



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO

Verano 2026

econtinua.umce.cl

2026



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso (Actualización 2024)

I- Identificación

Nombre del curso	Inglés comunicacional para la tercera edad
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de inglés
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Milena S. Morales

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning	E-learning			Presencial
					X
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales	Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas *	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27 horas*	15	3	9	1 SCT
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio	Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus***	Otro
	X			X	
Horarios de clases	9:00 a 13:00 hrs	Días de clases		5 al 9 de enero de 2026	

*En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

Proporcionar a los adultos mayores herramientas prácticas para comunicarse en inglés en situaciones cotidianas, fomentando la confianza y la autonomía en el uso del idioma. El curso se enfoca en vocabulario, expresiones básicas y estrategias de comunicación adaptadas a sus necesidades

Dirigido a:

Adultos mayores de 60 años interesados en adquirir competencias básicas en inglés para la comunicación diaria.

Requisitos de Postulación:

- No se requiere título académico.
- Motivación para aprender y participar activamente.
- Se solicita entrevista diagnóstica simple para determinar nivel de entrada.

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

La propuesta se alinea con el **PDEI UMCE 2022-2030** y el **modelo educativo UMCE**, al fomentar la inclusión educativa, el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el respeto a la diversidad etaria. El curso responde a una necesidad social creciente: promover la participación y el bienestar de adultos mayores a través del aprendizaje de nuevas lenguas.

De acuerdo con Knowles (1984), el aprendizaje de adultos debe centrarse en sus intereses, ser significativo y respetar su experiencia vital. Además, Formosa (2012) sostiene que la educación en la vejez mejora no solo las habilidades cognitivas, sino también la autoestima y la integración social.

En comparación con otros programas de inglés ofertados, este curso se distingue al adaptarse pedagógicamente a ritmos de aprendizaje más pausados, integrando estrategias de memoria, repeticiones y apoyo visual, específicamente diseñados para personas mayores.

IV. Competencias

(Seleccione la competencia sello a la que tributa)

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	X	X	X

Competencia específica

Desarrollar habilidades comunicativas básicas en inglés en contextos cotidianos, fortaleciendo la autonomía, la participación social y el bienestar personal de las y los estudiantes mayores.

V. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	Vocabulario y expresiones cotidianas Comprensión y producción oral básica Estrategias para el aprendizaje autónomo de idiomas
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	Saludos, presentaciones y conversaciones simples Compras, transporte y turismo Comunicación básica en situaciones médicas y sociales
Estrategias de aprendizaje-enseñanza	<i>Juegos de roles</i> <i>Dramatizaciones</i> <i>Trabajo en parejas y grupos reducidos</i> <i>Uso de material visual y auditivo adaptado</i>
Recursos educativos (materiales y digitales)	Fichas ilustradas Audios con velocidad reducida Videos de situaciones reales Plataforma Ucampus (materiales complementarios)
Repertorio de Situaciones Evaluativas	Observaciones de participación Ejercicios prácticos orales Simulaciones de situaciones cotidianas

VI. Equipo Académico

(incorporar una breve reseña académica de cada académica o académico)

Myrta Guzmán Bozo, licenciada en lengua y literatura inglesas, Diplomado TEFL y educación superior en ambientes virtuales.

Milena S. Morales, profesora de inglés, Magíster en Gestión educacional, Diplomado en Pedagogía Crítica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

VII. Referencias bibliográficas

(Incorporar las referencias de la fundamentación y las obligatorias y/o principales para el Curso)

Knowles, M. (1984). *The Adult Learner: A Neglected Species*. Gulf Publishing Company.

Formosa, M. (2012). *Education and Older Adults at the Margins*. International Journal of Lifelong Education, 31(4), 377–391.

Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Heinle & Heinle Publishers.

Vella, J. (2002). *Aprendizaje dialógico*.