



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO

Verano 2026

econtinua.umce.cl

2026

Formulario Cursos de verano 2026

I- Identificación

Nombre del curso	Lengua y Cultura Italiana I
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de Francés
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Profesora Salvarani Silvana

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning	E-learning			Presencial
					X
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales	Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas*	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27 horas*	15	3	9	1 SCT
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio	Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus***	Otro
	X			X	
Horarios de clases (marque con una X)	AM (09 a 13 hrs)	X	Días de clases (marque con una X)		X
	PM (14 a 18 hrs)			05 al 09 de enero	

***En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.**

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Se espera que tengan una oportunidad de iniciarse o practicar la lengua italiana; con una metodología presencial y personalizada. Basándose en el cuadro común europeo, atendemos alcanzar el nivel A1 del standard europeo; es decir aprender italiano comenzando con un test de diagnóstico para conocer las conductas de entrada del educando. El curso de Italiano para extranjeros, nivel debutantes, elemental, básico, en un inicio dará a conocer las letras y palabras del abecedario de la lengua; los saludos, los verbos auxiliares, etc, con apoyo de material facilitado por la profesora con el fin que sea un aprendizaje grato. El curso tiene como objetivo adquirir los primeros elementos de pronunciación y ortografía de la lengua italiana, comprender y utilizar expresiones cotidianas destinadas a satisfacer necesidades concretas y permitir una interacción sencilla siempre que el interlocutor hable despacio y esté dispuesto a colaborar.

contribuyan al fortalecimiento profesional en áreas clave como **didácticas, manejo socioemocional, TEA, inteligencia artificial, liderazgo, idiomas, nuevas bases curriculares, temas de contingencia y tendencias emergentes.**

Propósito

El propósito clave es contribuir al fortalecimiento profesional en las áreas de idiomas, cultura, fonética, literatura. La Umce se orienta a entregar a los participantes una formación especializada, actualizada en el área del conocimiento. El curso se enfoca a mostrar la dirección de educación continua que se ofrece al país.

Dirigido a: Todo público; debutantes y practicantes del idioma. Destinado a todo participante que desee y necesite aprender la lengua italiana para mejorar sus cualificaciones profesionales, viajar e integrarse mejor en el contexto social y laboral.

(Público objetivo:)

Requisitos académicos/aborales de Postulación: Sin requisitos para el postulante. El curso se activará y hospedará la voluntad y la motivación de abrir horizontes y mantenerse activo con el saber.

Ejemplos: Si se requiere título profesional y/o técnico nivel superior, carta de intención, currículum vitae, entrevista, entre otros. En algunos casos puede no tener requisitos académicos y si de otra índole, como es el ser artesano, originario de pueblo indígena, entre otros.

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

La fundamentación debe mostrar cómo se relaciona la propuesta con el PDEI UMCE 2022 - 2030, con el modelo educativo UMCE y cómo conversa con los medios relevantes internos y externos (con los territorios)

Incorporar al menos 2 referentes teóricos. Incorporar un breve análisis donde se compare la propuesta con otros programas ofertados en el mercado.

Transformaciones y cambios en la Universidad son interesantes con esta apertura a la comunidad. Hablamos de lo bidireccional, es decir, brindar y recibir. Las municipalidades no

entregan todo lo que el vecino o ciudadano espera. Los intereses son múltiples y éste curso es un modo de recibir y acoger el estudio del italiano y así continuarlo en otra ocasión que la Umce decida. Relevante labor.

En el caso de que la propuesta sea innovadora y no posea comparación con otros programas del medio, los argumentos deben versar sobre la importancia de la propuesta en la sociedad o medio local donde se desenvuelve el postulante.

IV. Competencias

(Seleccione la competencia sello a la que tributa)

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	X	X	X

Competencia específica
(Indique la competencia específica u objetivo a desarrollar en el curso). Competencias orales y escritas: audición, expresión, integración. El primer nivel principiante se divide en cuatro tipos de competencia (habilidades lingüísticas) que describen lo que un alumno debería poder hacer en las áreas de lectura, comprensión auditiva, comprensión escrita, expresión oral y escritura. Frecuentar, asistir al curso es "hablar italiano en nivel A1".

V. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	Unidades de inicio a la lengua Unidades de base de inicio a la lengua; con contenido • aprender a presentarse a sí mismo y a los demás; • conocer y aprender el alfabeto italiano; • formular preguntas y responderlas (datos personales, posesión, residencia, origen, etc.);
-----------------------	--

	• el uso de los verbos ser y estar haber y tener en presente de indicativo; • hablar sobre acciones presentes llevadas a cabo en el pasado; • la primera conjugación regular (are) presente de indicativo; • la segunda conjugación regular (ere) presente de indicativo; • la tercera conjugación regular (ire) presente de indicativo; • el uso y función de los verbos modales.
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	Atención individual y respuesta a las inquietudes de cada cual y del grupo curso. Intervención en el aula para el aprendizaje; variadas actividades en un recorrido de construcción de los primeros vocablos en una lengua extranjera con contenido cultural-social y acercamiento a la lectura-escritura para comenzar luego con las frases simples de interculturalidad. Interacción grupal y también individual. Atención individual y respuesta a las inquietudes de cada cual y del grupo curso. Las actividades propuestas tendrán la finalidad de emprender la práctica del idioma y el programa será diseñado para ofrecer herramientas lingüísticas en situaciones reales para desarrollar habilidades lingüísticas básicas, con la evidente ayuda de material didáctico y sitios web seleccionados por la docente ad-hoc con la materia en curso.
Estrategias de aprendizaje-enseñanza	<i>(describa las estrategias de aprendizaje-enseñanza)</i> El participante se capacitará para comprender frases aisladas y expresiones de uso frecuente relativas a hechos pertinentes (por ejemplo informaciones básicas sobre la persona y la familia, compras, geografía local, trabajo). Logrará comunicar en actividades simples y de rutina donde es necesario sólo un intercambio de informaciones simples relativas a argumentos familiares y habituales. Logrará describir con términos simples aspectos de la propia vida y del propio ambiente y elementos que se refieren a necesidades inmediatas. Si el nivel A1 es de contacto, el A2 será de sobrevivencia. Adaptación a lo post-elemental; acercarse de modo no superficial a la realidad italiana con muchos ejercicios de revisión de léxico, de la morfología, afinando al mismo tiempo el conocimiento y funcionamiento de la lengua.

Recursos educativos (materiales y digitales)	Impresiones; fotocopias; libros; métodos; manuales. Fotocopias de las lecciones; de gramática; vocabulario; pronunciación; ortografía; puntuación; conjugaciones. Lecciones frontales de lo que el público espera. Impresiones; fotocopias; libros; métodos; manuales. Uso y consulta de diccionario español-italiano.
Repertorio de Situaciones Evaluativas	Predisposición a acoger al público que recurre a la Umce. Pruebas con verificación de aprendizaje, folletos. Apreciación continua; práctica de la autocorrección. Gramática, parte tradicional del curso y simple conversación con retroalimentación con preguntas y respuestas para iniciar a hablar.

VI. Equipo Académico

(incorporar una breve reseña académica de cada académica o académico)

Profesora Salvarani Silvana

Máster en Letras y Máster en Educación

Experiencia docente en parvularia, básica, media y universitaria

VII. Referencias bibliográficas

(Incorporar las referencias de la fundamentación y las obligatorias y/o principales para el Curso)

“In italiano” Micciarelli, Chiucchiú; Edizione Guerra, Perugia, Italia.

“Grammatica italiana per stranieri”, Silvestrini, Edizione Guerra, Perugia, Italia.

Chiaro! A1 - Corsi di italiano - Alma Edizioni – Italiano per Stranieri

Chiaro! corso di italiano A2; de Savorgnani Giulia, Cordera Alberti Cinzia |

sitios web ad-hoc para la enseñanza y aprendizaje del italiano. Google, Youtube, etc.

Dizionario italiano Olivetti online; <https://dizionario-italiano.i>

Fecha de entrega: 8 de julio de 2025