UMCE

el poder transformador de la educación

PROGRAMA CURSO

Verano 2026

econtinua.umce.cl

2026

UMCE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso
(Actualización 2024)

I- Identificación

Nombre del curso	**Estrategias didácticas y evaluativas innovadoras para trabajar en el aula la educación ciudadana en educación parvularia, básica y media**
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	**Departamento de Historia y Geografía.**
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	***Cristian Ibáñez Gruss*** ***Académico***

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	**B-learning**	**E-learning**			**Presencial**	
					x	
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	**Horas totales**	**Horas Presenciales o Sincrónicas**	**Horas Asincrónicas ***	**Horas Trabajo Autónomo****	**N° de créditos SCT** (1 SCT = 27 horas)	
	27 horas*	**15**	**3**	**9**	1 SCT	
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	**Aula o Laboratorio**	**Plataforma Moodle**		**Plataforma Ucampus*****	**Otro**	
	X			**X**		
Horarios de clases	**De 9.00 a 13.00 horas**	**Días de clases**		**12 al 16 de enero de 2026.**		

***En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.**

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito
Analiza y valora la relevancia de trabajar la educación ciudadana en los establecimientos educacionales, desde una mirada más innovadora, creativa y de un aprendizaje situado en las distintas comunidades escolares, desarrollándose distintas estrategias didácticas y evaluativas, cuyo foco es el y la estudiante como centro del proceso educativo El centro de este curso está dado por poner énfasis en las estrategias didácticas y evaluativas que es posible utilizar en el aula con estudiantes reales del sistema educativo, desarrollando como eje la innovación, la crítica y la reflexión pedagógica, potenciando con ello la reflexión profesional Docente

Dirigido a:

(Público objetivo:)

Profesoras/es, asistentes de la educación, técnicos en educación, equipos de apoyo a la docencia, equipos de convivencia escolar, de inspectoría de los centros educacionales, estudiantes universitarios de centros de formación técnica, Institutos profesionales o Universidades de distintas áreas del saber

Requisitos de Postulación:

Constancia de los documentos que acrediten la situación de las personas a quienes está dirigido el curso, es decir, que trabajan en un centro educacional o bien han trabajado en alguno de ellos o bien una constancia de estudiantes regulares de educación superior

IV. Fundamentación **(Máximo una plana)**

"La asignatura de Educación Ciudadana tiene por objetivo el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para que las y los estudiantes comprendan el sistema democrático y se desenvuelvan en él. Se plantea que reflexionen, conozcan, ejerciten y evalúen diversas formas de participación ciudadana, considerando sus impactos y aportes al bien común a partir de experiencias personales y escolares, o bien mediante la investigación de fenómenos sociales contemporáneos. Los énfasis que orientan Educación Ciudadana son: Democracia y participación ciudadana; Derechos humanos y respeto por el otro; Ética política; Medioambiente, Territorio y espacio público; Modelos de desarrollo". https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-334758_recurso_pdf.pdf, pp 4 . Acorde a la cita anterior, es la educación ciudadana aquella que aporta significativamente al desarrollo de elementos asociados a la comprensión, análisis, critica del contexto en que nos desenvolvemos en la actualidad , de allí que la participación en los micro espacios ciudadanos como las unidades locales y en los espacios macros como las comunidades son un gran desafío. Producto de lo anteriormente analizado, es un desafío enorme el que en las Escuelas las/os Profesoras/es logren desarrollar fuertemente una reflexión pedagógica encaminada hacia el planteamiento y diseño de estrategias didácticas y evaluativas en educación ciudadana y cuyo foco sea la /el estudiante

La innovación, la crítica y la dimensión práctica son ejes esenciales hoy en día en la educación ciudadana , por cuanto esos ámbitos son los que transforman las prácticas educacionales en el aula hacia una dimensión constructivista, de generación de estrategias innovadoras en el aula como por ejemplo, la metodología de proyectos, aprendizaje y servicio, debates ciudadanos, análisis e interpretación de la realidad usando distintas fuentes , todo ello en el marco de un aprendizaje situado que entienda que las comunidades educativas están al alero de contextitos y entornos que dan el marco clave para el desarrollo ciudadano

No solo la didáctica y sus estrategias son primordiales en la asignatura, sino que también las estrategias evaluativas que van muy de la mano con los procesos reflexivos ligados con la educación ciudadana. Ambas líneas, es decir, didáctica y evaluación, se sustentan en la reflexión de las prácticas educativas que poseen varias/os autores/as destacados, por ejemplo, Freire, Dewey, Lecuyer , Dussel y Fernández entre muchas/os otras/os que apuntan hacia la relevancia de potenciar le pensamiento crítico y de comprensión de la persona en un marco local y también de más amplitud

"En esta asignatura se otorgan oportunidades de aprendizaje que permiten ejercitar la reflexión personal y grupal, el análisis crítico a partir de diversas fuentes y el desarrollo de valores, actitudes y disposiciones para la vida democrática, considerando la importancia del diálogo en una sociedad plural y el respeto por los derechos humanos.
https://www.curriculumnacional.cl/sites/default/files/newtenberg/614/articles-91414_bases.pdf pp 55

Es la ciudadanía en el marco curricular nacional la que nos dispone hacia el análisis crítico de la democracia, derechos humanos, medioambiente, justicia social, entre otras temáticas, en donde las/os Profesoras han de ir actualizándose en las nuevas estrategias didácticas y evaluativas para esta importante área dl saber en las escuelas

Finalmente, **el** marco en que se enmarca este curso de verano es en la UMCE, en donde su modelo educativo se sustenta "en la formación integral de profesionales con compromiso por la transformación social y la equidad, entendiendo la educación como un proceso inherente al desarrollo humano".
https://www.umce.cl/universidad/gestion/#modelo-educativo

Dentro de los principios de este modelo de la UMCE que se buscarán potenciar en este curso de verano se encuentran los siguientes:

.- Inclusión
.- Calidad
.- Justicia

Finalmente, el enfoque socio crítico que sustenta la UMCE busca formar Docentes que logren analizar, transformar la realidad educativa a través de la investigación, innovación y el pensamiento autónomo

IV. Competencias

(Seleccione la competencia sello a la que tributa)

Competencia Sello UMCE			
Competencia	**Reflexión Crítica** Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	**Innovación Educativa** Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	**Dimensión Práctica** Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	**x**	**x**	**x**

Competencia específica
(Indique la competencia específica u objetivo a desarrollar en el curso).
Asume como profesional la visión respecto de la importancia de enfocarse en el trabajo diario de las competencias asociadas a la ciudadanía, es decir, la reflexión, el análisis contextual y la crítica
Analiza el valor de la reflexión entre profesionales de la educación como una instancia clave para el desempeño profesional y personal.
Reflexiona en relación a las estrategias didácticas y evaluativas que es posible utilizar en educación ciudadana en los diversos niveles educativos
Construye recursos didácticos y evaluativos en educación ciudadana, que sean innovadores

V. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	**Estrategias didácticas y evaluativas innovadoras para ser trabajadas en el aula en educación ciudadana**
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	- El lugar de la educación ciudadana en el currículum nacional - Propósitos, sentidos, didáctica y evaluación de la educación ciudadana - Estrategias didácticas y evaluativas en educación ciudadana: a. Sitios de memoria y su rol educativo b. Aprendizaje y servicio c. Uso de fuentes diversas d. Metodología de proyecto e. Pedagogía lúdica

	f. Técnica de debate y círculo de cultura g. Kamishibai ciudadano h. Trabajo de encuestas ciudadanas en terreno i. Territorio y memoria
Estrategias de aprendizaje-enseñanza	.- Desarrollo de discusiones fundamentadas asociadas con la visión crítica de la formación ciudadana en Chile .- Construcción de material concreto para ser trabajo en aula. .- Debates y problematizaciones sobre temas ciudadanos .- Simulaciones de clases .- Asistencia a un sitio de memoria y desarrollo de encuestas ciudadanas en trabajo en terreno *(describa las estrategias de aprendizaje-enseñanza)*
Recursos educativos (materiales y digitales)	https://www.youtube.com/watch?v=Pzb6MdWnS48 **Formación Ciudadana en las escuelas** https://www.youtube.com/watch?v=-iSl6ivIgvk **Formación ciudadana en Chile** https://www.youtube.com/watch?v=J8pTDVXBPA8 **"Chile a Escala": Las aspiraciones y emociones de los ciudadanos** https://www.youtube.com/watch?v=zGMigKFmQN4 **"Rutas de la Memoria": el plan para identificar lugares públicos donde se violaron derechos humanos** https://www.youtube.com/watch?v=onFMd3baDOk **¿Por qué es importante conocer los Espacios para la Memoria?** https://www.youtube.com/watch?v=TNEH4HZB4qY&t=164s **24 Horas Reportaje | Ex Venda Sexy: sobrevivientes recuperan sitio de tortura | 24 Horas TVN Chile**

Repertorio de Situaciones Evaluativas	● Exposiciones de las y los participantes ● Diseño de estrategias didácticas ● Talleres de discusión ● Debates ● Construcción de análisis e interpretación de diversas fuentes de información ● Elaboración de comentarios críticos escritos u orales en base a infografías, y fuentes audiovisuales contingentes. ● Análisis y elaboración de fuentes audiovisuales ● Construcción de una propuesta de metodología asociada con la educación ciudadana

VI. Equipo Académico

(incorporar una breve reseña académica de cada académica o académico)

Cristian Ibáñez Gruss. Profesor de Historia y Geografía del Liceo Experimental Manuel de Salas, Doctor en educación, Magíster en educación en Currículum educacional, Magister en educación en Política y gestión educacional, Máster en educación emocional y neurociencia aplicada y Diplomado en Educación emocional y convivencia escolar.

VII. Referencias bibliográficas

(Incorporar las referencias de la fundamentación y las obligatorias y/o principales para el Curso)

Martha Nussbaum – *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades* (2010

Consuelo Contreras et al. (INDH) – *Educación en derechos humanos para la ciudadanía*

Bases curriculares
https://www.curriculumnacional.cl/recursos/bases-curriculares-3-4-medio

La didáctica de la Historia y la formación de ciudadanos en el mundo actual
https://www.bibliotecanacional.gob.cl/sites/www.bibliotecanacional.gob.cl/files/2022-08/La%20did%C3%A1ctica%20de%20la%20historia%20%28fragmento%29.pdf

Como acabar con una educación aburrida
https://www.youtube.com/watch?v=UZtVZF_HmL8

¿Y si lo que han evaluado sobre ti estuviera equivocado?

https://www.youtube.com/watch?v=dxmz1lY7AB4&t=2s

Miguel Ángel Santos Guerra. La evaluación como aprendizaje
https://www.youtube.com/watch?v=z8P3vqWg-UM