



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO

Verano 2026

umce.cl/educacion-continua

2026

**UMCE**VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA**Formulario Curso****I- Identificación**

Nombre del curso	Introducción a la Nuclearización Curricular
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Centro de Experimentación Pedagógica UMCE- CENEPU
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Miguel Caro Ramos

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning		E-learning			Presencial
						X
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales		Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas *	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27 horas*		15	3	9	1 SCT
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio		Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus***	Otro
					X	
Horarios de clases (marque con una X)	AM (09 a 13 hrs)	X	Días de clases (marque con una X)		05 al 09 de enero	X
	PM (14 a 18 hrs)					

***En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.**

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

Curso introductorio a la temática de nuclearización curricular dirigido a docentes de todas las asignaturas/niveles y equipos directivos. Su propósito es ofrecer herramientas teórico/prácticas bajo los lineamientos del enfoque de Nuclearización Curricular. El curso se articula sobre la base de espacios de discusión curricular colaborativa, que tienen como objetivo la elaboración de transversalidades educativas y problemas socialmente relevantes (coordinadas formativas), sintetizar e integrar elementos presentes en el currículum, la elaboración de categorías articuladoras que permitan estructurar contenidos y habilidades, y la construcción de propósitos formativos incorporando las coordinadas formativas iniciales. A partir de ello se abre el proceso de diseño didáctico y evaluativo por parte de las y los docentes.

Dirigido a:

Profesores y profesoras del sistema escolar en sus diferentes dependencias, integrantes de equipos directivos de escuelas, jefes y jefas de UTP, profesionales de Unidades de Apoyo Técnico Pedagógico de Servicios Locales de Educación Pública, Direcciones de Educación Municipal, Corporaciones Municipales, estudiantes de último año de carreras de pedagogía.

Requisitos de Postulación (según corresponda):

Copia del Certificado de Título

Certificado que acredite que cursa último año de carrera de Pedagogía, para el caso de estudiantes de carreras de pedagogía

IV. Fundamentación

El enfoque pedagógico que sustenta el curso promueve el desarrollo curricular situado, colaborativo y emergente, promoviendo una educación para la vida activa en sociedad, la ciudadanía deliberativa, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación integral. Se enmarca en un enfoque contextualizado, inclusivo y para la justicia social. Desde esa perspectiva, se concibe el trabajo pedagógico docente como un espacio de reflexión colaborativa y de toma de decisiones democrática que involucra la dimensión curricular, en cuanto respuesta flexible y situada a las necesidades educativas y de aprendizaje de cada contexto. La perspectiva educativa planteada propicia la formación de agentes promotores del desarrollo local y sujetos activos en el compromiso con la convivencia, la ciudadanía participativa, la inclusión y la sustentabilidad socioambiental.

Por los motivos mencionados, la nuclearización también guarda directa relación con los principios orientadores del Modelo Educativo UMCE, específicamente con el referido a la perspectiva Transformacional, Integralidad, Flexibilidad y Reflexividad, puesto que promueve la contextualización curricular, la formación integral y la conexión con la realidad local a través de un proceso de análisis crítico de fenómenos vinculados a las escuelas. Se concibe el trabajo pedagógico docente como un espacio de reflexión colaborativa y de toma de decisiones democrática que involucra la dimensión curricular, en cuanto respuesta flexible y situada a las necesidades educativas y de aprendizaje de cada contexto.

Por otra parte, los distintos espacios de formación presentados desarrollan capacidades investigativas y de generación de conocimiento en el ámbito educativo por medio de sus etapas (nuclearización, diseño e implementación de clases, grabación y evaluación reflexiva del proceso) y las metodologías de investigación-acción educativa y sistematización de experiencias (Anderson, Herr y Nihlen, 2007; Jara, 2018), que favorecen los vínculos y la transferencia recíproca de conocimiento entre la universidad y el medio social. Dado que el vínculo con el profesorado permite recoger miradas que incorporan la flexibilidad de los desafíos reales, la adaptación a las necesidades locales y la creación de respuestas situadas, abre posibilidades de nutrir los principios del PDEI y el Modelo Educativo UMCE. Desde allí, es posible contribuir a repensar la estructura curricular de los programas de pregrado de la UMCE y el proyecto académico en su conjunto.

Constituye esta, una propuesta singular, resultado de un proceso desarrollado en comunidades escolares de distintas regiones del país, con profesores, profesoras y equipos directivos, que ha cristalizado en ciclos formativos reales, en territorios específicos y con impacto particular. En ese contexto, la difusión de la propuesta busca abordar temáticas complejas para las escuelas, proponiendo un diseño contextualizado, co-construido en conjunto con dichas comunidades, situando en ellas las decisiones esenciales y colaborando en la sistematización de la experiencia. La profundización de ciertos contenidos específicos, se asocian a las transversalidades educativas (TE), a problemas socialmente relevantes (PSR) -ambos construidos por las/os docentes- y a las distintas formas de resignificación del currículum nacional, para la instalación de la propuesta en el funcionamiento permanente de la escuela y en relación con el desarrollo de su proyecto educativo.

Para más información:

<https://cenepu.umce.cl/>

<https://www.instagram.com/p/DKZ-zELK0GF/>

Conferencia web: *"Desarrollo curricular situado y emergente: Desafíos para la educación pública"* dictada por el Dr. Miguel Caro Ramos, Coordinador del Centro de Experimentación Pedagógica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (CENEPU - UMCE)

[Desarrollo curricular situado y emergente: Desafíos para la educación pública](#)

IV. Competencias

(Seleccione la competencia sello a la que tributa)

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	X		

Competencia específica

Desarrollo de capacidades de diseño curricular mediante la interpretación y re-elaboración del currículum nacional en el espacio escolar a través del enfoque de nuclearización curricular. Promoción de aprendizajes nucleares desde una mirada de pertinencia cultural y democratización del conocimiento. Se busca conectar el currículum con un ideario educativo compartido, orientando la experiencia educativa hacia una formación integral, contextualizada e inclusiva.

V. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	Introducción a la Nuclearización Curricular
Fundamentación y elaboración del diseño y desarrollo curricular nuclearizado	1. Exposición socializada de un diagnóstico de la realidad educativa nacional y presentación de la nuclearización curricular. 2. Aproximación al concepto de desarrollo curricular y exploración teórico-práctica del enfoque de nuclearización curricular. 3. Exploración del sustento teórico/curricular de la nuclearización, como enfoque de desarrollo curricular situado, colaborativo y emergente, en base a la integración y transversalidad de saberes situados. 4. Análisis de la noción de aprendizaje y de los referentes curriculares oficiales (incluyendo de objetivos de aprendizaje); co-construcción de criterios curriculares sobre los cuales sustentar procesos de enseñanza. 5. Evaluación y selección de la transversalidad y la contextualización curricular, junto a la síntesis o selección de objetivos de Aprendizaje, en el diseño del formato de planificación propuesto y diseño del propósito formativo asociado a la unidad de aprendizaje seleccionada. 6. Elaboración de unidad de aprendizaje basada en el enfoque nuclear.
Estrategias de aprendizaje-enseñanza	1. Reflexión sobre experiencias didácticas previas, a la luz del enfoque de Nuclearización Curricular. 2. Talleres de aplicación del enfoque de nuclearización curricular, mediante la co-construcción pedagógico-curricular de los elementos claves de la nuclearización curricular, entre profesores del CENEPU y los equipos docentes de los establecimientos. 3. Talleres de reflexión y diseño curricular-didáctico entre pares: Espacios de reflexión sistemática, toma de decisiones pedagógico-curriculares y elaboración de propuestas. 4. Creación de experiencias educativas significativas y pertinentes.

Recursos educativos (materiales y digitales)	1. Materiales pedagógicos: Matrices impresas de nuclearización curricular, formatos de planificación de cada escuela, otros materiales de apoyo para diseño curricular.
Repertorio de Situaciones Evaluativas	1. Evaluación formativa de proceso mediante la heteroevaluación de la comprensión y aplicación de elementos clave del enfoque de nuclearización curricular durante el semestre. 2. Evaluación formativa de los talleres de diseño curricular mediante la coevaluación de las propuestas pedagógico-curriculares diseñadas colectivamente. 3. Evaluación formativa de la implementación de las unidades didácticas ejecutadas a través de la auto y coevaluación de la experiencia. 4. Evaluación formativa de final del proceso, por medio de una coevaluación enfocada en la sistematización de saberes alcanzados en el proceso.

VI. Equipo Académico

Miguel Caro Ramos

Profesor de Historia y Geografía. Magíster en currículum y Doctor en Educación, vinculado a la investigación pedagógico-curricular y el aprendizaje. Académico Asociado de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Coordinador Centro de Experimentación Pedagógica UMCE (CENEPU).

Guillermo Castro Palacios

Profesor de Historia y Geografía, Magíster en Desarrollo Cognitivo, vinculado a temas de didáctica de las ciencias sociales, a la formación práctica y a la experimentación pedagógica. Ha sido durante dos períodos director del Departamento de Educación Básica UMCE y Vicerrector Académico de la universidad.

***Académicas/os y profesores del sistema escolar invitados.**

VII. Referencias bibliográficas

- Anderson, G., Herr, K. & Nihlen, A. S. (2007). Studying your own school: An educator's guide to qualitative practitioner research. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Bruner, J. (1987). La importancia de la educación. Barcelona: Paidós.
- Caro, M. (2021) Nuclearización Curricular: la propuesta del Colegio de Profesoras y Profesores de Chile, en contexto (y más allá de la pandemia).
- Caro, M. et al. (2024) Cuadernillo N°1 de Nuclearización Curricular (Reeditado)

- Caro, M. Peña, C. (2024) Nuclearización curricular reflexiva y contextualizada, como respuesta a la estandarización en Chile. Educ. & Soc., Campinas, v. 45, e284670, 2024. En: <https://www.scielo.br/j/es/a/r6FYj8kQqP7XCNHkG4s3w4F/>
- Giroux, H. (1992) Teoría y resistencia en educación. Ed. Siglo XXI.
- Grundy, Sh. (1991) producto o praxis del currículum. Ed. Morata.
- Jara Holliday, Oscar. (2018) La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- McLaren, P. & Kincheloe J.L. Eds. (2008) Pedagogía Crítica, de qué hablamos, dónde estamos. Ed. Graó.
- Mineduc (2023) Actualización de la priorización curricular. Unidad de Currículum y Evaluación UCE.
- Osandón, L. Caro, M. Magendzo, A. (2022) Claves para el desarrollo del currículum. Análisis crítico y recomendaciones para docentes y escuelas. Ed. PIIIE.
- Pinto, R. (2023) Pedagogía Crítica para una educación pública y transformadora en América Latina. Ed. Quimantú.
- Soto, V. (2003) Paradigma, naturaleza y funciones de la disciplina del currículum. Rev. Docencia N°20.