



UMCE

el poder transformador de la educación



PROGRAMA CURSO

Verano 2026

econtinua.umce.cl

2026



UMCE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA

Formulario Curso
(Actualización 2024)

I- Identificación

Nombre del curso	Ciudadanía Digital para Docentes
Unidad que propone (unidad académica, oficina, instituto u otro*)	Departamento de Historia y Geografía
Proponente (académica/o, investigador y/o profesional)	Prof. Dr. Jorge Olguín Olate

II- Modalidad

Interacción (marque con una "X")	B-learning		E-learning			Presencial
			X			
Distribución Temporal (Horas cronológicas)	Horas totales		Horas Presenciales o Sincrónicas	Horas Asincrónicas *	Horas Trabajo Autónomo**	N° de créditos SCT (1 SCT = 27 horas)
	27 horas*		15	3	9	1 SCT
Espacio de Aprendizaje (marque con una "X")	Aula o Laboratorio		Plataforma Moodle		Plataforma Ucampus***	Otro
					X	
Horarios de clases (marque con una X)	AM (09 a 13 hrs)	X	Días de clases (marque con una X)		05 al 09 de enero	X
	PM (14 a 18 hrs)					

***En este formato las horas totales y su distribución no deben ser modificadas.**

Nota 1: Las horas asincrónicas son acciones que se articulan y que responden a una actividad formativa docente, es decir, debe existir interacción entre docente y estudiante que favorezca el aprendizaje.

Nota 2: Las horas de trabajo autónomo corresponden a un tercio de las horas totales del programa académico o acción formativa. Esta actividad al ser propia del o la estudiante, no contempla ser remunerada.

Nota 3: El uso de plataforma UCampus va siempre seleccionada por ser necesario el registro académico histórico del estudiante o postulante.

III. Descripción General

Propósito

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), como referente de la pedagogía en el país, se ha caracterizado en su desarrollo institucional por la formación de profesionales críticos que, bajo el marco de los principios éticos de una ciudadanía activa, promuevan la defensa y promoción de los derechos humanos. Asimismo, la ley n.º 20.911, obliga a los establecimientos educacionales chilenos a implementar planes de formación ciudadana de sus estudiantes. Bajo ese contexto, este curso avanzado de Ciudadanía Digital tiene como propósito fundamental el análisis crítico y la aplicación práctica de los principios de la participación ciudadana en entornos digitales. Mediante un enfoque interdisciplinario, se abordarán dimensiones clave tales como la ética digital, la seguridad informática, la gestión de la identidad digital y la construcción del pensamiento crítico en el ciberespacio. La propuesta responde a la necesidad de formar ciudadanos digitalmente responsables, capaces de navegar en la sociedad de la información con un enfoque reflexivo, ético y fundamentado en derechos humanos y políticas públicas nacionales e internacionales.

Este curso se orienta a la formación de ciudadanos digitales con competencias avanzadas en la gestión de su identidad digital, la verificación de información en entornos virtuales y la evaluación crítica de las narrativas digitales. Asimismo, promueve el uso seguro y ético de las tecnologías digitales, consolidando estrategias de participación y deliberación en plataformas cívicas y gubernamentales.

Dirigido a:

Estudiantes de pedagogía, profesores de enseñanza básica y media, profesionales de la educación y directivos o equipos directivos que necesiten profundizar en el conocimiento de las nociones de ciudadanía y derechos humanos.

Requisitos de Postulación:

- Certificado de estudio vigente para los estudiantes.
- Certificado de título en el caso de los profesores, profesionales y directivos.

IV. Fundamentación

El "Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2030" (PDEI) de la UMCE reafirma su compromiso con la educación pública y con la formación de profesionales de excelencia, preparados para afrontar los desafíos contemporáneos. La creciente digitalización de la vida pública y la expansión del ciberespacio exigen una formación integral que permita a los ciudadanos ejercer sus derechos y deberes en entornos digitales, garantizando la seguridad y el respeto por los principios democráticos.

La UMCE, pionera en la creación de programas de postgrado en educación, ha consolidado su liderazgo en la formación docente avanzada. Su "Modelo Educativo" enfatiza la reflexión crítica, la innovación pedagógica y la aplicación práctica en distintos contextos educativos, asegurando que sus egresados sean agentes de transformación en sus comunidades. Bajo este marco, la Ciudadanía Digital se presenta como un eje transversal de formación que integra la alfabetización digital crítica y la educación cívica en línea.

Este curso busca dotar a los participantes de herramientas conceptuales y operativas para la comprensión y ejercicio de la ciudadanía digital, con especial énfasis en la ética de la información, la ciberseguridad y la participación política en la era digital. De este modo, la UMCE refuerza su compromiso con la educación inclusiva y con la promoción de un acceso equitativo a la sociedad del conocimiento.

IV. Competencias

Competencia Sello UMCE			
Competencia	Reflexión Crítica	Innovación Educativa	Dimensión Práctica
	Reflexiona críticamente sobre el rol docente, a través de la investigación en la propia práctica y la articulación de los saberes pedagógicos.	Desarrolla propuestas situadas de mejoramiento mediante una visión integral, innovadora y actualizada del fenómeno educativo, evidenciando su liderazgo pedagógico.	Crea oportunidades de aprendizaje significativo para sus estudiantes en contextos educativos diversos, integrando saberes pedagógicos a través de procesos colaborativos de reflexión.
(marque con una "X")	X	X	X

Competencia específica
“Desarrolla su quehacer educativo, fundado en principios humanistas, a través del diálogo intercultural e interdisciplinario, asumiendo la tecnología como estrategia metodológica, con el fin de lograr la formación integral de sus estudiantes” (2018. p. 11).

V. Descripción del curso

Núcleo de Aprendizaje	Fundamentos de la ciudadanía digital.
Desglose de Núcleos de Aprendizaje	BLOQUE I: Fundamentos y Marco Regulatorio de la Ciudadanía Digital 1. Introducción a la Ciudadanía Digital - Definición, evolución y relevancia en la educación. - Marco normativo internacional y nacional sobre ciudadanía digital. 2. Derechos y Regulaciones en el Mundo Digital - Privacidad y protección de datos en el entorno escolar. - Responsabilidad en el uso de plataformas digitales educativas. BLOQUE II: Pensamiento Crítico y Alfabetización Mediática 1. Estrategias para combatir la desinformación en el aula - Identificación de noticias falsas y manipulación digital.

	2. Estrategias de verificación de información aplicadas a la enseñanza.
	2. Ética digital y construcción de identidad en línea
	1. Huella digital: riesgos y oportunidades para docentes y estudiantes.
	2. Construcción de una identidad digital positiva y responsable
	BLOQUE III: Ciberseguridad y Buenas Prácticas Digitales
1. Ciberseguridad y Protección de Datos	
	1. Buenas prácticas para la seguridad en línea en entornos educativos.
	2. Prevención de amenazas digitales: ciberacoso, grooming y phishing.
2. Gestión segura de plataformas digitales en la educación	
	1. Uso responsable de redes sociales y herramientas digitales en el aula.
	2. Normas y políticas para un entorno digital seguro en la escuela.
	BLOQUE IV: Participación Ciudadana y Docencia Digital
1. Participación y Activismo Digital	
	1. Uso de plataformas digitales para la participación ciudadana en la educación.
	2. Movimientos sociales y activismo en línea: impacto en el aula.
2. Didáctica de la Ciudadanía Digital	
	1. Estrategias para la enseñanza de la ciudadanía digital en la escuela.
	2. Creación de proyectos educativos sobre ciudadanía digital.
Estrategias de aprendizaje-enseñanza	Aprendizaje activo mediante el estudio de casos
Recursos educativos (materiales y digitales)	• Plataforma Ucampus en línea. • Presentaciones visuales en PowerPoint. • Programa de IAG.
Repertorio de Situaciones Evaluativas	Elaboración de un trabajo individual con rúbrica.

VI. Equipo Académico

Jorge Olguín Olate: Doctor en Historia por la Universidad de Chile. Magíster y Licenciado en Historia por la Pontificia Universidad de Chile. Programador en Computación, INTEC-CHILE.

VII. Referencias bibliográficas

Agencia de Ciberseguridad de Chile. (2022). *Guía de buenas prácticas en ciberseguridad para docentes y estudiantes*. Disponible en: <https://www.ciberseguridad.gob.cl>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2023). *Ley 19.628 sobre Protección de la Vida Privada*. Disponible en: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=141599>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2016). *Ley 20.911 sobre el Plan de Formación Ciudadana*. Disponible en: Ley Chile - Ley 20911 - Biblioteca del Congreso Nacional (bcn.cl)

Comisión Europea. (2022). *Digital Education Action Plan (2021-2027)*. Disponible en: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>

MINEDUC. (2023). *Orientaciones para la formación en ciudadanía digital*. Disponible en: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/>

OHCHR. (2022). *Digital Rights and Human Rights*. Disponible en: <https://www.ohchr.org/en/digitalrights>

Ribble, M. (2011). *Digital Citizenship in Schools: Nine Elements All Students Should Know*. Disponible en: <https://www.iste.org/resources/product?id=4286>

UMCE. Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2030. Disponible en: 2022-07-15-pdei-umce_2022-2030.pdf

UNESCO. (2021). *Competencias digitales y alfabetización mediática: Guía para educadores*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377066>

Vicerrectoría Académica UMCE (2018). A la luz de un Nuevo Modelo Educativo Proceso de Construcción Curricular en la Universidad Pedagógica de Chile. Disponible en: Proceso de Construcción Curricular en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (umce.cl)

Vicerrectoría Académica UMCE (2016). Modelo Educativo UMCE. Disponible en: Modelo_Educativo_2016.pdf (umce.cl)