACTAS DE CONGRESO

1. **García-García, J.I.**, Chávez, G., Tauber, L., y Fernández, N. (2022). Elementos de conocimiento de la alfabetización estadística en el razonamiento inferencial informal de estudiantes de educación media. En S. A. Peters, L. Zapata-Cardona, F. Bonafini, y A. Fan (Eds.), *Bridging the Gap: Empowering & Educating Today's Learners in Statistics. Proceedings of the 11th International Conference on Teaching Statistics (ICOTS11)*, Rosario, Argentina. https://iase-web.org/icots/11/proceedings/pdfs/ICOTS11_438_GARCAGAR.pdf
2. Fernández, N., **García-García, J.I.**, Arredondo, E.H., e Imilpán, I. (2022). Knowledge of binomial distribution in pre-service mathematics teachers. En S. A. Peters, L. Zapata-Cardona, F. Bonafini, y A. Fan (Eds.), *Bridging the Gap: Empowering & Educating Today's Learners in Statistics. Proceedings of the 11th International Conference on Teaching Statistics (ICOTS11)*, Rosario, Argentina. https://iase-web.org/icots/11/proceedings/pdfs/ICOTS11_276_FERNNDEZ.pdf
3. **Méndez, T.**, Guzmán, I. (2022). Aproximaciones Intuitivas a la probabilidad subjetiva. una experiencia con estudiantes de 12-13 años de un séptimo básico. *Actas de Congreso*



UMCE

PUBLICACIONES

XXVI JNEM, 312 - 318. <https://www.sochiem.cl/wp-content/uploads/actas-jnem-2022-osorno-xxvi-ulagos-isbn.pdf>

PERIODO 2021

WOS

1. **Chiu, K.-S.** (2021). Minimal and maximal solutions to first-order differential equations with piecewise constant generalized delay. *Proyecciones*, 40(1), 175–186.
<https://doi.org/10.22199/issn.0717-6279-2021-01-0011>
2. **Chiu, K.-S.**, & Córdova, F. (2021). Global exponential periodicity and stability of neural network models with generalized piecewise constant delay. *Mathematica Slovaca*, 71(2), 491–512. <https://doi.org/10.1515/ms-2017-0483>
3. **Chiu, K.-S.** (2021). Green's function for impulsive periodic solutions in alternately advanced and delayed differential systems and applications. *Communications Faculty of Sciences University of Ankara Series A1 Mathematics and Statistics*, 70(1), 15–37.
<https://doi.org/10.31801/cfsuasmas.785502>
4. **Chiu, K.-S.** (2021). Global exponential stability of bidirectional associative memory neural networks model with piecewise alternately advanced and retarded argument. *Computational and Applied Mathematics*, 40, Article 263. <https://doi.org/10.1007/s40314-021-01660-x>

SCOPUS

1. **Carvacho, M.**, Paulhus, J., Tucker, T., & Wootton, A. (2021). Non-Abelian Simple Groups Act with Almost All Signatures. *Journal of Pure and Applied Algebra*, 225(4), 1–16.
2. Ramírez-García, M., Belmonte, J.M., **Pizarro, N.** y Joglar- Prieto, N. (2021). Aproximación al conocimiento especializado del maestro de Educación Infantil sobre la longitud y su medida en un contexto colaborativo de desarrollo profesional. *Acta Sci. (Canoas)*, 23(7), 120-147. <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.6311>



UMCE

PUBLICACIONES

SCIELO

1. **García-García, J. I.**, Imilpán, I., Díaz-Levicoy, D., y Arredondo, E. H. (2021). Las medidas de tendencia central en libros de texto de séptimo básico de Chile. *Revista Conrado*, 17(81), 261-268. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1895/1855>
2. López-Mojica, J.M., **García-García, J.I.**, Ramírez-Cruz, J.C. y Arredondo, E.H. (2021). Exploración de las actitudes hacia las matemáticas de futuros profesores de educación especial. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (50), 95-112. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/14210>
3. Vidal-Henry, S. R., Arredondo, E. H., y **García-García, J. I.** (2021). Investigación sobre tablas y gráficos estadísticos en libros de texto de educación primaria de Iberoamérica: revisión de literatura. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 193-210. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3636>
4. Espinoza Aqueveque, C. A., Reyes Vergara, C. F., & **Pizarro, N.** (2021). Conocimiento profesional del profesor de matemática sobre volumen: una reflexión conjunta sobre la práctica de enseñanza entre universidad y escuela. *Transformación*, 17(3), 523-541

LATINDEX

1. **Arancibia, G., Carvacho, M.**, Gaona, J., Urzúa, T., Espinoza O., J., Dockendorff, M., Martínez M., C., & Ramírez, P. (2021). *El rol de la tecnología en la formación de profesores de matemáticas y ciencias, una problemática renovada*. *Revista Chilena de Educación Científica*.
2. Fernández, N., **García-García, J. I.**, Calderón, D. C., y Arredondo, E. H. (2021). Juicios de asociación en tablas de contingencia 2x2 por estudiantes de Educación Media en Chile. *TANGRAM-Revista de Educação Matemática*, 4(1), 03-23. <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/tangram/article/view/13176/7611>
3. Arredondo, E. H., Vásquez, C., y García-García, J. I. (2021). Análisis de las tablas y los gráficos estadísticos en libros de texto de Chile y España para la Educación Infantil. *Revista de Investigaçao e Divulgaçao em Educaçao Matemática*, 5(1), 1-26. <https://periodicos.ufjf.br/index.php/ridema/article/view/35566>



UMCE

PUBLICACIONES

4. **García-García, J. I.,** Urrutia Leiva, I. B., Vásquez Chicao, S. H., y Arredondo, E. H. (2021). Significado de la media, mediana y moda en textos escolares de séptimo básico. *Revista Chilena De Educación Matemática*, 13(4), 186-199. <https://www.sochiem.cl/revista-rechiem/index.php/rechiem/article/view/84>

CAPÍTULO DE LIBRO

1. **Carvacho, M.** (2021). Descubriendo los Secretos de las Vasijas Diaguitas. En H. Silva Crocci & D. Soto Soto (Eds.), *Situaciones de Modelación*. Editorial Universitaria USACH
2. Fernández, N., Arredondo, E. H., Imilpán, I., y **García-García, J. I.** (2021). Las videgrabaciones como recurso para la formación docente temprana: análisis de su uso para fomentar la reflexión sobre la práctica en el aula. En Hernández, L., Juárez, E. y Ruiz, H. (Eds.), *Tendencias en la educación matemática 2021* (pp. 195-215). Ediciones Comunicación Científica. México. <https://doi.org/10.52501/cc.019>
3. Aranda, V., **Méndez, T.** (2021). Experiencia de innovación educativa: Investigación acción y didáctica crítica como estrategias para desarrollar educación intercultural crítica. En *Educación e interculturalidad: Espacios de posibilidades e intercambio de saberes* (pp. 344 - 373). Instituto de Investigación en Educación (INIE), Universidad de Costa Rica. <https://repositorio.inie.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/0d55ce49-3cb0-41e2-b563-f10cc0a86bed/content>
4. Méndez, M., Belmonte, J.M., **Pizarro, N.** y Ramírez, M. (2021). Formación matemática en el Grado de Maestro de Educación Infantil: Análisis de las guías docentes de las universidades públicas españolas. En A. Vico, L. Vega, O. Buzón (Coords.), *Entornos virtuales para la educación en tiempos de pandemia: perspectivas metodológicas*. (pp. 756-780). Dykinson

PERIODO 2020

WOS

1. Qiu, Y.-C., Jadlovská, I., **Chiu, K.-S.**, & Li, T. (2020). Existence of nonoscillatory solutions tending to zero of third-order neutral dynamic equations on time scales. *Advances in Difference Equations*, 2020, Article 231. <https://doi.org/10.1186/s13662-020-02678-x>



UMCE

PUBLICACIONES

2. Qiu, Y.-C., **Chiu, K.-S.**, Jadlovská, I., & Li, T. (2020). Existence of nonoscillatory solutions to nonlinear higher-order neutral dynamic equations. *Advances in Difference Equations*, 2020, Article 475. <https://doi.org/10.1186/s13662-020-02928-y>
3. **Chiu, K.-S.** (2020). Green's function for periodic solutions in alternately advanced and delayed differential systems. *Acta Mathematicae Applicatae Sinica, English Series*, 36(4), 936–951. <https://doi.org/10.1007/s10255-020-0975-7>

SCOPUS

1. Arredondo, E. H., **García-García, J.I.**, y Márquez, M. (2020). La modelación metafórica del movimiento por estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 13(3), 55-64. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v13n3/0718-5006-formuniv-13-03-55.pdf>

SCIELO

1. **García-García, J. I.**, Fernández Coronado, N., Arredondo, E. H., y Díaz-Levicoy, D. (2020). Niveles de razonamiento estadístico de profesores de matemáticas sobre variabilidad. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*, 15(2), 27-37. <https://reiec.unicen.edu.ar/reiec/article/view/273>
2. **García-García, J.I.**, Fernández, N., e Imilpán, I. (2020). Desarrollo del razonamiento probabilístico en profesores de matemáticas mediante simulación computacional. *Revista Paradigma*, 41(Extra 2), 404-426. <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/917/857>

LATINDEX

1. **García-García, J. I.**, Encarnación, J. E., y Arredondo, E. H. (2020). Exploración de la comprensión gráfica de estudiantes de secundaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e925. https://mail.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/925
2. Vidal-Henry, S., Díaz-Levicoy, D., Navarro, C., y **García-García, J. I.** (2020). Gráficos estadísticos em livros de texto em Matemática para Educação Primária mexicana. *Educação e Fronteiras*, 10(29), 153-170. <https://ojs.ufgd.edu.br/index.php/educacao/article/view/14177>



UMCE

PUBLICACIONES

3. Arredondo, E., Ramírez-Cruz, J. C., **García-García, J. I.**, y López-Mojica, J. M. (2020). Actitudes hacia la estadística de psicólogos en formación en México. *Contextos de Educación*, 29(20), 47-57. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/viewFile/1173/1267>
4. Arredondo, E. H. y **García-García, J. I.** (2020). La desprofesionalización del futuro docente en educación especial. Un acercamiento a las actitudes hacia las matemáticas. *Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 90, 43-50. <https://www.grao.com/es/producto/la-desprofesionalizacion-del-futuro-docente-en-educacion-especial-un090100045>

ACTAS DE CONGRESO

1. **García-García, J.I.** (2020). Significados Parciales de la Distribución Binomial. En C. Vera, R. Aravire, y J. Ayala (Eds.), *Acta de resúmenes de trabajos aceptados. XXX Congreso de Matemática Capricornio, COMCA 2022* (pp. 149-150). Universidad Arturo Prat.

PERIODO 2019

WOS

1. **Chiu, K.-S.**, Li, T. (2019). Oscillatory and periodic solutions of differential equations with piecewise constant generalized mixed arguments. *Mathematische Nachrichten*, 292, 2153--2164. <https://doi.org/10.1002/mana.201800053>

SCOPUS

1. Arredondo, E. H., Márquez, M., y **García-García, J.I.** (2019). La inmigración desde la mirada del profesor de matemáticas del sur de Chile. *Estudios pedagógicos*, 45(3), 145-161. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300145

SCIELO

1. **García-García, J. I.**, Díaz-Levicoy, D., Vidal-Henry, S. y Arredondo, E. H. (2019). Las tablas estadísticas en libros de texto de Educación Primaria en México. *Revista Paradigma*, 40(2), 153-175. <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/754/747>



UMCE

PUBLICACIONES

LATINDEX

1. **García-García, J. I.**, Imilpán, I., Arredondo, E. H. y Fernández, N. (2019). Comprensión de una tabla estadística por estudiantes universitarios en México y Chile. *Revemat: Revista Eletrônica de Educação Matemática*, 14, 1-16.
<https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/1981-1322.2019.e62811/40959>
2. Fernández, N., **García-García, J. I.**, Arredondo, E., y López, C. (2019). Comprensión de una tabla y un gráfico de barras por estudiantes universitarios. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, 5(10), 145 – 162.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/16992/144814483415
3. Lugo, J. G., **García-García, J.I.** y Ruíz, B. (2019). Desarrollo de la Investigación en Razonamiento Inferencial Informal. *Revista digital Matemática, Educación e Internet*, 20(1).
<https://revistas.tec.ac.cr/index.php/matematica/article/view/4589/4157>
4. Arredondo, E.H., **García-García, J.I.** y López, C. (2019). Niveles de lectura de estudiantes de licenciatura: el caso de una tabla y una gráfica de líneas. *Revista digital Matemática, Educación e Internet*, 19(2).
<https://revistas.tec.ac.cr/index.php/matematica/article/view/4214/3795>

ACTAS DE CONGRESO

1. **Carvacho, M.** (2019). Math festival in Chile. Proceedings of the international ii matrix conference. Páginas 86-89
2. Arredondo, E. H., Fernández, N., Imilpán, I. y **García-García, J. I.** (2019). Niveles de comprensión de una tabla estadística y un gráfico de columnas en estudiantes universitarios. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 32(2), 66-75.
<http://funes.uniandes.edu.co/14049/1/Arredondo2019Niveles.pdf>
3. Osorio, M., Díaz-Levicoy, D. y **García-García, J. I.** (2019). Actividades sobre gráficos de barras en libros de texto de educación primaria en Perú. En J. M. Contreras, M. M. Gea, M. M. López-Martín y E. Molina-Portillo (Eds.), *Actas del Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística*. www.ugr.es/local/fqm126/civeest.html
4. Vidal, S., Arredondo, E. H., **García-García, J.I.** y Díaz-Levicoy, D. (2019). Análisis de gráficos estadísticos en los libros de texto de matemática de Educación Primaria en México. En J. M. Contreras, M. M. Gea, M. M. López-Martín y E. Molina-Portillo (Eds.), *Actas del*



UMCE

PUBLICACIONES

Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística.

https://www.ugr.es/~fqm126/civeest/posters/vidal_pos.pdf

PERIODO 2018

WOS

1. **Chiu, K.-S.** (2018). Asymptotic equivalence of alternately advanced and delayed differential systems with piecewise constant generalized arguments. *Acta Mathematica Scientia*, 38, 220--236. [https://doi.org/10.1016/s0252-9602\(17\)30128-5](https://doi.org/10.1016/s0252-9602(17)30128-5)

SCIELO

1. **García-García, J.I.**, Arredondo, E.H. y Márquez, M. (2018). Desarrollo de la noción de distribución binomial en estudiantes de bachillerato con apoyo de tecnología. *Revista Paradigma*, 39 (2), 92-106. <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/702/698>

CAPÍTULO DE LIBRO

1. Sánchez, E.; **García-García, J. I.** y Mercado, M. (2018). Determinism and empirical commitment in the probabilistic reasoning of high school students. En Batanero, C. & Chernoff, E. (Eds.), *Teaching and Learning Stochastics* (pp. 223-239) ICME-13 Monographs. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-72871-1_13

ACTAS DE CONGRESO

1. Lugo, J., **García-García, J. I.** y Ruíz, B. (2018). Desarrollo de la Investigación en Razonamiento Inferencial Informal. *VI Encuentro sobre Didáctica de la Estadística, la Probabilidad y el Análisis de Datos (EDEPA6)*. Cartago, Costa Rica. http://tecdigital.tec.ac.cr:8088/congresos/index.php/edepa/6_edepa/schedConf/presentation



UMCE

PUBLICACIONES

2. **García-García, J.I.** y Hernández, E. (2018). Niveles de razonamiento probabilístico de estudiantes de bachillerato sobre la noción de la distribución binomial. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 31 (1), 962-969.
http://clame.org.mx/uploads/actas/ALME31_No.1.pdf

PERIODO 2017

WOS

1. Artebani, M., **Carvacho, M.**, Hidalgo, R. & Quispe, S. Tower of Riemann surfaces and field of moduli. *Glasgow Mathematical Journal*, Volume 59, Issue 2, May 2017, pp. 379 - 393.
DOI: <https://doi.org/10.1017/S0017089516000227>
2. **Chiu, K.-S.** (2017). Exponential stability and periodic solutions of impulsive neural network models with piecewise constant argument. *Acta Applicandae Mathematicae*, 151, 199-226.
<https://doi.org/10.1007/s10440-017-0108-3>

LATINDEX

1. **Méndez, T.** (2017). ¿Quién puede más? Un juego de aleatoriedad basado en la teoría de situaciones didácticas. *Revista Chilena de Educación Científica*, 16 (2). 15 – 21.

ACTAS DE CONGRESO

1. **García, J.**, Sánchez, E. y Mercado, M. (2017). Razonamiento probabilístico de estudiantes de bachillerato frente a una situación binomial. En J. Muñoz-Escolano, A. Arnal-Bailera, P. Beltrán-Pellicer, M. L. Callejo y J. Carrillo (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXI* (pp. 527). Zaragoza: SEIEM. <http://seiem.es/docs/actas/21/ActasXXISEIEM.pdf>

PERIODO 2016

WOS

1. **Carvacho, M.**, Hidalgo, R. & Quispe, S.(2016) Jacobian Variety of generalized Fermat curves. *Q J Math* 67 (2), (2016), 261-284. [Link](#)



UMCE

PUBLICACIONES

2. Baginski, Cz., **Carvacho, M.**, Gromadski, G. & Hidalgo, R. (2016). On periodic self-homeomorphisms of closed orientable surfaces determined by their orders. *Collectanea Mathematica*, 67, Issue 3, (2016), 415–429.. [Link](#)

SCIELO

1. **Méndez, T., Guzmán, I. (2016).** Aproximación Intuitiva a la Aleatoriedad, el caso de Alumnos de 13 y 14 años de un Liceo Municipal. *Bolema* 30 (56).
<https://doi.org/10.1590/1980-4415v30n56a16>

ACTAS DE CONGRESO

1. **García-García, J. I.**, Mercado, M. y Sánchez, E. (2016). La variabilidad en el razonamiento probabilístico informal de estudiantes de Bachillerato. En J. A. Macías, A. Jiménez, J. L. González, M. T. Sánchez, P. Hernández, C. Fernández, F. J. Ruiz, T. Fernández y A. Berciano (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XX* (pp. 479-488). Málaga: SEIEM.
<http://funes.uniandes.edu.co/8902/1/Garcia2016Variabilidad.pdf>
2. Sánchez, E., Mercado, M. y **García, J.** (2016). Theoretical dogmatism and empirical commitment in the informal probabilistic reasoning of high school students. *13th International Congress on Mathematical Education*. Hamburgo, Alemania. https://iase-web.org/documents/papers/icme13/ICME13_I8_Sanchez.pdf
3. **García, J.**, Sánchez, E. y Mercado, M. (2016). Informal reasoning about variability in simple binomial distribution by high school students. En Wood, M. B., Turner, E. E., Civil, M. & Eli, J. A. (Eds.), *Proceedings of the 38th annual meeting of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 1012). Tucson, AZ: The University of Arizona.
<http://www.pmena.org/pmenaproceedings/PMENA%2038%202016%20Proceedings.pdf>