



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO

Verano 2026

econtinua.umce.cl

2026

**UMCE**VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA**Formulario Curso**
(Actualización 2024)**I- Identificación**

Nombre del curso	Educación socioemocional y Convivencia Educativa.
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de Historia y Geografía.
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Cristian Ibáñez Gruss Académico

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning	E-learning			Presencial
					X
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales	Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas *	Horas Trabajo Autónomo**	Nº de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27 horas*	15	3	9	1 SCT
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio	Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus***	Otro
	X			X	
Horarios de clases	De 9:00 a 13:00 horas	Días de clases		5 al 9 de enero de 2026	

***En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.**

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

Analiza y valora la importancia de la educación socioemocional y la convivencia escolar como la base para comprender, mejorar los procesos de aprendizaje y de desarrollo de las personas, implementándose oportunidades de conversaciones, de diálogos, con una participación efectiva y afectiva de parte las/os integrantes del curso, pudiendo traspasar lo aprendido en las diversas comunidades educativas

Dirigido a:

(Público objetivo:) Profesoras/es, asistentes de la educación, técnicos en educación, equipos de apoyo a la docencia, equipos de convivencia escolar, de inspectoría de los centros educacionales, estudiantes universitarios de centros de formación técnica, Institutos profesionales o Universidades de distintas áreas del saber

Requisitos de Postulación:

Constancia de los documentos que acrediten la situación de las personas a quienes está dirigido el curso, es decir, que trabajan en un centro educacional o bien han trabajado en alguno de ellos o constancia de estudiantes regulares de educación superior

IV. Fundamentación (Máximo una plana)

En el actual contexto que estamos viviendo como Humanidad, se torna muy necesario desarrollar una reflexión y acción con quienes trabajamos en educación diariamente en las escuelas, colegios y liceos, en especial en una temática tan importante como la educación emocional y la convivencia escolar.

Desde la mirada de un Profesor de Liceo del sistema chileno hacia nuestros pares, es que reflexionaremos respecto a lo que vivimos a diario en las emociones, en las competencias emocionales, su expresión cotidiana y cómo ellas se traducen en la expresión de la convivencia escolar en una comunidad educacional.

Así, estar en una comunidad nos convierte en personas que nos vinculamos unas con otras y que desarrollamos a la vez procesos de interacción. Acorde a lo anterior, Humberto Maturana asevera que “ el ser humano es constitutivamente social. No existe lo humano fuera de lo social. Lo genético no determina lo humano, solo fundamenta lo humanizable...” (Maturana, Transformar la educación, 1999, pp 33). Tal declaración implica pensarnos y repensarnos desde una mirada reflexiva e integral resignificando la simbiosis del cuerpo con las emociones que nos permiten interrelacionarnos en una comunidad específica.

Dentro de este contexto, la escuela como un cuerpo social y emocional ha de generar las condiciones para desarrollar la socialización, que apunta en la dirección de la verdadera humanización. Así, por ejemplo, Lucía Moreau ,experta en educación infantil, apunta que la socialización es "El estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico y social, acorde con su sociedad. Pero también constituye un proceso a través del cual un sujeto adquiere las pautas socioculturales de su entorno" (Moreau Lucía 1998.pág 290), citado en : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2349/1/tps647.pdf>)

Según Bisquerra (2007) las competencias emocionales son un grupo de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que son necesarias para desarrollar un proceso comprensivo, de comunicación y también de regulación de los procesos emocionales, y son ellas las que nos sirven para el proceso de adaptación al contexto en que las personas se desarrollan y que potencian el lograr hacer frente a la vida. Dentro de los ámbitos que se aprecian favorecidos con las competencias emocionales están los procesos de aprendizaje, los vínculos entre las personas, la resolución de diversas problemáticas, y la convivencia escolar en los establecimientos educacionales.

Es precisamente la convivencia escolar la que incorpora directamente la educación emocional y las dos tejen el bello articulado de la vida. Es desde allí que analizaremos los enfoques de la convivencia escolar, dados por ejemplo por; Enfoque de Derecho; Enfoque de Género; Enfoque de Gestión Territorial; Enfoque Participativo; Enfoque Inclusivo; Enfoque Digital; Enfoque de Gestión Institucional y todos ellos poseen especial importancia para la convivencia comunitaria.

El marco en que se enmarca este curso de verano es en la UMCE , en donde su modelo educativo se sustenta "en la formación integral de profesionales con compromiso por la transformación social y la equidad, entendiendo la educación como un proceso inherente al desarrollo humano".
<https://www.umce.cl/universidad/gestion/#modelo-educativo>

Dentro de los principios de este modelo de la UMCE que se buscarán potenciar en este curso de verano se encuentran los siguientes:

- .- Inclusión
- .- Calidad
- .- Justicia

Finalmente, el enfoque socio crítico que sustenta la UMCE busca formar Docentes que logren analizar, transformar la realidad educativa a través de la investigación, innovación y el pensamiento autónomo

IV. Competencias

(Seleccione la competencia sello a la que tributa)

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	x	x	x

Competencia específica
(Indique la competencia específica u objetivo a desarrollar en el curso).
Asume como profesional la visión respecto de la importancia de enfocarse en el trabajo diario de las competencias emocionales y de la convivencia escolar, ello en forma reflexiva y crítica. Analiza el valor de la reflexión entre profesionales de la educación como una instancia clave para el desempeño profesional y personal. Incorpora la educación como un desafío constante de transformación y de articulación entre quienes integran la comunidad educacional, con especial énfasis en la relación entre educación emocional y convivencia escolar.

V. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	Educación emocional. Importancia en la formación humana y la convivencia escolar. Las competencias emocionales Los enfoques de la convivencia escolar y cómo se expresan en la escuela.
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	- ¿Qué son las emociones? - Principales características de las emociones - Competencias emocionales: Conciencia emocional; Regulación emocional, Autonomía emocional; Competencia social y Competencia de bienestar. - Enfoques asociados a la convivencia escolar y su vinculación con la educación emocional.

Estrategias de aprendizaje-enseñanza

- Experimentación de ejercicios de relajación, de conexión consigo misma/o y la naturaleza.
- Desarrollo de discusiones fundamentadas asociadas con la educación emocional y la convivencia escolar que ocurren en los Colegios.
- Debates y problematizaciones sobre temas contingentes nacionales e internacionales.
- Simulaciones sobre las emociones y su manifestación en el aula
- Cuenta cuentos.

(describa las estrategias de aprendizaje-enseñanza)

Recursos educativos (materiales y digitales)

V. Completa. "Somos lo que la educación hace de nosotros". Francisco Mora, doctor en Neurociencia

<https://www.youtube.com/watch?v=ETagN9TDZJI&t=3s>

Emoción en la enseñanza y el aprendizaje

<https://www.youtube.com/watch?v=jEUUpLINZ3U>

¿Cómo abrir el corazón desde la educación? | Amanda Céspedes | TEDxUCHILE

<https://www.youtube.com/watch?v=o1eEAd0Inew&t=127s>

Seis claves para aprender a convivir. Nélida Zaitegi, maestra y pedagoga

<https://www.youtube.com/watch?v=MCGNdodJ7ws&t=2s>

¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia
Disponible

en: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/3483_d_Cuaderno_Faros_6.pdf

5 claves para fomentar una sana convivencia escolar.
Disponible en:

<https://www.grupoeducar.cl/noticia/5-claves-fomentar-una-sana-convivencia-escolar/>

Aprendizaje socioemocional: ¿Qué es y cómo desarrollarlo?

Disponible en:

https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/Aprendizaje_socioemocional.pdf

Repertorio de Situaciones Evaluativas

- Exposiciones de las y los participantes
- Diseño de estrategias didácticas
- Talleres de discusión
- Debates
- Construcción de análisis e interpretación de diversas fuentes de información
- Elaboración de comentarios críticos escritos u orales en base a infografías, y fuentes audiovisuales contingentes.
- Análisis y elaboración de fuentes audiovisuales
- Construcción de una propuesta de metodología asociada con la educación emocional y la convivencia escolar contextualizada al ámbito educativo

Conversatorio con personas relacionadas con la educación emocional en distintos escenarios educativos

VI. Equipo Académico

(incorporar una breve reseña académica de cada académica o académico)

Cristian Ibáñez Gruss. Profesor de Historia y Geografía del Liceo Experimental Manuel de Salas, Doctor en educación, Magíster en educación en Currículum educacional, Magister en educación en Política y gestión educacional, Máster en educación emocional y neurociencia aplicada y Diplomado en Educación emocional y convivencia escolar.

VII. Referencias bibliográficas

(Incorporar las referencias de la fundamentación y las obligatorias y/o principales para el Curso)

Bisquerra Alzina, Rafael y Nuria Pérez Escoda (2007), "Competencias emocionales", en *Educación*, vol. 21, núm. 10, Barcelona, Universidad de Barcelona, pp. 61- 82, <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/10-03.pdf> [consulta: enero 2012] [Links].

Dávila Ximena y Maturana Humberto. La revolución reflexiva. Una invitación a crear un futuro de colaboración, Editorial Paidós, Santiago, Chile, 2021.

Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente

Disponible en:

<https://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>

La importancia de una educación socioemocional para una formación integral. Disponible en:

<https://www.educarchile.cl/la-importancia-de-la-educacion-socioemocional-para-una-formacion-integral>

Céspedes Amanda, Educar las emociones, educar para la vida.

<https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/sexualidad-afectividad-y-genero/>

<https://www.gob.cl/noticias/aun-no-conoces-la-ley-de-inclusion-escolar-dejemos-los-mitos-de-lado-y-enterate-de-lo-que-si-considera-la-normativa/>

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/113346>

file:///C:/Users/LMS/Downloads/LEY-19284_14-ENE-1994.pdf

<https://leyinclusion.mineduc.cl/ley-de-inclusion/>
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1025071>