



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO

Verano 2026

umce.cl/educacion-continua

2026



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso
(Actualización 2024)

I- Identificación

Nombre del curso	Pensamiento crítico y ciudadanía en la escuela ¿Cómo fortalecerlos?
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de Formación Pedagógica
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Verónica Herrera Zúñiga

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning	E-learning			Presencial
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales	Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas *	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27 horas*	15	3	9	1 SCT
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio	Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus***	Otro
	X			X	
Horarios de clases (marque con una X)	AM (09 a 13 hrs)	X	Días de clases (marque con una X)	05 al 09 de enero	X
	PM (14 a 18 hrs)				

*En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

Se espera que quienes realicen este curso comprendan las bases conceptuales de la ciudadanía, resiniendola a partir de sus propio saber pedagógico, también es esperable que reconozcan la relación vincular que existe entre el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de la ciudadanía.

Asimismo los estudiantes se apropiarán de estrategias didácticas que promueven el pensamiento crítico, vinculándolas a actividades de clase, planes o secuencias didácticas que le permitan realizar la bajada al currículum en el ámbito de la Formación ciudadana, integrando en sus prácticas pedagógicas la construcción de territorio.

Dirigido a:

- Estudiantes de Pedagogía, docentes, directivos y/o miembros de equipos de gestión de establecimientos educacionales.

Requisitos académicos/laborales de Postulación:

- Estudiantes: Certificado de alumno regular de Pedagogía
- Docentes: Copia simple del certificado de título
- Miembros de equipo de Gestión: Carta del empleador.

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

El pensamiento crítico y la ciudadanía poseen un estrecho vínculo, ambos son sumamente necesarios para afrontar la vida y el trabajo en el siglo XXI. Tanto la Unesco como el Mineduc identifican el pensamiento crítico como una habilidad del siglo XXI imprescindible más aun en la era digital en la que nos desenvolvemos día a día.

El pensamiento crítico involucra aprender a pensar de una manera distinta y organizada, con la que podemos analizar y evaluar constantemente la realidad social, emocional, política y económica en la que estamos inmersos. El distinguir entre hechos y opiniones, cuestionarse las propias creencias y las de los demás, abordar la realidad país con una mirada crítica, proyectiva y propositiva.

Ahora bien, todo lo anterior no es posible desarrollarlo si se desentiende la docencia de la formación ciudadana y la responsabilidad social, ambas deben constituirse en un vínculo armonioso y virtuoso, si se quiere que las futuras generaciones sean agentes de cambio.

En este sentido, los perfiles cívicos de los actuales estudiantes tampoco son los mismos de antes del estallido social, esto da cuenta la Agencia de la Calidad el año 2020 en un estudio en el que caracterizó diferentes perfiles cívicos de estudiantes, tales como: Perfil Comprensivo, Socialmente Comprometido, Orientado al Deber, Observador y Anómico, los que sin duda necesitan diferentes y mejores experiencias de aprendizaje para llegar al logro del perfil.

La formación ciudadana, según un estudio de la Agencia de la Calidad (2016) es atribuida como responsabilidad de los docentes de Historia, sin embargo, muchos de ellos sólo reconocen estrategias para dos de sus dimensiones: Participación Ciudadana, Deberes y Derechos.

Los demás docentes no se sienten preparados en este ámbito ya que las mallas en general no la contemplan como una actividad curricular. Aunque sus contenidos se trabajan también de manera explícita en Lenguaje y Comunicación, Orientación y

Filosofía.

Además de ello, la ley 20.911 (2016) crea el Plan de Formación Ciudadana, éste debe ser desarrollado por cada establecimiento a través de acciones pedagógicas y de gestión que deben explicitarse en el PME de cada escuela. Por tanto, es sumamente necesario abordarla de una manera transversal e integral, para dar cuenta de las exigencias no sólo ministeriales, sino de una coherencia curricular que permita la concreción de sus planes de Formación Ciudadana.

De ahí que, la UMCE se haga partícipe de su rol público y la misión que éste le confiere, en el sentido de formar no sólo a sus profesionales con un enfoque de derecho y justicia social, sino contribuir social y formativamente a la restitución de estos aprendizajes en la comunidad docente e inclusive a la ciudadanía.

IV. Competencias

(Seleccione la competencia sello a la que tributa)

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	X	X	X

Competencia específica
<p>Comprende la ciudadanía a partir de un análisis crítico del material teórico aplicado a diversas realidades educativas situadas</p> <p>Diseña estrategias didácticas que promuevan el pensamiento crítico integrando la ciudadanía como eje central de ellas.</p> <p>Reflexiona sus prácticas educativas valorando la construcción de territorio a partir de un enfoque de ciudadanía.</p>

V. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	Pensamiento crítico y ciudadanía
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	<p>I) Resignificando el concepto de ciudadanía</p> <p>a) La ciudadanía y sus múltiples concepciones.</p> <p>b) Ciudadanía digital</p> <p>c) Vivir siendo ciudadano</p> <p>II) Desarrollando el pensamiento crítico</p> <p>a) ¿Qué es el pensamiento crítico?</p> <p>b) Estrategias didácticas y metodológicas para desarrollar el</p>

	<p>pensamiento crítico</p> <p>c) Vínculo entre pensamiento crítico y ciudadanía III) Construcción del territorio a partir de un enfoque de ciudadanía.</p> <p>a) Servicios locales y enfoque territorial en educación pública</p> <p>b) Estrategias para gestionar el territorio desde la escuela.</p>
Estrategias de aprendizaje-enseñanza	<p>Metodología dialógica – reflexiva</p> <p>Estrategias de aprendizaje activo</p> <p>Estudio de casos-Elaboración de productos (podcast- review- video)</p> <p>Secuencia didáctica</p>
Recursos educativos (materiales y digitales)	<p>Un apunte por núcleo de aprendizaje (digital o físico)</p> <p>Una cápsula por módulo (digital)</p> <p>un ppt por clase</p> <p>Data / PC</p> <p>Cartulinas- Papelógrafos</p>
Repertorio de Situaciones Evaluativas	<p>Evaluación formativa 1 por clase modo taller grupal</p> <p>Evaluación sumativa al final del curso (portafolio de talleres post retroalimentación)</p>

VI. Equipo Académico

Profesor Daniel Sepúlveda Navarro Profesor de Historia y Ciencias Sociales, Universidad ARCIS, Magíster en Educación Mención Currículum Educacional

Profesor David Meza Buzzetti Profesor de Historia y Ciencias Sociales, UMCE, Magíster en Educación Mención Evaluación Educacional

Profesora Verónica Herrera Zúñiga Profesora General Básica con Mención Lenguaje, Universidad de las Américas, Magíster en Educación con Mención Currículum Educacional.

IV. Referencias bibliográficas

Agencia de la Calidad. (2016). *Formación Ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las practicas actuales y recomendaciones de mejora*. Santiago.

Agencia de la Calidad. (2020). *Perfiles cívicos de adolescentes chileno. Sus creencia, valores y actitudes ciudadanas*. Santiago.

Díaz, C., Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., & Boudon, J. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Colección de Filosofía de a Educación*(27), 275-296.

Godoy, H., Chacon, Y., Rojas, H., & Vicencio, E. (2022). Desafíos de la formación ciudadana en Chile: Análisis de las oportunidades y limitaciones en el desarrollo de la educación para la ciudadanía global en las nuevas bases curriculares para 3° y 4° medio. *Calidad en la Educación*(56), 41-77.

Magendzo, A., & Pavez, J. (2020). Análisis de la educación ciudadana en las bases curriculares de 3° y 4° medio. *Enfoques Educativos*, 17(2), 15-28.

- Ministerio de Educación. (2 de Abril de 2016). Ley 20.911: Crea el plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado. Chile.
- Ministerio de Educación. (5 de Junio de 2018). Ley 21.094: Sibre Universidades Estatales. Chile.
- Ossa, C., Palma , M., Lagos, N., Quintana, I., & Diaz, C. (2017). Analisis de instrumentos de medición del pensamieno critico. *Ciencias Psicologicas*, 11(1), 19-28.
- Salinas, J., Castellví, J., & Camus, P. (2020). Chile despertó. Una investigación-acción en la formación ciudadana de futuros docentes durante el estallido social. *Sophia Austral*(26), 325-347.
- Silva, C. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de la educación del arte en Chile. *Estudios Pedagogicos*, XLV(3), 79-92.
- UNESCO. (2017). *E2030: Educacion y Habilidades para el siglo XXI. Reunión Regional de Ministros de Educación de America Latina y el Caribe*. Santiago: OREAL/UNESCO.