

ANUARIO ESTADISTICO INSTITUCIONAL UMCE 2020

Unidad de Análisis Institucional–Dirección de Planificación y Presupuesto

Año 2020

Tabla de contenido

Palabras de la Rectora	3
1.- Planificación Estratégica	4
1.1.- Implementación PDEI 2016-2020	4
1.2.- Elaboración del nuevo PDEI al año 2030	8
1.3.- Actualización del modelo de gestión estratégica institucional	8
2.- Gobierno Universitario	9
2.1.- Estructura organizacional	9
2.2. Honorable Junta Directiva	10
2.3. Consejo Académico	10
2.4. Directivos Superiores	11
3.- Pregrado	12
3.1.- Proceso de Admisión	12
3.2.- Datos del Proceso Formativo	28
3.3.- Datos de Egreso y Titulación	33
3.4.- Empleabilidad UMCE	39
4.- Investigación & Postgrado	41
4.1.- Investigación	41
4.2.- Postgrado	42
5.- Apoyos estudiantiles	45
5.1.- Becas y beneficios	45
5.2.- Atenciones de salud	46
5.3.- Consejerías	46
5.4.- Biblioteca	47
5.5.- Centro de Acompañamiento al Aprendizaje	48
6.- Gestión de personal	51
6.1.- Dotación de personal	51
6.1.1.- Personal académico	52
Distribución de la Carga Académica de académicas/os a contrata y planta	52
	1

7.- Infraestructura	53
7.1.- Principales inversiones periodo 2016-2020	53
7.2.- Principales obras año 2020	53
8.- Proyectos Institucionales	54
8.1.- Gestión y ejecución	54
9.- Vinculación con el Medio	58
9.1.- Educación continua	59
10.- Estados Financieros	60
10.1.- Estados financieros auditados año 2020	60

Palabras de la Rectora

El Anuario Estadístico Institucional 2020 de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) representa la sistematización de parte importante del quehacer de nuestra institución. Este documento que se pone a disposición de la comunidad universitaria y de la sociedad toda, con el propósito de servir al compromiso de rendición de cuentas públicas que nos es propio.

El contenido del anuario 2020, abarca una recopilación de información institucional correspondiente a los procesos de Planificación Estratégica; Gobierno Universitario; Docencia de Pregrado, desde Admisión hasta Empleabilidad; Investigación y Postgrado; Apoyos Estudiantiles, Gestión de Personas; Infraestructura; y, finalmente el estado de los principales proyectos en desarrollo y la presentación de los últimos estados financieros auditados correspondiente a los años 2019-2018.

Este anuario, marca el fin de un ciclo y el inicio de uno nuevo, cuya demanda por cambios sustanciales en nuestra Institución esperamos cumplir a cabalidad. Para ello, continuamos preparándonos y planificando cada etapa del desarrollo de nuestra Universidad con el fin de cumplir con sus propósitos y transformarnos en la institución que podemos llegar a ser. En esta perspectiva, el desarrollo del trabajo futuro para cumplir con nuestros propósitos, vemos a una Universidad que reflexiona en torno a la construcción de una sociedad tensionada, en constante cambio y en cuyo horizonte se vislumbra un trabajo en conjunto. Buscamos que todos sus integrantes se desarrollen en plenitud, con respeto a los derechos humanos, a la naturaleza, dando la importancia a un enfoque de género, sexualidad y diversidad, así como de inclusión que nos permita cuestionar la normalidad y valorarnos a todos.

Con todo lo anterior, sabiendo que la educación y el bienestar humano son clave para la vida en comunidad, queremos hacerlos partícipes, como la comunidad universitaria que somos, y extendemos la invitación para que consideren el presente documento como un instrumento de trabajo, que oriente y aporte como un insumo más en el conocimiento más profundo sobre el estado actual de nuestra Universidad y sus programas. Para que, desde allí, podamos aportar desde cada uno de nuestros roles, a la mejora continua, la transparencia y a la construcción de una mejor Universidad al servicio de sus estudiantes y del país.

ELISA ARAYA CORTEZ

Rectora

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

1.- Planificación Estratégica

La UMCE tiene definida claramente su misión, visión y valores; y se han comunicado ampliamente a la comunidad y están permanentemente a disposición de cualquier persona en la página web institucional.

i. Misión de la Universidad

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación es una institución estatal y pública, cuya misión consiste en servir a los propósitos de la educación, en todas sus manifestaciones, atendiendo, especialmente, la formación profesional docente - inicial y continua - para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno. Incluye, además, la relación entre educación y salud; sin perjuicio de otras opciones que le demande la sociedad. Asimismo, la UMCE declara su compromiso de permanente búsqueda de la calidad para el cumplimiento de su tarea universitaria, la que se materializa en el ejercicio de una docencia pertinente, inclusiva, innovadora y actualizada, que se nutre con la investigación científica que le es propia, desde la constante y dinámica interacción con el medio social, cultural y natural.

i. Visión de la Universidad

La UMCE aspira a distinguirse como referente significativo de la formación de profesionales de la educación y de áreas afines a su misión en el país, de tal modo que su contribución académica se extienda a una participación influyente en la formulación de políticas públicas en educación. Para ello, la UMCE interpretará permanentemente las necesidades educativas del país, a través de una investigación de tal calidad que impacte favorablemente en su quehacer académico, y, a la vez, en las condiciones de funcionamiento integral del sistema educativo nacional.

La misión, visión y valores están siendo revisados actualmente en el proceso participativo de elaboración de los nuevos estatutos UMCE, trabajo que está siendo liderado por la Comisión Central de Estatutos. Además, la se encuentra en elaborando el nuevo Plan de Desarrollo Estratégico al año 2030 y revisando el modelo de gestión estratégica para que atienda a los desafíos y necesidades emanadas desde la comunidad. Este trabajo, se está efectuando con el acompañamiento de la Universidad de la Frontera (UFRO) en el marco del proceso de Tutoría establecido por el Mineduc.

Por otro lado, se elaboró un informe de implementación del plan de desarrollo estratégico institucional 2016 – 2020 que, entre otras cosas, detalla los logros, temas en desarrollo y acciones pendiente a la fecha.

1.1.- Implementación PDEI 2016-2020

1.1.1 Principales logros, desarrollos en curso, y pendientes al mes de diciembre del año 2020:

OE1: Fortalecer el quehacer académico

Principales logros:

- Nuevo modelo educativo.
- Renovación curricular de todas las carreras de pedagogía.

- Nuevo Sistema Tecnológico de Gestión Académica UCampus.
- Nuevo modelo de prácticas y campus pedagógicos.
- Fortalecimiento del cuerpo académico mediante la contratación de Doctores.
- Creación de la Unidad de Desarrollo de la Docencia.
- Creación del Centro de Acompañamiento al Aprendizaje.
- Creación de la Oficina de Género y Sexualidades.
- Nuevo Programa Propedéutico Pedagógico UMCE.
- Desarrollo de iniciativas para el fortalecimiento de la investigación institucional.
- Fortalecimiento de mecanismos de apoyo integral a estudiantes de la DAE.
- Contratación de académicos con grado de Doctor

Principales desarrollos en curso:

- Diseño e implementación de Sistema de seguimiento a la implementación curricular.
- Sistema de gestión curricular que articule pregrado, educación continua y postgrado.
- Desarrollo de una Red de Centros Escolares
- Implementación de un Sistema de desarrollo de la docencia que fomente innovaciones pedagógicas
- Sistema que permita minimizar deserción y bajo rendimiento académico.
- Desarrollar el Sistema de Mentoría acorde a la nueva Ley de carrera docente

Principales pendientes:

- Implementar un nuevo Sistema de calificación y evaluación académica.
- Aumentar la cantidad de Publicaciones Indexadas y Proyectos de Investigación externos.
- Implementar un sistema que permita evaluar el impacto de las investigaciones realizadas.
- Instalar y desarrollar un Centro de Investigación en educación UMCE.
- Promover la movilidad estudiantil para ofrecer mejores oportunidades a los estudiantes de pregrado.
- Desarrollar e instalar estrategias de fidelización o de conexión permanente con los egresados
- Modernizar los medios de difusión e información enfocados hacia egresados
- Actualización de oferta en educación continua pertinente a las necesidades del Sistema.
- Implementación de la Matriz de Requerimientos para la Implementación Curricular (MRIC).

OE2: Optimizar la gestión y administración institucional

Principales logros:

- Implementación del plan de retiro.
- Plan maestro de infraestructura 2018-2027.
- Propuesta de plan maestro de accesibilidad universal en espacios exteriores.
- Remodelaciones de espacios físicos (implementadas y en proceso).
- Avances en campus sustentable.
- Implementación de WiFi y telefonía IP.
- Apoyo en contexto de crisis sanitaria por COVID19.

Principales desarrollos en curso:

- Aumentar los ingresos institucionales asociados a programas de Postgrado
- Mejorar los resultados de los estados financieros
- Implementación de sistema administrativo-contable para la gestión de recursos de la institución.
- Evaluación y redefinición de funciones y cargos Institucionales
- Implementación de un nuevo Sistema para la gestión del personal y remuneraciones (PyR)
- Implementación de Sistema de gestión unificado y articulado de datos (Datawarehouse)
- Implementación de un Sistema de administración de espacios físicos y bienes institucionales
- Desarrollo junto con la comunidad, la elaboración de los nuevos estatutos
- Remodelación de espacios destinados a la Gestión Institucional

Principales pendientes:

- Implementación de un sistema de gestión estratégica institucional, basado en la rendición de cuentas
- Implementación de una Política de desarrollo y gestión informática institucional
- Diseño e implementación de un Plan maestro de desarrollo informático institucional
- Planificación, diseño y construcción de nuevo Edificio Aulario
- Diseño e implementación de protocolos que permitan optimizar la gestión en infraestructura

OE3: Incrementar y sostener altos niveles de calidad y mejoramiento continuo

Principales logros:

- Acreditación de carreras con 5 años de promedio.
- Nuevas Políticas Institucionales: Investigación, Postgrado, Desarrollo de la Docencia, Calidad, Vinculación con el Medio e Inclusión y transversalidad.
- Mejora de los protocolos DAC de acompañamiento de Carreras.
- Principales desarrollos en curso:
- Revisión y mejora de los protocolos utilizados para el seguimiento de los planes de mejora

Principales pendientes:

- Nuevo Sistema de aseguramiento de la calidad institucional.

OE4: Desarrollar la vinculación con el medio relevante y la responsabilidad social

Principales logros:

- Acreditación del área de VCM.
- Diseño e implementación de mecanismos de sistematización de datos de VCM.
- Desarrollo de vínculos académicos con la UCLA y la UPNC.

Principales desarrollos en curso:

- Asegurar que las acciones académicas incorporen permanentemente componentes de VCM

Principales pendientes:

- Modelo de monitoreo, seguimiento y evaluación de las acciones de VCM
- Implementar una nueva Política de Comunicación estratégica institucional
- Implementar una política de internacionalización

OE5: Desarrollar y consolidar la educación continua y postgradual

Principales logros:

- Acreditación por 3 años del Magíster en Ciencias mención Entomología.
- Proceso de acreditación CNA del Doctorado en Educación.
- Proceso de renovación de los programas de Postgrado en función de criterios CNA.
- Diseño de un nuevo Modelo de gestión del Postgrado.
- Mejora de las condiciones de operación de programas de Doctorado y Magíster.
- Aumento de los ingresos asociados a programas de Educación Continua.

Principales desarrollos en curso:

- Implementación del nuevo Modelo de gestión del postgrado
- Renovación de la totalidad de programas de Postgrado

Principales pendientes:

- Renovación de la totalidad de programas de Educación Continua
- Elaboración y formalización de una nueva política de Educación Continua.

1.1.2 Aprendizajes institucionales:

- La implementación del PDEI debiera considerar procesos de rendición de cuentas públicas, mediante un modelo de gestión basado en compromisos, resultados y medios de verificación que permitan una constante medición de los avances a nivel cuantitativo y cualitativo. Esto permitiría detectar proactivamente las áreas que requieren mejorar, con el objetivo de aplicar pertinentemente acciones correctivas integrales y oportunas.
- Los procesos de rendición de cuenta utilizados durante la implementación del PDEI deben generar insumos que sean considerados permanentemente por el equipo Directivo Superior en la toma de decisiones de manera visible para la comunidad.
- La comunicación estratégica debe ser un aspecto relevante en la implementación del PDEI con el de asegurar tanto una adecuada articulación entre las diferentes unidades, como un alineamiento de las acciones desarrolladas, su relato y el mensaje que se desea hacer llegar a la comunidad.
- Elaboración de informes anuales de manera sistemática, los que deben ser socializados con la comunidad y el medio externo.
- Se deben incluir evaluaciones intermedias realizadas por especialistas externos, que aseguren la total independencia y objetividad de sus resultados, que permitan retroalimentar a la Institución con el objetivo de efectuar ajustes y mejoras a las estrategias para abordar los desafíos venideros.
- Los grandes cambios institucionales se deben implementar de manera planificada y considerando estrategias de gestión del cambio que minimicen la resistencia e impactos negativos que puedan existir a nivel cultural u operativo.

1.1.3. Desafíos institucionales futuros:

- Proyectar a la Universidad en el largo plazo para alcanzar altos estándares de calidad en todos los ámbitos del quehacer institucional. Esto deberá efectuarse de manera articulada con los nuevos Estatutos Institucionales.
- Lograr un alineamiento estratégico a nivel institucional, convocando con mayor claridad a toda la comunidad, con el fin de lograr un adecuado involucramiento y compromiso de cada Unidad, académica y no académica, en el logro de cada uno de los desafíos que se planteen.
- Diseñar e implementar un sistema de seguimiento y de apoyo de la planificación estratégica con el propósito de responder a los actuales desafíos propuestos por el Sistema de Educación Superior Chileno y la sociedad en general. Este sistema debe considerar: procesos de rendición de cuentas; plazos de ejecución claramente definidos; detección temprana de alertas y toma de decisiones estratégicas proactivas para anticipar y mitigar potenciales riesgos y problemas; acciones comunicacionales que propicien tener una comunidad informada, participativa e involucrada en la gestión estratégica institucional.
- Definir e implementar protocolos específicos que permitan orientar, articular y fortalecer los procesos de planificación estratégica Institucional, facilitando el permanente alineamiento entre de los planes anuales y los planes de desarrollo de las unidades académicas y de gestión, con la planificación estratégica institucional.

1.2.- Elaboración del nuevo PDEI al año 2030

Actualmente se está elaborando el nuevo Plan Estratégico de la Universidad, para ello, se elaboró una metodología participativa que fue presentada y aprobada por la Junta Directiva. Además, se ha efectuado el levantamiento de información, opiniones y sugerencias, con actores internos y externos, mediante encuestas, entrevistas, talleres, y focus groups.

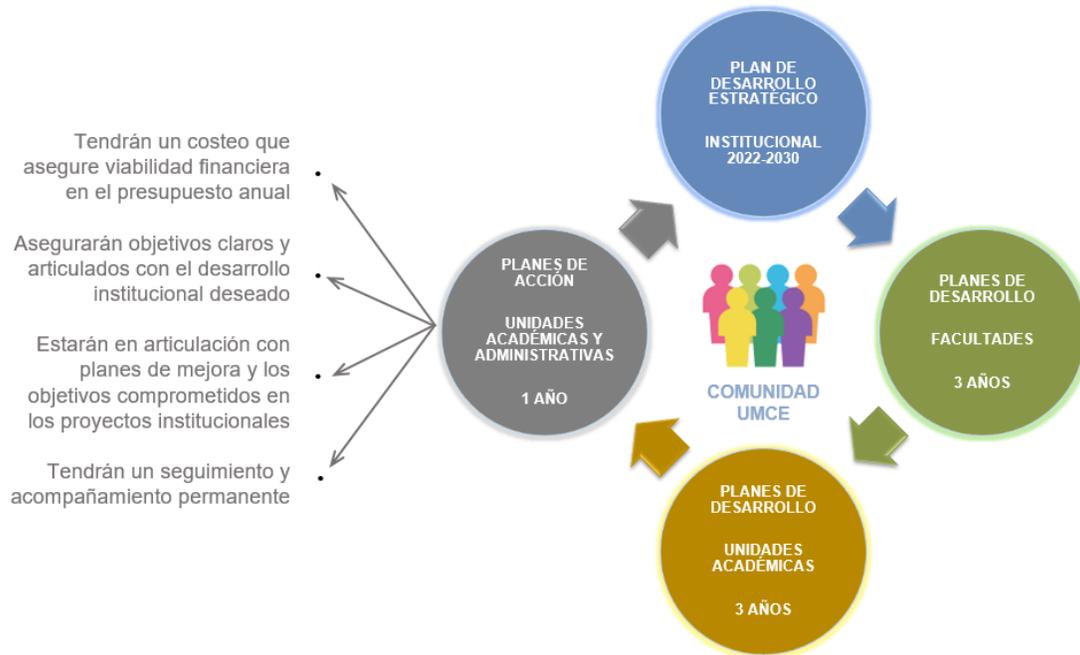
Para mantener informada a la comunidad universitaria interna y externa se ha implementado un sitio Web <https://pdei2030.umce.cl/> donde se pueden encontrar documentos, insumos e información actualiza del proceso de elaboración del nuevo PDEI. Finalmente se han conformado grupos de trabajo por áreas temáticas, los cuales se encuentran conformados por integrantes del mundo académico y no académico, quienes se encuentran elaborando propuestas de redacción del nuevo plan estratégico para posteriormente someterlo a discusión de la comunidad universitaria y finalmente gestionar su aprobación por las instancias correspondientes.

La Junta Directiva en general aprobó la metodología para elaborar el nuevo plan estratégico, pero aún no ha aprobado la extensión de plazos del actual PDEI para el año 2021, puesto que está a la espera de un informe sobre cómo se abordarán los desafíos o tareas pendientes del PDEI 2016-2020. Este informe, por distintas razones de la contingencia aún no se ha podido presentar a la Junta Directiva.

Es importante mencionar que uno de los insumos clave para el proceso de elaboración del nuevo PDEI 2030, es la información contenida en los Planes de Desarrollo preliminares por Departamento Académico, los cuales se generaron el año 2019, cuando desde Rectoría se invitó a todos los Departamentos Académicos a elaborar sus respectivos planes de desarrollo, posteriormente desde la Dirección de Planificación, Vicerrectoría Académica y Prorectoría, se apoyó técnicamente a todos los Dptos. en la elaboración de la primera etapa de sus respectivos planes de desarrollo. A la fecha prácticamente todos los Dptos. académicos cuentan con un documento preliminar que contiene una propuesta de misión, visión, objetivos estratégicos y estrategias para cada Unidad, los que deberían ser actualizados y definidos en su totalidad en función de lo que la comunidad defina en el nuevo Plan Estratégico Institucional al año 2030.

1.3.- Actualización del modelo de gestión estratégica institucional

El nuevo PDEI 2030, es un instrumento de gestión que servirá como una importante hoja de ruta Institucional para los siguientes años, no obstante, su adecuada implementación no se basta sólo de la existencia de un documento aprobado y sancionado, sino que además requiere de la existencia de un modelo y sistema de gestión estratégica institucional, el cual en líneas generales estará compuesto por Instrumentos adicionales, que poseen una focalización y proyección temporal más acotada, dando como resultado lo siguiente:



El Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (2022-2030), define los lineamientos estratégicos generales de la Universidad. El Plan de Desarrollo de Facultad, inicialmente tendría una duración de 3 años y, si bien sigue los ejes estratégicos de la Universidad, también define ejes estratégicos propios, además de priorizaciones y énfasis de la facultad. Por otro lado, el Plan de Desarrollo de Unidades Académicas y Administrativas, tendría una duración de 3 años y, da cuenta de la implementación con una identidad propia, de los lineamientos estratégicos definidos a nivel institucional y de facultad. Finalmente, el Plan de Acción de Unidades Académicas y Administrativas, tiene una duración de 1 año y, constituye una operacionalización anual de los lineamientos definidos en el Plan a 3 años de cada Unidad Académica.

2.- Gobierno Universitario

2.1.- Estructura organizacional

A comienzos del año 2018, se formalizó la nueva estructura orgánica UMCE que busca, principalmente, desconcentrar Vicerrectoría Académica. Es importante mencionar que desde mediados del año 2017, esta estructura se empezó a implementar en la práctica, estabilizándose formalmente con la resolución exenta número 100346 del año 2018.

Los cambios más relevantes fueron: la reinstalación de la Prorectoría, con sus respectivas direcciones, asumiendo las direcciones de Aseguramiento de la Calidad, Vinculación con el Medio, Educación Continua y Extensión, que antes tenían dependencia en Rectoría y Vicerrectoría Académica.

La estructura organizacional vigente al 2020 se puede observar en el siguiente organigrama.



2.2. Honorable Junta Directiva

La Honorable Junta Directiva es el máximo organismo colegiado de la Universidad, con atribuciones de fijar, a propuesta del Rector, la política global de desarrollo de la universidad y los planes para materializarla; aprobar la estructura orgánica de la universidad y sus modificaciones; entre otras.

La Junta Directiva al 2020 está compuesta por:

- Raúl Morales Segura, Representante del ámbito cultural, Presidente.
- Jaime Espinosa Araya, Rector.
- Vidal Basoalto Campos, Representante de los académicos.
- Humberto Zaccarelli Sichel, Representante del ámbito cultural.
- Marcial Beltrami Boisset, Representante de los académicos. Representante de la Presidencia de la Junta Directiva ante la Comisión Central de Estatutos, en calidad de Presidente.
- Hernán Villarroel Morales, Representante de los académicos.
- Hugo Jorquera Contreras, Representante del ámbito cultural.
- Jaime Acuña Iturra, Secretario General, Secretario de Actas y Ministro de Fe.

2.3. Consejo Académico

El Consejo Académico es el organismo colegiado que está integrado por las autoridades y representantes de las cuatro facultades.

El Consejo Académico al 2020 está compuesto por:

- Jaime Espinosa Araya, Rector y Presidente del Consejo Académico.
- Ximena Acuña Robertson, Vicerrectora Académica.
- Verónica Vargas Sanhueza, Decana Facultad de Artes y Educación Física.
- Juan Vargas Marín, Decano Facultad de Ciencias Básicas.
- Solange Tenorio Eitel, Decana Facultad de Filosofía y Educación.
- Carmen Balart Carmona, Decana Facultad de Historia, Geografía y Letras.
- Raquel Peñaloza Cabrera, Representante Facultad de Ciencias Básicas.
- Antonio López Suarez, Representante Facultad de Artes y Educación Física.
- Erwin Frei Concha, Representante Facultad de Filosofía y Educación.
- Froilán Cubillos Alfaro, Representante Facultad de Historia, Geografía y Letras.
- Javier Ramírez Saavedra, Secretario General, Secretario de Actas y Ministro de Fe.

2.4. Directivos Superiores

El Cuerpo de Directivo Superior al 2020 está compuesto por:

- Rectoría: Jaime Espinosa Araya.
- Vicerrectoría Académica: Ximena Acuña Robertson.
- Prorectoría: Jaime Acuña Iturra
- Decanato Facultad de Filosofía y Educación: Solange Tenorio Eitel.
- Decanato Facultad de Historia y Geografía y Letras: Carmen Balart Carmona.
- Decanato Facultad de Ciencias Básicas: Juan Vargas Marín.
- Decanato Facultad de Artes y Educación Física: Verónica Vargas Sanhueza.
- Contraloría Interna: Dante Martínez Benavides.
- Secretaría General: Javier Ramírez Saavedra.
- Dirección de Planificación y Presupuesto: César Marilaf Cortés.
- Dirección de Administración y Finanzas: Leonel Durán.
- Dirección de Asuntos Estudiantiles: Marisa Blázquez Palma.

3.- Pregrado

3.1.- Proceso de Admisión

i. Oferta académica vigente año 2020

Durante el proceso de admisión 2020, la UMCE ofreció un total de 1.115 vacantes para sus distintos programas de estudio de pregrado, los que en su totalidad presentan una duración de 10 semestres. Respecto a la carrera Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Aprendizaje desde el 2020 no recibe estudiantes, vacantes derivadas a Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje. A continuación, se presentan las vacantes disponibles el año 2020 por Facultad y carreras.

Tabla N°1: Número de vacantes disponibles por Facultad y por carrera

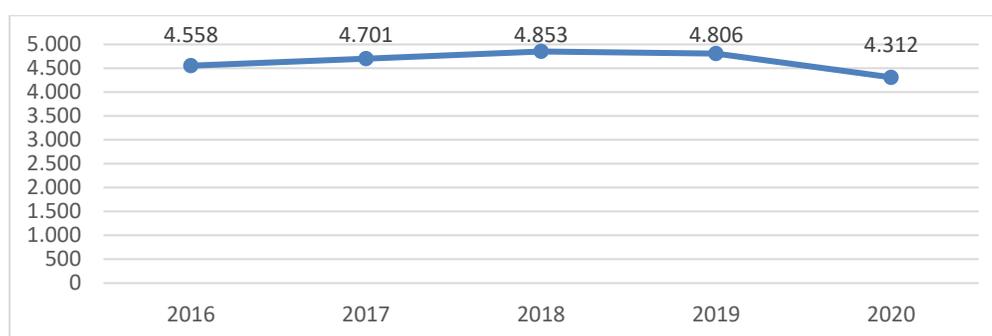
Carrera	Nombre del Programa	Vacantes
Facultad de Artes y Educación Física		285
Pedagogía en Artes Visuales	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	60
Pedagogía en Música	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	40
Dir. De Agrupaciones Musicales	Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	40
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes Y Recreación (Damas)	45
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	55
Kinesiología	Kinesiología	45
Facultad de Ciencias Básicas		235
Pedagogía en Biología	Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	65
Pedagogía en Física	Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	30
Pedagogía en Matemática	Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	90
Pedagogía en Química	Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	50
Facultad de Filosofía y Educación		340
Pedagogía en Educación Básica	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica con (con menciones)	100
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	60
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	30
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	Licenciatura en educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Discapacidad Mental	30
Pedagogía en Educación Parvularia	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	60
Pedagogía en Filosofía	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	60
Facultad de Historia, Geografía y Letras		255
Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica	Licenciatura en Educación con mención en Historia y Geografía o Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	65
Pedagogía en Alemán	Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	20
Pedagogía en Castellano	Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	90
Pedagogía en Francés	Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	20
Pedagogía en Inglés	Licenciatura en Educación con mención en Inglés y Pedagogía en Inglés	60

Fuente: UAI en base a Oferta académica SIES para periodo 2020

ii. Matrícula total pregrado evolución (2016-2020)

En el siguiente apartado se muestra la evolución que ha tenido la matrícula de pregrado. Con respecto a la evolución de la matrícula de pregrado institucional, se observa una leve baja el año 2019 y que presenta mayor importancia para el año 2020, destacándose como la matrícula total de menor número del quinquenio revisado.

Gráfico N° 1: Matrícula total de pregrado 2016-2020



Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año

La distribución de la matrícula total de pregrado a nivel institucional, para las facultades y las carreras vigentes al año 2020 se presenta en la tabla a continuación:

Tabla N° 2: Evolución de matrícula total institucional, por Facultad y carrera, cohortes 2016-2020

Matrícula Pregrado	2016	2017	2018	2019	2020
Total Institucional	4.558	4.701	4.853	4.806	4.312
Facultad de Artes y Educación Física	1.203	1.245	1.314	1.340	1.181
Pedagogía en Artes Visuales	192	206	228	239	224
Pedagogía en Música	238	241	237	243	228
Dir. de Agrupaciones Musicales	117	138	162	167	150
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	187	197	206	210	161
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	240	251	258	269	226
Kinesiología	229	212	223	212	192
Facultad de Ciencias Básicas	914	919	953	940	859
Pedagogía en Biología	282	264	298	272	233
Pedagogía en Física	142	151	153	153	123
Pedagogía en Matemática	356	361	361	390	369
Pedagogía en Química	134	143	141	125	134
Facultad de Filosofía y Educación	1.333	1.411	1.488	1.464	1.270
Pedagogía en Ed. Básica	327	344	359	373	305
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	165	168	190	187	138
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	169	161	168	170	186
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	103	110	126	125	103
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	146	162	161	162	139
Pedagogía en Ed. Parvularia	222	252	266	250	238
Pedagogía en Filosofía	201	214	218	197	161
Facultad de Historia, Geografía y Letras	1.095	1.124	1.098	1.062	1.002
Pedagogía en Historia y Geografía	274	299	302	299	286
Pedagogía en Alemán	37	37	44	44	39
Pedagogía en Castellano	399	427	422	401	364
Pedagogía en Francés	51	37	39	30	24
Pedagogía en Inglés	334	324	291	288	289

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año, carreras vigentes

iii. Evolución matrícula primer año (2016-2020)

A continuación, se presentan los ingresos a primer año en el periodo entre el 2016 y 2020, por facultad y carrera. Se diferencian los tipos de ingreso por Regular (R) que agrupa los ingresos vía PSU, Especial (E) que considera los ingresos vía PACE, Propedéutico, BEA entre otros, así también contiene a los estudiantes que ingresan por traslado externo y por transferencia de carrera interna; mientras que el ingreso total del año se muestra en la columna Total (T).

Tabla N°3: Evolución de matrícula de primer año institucional, por Facultad y carrera, según vías de ingreso, cohortes 2016-2020

Matrícula Pregrado 1er año	2016			2017			2018			2019			2020		
	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T
Institucional	1.022	46	1.068	1.066	56	1.122	1.147	105	1.252	983	109	1.092	856	43	899
Facultad de Artes y Educación Física	242	22	264	264	26	290	298	43	341	247	59	306	203	19	222
Pedagogía en Artes Visuales	31	1	32	57	1	58	63	3	66	64	9	73	51	1	52
Pedagogía en Música	52	5	57	46	3	49	57	3	60	52	8	60	41	1	42
Dir. de Agrupaciones Musicales	36	3	39	39	3	42	44	4	48	32	10	42	33	1	34
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	42	3	45	46	6	52	40	11	51	25	5	30	12	2	14
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	57	5	62	53	7	60	54	8	62	54	5	59	37	3	40
Kinesiología	24	5	29	23	6	29	40	14	54	20	22	42	29	11	40
Facultad de Ciencias Básicas	214	2	216	224	7	231	245	13	258	226	8	234	185	10	195
Pedagogía en Biología	64	1	65	60	1	61	70	5	75	59	3	62	45	4	49
Pedagogía en Física	32	0	32	30	1	31	34	3	37	33	0	33	19	1	20
Pedagogía en Matemática	96	1	97	96	5	101	98	5	103	96	5	101	90	2	92
Pedagogía en Química	22	0	22	38	0	38	43	0	43	38	0	38	31	3	34
Facultad de Filosofía y Educación	304	13	317	323	12	335	351	29	380	269	29	298	228	7	235
Pedagogía en Ed. Básica	59	3	62	97	3	100	106	10	116	71	8	79	46	1	47
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	34	2	36	32	3	35	35	5	40	34	5	39			
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	33	2	35	31	1	32	30	2	32	33	3	36	57	2	59
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	32	2	34	17	0	17	32	1	33	17	1	18	13		13
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	28	1	29	33	1	34	30	2	32	29	3	32	25	1	26
Pedagogía en Ed. Parvularia	51	3	54	59	4	63	60	7	67	45	7	52	47	2	49
Pedagogía en Filosofía	67	0	67	54	0	54	58	2	60	40	2	42	40	1	41
Facultad de Historia, Geografía y Letras	262	9	271	255	11	266	253	20	273	241	13	254	240	7	247
Pedagogía en Historia y Geografía	69	1	70	70	3	73	66	8	74	68	1	69	72	3	75
Pedagogía en Alemán	13	0	13	11	0	11	16	0	16	15	0	15	5		5
Pedagogía en Castellano	96	1	97	100	3	103	91	5	96	89	3	92	92	1	93
Pedagogía en Francés	17	1	18	7	0	7	16	1	17	11	0	11	7	1	8
Pedagogía en Inglés	67	6	73	67	5	72	64	6	70	58	9	67	64	2	66

Fuente: Matrícula SIES, listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2020

iv. Evolución puntajes PSU, NEM y ranking de estudiantes de primer año (2016-2020)

Para los estudiantes que ingresaron vía PSU a primer año de sus carreras, se muestra el histórico del quinquenio institucional, por facultad y carrera de los estadísticos descriptivos; promedio PSU, el cual se calcula mediante el promedio simple de los puntajes de lenguaje y matemáticas, desviación estándar, mínimo y máximo del puntaje PSU y, además, los promedios de NEM, Ranking.

Tabla N°4: Promedio PSU, NEM y Ranking, cohortes 2016-2020, Institucional, Facultad y carrera

Resumen Puntajes de ingreso		PSU PROMEDIO LENGUAJE - MATEMÁTICAS				Promedio	
		Promedio	Desv. Est	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
Institucional	2016	594,0	46,0	500,5	803,5	577,9	604,7
	2017	588,9	46,1	501,0	774,5	574,7	599,2
	2018	593,6	47,0	500,5	747,0	583,8	609,8
	2019	589,4	47,1	500,5	751,5	579,6	604,1
	2020	581,5	48,0	485,5	764,0	586,8	609,8
Facultad de Artes y Educación Física	2016	602,6	48,9	501,0	803,5	602,0	635,4
	2017	591,6	48,9	501,0	724,5	595,9	623,9
	2018	589,8	44,4	501,0	733,0	601,3	630,9
	2019	590,4	46,9	500,5	751,5	592,4	617,1
	2020	579,8	54,0	487,5	754,0	593,7	618,1
Pedagogía en Artes Visuales	2016	599,7	40,4	532,0	687,0	564,4	588,6
	2017	571,2	43,2	501,0	692,5	567,3	590,4
	2018	570,8	37,4	504,5	666,0	567,3	585,0
	2019	577,1	38,1	552,7	691,0	567,7	592,2
	2020	574,3	50,5	487,5	693,0	579,9	603,6
Pedagogía en Música	2016	619,4	58,0	513,0	766,5	628,5	663,9
	2017	602,2	50,7	504,5	719,5	598,0	631,5
	2018	600,1	50,7	512,5	729,0	619,4	653,3
	2019	615,9	51,4	567,3	751,5	620,1	648,0
	2020	597,7	59,8	496,5	719,5	613,5	639,2
Dir, de Agrupaciones Musicales	2016	594,7	55,1	504,5	803,5	597,6	635,7
	2017	598,6	44,9	520,0	710,0	597,0	627,8
	2018	600,0	50,2	504,0	733,0	585,6	612,7
	2019	571,1	43,1	523,0	700,5	569,5	586,5
	2020	571,1	48,3	495,0	696,5	551,7	571,1
Pedagogía en Ed, Física (Damas)	2016	579,0	37,0	509,0	667,0	613,0	651,5
	2017	581,9	52,2	508,0	724,5	616,2	642,7
	2018	574,9	41,2	501,0	653,0	625,2	657,8
	2019	577,3	43,1	560,7	668,5	620,7	652,5
	2020	579,0	70,0	491,0	754,0	617,7	656,8
Pedagogía en Ed, Física (Varones)	2016	596,0	44,6	501,0	716,5	589,6	622,7
	2017	605,5	49,0	512,0	721,0	578,8	599,3
	2018	593,4	38,6	507,0	711,5	594,6	629,1
	2019	593,1	46,1	565,8	707,5	580,8	600,9
	2020	595,5	48,4	496,0	714,0	603,5	621,0
Kinesiología	2016	639,1	16,4	605,0	664,5	610,0	635,5
	2017	596,9	41,8	517,5	680,5	659,9	704,2
	2018	604,2	35,8	516,0	692,5	631,4	667,2
	2019	605,3	32,4	603,1	678,0	633,7	666,2
	2020	554,9	47,0	490,0	667,5	616,8	649,3
Facultad de Ciencias Básicas	2016	605,9	45,4	508,5	783,5	576,6	602,9
	2017	601,1	46,3	501,5	734,5	572,6	595,0
	2018	610,2	49,7	500,5	747,0	600,1	633,0
	2019	605,0	49,6	502,5	746,5	584,3	610,8
	2020	597,9	47,1	491,5	764,0	588,1	614,4

Resumen Puntajes de ingreso		PSU PROMEDIO LENGUAJE - MATEMÁTICAS				Promedio	
		Promedio	Desv. Est	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
Pedagogía en Biología	2016	585,7	43,9	508,5	678,0	587,7	619,1
	2017	579,6	42,9	501,5	702,0	597,7	623,6
	2018	581,1	46,4	500,5	737,5	609,5	645,3
	2019	581,7	43,8	550,0	677,5	591,5	619,5
	2020	576,3	45,1	491,5	681,0	610,2	645,9
Pedagogía en Física	2016	616,4	42,4	540,0	746,5	561,6	582,9
	2017	623,2	42,8	555,0	734,5	585,9	610,9
	2018	620,6	36,8	543,5	707,0	592,2	624,1
	2019	611,8	43,7	572,5	722,5	583,9	608,3
	2020	623,2	33,3	549,0	673,0	550,6	561,8
Pedagogía en Matemática	2016	618,3	44,8	516,0	783,5	572,7	598,0
	2017	614,2	41,2	519,0	715,5	560,6	581,3
	2018	639,6	41,3	561,0	747,0	609,8	644,5
	2019	632,2	39,1	578,3	746,5	588,6	616,7
	2020	608,5	48,3	503,5	764,0	593,7	622,1
Pedagogía en Química	2016	594,6	33,9	529,5	663,0	583,5	607,2
	2017	584,4	47,9	512,0	708,0	552,9	571,8
	2018	582,0	38,6	515,0	661,5	568,7	593,6
	2019	560,5	37,0	522,1	684,0	559,6	580,9
	2020	582,3	36,4	509,5	664,0	561,7	577,0
Facultad de Filosofía y Educación	2016	572,1	39,0	500,5	730,0	560,3	581,9
	2017	568,5	38,2	501,0	705,0	558,3	581,7
	2018	572,4	39,0	501,0	701,0	564,5	587,3
	2019	569,5	38,8	503,0	698,5	566,5	589,3
	2020	566,6	42,2	485,5	716,0	582,4	603,7
Pedagogía en Educación Básica	2016	577,9	30,1	516,0	655,5	566,8	587,8
	2017	557,9	33,5	501,0	654,0	562,4	586,4
	2018	565,5	35,1	501,0	651,5	580,4	609,4
	2019	563,7	39,4	540,0	674,5	575,1	604,5
	2020	556,8	39,9	499,5	656,0	580,1	599,6
Pedagogía en Ed, Diferencial PA	2016	601,6	41,0	541,5	717,0	609,3	644,8
	2017	596,3	31,1	524,5	654,0	596,8	630,8
	2018	615,7	34,4	531,0	687,5	621,1	660,5
	2019	590,0	34,6	562,6	694,0	592,6	622,1
	2020						
Pedagogía en Ed, Diferencial PAL	2016	592,5	41,2	504,5	704,5	578,3	601,5
	2017	582,8	35,5	515,5	674,5	597,8	629,5
	2018	586,9	27,8	514,0	649,0	556,2	575,0
	2019	589,5	38,8	560,4	698,5	586,7	616,7
	2020	577,4	38,6	495,0	653,5	605,5	633,6
Pedagogía en Ed, Diferencial PV	2016	556,2	29,0	500,5	656,5	532,9	551,7
	2017	551,4	20,0	508,5	586,5	518,0	543,0
	2018	549,0	22,4	508,0	601,5	534,1	542,8
	2019	554,1	35,3	543,3	648,0	575,1	608,2
	2020	538,1	32,7	504,5	626,0	590,1	617,2
Pedagogía en Ed, Diferencial RM	2016	568,6	32,5	503,0	658,0	600,4	645,0
	2017	576,2	35,1	512,0	685,5	557,2	587,6
	2018	576,0	31,6	515,0	632,0	588,9	621,1
	2019	574,7	35,8	550,0	677,5	561,6	578,0
	2020	561,9	38,0	493,0	622,0	588,2	604,3
Pedagogía en Educación Parvularia	2016	553,3	39,3	500,5	657,0	552,5	569,5
	2017	562,6	36,1	506,0	654,5	568,6	590,0
	2018	564,7	32,9	504,5	661,0	561,4	582,1

Resumen Puntajes de ingreso		PSU PROMEDIO LENGUAJE - MATEMÁTICAS				Promedio	
		Promedio	Desv. Est	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
	2019	558,8	29,1	541,3	609,0	558,1	575,2
	2020	569,8	49,1	485,5	708,5	581,0	606,0
Pedagogía en Filosofía	2016	565,4	37,4	505,0	730,0	523,1	532,4
	2017	570,0	48,1	504,0	705,0	507,6	516,1
	2018	570,3	48,6	501,0	701,0	512,8	521,7
	2019	558,8	39,4	542,3	640,5	519,2	525,3
	2020	569,4	41,8	497,0	716,0	548,0	559,0
Facultad de Historia, Geografía y Letras	2016	601,9	42,6	501,5	719,0	577,3	604,5
	2017	601,2	43,6	501,5	774,5	575,1	599,7
	2018	611,3	44,4	502,0	742,0	574,5	593,7
	2019	595,5	46,2	500,5	723,0	576,3	600,8
	2020	584,1	44,3	485,5	694,5	584,3	605,2
Pedagogía en Historia, Geografía y Ed, Cívica	2016	609,3	42,9	528,5	718,0	571,2	590,8
	2017	598,2	34,8	520,0	663,5	572,8	594,3
	2018	620,5	41,4	518,0	742,0	584,7	604,5
	2019	600,9	44,3	604,5	723,0	579,9	602,8
	2020	582,6	45,5	489,0	694,5	569,8	585,2
Pedagogía en Alemán	2016	560,1	34,6	505,5	613,0	539,5	570,4
	2017	574,9	52,2	501,5	665,5	522,7	534,8
	2018	597,3	63,1	502,0	727,0	557,7	572,9
	2019	570,5	46,5	521,2	642,0	515,4	524,4
	2020	566,5	58,3	490,5	645,0	529,6	546,4
Pedagogía en Castellano	2016	608,4	37,3	501,5	719,0	563,9	587,2
	2017	599,6	39,3	516,0	732,0	558,5	576,9
	2018	613,3	41,3	508,5	734,0	561,6	577,2
	2019	591,5	43,3	568,0	704,0	565,0	586,6
	2020	580,1	42,0	485,5	667,5	582,4	604,6
Pedagogía en Francés	2016	559,7	45,7	504,5	683,0	500,8	507,6
	2017	558,8	53,8	512,5	675,0	508,3	519,6
	2018	570,6	46,2	509,0	686,5	525,1	548,9
	2019	559,3	48,4	521,6	659,5	479,5	481,5
	2020	559,1	43,1	492,5	633,0	563,9	577,1
Pedagogía en Inglés	2016	603,7	40,5	527,5	713,5	629,5	674,4
	2017	615,6	50,3	510,0	774,5	618,1	658,4
	2018	612,7	40,6	507,0	702,5	599,1	622,7
	2019	608,5	44,9	581,5	714,5	623,1	662,4
	2020	595,5	43,7	496,0	676,0	609,4	635,9

Fuente, UAI con datos DEMRE y listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2020

v, Evolución tramos de edad por cohorte de ingreso a primer año (2016-2020)

Con respecto a la distribución etaria de los estudiantes que ingresan a los distintos programas de pregrado de la UMCE, no se aprecian grandes diferencias en la distribución porcentual por tramos de edad, más bien se visualiza cierta estabilidad en las categorías definidas en el quinquenio revisado,

Tabla N°5: Evolución del porcentaje por tramos de edad de los estudiantes de primer año, cohortes 2016-2020, a nivel institucional, por Facultad y carrera

Distribución porcentaje	Tramos de edad	2016	2017	2018	2019	2020
Institucional	Menos de 18 años	5,3%	7,0%	6,2%	5,7%	3,7%
	De 18 años a menos de 21 años	71,3%	71,3%	71,8%	70,7%	74,9%
	De 21 años a menos de 25 años	16,4%	16,0%	18,1%	19,0%	14,7%
	De 25 años o más	6,9%	5,8%	3,8%	4,7%	6,8%
Facultad de Artes y Educación Física	Menos de 18 años	5,7%	3,8%	8,8%	5,2%	2,7%
	De 18 años a menos de 21 años	72,7%	74,5%	73,3%	69,3%	73,9%
	De 21 años a menos de 25 años	16,7%	16,6%	14,7%	20,9%	14,9%
	De 25 años o más	4,9%	5,2%	3,2%	4,6%	8,6%
Pedagogía en Artes Visuales	Menos de 18 años	3,1%	5,2%	6,1%	2,7%	1,9%
	De 18 años a menos de 21 años	62,5%	70,7%	71,2%	76,7%	78,8%
	De 21 años a menos de 25 años	28,1%	19,0%	18,2%	17,8%	11,5%
	De 25 años o más	6,3%	5,2%	4,5%	2,7%	7,7%
Pedagogía en Música	Menos de 18 años	3,5%	4,1%	8,3%	6,7%	2,4%
	De 18 años a menos de 21 años	71,9%	73,5%	75,0%	61,7%	71,4%
	De 21 años a menos de 25 años	17,5%	16,3%	13,3%	28,3%	16,7%
	De 25 años o más	7,0%	6,1%	3,3%	3,3%	9,5%
Dir, de Agrupaciones Musicales	Menos de 18 años	2,6%	2,4%	10,4%	4,8%	5,9%
	De 18 años a menos de 21 años	71,8%	59,5%	62,5%	69,0%	55,9%
	De 21 años a menos de 25 años	23,1%	28,6%	20,8%	21,4%	20,6%
	De 25 años o más	2,6%	9,5%	6,3%	4,8%	17,6%
Pedagogía en Ed, Física (Damas)	Menos de 18 años	13,3%	1,9%	2,0%	3,3%	0,0%
	De 18 años a menos de 21 años	80,0%	88,5%	86,3%	83,3%	71,4%
	De 21 años a menos de 25 años	6,7%	1,9%	11,8%	13,3%	28,6%
	De 25 años o más	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Ed, Física (Varones)	Menos de 18 años	6,5%	6,7%	8,1%	6,8%	2,5%
	De 18 años a menos de 21 años	79,0%	73,3%	75,8%	52,5%	77,5%
	De 21 años a menos de 25 años	9,7%	20,0%	14,5%	33,9%	12,5%
	De 25 años o más	4,8%	0,0%	1,6%	6,8%	7,5%
Kinesiología	Menos de 18 años	3,4%	0,0%	18,5%	7,1%	2,5%
	De 18 años a menos de 21 años	62,1%	82,8%	68,5%	81,0%	82,5%
	De 21 años a menos de 25 años	24,1%	13,8%	9,3%	2,4%	10,0%
	De 25 años o más	10,3%	3,4%	3,7%	9,5%	5,0%
Facultad de Ciencias Básicas	Menos de 18 años	5,6%	8,2%	6,2%	6,8%	3,6%
	De 18 años a menos de 21 años	66,7%	63,2%	69,4%	61,1%	72,8%
	De 21 años a menos de 25 años	20,8%	19,5%	20,2%	27,4%	18,5%
	De 25 años o más	6,9%	9,1%	4,3%	4,7%	5,1%
Pedagogía en Biología	Menos de 18 años	6,2%	4,9%	8,0%	12,9%	6,1%
	De 18 años a menos de 21 años	60,0%	73,8%	66,7%	62,9%	77,6%
	De 21 años a menos de 25 años	27,7%	18,0%	21,3%	21,0%	10,2%
	De 25 años o más	6,2%	3,3%	4,0%	3,2%	6,1%
Pedagogía en Física	Menos de 18 años	6,3%	19,4%	0,0%	3,0%	0,0%
	De 18 años a menos de 21 años	75,0%	51,6%	73,0%	60,6%	60,0%
	De 21 años a menos de 25 años	9,4%	19,4%	24,3%	27,3%	35,0%
	De 25 años o más	9,4%	9,7%	2,7%	9,1%	5,0%
Pedagogía en Matemática	Menos de 18 años	6,2%	8,9%	6,8%	5,9%	2,2%
	De 18 años a menos de 21 años	67,0%	63,4%	68,0%	60,4%	75,0%

Distribución porcentaje	Tramos de edad	2016	2017	2018	2019	2020
	De 21 años a menos de 25 años	20,6%	17,8%	19,4%	29,7%	17,4%
	De 25 años o más	6,2%	9,9%	5,8%	4,0%	5,4%
Pedagogía en Química	Menos de 18 años	0,0%	2,6%	7,0%	2,6%	5,9%
	De 18 años a menos de 21 años	72,7%	55,3%	74,4%	60,5%	67,6%
	De 21 años a menos de 25 años	18,2%	26,3%	16,3%	31,6%	23,5%
	De 25 años o más	9,1%	15,8%	2,3%	5,3%	2,9%
Facultad de Filosofía y Educación	Menos de 18 años	6,3%	6,9%	4,2%	5,0%	3,8%
	De 18 años a menos de 21 años	72,2%	76,4%	72,4%	72,8%	78,7%
	De 21 años a menos de 25 años	15,5%	13,7%	20,0%	17,1%	11,9%
	De 25 años o más	6,0%	3,0%	3,4%	5,0%	5,5%
Pedagogía en Ed, Básica	Menos de 18 años	4,8%	6,0%	2,6%	6,3%	0,0%
	De 18 años a menos de 21 años	61,3%	68,0%	69,0%	58,2%	80,9%
	De 21 años a menos de 25 años	24,2%	19,0%	22,4%	24,1%	10,6%
	De 25 años o más	9,7%	7,0%	6,0%	11,4%	8,5%
Pedagogía en Ed, Diferencial PA	Menos de 18 años	11,1%	20,0%	5,0%	10,3%	
	De 18 años a menos de 21 años	72,2%	68,6%	62,5%	74,4%	
	De 21 años a menos de 25 años	11,1%	8,6%	27,5%	12,8%	
	De 25 años o más	5,6%	2,9%	5,0%	2,6%	
Pedagogía en Ed, Diferencial PAL	Menos de 18 años	8,6%	6,3%	3,1%	0,0%	3,4%
	De 18 años a menos de 21 años	60,0%	84,4%	78,1%	83,3%	83,1%
	De 21 años a menos de 25 años	28,6%	9,4%	12,5%	13,9%	8,5%
	De 25 años o más	2,9%	0,0%	6,3%	2,8%	5,1%
Pedagogía en Ed, Diferencial PV	Menos de 18 años	0,0%	0,0%	6,1%	5,6%	0,0%
	De 18 años a menos de 21 años	88,2%	94,1%	81,8%	61,1%	76,9%
	De 21 años a menos de 25 años	0,0%	5,9%	12,1%	33,3%	15,4%
	De 25 años o más	11,8%	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%
Pedagogía en Ed, Diferencial RM	Menos de 18 años	10,3%	2,9%	0,0%	3,1%	0,0%
	De 18 años a menos de 21 años	82,8%	91,2%	81,3%	84,4%	7,7%
	De 21 años a menos de 25 años	3,4%	2,9%	18,8%	9,4%	84,6%
	De 25 años o más	3,4%	2,9%	0,0%	3,1%	7,7%
Pedagogía en Ed, Parvularia	Menos de 18 años	3,7%	7,9%	7,5%	5,8%	4,1%
	De 18 años a menos de 21 años	83,3%	74,6%	73,1%	80,8%	81,6%
	De 21 años a menos de 25 años	9,3%	17,5%	17,9%	9,6%	10,2%
	De 25 años o más	3,7%	0,0%	1,5%	3,8%	4,1%
Pedagogía en Filosofía	Menos de 18 años	7,5%	3,7%	5,0%	2,4%	7,3%
	De 18 años a menos de 21 años	67,2%	79,6%	71,7%	76,2%	63,4%
	De 21 años a menos de 25 años	20,9%	14,8%	21,7%	19,0%	22,0%
	De 25 años o más	4,5%	1,9%	1,7%	2,4%	7,3%
Facultad de Historia, Geografía y Letras	Menos de 18 años	3,7%	9,4%	5,9%	5,9%	4,5%
	De 18 años a menos de 21 años	72,7%	68,4%	71,4%	78,7%	73,7%
	De 21 años a menos de 25 años	13,7%	15,0%	17,9%	11,0%	14,2%
	De 25 años o más	10,0%	7,1%	4,8%	4,3%	7,7%
Pedagogía en Historia y Geografía	Menos de 18 años	4,3%	11,0%	5,4%	5,8%	1,3%
	De 18 años a menos de 21 años	67,1%	72,6%	75,7%	81,2%	78,7%
	De 21 años a menos de 25 años	17,1%	9,6%	14,9%	10,1%	13,3%
	De 25 años o más	11,4%	6,8%	4,1%	2,9%	6,7%
Pedagogía en Alemán	Menos de 18 años	7,7%	9,1%	6,3%	20,0%	0,0%
	De 18 años a menos de 21 años	46,2%	63,6%	81,3%	66,7%	60,0%
	De 21 años a menos de 25 años	15,4%	27,3%	12,5%	6,7%	20,0%
	De 25 años o más	30,8%	0,0%	0,0%	6,7%	20,0%
Pedagogía en Castellano	Menos de 18 años	5,2%	6,8%	6,3%	2,2%	5,4%
	De 18 años a menos de 21 años	76,3%	68,9%	69,8%	82,6%	73,1%
	De 21 años a menos de 25 años	14,4%	16,5%	16,7%	10,9%	10,8%
	De 25 años o más	4,1%	7,8%	7,3%	4,3%	10,8%
Pedagogía en Francés	Menos de 18 años	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Distribución porcentaje	Tramos de edad	2016	2017	2018	2019	2020
	De 18 años a menos de 21 años	61,1%	71,4%	76,5%	81,8%	37,5%
	De 21 años a menos de 25 años	11,1%	14,3%	23,5%	18,2%	62,5%
	De 25 años o más	27,8%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Inglés	Menos de 18 años	1,4%	12,5%	7,1%	9,0%	7,6%
	De 18 años a menos de 21 años	80,8%	63,9%	65,7%	73,1%	74,2%
	De 21 años a menos de 25 años	9,6%	16,7%	22,9%	11,9%	13,6%
	De 25 años o más	8,2%	6,9%	4,3%	6,0%	4,5%

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

vi, Postulaciones efectivas a primer año y orden de preferencia

A continuación, se muestran vacantes, postulaciones y matrícula, así como también el orden de preferencia de los estudiantes seleccionados para el año 2020, Estos indicadores pueden dar claridad acerca de cómo se va desarrollando la demanda de los programas de pregrado impartidos por la Universidad.

Tabla N°6: Vacantes, Postulaciones, matrículas y preferencias primer año, año 2020, Institucional, Facultad y carreras

Resumen	Vacantes	Total Postulaciones	Matrícula	Preferencia							
				1a		2a		3a		4a o más	
				n	%	n	%	n	%	n	%
Institucional	1,115	1,055	899	757	71,8%	188	17,8%	63	6,0%	47	4,5%
Facultad de Artes y Educación Física	285	236	222	174	73,7%	33	14,0%	15	6,4%	14	5,9%
Pedagogía en Artes Visuales	60	54	52	46	85,2%	6	11,1%	0	0,0%	2	3,7%
Pedagogía en Música	40	44	42	37	84,1%	5	11,4%	1	2,3%	1	2,3%
Dir. de Agrupaciones Musicales	40	44	34	28	63,6%	12	27,3%	3	6,8%	1	2,3%
Pedagogía en Ed, Física (Damas)	45	15	14	12	80,0%	1	6,7%	1	6,7%	1	6,7%
Pedagogía en Ed, Física (Varones)	55	42	40	33	78,6%	4	9,5%	2	4,8%	3	7,1%
Kinesiología	45	37	40	18	48,6%	5	13,5%	8	21,6%	6	16,2%
Facultad de Ciencias Básicas	235	206	195	143	69,4%	32	15,5%	16	7,8%	15	7,3%
Pedagogía en Biología	65	52	49	38	73,1%	4	7,7%	4	7,7%	6	11,5%
Pedagogía en Física	30	22	20	9	40,9%	7	31,8%	2	9,1%	4	18,2%
Pedagogía en Matemática	90	98	92	67	68,4%	19	19,4%	9	9,2%	3	3,1%
Pedagogía en Química	50	34	34	29	85,3%	2	5,9%	1	2,9%	2	5,9%
Facultad de Filosofía y Educación	340	254	235	195	76,8%	39	15,4%	12	4,7%	8	3,1%
Pedagogía en Ed, Básica	100	51	47	29	56,9%	15	29,4%	4	7,8%	3	5,9%
Pedagogía en Ed, Diferencial PAL	60	60	59	59	98,3%	0	0,0%	1	1,7%	0	0,0%
Pedagogía en Ed, Diferencial PV	30	14	13	12	85,7%	2	14,3%	0	0,0%	0	0,0%
Pedagogía en Ed, Diferencial RM	30	28	26	20	71,4%	5	17,9%	1	3,6%	2	7,1%
Pedagogía en Ed, Parvularia	60	53	49	43	81,1%	6	11,3%	2	3,8%	2	3,8%
Pedagogía en Filosofía	60	48	41	32	66,7%	11	22,9%	4	8,3%	1	2,1%

Facultad de Historia, Geografía y Letras	255	359	247	245	68,2%	84	23,4%	20	5,6%	10	2,8%
Pedagogía en Historia y Geografía	65	98	75	69	70,4%	17	17,3%	7	7,1%	5	5,1%
Pedagogía en Alemán	20	5	5	2	40,0%	3	60,0%	0	0,0%	0	0,0%
Pedagogía en Castellano	90	113	93	85	75,2%	27	23,9%	0	0,0%	1	0,9%
Pedagogía en Francés	20	8	8	7	87,5%	1	12,5%	0	0,0%	0	0,0%
Pedagogía en Inglés	60	135	66	82	60,7%	36	26,7%	13	9,6%	4	3,0%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2020, datos DEMRE

vii, Tasa de postulación y porcentaje de ocupación 2016 - 2020

A continuación, se muestran la tasa de postulación y el porcentaje de ocupación considerando los años 2016 al 2020, información que se presenta a nivel institucional, por Facultad y carreras.

Tabla N°7: Tasa de postulación y porcentaje de ocupación 2020, Institucional, Facultad y Carreras,

Año Retención	Tasa postulación					% de ocupación				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Institucional	1,62	1,66	1,89	2,11	0,95	95,4%	99,7%	111,3%	96,6%	80,6%
Facultad de Artes y Educación Física	1,41	1,39	1,41	1,50	0,83	92,6%	96,7%	113,7%	102,0%	77,9%
Pedagogía en Artes Visuales	0,65	1,25	1,37	2,23	0,90	53,3%	96,7%	110,0%	121,7%	86,7%
Pedagogía en Música	1,68	1,13	1,49	1,87	1,10	114,0%	89,1%	109,1%	109,1%	105,0%
Dir. de Agrupaciones Musicales	3,27	2,40	2,18	1,55	1,10	130,0%	105,0%	120,0%	105,0%	85,0%
Pedagogía en Ed, Física (Damas)	1,18	1,13	1,04	1,20	0,33	100,0%	115,6%	113,3%	66,7%	31,1%
Pedagogía en Ed, Física (Varones)	1,78	1,55	1,55	1,09	0,76	112,7%	109,1%	112,7%	107,3%	72,7%
Kinesiología	0,67	0,73	0,89	0,84	0,82	64,4%	64,4%	120,0%	93,3%	88,9%
Facultad de Ciencias Básicas	1,32	1,32	1,85	1,95	0,88	93,9%	100,4%	112,2%	101,7%	83,0%
Pedagogía en Biología	1,17	1,26	1,77	1,86	0,80	100,0%	93,8%	115,4%	95,4%	75,4%
Pedagogía en Física	1,23	1,50	1,93	1,53	0,73	106,7%	103,3%	123,3%	110,0%	66,7%
Pedagogía en Matemática	1,84	1,73	2,36	2,42	1,09	107,8%	112,2%	114,4%	112,2%	102,2%
Pedagogía en Química	0,53	1,04	0,91	1,26	0,68	48,9%	84,4%	95,6%	76,0%	68,0%
Facultad de Filosofía y Educación	1,09	1,09	1,48	1,70	0,75	93,2%	98,5%	111,8%	87,6%	69,1%
Pedagogía en Ed, Básica	0,69	1,13	1,63	1,54	0,51	62,0%	100,0%	116,0%	79,0%	47,0%
Pedagogía en Ed, Diferencial PA	1,97	1,80	2,43	2,53		120,0%	116,7%	133,3%	130,0%	
Pedagogía en Ed, Diferencial PAL	1,40	1,33	1,03	2,23	1,00	116,7%	106,7%	106,7%	120,0%	98,3%
Pedagogía en Ed, Diferencial PV	1,40	0,67	1,13	1,27	0,47	113,3%	56,7%	110,0%	60,0%	43,3%
Pedagogía en Ed, Diferencial RM	1,03	1,37	1,87	2,17	0,93	96,7%	113,3%	106,7%	106,7%	86,7%
Pedagogía en Ed, Parvularia	0,90	1,23	1,32	1,70	0,88	90,0%	105,0%	111,7%	86,7%	81,7%
Pedagogía en Filosofía	1,20	0,98	1,13	1,25	0,80	111,7%	90,0%	100,0%	70,0%	68,3%
Facultad de Historia, Geografía y Letras	2,78	2,89	3,04	3,55	1,41	102,3%	104,3%	107,1%	99,6%	96,9%
Pedagogía en Historia y Geografía	4,06	4,26	4,86	4,89	1,51	107,7%	112,3%	113,8%	106,2%	115,4%
Pedagogía en Alemán	1,10	0,65	0,95	1,20	0,25	65,0%	55,0%	80,0%	75,0%	25,0%
Pedagogía en Castellano	2,50	2,47	2,57	2,87	1,26	107,8%	114,4%	106,7%	102,2%	103,3%
Pedagogía en Francés	1,45	0,70	0,70	1,35	0,40	90,0%	35,0%	85,0%	55,0%	40,0%
Pedagogía en Inglés	2,80	3,53	3,25	4,63	2,25	104,3%	120,0%	116,7%	111,7%	110,0%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2020, datos DEMRE



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

viii, Colegio de procedencia primer año

Con respecto al perfil de ingreso, la dependencia del colegio de origen de los estudiantes matriculados en primer año puede variar dependiendo del programa en el cual se matricula el estudiante, A nivel institucional no se aprecian diferencias en la composición de los estudiantes que ingresan a primer año durante los años 2016-2020.

Tabla N°8: Distribución porcentual según colegio de procedencia, años 2016-2020, Institucional, por Facultad y carrera,

Colegio de procedencia		Municipal ¹	Particular Pagado	Particular Subvencionado
Institucional	2016	34,9%	8,3%	56,7%
	2017	35,9%	9,5%	54,6%
	2018	37,1%	8,4%	54,5%
	2019	36,6%	8,0%	55,3%
	2020	36,6%	8,3%	55,1%
Facultad de Artes y Educación Física	2016	38,4%	11,6%	50,0%
	2017	32,4%	13,1%	54,5%
	2018	40,2%	13,1%	46,7%
	2019	36,0%	13,3%	50,7%
	2020	39,1%	9,7%	51,2%
Pedagogía en Artes Visuales	2016	41,9%	6,5%	51,6%
	2017	20,7%	6,9%	72,4%
	2018	39,4%	12,1%	48,5%
	2019	30,3%	16,7%	53,0%
	2020	33,3%	10,4%	56,3%
Pedagogía en Música	2016	50,9%	11,3%	37,7%
	2017	46,9%	8,2%	44,9%
	2018	35,0%	11,7%	53,3%
	2019	35,1%	15,8%	49,1%
	2020	46,2%	15,4%	38,5%
Dir, de Agrupaciones Musicales	2016	44,4%	11,1%	44,4%
	2017	31,0%	7,1%	61,9%
	2018	41,7%	12,5%	45,8%
	2019	45,9%	10,8%	43,2%
	2020	27,3%	6,1%	66,7%
Pedagogía en Ed, Física (Damas)	2016	25,0%	5,0%	70,0%
	2017	23,1%	19,2%	57,7%
	2018	45%	13%	43%
	2019	21%	10%	69%
	2020	41,7%	8,3%	50,0%
Pedagogía en Ed, Física (Varones)	2016	32,2%	16,9%	50,8%
	2017	31,7%	25,0%	43,3%
	2018	30%	21%	49%
	2019	29%	16%	55%
	2020	28,2%	15,4%	56,4%
Kinesiología	2016	34,8%	17,4%	47,8%
	2017	51,7%	6,9%	41,4%

¹ En el ítem municipal, también se encuentran agregados estudiantes que provienen de Servicios Locales de Educación, sin embargo, es importante mencionar que el año 2020 considera a 5 estudiantes de este grupo.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Colegio de procedencia		Municipal ¹	Particular Pagado	Particular Subvencionado
	2018	53,7%	7,4%	38,9%
	2019	58,5%	4,9%	36,6%
	2020	61,1%	0,0%	38,9%
Facultad de Ciencias Básicas	2016	32,4%	5,7%	61,9%
	2017	35,1%	7,8%	57,1%
	2018	36,0%	5,5%	58,5%
	2019	38,3%	6,6%	55,1%
	2020	34,9%	5,7%	59,4%
Pedagogía en Biología	2016	29,0%	3,2%	67,7%
	2017	31,1%	6,6%	62,3%
	2018	34,2%	5,5%	60,3%
	2019	40,7%	6,8%	52,5%
	2020	43,8%	0,0%	56,3%
Pedagogía en Física	2016	32,3%	6,5%	61,3%
	2017	41,9%	0,0%	58,1%
	2018	22,2%	5,6%	72,2%
	2019	48,5%	6,1%	45,5%
	2020	25,0%	5,0%	70,0%
Pedagogía en Matemática	2016	32,3%	6,3%	61,5%
	2017	32,7%	11,9%	55,4%
	2018	40,2%	4,9%	54,9%
	2019	36,1%	7,2%	56,7%
	2020	33,7%	9,8%	56,5%
Pedagogía en Química	2016	42,9%	9,5%	47,6%
	2017	42,1%	5,3%	52,6%
	2018	40,5%	7,1%	52,4%
	2019	31,6%	5,3%	63,2%
	2020	31,3%	3,1%	65,6%
Facultad de Filosofía y Educación	2016	33,0%	7,8%	59,2%
	2017	34,2%	8,2%	57,6%
	2018	35,2%	6,2%	58,6%
	2019	35,3%	4,5%	60,2%
	2020	34,8%	7,1%	58,0%
Pedagogía en Ed, Básica	2016	25,0%	7,1%	67,9%
	2017	27,8%	6,2%	66,0%
	2018	35,8%	5,5%	58,7%
	2019	37,8%	1,4%	60,8%
	2020	35,0%	10,0%	55,0%
Pedagogía en Ed, Diferencial PA	2016	29,4%	11,8%	58,8%
	2017	54,3%	8,6%	37,1%
	2018	32,5%	5,0%	62,5%
	2019	23,7%	2,6%	73,7%
	2020			
Pedagogía en Ed, Diferencial PAL	2016	39,4%	0,0%	60,6%
	2017	43,8%	9,4%	46,9%
	2018	25,0%	3,1%	71,9%
	2019	38,9%	11,1%	50,0%
	2020	29,8%	8,8%	61,4%
Pedagogía en Ed, Diferencial PV	2016	28,1%	6,3%	65,6%



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Colegio de procedencia		Municipal ¹	Particular Pagado	Particular Subvencionado
	2017	52,9%	0,0%	47,1%
	2018	42,4%	0,0%	57,6%
	2019	22,2%	0,0%	77,8%
	2020	23,1%	0,0%	76,9%
Pedagogía en Ed, Diferencial RM	2016	42,9%	7,1%	50,0%
	2017	26,5%	8,8%	64,7%
	2018	34,4%	12,5%	53,1%
	2019	33,3%	3,3%	63,3%
	2020	46,2%	7,7%	46,2%
Pedagogía en Ed, Parvularia	2016	23,9%	10,9%	65,2%
	2017	26,2%	6,6%	67,2%
	2018	24,2%	9,1%	66,7%
	2019	39,2%	5,9%	54,9%
	2020	36,2%	4,3%	59,6%
Pedagogía en Filosofía	2016	43,1%	9,2%	47,7%
	2017	35,2%	14,8%	50,0%
	2018	40,0%	7,5%	52,5%
	2019	40,5%	7,1%	52,4%
	2020	36,6%	7,3%	56,1%
Facultad de Historia, Geografía y Letras	2016	35,9%	8,0%	56,1%
	2017	42,7%	8,5%	48,8%
	2018	37,0%	8,1%	54,8%
	2019	37,4%	7,3%	55,3%
	2020	37,3%	10,2%	52,5%
Pedagogía en Historia y Geografía	2016	47,8%	8,7%	43,5%
	2017	38,0%	8,5%	53,5%
	2018	46,4%	3,6%	50,0%
	2019	36,8%	14,7%	48,5%
	2020	37,8%	12,2%	50,0%
Pedagogía en Alemán	2016	46,2%	0,0%	53,8%
	2017	54,5%	18,2%	27,3%
	2018	16,7%	16,7%	66,7%
	2019	64,3%	7,1%	28,6%
	2020	60,0%	20,0%	20,0%
Pedagogía en Castellano	2016	32,3%	8,3%	59,4%
	2017	47,5%	6,9%	45,5%
	2018	28,1%	5,3%	66,7%
	2019	34,4%	5,6%	60,0%
	2020	35,5%	9,7%	54,8%
Pedagogía en Francés	2016	31,3%	0,0%	68,8%
	2017	42,9%	28,6%	28,6%
	2018	14,3%	14,3%	71,4%
	2019	10,0%	0,0%	90,0%
	2020	42,9%	14,3%	42,9%
Pedagogía en Inglés	2016	27,9%	10,3%	61,8%
	2017	38,6%	7,1%	54,3%
	2018	32,6%	11,6%	55,8%
	2019	40,6%	3,1%	56,3%
	2020	36,9%	7,7%	55,4%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2020, datos DEMRE



ix, Caracterización socioeconómica primer año, por deciles, años 2016-2020

Los deciles de ingresos son el mecanismo para clasificar a nivel nacional a las familias de acuerdo a su nivel de ingresos, esta metodología fue implementada por el ministerio de desarrollo social a través del Registro Social de Hogares, donde el decil 1-4 representa a las familias con situación socioeconómica más vulnerable o de menores ingresos, Para efecto de las asignaciones de becas, se utiliza para acceder a Gratuidad y Beneficios Estudiantiles para la Educación Superior, con estos datos el Mineduc busca la asignación de beneficios a los estudiantes de acuerdo a su nivel socioeconómico.

Tabla N°9: Distribución por decil de ingreso socioeconómico de estudiantes de primer año, 2016-2020, Institucional, por Facultad y carrera

Distribución por decil de ingreso socioeconómico		Decil 1-4	Decil 5	Decil 6	Decil 7	Decil 8	Decil 9	Decil 10	S,I,
Institucional	2016	42,3%	16,3%	6,6%	9,7%	7,3%	4,4%	0,9%	12,5%
	2017	39,8%	11,1%	7,9%	9,3%	4,2%	7,4%	2,2%	18,0%
	2018	32,3%	13,4%	9,6%	6,9%	5,9%	7,7%	3,7%	20,5%
	2019	34,6%	11,8%	9,7%	5,7%	5,2%	8,2%	3,0%	21,8%
	2020	42,6%	11,3%	10,2%	4,8%	6,1%	7,5%	2,8%	14,7%
Facultad de Artes y Educación Física	2016	41,7%	16,3%	4,5%	10,6%	8,3%	3,8%	0,8%	14,0%
	2017	39,7%	12,1%	6,9%	8,3%	3,1%	6,6%	2,4%	21,0%
	2018	31,4%	12,6%	9,4%	6,7%	5,6%	7,0%	2,3%	24,9%
	2019	30,7%	11,4%	8,8%	3,9%	3,9%	7,2%	2,6%	31,4%
	2020	46,8%	7,7%	11,3%	5,0%	3,6%	8,6%	3,6%	13,5%
Pedagogía en Artes Visuales	2016	37,5%	21,9%	6,3%	9,4%	3,1%	3,1%	0,0%	18,8%
	2017	39,7%	10,3%	10,3%	10,3%	1,7%	3,4%	0,0%	24,1%
	2018	30,3%	9,1%	12,1%	7,6%	6,1%	7,6%	0,0%	27,3%
	2019	28,8%	6,8%	13,7%	8,2%	6,8%	4,1%	2,7%	28,8%
	2020	51,9%	7,7%	5,8%	3,8%	3,8%	13,5%	1,9%	11,5%
Pedagogía en Música	2016	42,1%	15,8%	1,8%	7,0%	10,5%	10,5%	3,5%	8,8%
	2017	44,9%	4,1%	6,1%	8,2%	6,1%	10,2%	0,0%	20,4%
	2018	25,0%	13,3%	5,0%	13,3%	6,7%	8,3%	1,7%	26,7%
	2019	31,7%	8,3%	8,3%	0,0%	5,0%	16,7%	6,7%	23,3%
	2020	42,9%	2,4%	11,9%	4,8%	2,4%	11,9%	7,1%	16,7%
Dir, de Agrupaciones Musicales	2016	41,0%	25,6%	10,3%	2,6%	7,7%	0,0%	0,0%	12,8%
	2017	42,9%	9,5%	14,3%	7,1%	2,4%	4,8%	0,0%	19,0%
	2018	27,1%	16,7%	10,4%	6,3%	2,1%	0,0%	0,0%	37,5%
	2019	35,7%	11,9%	11,9%	2,4%	4,8%	0,0%	0,0%	33,3%
	2020	50,0%	5,9%	23,5%	2,9%	2,9%	0,0%	0,0%	14,7%
Pedagogía en Ed, Física (Damas)	2016	44,4%	13,3%	2,2%	20,0%	11,1%	4,4%	0,0%	4,4%
	2017	26,9%	15,4%	5,8%	7,7%	3,8%	7,7%	5,8%	26,9%
	2018	31,4%	11,8%	5,9%	5,9%	9,8%	13,7%	3,9%	17,6%
	2019	36,7%	6,7%	10,0%	0,0%	0,0%	13,3%	0,0%	33,3%
	2020	50,0%	0,0%	14,3%	0,0%	7,1%	7,1%	0,0%	21,4%
Pedagogía en Ed, Física (Varones)	2016	45,2%	6,5%	4,8%	11,3%	11,3%	1,6%	0,0%	19,4%
	2017	31,7%	21,7%	1,7%	6,7%	3,3%	10,0%	6,7%	18,3%
	2018	30,6%	6,5%	3,2%	4,8%	6,5%	11,3%	8,1%	29,0%



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Distribución por decil de ingreso socioeconómico		Decil 1-4	Decil 5	Decil 6	Decil 7	Decil 8	Decil 9	Decil 10	S,I
	2019	23,7%	13,6%	3,4%	1,7%	1,7%	6,8%	3,4%	45,8%
	2020	32,5%	12,5%	2,5%	10,0%	5,0%	15,0%	7,5%	15,0%
Kinesiología	2016	34,5%	24,1%	3,4%	13,8%	0,0%	0,0%	0,0%	24,1%
	2017	65,5%	6,9%	3,4%	10,3%	0,0%	0,0%	0,0%	13,8%
	2018	44,4%	20,4%	20,4%	1,9%	1,9%	0,0%	0,0%	11,1%
	2019	33,3%	23,8%	4,8%	9,5%	2,4%	2,4%	0,0%	23,8%
	2020	55,0%	12,5%	15,0%	5,0%	2,5%	0,0%	2,5%	7,5%
Facultad de Ciencias Básicas	2016	34,3%	14,8%	9,3%	8,3%	13,0%	7,9%	1,4%	11,1%
	2017	39,8%	12,6%	8,7%	10,4%	4,8%	7,4%	1,7%	14,7%
	2018	29,8%	11,6%	10,9%	7,8%	5,4%	10,5%	5,0%	19,0%
	2019	35,9%	13,2%	7,7%	3,8%	7,3%	12,0%	3,0%	17,1%
	2020	42,6%	10,8%	8,7%	4,6%	7,2%	9,2%	2,6%	14,4%
Pedagogía en Biología	2016	38,5%	12,3%	6,2%	13,8%	13,8%	9,2%	1,5%	4,6%
	2017	32,8%	11,5%	8,2%	21,3%	6,6%	3,3%	1,6%	14,8%
	2018	36,0%	8,0%	10,7%	12,0%	5,3%	5,3%	1,3%	21,3%
	2019	45,2%	14,5%	0,0%	4,8%	8,1%	3,2%	3,2%	21,0%
	2020	42,6%	10,8%	8,7%	4,6%	7,2%	9,2%	2,6%	14,4%
Pedagogía en Física	2016	31,3%	18,8%	15,6%	3,1%	12,5%	3,1%	0,0%	15,6%
	2017	35,5%	9,7%	9,7%	6,5%	0,0%	16,1%	0,0%	22,6%
	2018	35,1%	16,2%	13,5%	2,7%	2,7%	10,8%	0,0%	18,9%
	2019	33,3%	21,2%	9,1%	9,1%	6,1%	3,0%	3,0%	15,2%
	2020	45,0%	0,0%	15,0%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%
Pedagogía en Matemática	2016	30,9%	15,5%	10,3%	8,2%	11,3%	10,3%	1,0%	12,4%
	2017	41,6%	14,9%	8,9%	5,0%	5,0%	8,9%	3,0%	12,9%
	2018	22,3%	14,6%	9,7%	7,8%	4,9%	14,6%	9,7%	16,5%
	2019	30,7%	7,9%	8,9%	3,0%	6,9%	21,8%	4,0%	16,8%
	2020	34,8%	9,8%	7,6%	6,5%	10,9%	9,8%	5,4%	15,2%
Pedagogía en Química	2016	40,9%	13,6%	4,5%	0,0%	18,2%	0,0%	4,5%	18,2%
	2017	50,0%	10,5%	7,9%	10,5%	5,3%	2,6%	0,0%	13,2%
	2018	32,6%	7,0%	11,6%	4,7%	9,3%	9,3%	4,7%	20,9%
	2019	36,8%	18,4%	15,8%	0,0%	7,9%	7,9%	0,0%	13,2%
	2020	44,1%	11,8%	11,8%	2,9%	0,0%	11,8%	0,0%	17,6%
Facultad de Filosofía y Educación	2016	48,3%	20,8%	4,4%	8,5%	3,5%	2,5%	0,6%	11,4%
	2017	42,4%	10,4%	9,3%	8,4%	4,5%	5,4%	1,2%	18,5%
	2018	38,4%	13,9%	10,5%	5,3%	4,7%	3,4%	2,6%	21,1%
	2019	41,9%	12,1%	10,7%	8,4%	4,0%	3,7%	2,7%	16,4%
	2020	43,0%	12,8%	10,2%	4,7%	7,2%	4,3%	2,1%	15,7%
Pedagogía en Ed, Básica	2016	40,3%	22,6%	6,5%	8,1%	1,6%	8,1%	0,0%	12,9%
	2017	48,0%	16,0%	9,0%	5,0%	3,0%	3,0%	1,0%	15,0%
	2018	37,9%	16,4%	9,5%	5,2%	4,3%	0,0%	0,9%	25,9%
	2019	40,5%	10,1%	12,7%	10,1%	3,8%	2,5%	1,3%	19,0%
	2020	36,2%	8,5%	12,8%	6,4%	8,5%	6,4%	2,1%	19,1%
Pedagogía en Ed, Diferencial PA	2016	50,0%	25,0%	2,8%	5,6%	5,6%	0,0%	2,8%	8,3%
	2017	42,9%	5,7%	8,6%	2,9%	8,6%	20,0%	2,9%	8,6%
	2018	35,0%	7,5%	5,0%	10,0%	5,0%	12,5%	12,5%	12,5%
	2019	43,6%	12,8%	12,8%	7,7%	2,6%	7,7%	0,0%	12,8%
	2020								
Pedagogía en Ed, Diferencial PAL	2016	68,6%	14,3%	8,6%	0,0%	5,7%	2,9%	0,0%	0,0%



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Distribución por decil de ingreso socioeconómico		Decil 1-4	Decil 5	Decil 6	Decil 7	Decil 8	Decil 9	Decil 10	S,I
	2017	62,5%	6,3%	0,0%	9,4%	0,0%	3,1%	0,0%	18,8%
	2018	18,8%	31,3%	18,8%	6,3%	6,3%	6,3%	0,0%	12,5%
	2019	38,9%	11,1%	2,8%	8,3%	0,0%	8,3%	11,1%	19,4%
	2020	44,1%	13,6%	6,8%	5,1%	10,2%	3,4%	5,1%	11,9%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	2016	44,1%	26,5%	2,9%	17,6%	0,0%	0,0%	0,0%	8,8%
	2017	35,3%	29,4%	17,6%	0,0%	11,8%	0,0%	0,0%	5,9%
	2018	45,5%	6,1%	15,2%	3,0%	3,0%	0,0%	0,0%	27,3%
	2019	44,4%	22,2%	5,6%	11,1%	0,0%	5,6%	5,6%	5,6%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	2016	46,2%	0,0%	15,4%	0,0%	7,7%	7,7%	0,0%	23,1%
	2017	44,8%	27,6%	3,4%	10,3%	6,9%	0,0%	0,0%	6,9%
	2018	35,3%	14,7%	5,9%	14,7%	8,8%	2,9%	2,9%	14,7%
	2019	53,1%	12,5%	6,3%	3,1%	3,1%	9,4%	6,3%	6,3%
Pedagogía en Ed. Parvularia	2016	56,3%	12,5%	12,5%	9,4%	3,1%	0,0%	0,0%	6,3%
	2017	46,2%	11,5%	3,8%	11,5%	3,8%	3,8%	0,0%	19,2%
	2018	50,0%	14,8%	1,9%	7,4%	3,7%	0,0%	1,9%	20,4%
	2019	30,2%	4,8%	15,9%	11,1%	1,6%	3,2%	0,0%	33,3%
Pedagogía en Ed. Filosofía	2016	35,8%	13,4%	13,4%	4,5%	1,5%	1,5%	1,5%	28,4%
	2017	32,7%	17,3%	13,5%	3,8%	9,6%	1,9%	1,9%	19,2%
	2018	40,8%	18,4%	12,2%	4,1%	4,1%	4,1%	0,0%	16,3%
	2019	46,3%	19,4%	4,5%	10,4%	3,0%	3,0%	0,0%	13,4%
Facultad de Historia, Geografía y Letras	2016	40,7%	3,7%	7,4%	13,0%	5,6%	7,4%	1,9%	20,4%
	2017	43,3%	10,0%	8,3%	5,0%	10,0%	3,3%	1,7%	18,3%
	2018	45,2%	4,8%	9,5%	9,5%	4,8%	2,4%	2,4%	21,4%
	2019	48,8%	14,6%	12,2%	0,0%	7,3%	2,4%	2,4%	12,2%
Pedagogía en Historia y Geografía	2016	42,4%	12,2%	8,9%	11,4%	6,3%	4,4%	1,1%	13,3%
	2017	36,8%	9,8%	6,8%	10,5%	4,5%	10,9%	3,8%	16,9%
	2018	27,5%	15,4%	7,3%	8,4%	8,4%	11,7%	5,5%	15,8%
	2019	29,5%	10,6%	11,4%	6,3%	6,3%	11,0%	3,9%	20,9%
Pedagogía en Alemán	2016	38,5%	13,8%	10,5%	4,9%	6,5%	8,1%	2,8%	15,0%
	2017	41,4%	11,4%	14,3%	11,4%	7,1%	4,3%	1,4%	8,6%
	2018	42,5%	6,8%	4,1%	9,6%	4,1%	11,0%	4,1%	17,8%
	2019	28,4%	21,6%	4,1%	8,1%	9,5%	12,2%	5,4%	10,8%
Pedagogía en Castellano	2016	21,7%	7,2%	10,1%	10,1%	8,7%	13,0%	0,0%	29,0%
	2017	29,3%	16,0%	14,7%	4,0%	12,0%	10,7%	2,7%	10,7%
	2018	61,5%	15,4%	0,0%	15,4%	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%
	2019	18,2%	0,0%	18,2%	9,1%	18,2%	0,0%	0,0%	36,4%
Pedagogía en Francés	2016	25,0%	12,5%	6,3%	12,5%	12,5%	6,3%	12,5%	12,5%
	2017	20,0%	6,7%	13,3%	6,7%	0,0%	20,0%	6,7%	26,7%
	2018	20,0%	40,0%	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%
	2019	20,0%	10,3%	9,3%	12,4%	4,1%	6,2%	1,0%	14,4%
Pedagogía en Inglés	2016	41,7%	8,7%	5,8%	9,7%	6,8%	12,6%	0,0%	14,6%
	2017	30,2%	10,4%	8,3%	5,2%	10,4%	13,5%	7,3%	14,6%
	2018	43,5%	10,9%	10,9%	3,3%	4,3%	8,7%	5,4%	13,0%
	2019	50,5%	10,8%	11,8%	3,2%	2,2%	4,3%	1,1%	16,1%
Pedagogía en Alemán	2016	38,9%	16,7%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	27,8%
	2017	28,6%	14,3%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%
	2018	35,3%	17,6%	0,0%	11,8%	0,0%	5,9%	0,0%	29,4%
	2019	27,3%	18,2%	9,1%	9,1%	9,1%	0,0%	0,0%	27,3%



Distribución por decil de ingreso socioeconómico		Decil 1-4	Decil 5	Decil 6	Decil 7	Decil 8	Decil 9	Decil 10	S,I
Pedagogía en Inglés	2020	50,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%
	2016	41,1%	13,7%	6,8%	8,2%	11,0%	2,7%	1,4%	15,1%
	2017	27,8%	15,3%	9,7%	12,5%	0,0%	11,1%	8,3%	15,3%
	2018	21,4%	15,7%	11,4%	11,4%	5,7%	10,0%	4,3%	20,0%
	2019	20,9%	13,4%	13,4%	6,0%	7,5%	11,9%	6,0%	20,9%
	2020	31,8%	15,2%	3,0%	7,6%	7,6%	12,1%	4,5%	18,2%

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para cada año con Matrícula SIES.

3.2.- Datos del Proceso Formativo

i. Evolución Tasa de retención institucional y de carrera de primer año, cohortes 2016-2020

Para efectos comparativos, en este apartado se considerarán las definiciones usadas de manera histórica en la institución, y, además, se agrega el dato ajustado a la definición utilizada por el sistema de educación superior SIES, dependiente del Ministerio de Educación y que es el encargado de las estadísticas oficiales del sector.

Retención Institucional de primer año: Se entenderá como retención institucional de primer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año siguiente, independiente si es en la misma carrera o no.

Retención Institucional-cohorte-carrera de primer año: Se entenderá como retención institucional-cohorte de primer año, cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año siguiente en la misma carrera, manteniendo el año de la cohorte de ingreso a primer año.

Es posible notar que la Universidad presenta una retención que se ha mantenido superior al 80% de retención de primer año en los últimos cinco años, exceptuando solo el año de retención 2020, lo cual es un valor muy positivo en este indicador. Sin embargo, es importante notar que al ser más estrictos en la medición del indicador y considerar la cohorte de ingreso y la carrera, el valor baja entre uno y tres puntos porcentuales cada año. Esto se puede interpretar como que existe un grupo de estudiantes que, si bien se mantiene en la universidad al año siguiente de su ingreso, ingresan de nuevo a una nueva cohorte y carrera, incluso a la misma carrera.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N°10: Retención de primer año, cohortes 2016-2020, institucional, por facultad y carrera

Año Cohorte	2016	2017	2018	2019	2020	Promedio 2016-2020
Año Retención	2017	2018	2019	2020	2021	
Dato Institucional	84,18%	85,56%	83,79%	78,66%	88,32%	84,10%
Facultad de Artes y Educación Física						
Pedagogía en Artes Visuales	75,0%	86,2%	77,3%	79,5%	76,9%	79,0%
Pedagogía en Música	82,5%	89,8%	80,0%	81,7%	88,1%	84,4%
Dir. de Agrupaciones Musicales	74,4%	83,3%	79,2%	81,0%	76,5%	78,9%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	95,6%	96,2%	94,1%	83,3%	100%	93,8%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	80,6%	83,3%	85,5%	81,0%	92,5%	84,6%
Kinesiología	93,1%	86,2%	81,5%	78,6%	85,0%	84,9%
Facultad de Ciencias Básicas						
Pedagogía en Biología	72,3%	80,3%	74,7%	72,6%	87,8%	77,5%
Pedagogía en Física	81,3%	83,9%	89,2%	69,7%	100%	84,8%
Pedagogía en Matemática	77,3%	78,2%	86,4%	68,3%	85,9%	79,2%
Pedagogía en Química	81,8%	76,3%	62,8%	97,4%	85,3%	80,7%
Facultad de Filosofía y Educación						
Pedagogía en Ed. Básica	82,3%	87,0%	87,9%	63,3%	85,1%	81,1%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	94,4%	94,3%	92,5%	87,2%		92,1%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	82,9%	96,9%	93,8%	77,8%	100%	90,3%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	94,1%	94,1%	75,8%	100,0%	84,6%	89,7%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	96,6%	76,5%	75,0%	93,8%	84,6%	85,3%
Pedagogía en Ed. Parvularia	83,3%	85,7%	80,6%	71,2%	91,8%	82,5%
Pedagogía en Filosofía	71,6%	66,7%	75,0%	64,3%	73,2%	70,2%
Facultad de Historia, Geografía y Letras						
Pedagogía en Historia y Geografía	82,9%	78,1%	83,8%	82,6%	80,0%	81,5%
Pedagogía en Alemán	76,9%	63,6%	62,5%	73,3%	80,0%	71,3%
Pedagogía en Castellano	81,4%	80,6%	76,0%	82,6%	93,5%	82,8%
Pedagogía en Francés	55,6%	71,4%	47,1%	36,4%	62,5%	54,6%
Pedagogía en Inglés	80,8%	84,7%	84,3%	85,1%	97,0%	86,4%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

ii. Evolución Tasa de retención institucional y de cohorte-carrera de tercer año, cohortes 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017

Retención Institucional de tercer año: Se entenderá como retención institucional de tercer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año el año t, en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, aparece matriculado al año t+3, medido al 30 de abril del año t+3, independiente si es en la misma carrera o una distinta.

Retención Institucional carrera-cohorte de tercer año: Se entenderá como retención institucional carrera-cohorte de tercer año, cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año el año t, en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, aparece matriculado al año t+3, medido al 30 de abril del año t+3, manteniéndose en la misma carrera y cohorte de ingreso a primer año.

Tabla N° 11: Retención de tercer año, cohortes 2013-2017, Institucional, por Facultad y carrera

Año Cohorte	2013	2014	2015	2016	2017	Promedio
Año Retención	2016	2017	2018	2019	2020	2016-2020
Dato Institucional	65,4%	66,8%	58,1%	66,0%	63,5%	64,0%
Facultad de Artes y Educación Física						
Pedagogía en Artes Visuales	51,0%	65,3%	48,1%	65,6%	58,6%	57,7%
Pedagogía en Música	62,3%	51,7%	57,1%	66,7%	61,2%	59,8%
Dir. De Agrupaciones Musicales	56,8%	58,5%	35,7%	53,8%	54,8%	51,9%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	83,7%	63,9%	64,4%	80,0%	82,7%	74,9%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	74,0%	65,6%	56,3%	74,2%	73,3%	68,7%
Kinesiología	75,5%	73,7%	48,8%	82,8%	72,4%	70,6%
Facultad de Ciencias Básicas						
Pedagogía en Biología	62,3%	64,9%	45,6%	55,4%	49,2%	55,5%
Pedagogía en Física	56,3%	43,3%	63,9%	56,3%	45,2%	53,0%
Pedagogía en Matemática	54,8%	62,1%	41,7%	42,3%	41,6%	48,5%
Pedagogía en Química	25,0%	53,8%	41,7%	59,1%	47,4%	45,4%
Facultad de Filosofía y Educación						
Pedagogía en Educación Básica	63,4%	67,8%	62,9%	69,4%	70,0%	66,7%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	61,8%	81,1%	91,4%	88,9%	85,7%	81,8%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	70,7%	80,0%	68,6%	65,7%	87,5%	74,5%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	70,6%	55,6%	88,6%	85,3%	76,5%	75,3%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	87,1%	81,5%	88,2%	79,3%	55,9%	78,4%
Pedagogía en Educación Parvularia	66,7%	66,7%	56,1%	75,9%	73,0%	67,7%
Pedagogía en Filosofía	45,2%	59,2%	42,9%	46,3%	40,7%	46,9%
Facultad de Historia, Geografía y Letras						
Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica	49,3%	64,9%	52,2%	54,3%	53,4%	54,8%
Pedagogía en Alemán	23,1%	23,5%	45,5%	46,2%	27,3%	33,1%
Pedagogía en Castellano	54,2%	57,8%	57,5%	56,7%	55,3%	56,3%
Pedagogía en Francés	23,1%	35,3%	10,5%	16,7%	57,1%	28,5%
Pedagogía en Inglés	74,4%	70,9%	48,1%	60,3%	68,1%	64,4%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

iii. Seguimiento de la Retención total de la cohorte 2016

A continuación, se muestra la retención total de carrera-cohorte para la cohorte 2016 a los años 2017, 2018, 2019 y 2020. Además, se calcula la diferencia porcentual entre el primero y el quinto año transcurrido desde el ingreso a la cohorte 2016.

Tabla N°12: Retención total de carrera-cohortes 2016 a los años 2017, 2018, 2019 y 2020.

Retención de carrera-cohorte	Cohorte 2016				Dif. % 2017-2020
	2017	2018	2019	2020	
Facultad de Artes y Educación Física					
Pedagogía en Artes Visuales	78,1%	65,6%	65,6%	62,5%	15,6%
Pedagogía en Música	82,5%	71,9%	66,7%	64,9%	17,5%
Dir. de Agrupaciones Musicales	76,9%	64,1%	53,8%	46,2%	30,8%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	95,6%	84,4%	80,0%	71,1%	24,4%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	80,6%	77,4%	74,2%	71,0%	9,7%
Kinesiología	93,1%	82,8%	82,8%	82,8%	10,3%
Facultad de Ciencias Básicas					
Pedagogía en Biología	75,4%	60,0%	55,4%	49,2%	26,2%
Pedagogía en Física	81,3%	71,9%	56,3%	53,1%	28,1%
Pedagogía en Matemática	76,3%	49,5%	42,3%	41,2%	35,1%
Pedagogía en Química	81,8%	68,2%	59,1%	54,5%	27,3%
Facultad de Filosofía y Educación					
Pedagogía en Educación Básica	82,3%	72,6%	69,4%	64,5%	17,7%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	97,2%	91,7%	88,9%	86,1%	11,1%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	88,6%	74,3%	65,7%	68,6%	20,0%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	94,1%	88,2%	85,3%	82,4%	11,8%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	96,6%	89,7%	79,3%	72,4%	24,1%
Pedagogía en Educación Parvularia	85,2%	77,8%	75,9%	70,4%	14,8%
Pedagogía en Filosofía	73,1%	55,2%	46,3%	38,8%	34,3%
Facultad de Historia, Geografía y Letras					
Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica	82,9%	61,4%	54,3%	50,0%	32,9%
Pedagogía en Alemán	84,6%	53,8%	46,2%	46,2%	38,5%
Pedagogía en Castellano	81,4%	64,9%	56,7%	49,5%	32,0%
Pedagogía en Francés	61,1%	33,3%	16,7%	5,6%	55,6%
Pedagogía en Inglés	80,8%	63,0%	60,3%	56,2%	24,7%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

iv. Porcentaje de aprobación, estudiantes de primer año, cohortes 2016-2020

A continuación, se presentan cifras asociadas al porcentaje de asignaturas aprobadas que obtuvieron los estudiantes de primer año en las cohortes 2016 a 2020, si bien las tasas son similares en los cinco años consignados, con un promedio a nivel institucional de un 88.7% de asignaturas aprobadas en la cohorte 2020, es interesante ver los datos asociados a las carreras agrupados por Facultad. Para el cálculo del porcentaje se tomó como base el total de ramos aprobados y reprobados, es decir, no se consideraron los ramos convalidados u homologados que presentaran los estudiantes en el caso que existieran.

Tabla N°13: Porcentaje de aprobación, cohortes 2016-2020, Institucional, por facultad y carrera

Porcentaje de Aprobación asignaturas primer año	Cohorte 2016	Cohorte 2017	Cohorte 2018	Cohorte 2019	Cohorte 2020
Institucional	81,6%	82,9%	84,3%	81,2%	88,7%
Facultad de Artes y Educación Física	82,4%	85,4%	84,5%	81,0%	84,8%
Pedagogía en Artes Visuales	75,9%	88,2%	85,7%	84,2%	79,0%
Pedagogía en Música	86,9%	83,0%	87,4%	81,2%	86,6%
Dir. de Agrupaciones Musicales	77,3%	83,9%	84,7%	80,4%	79,4%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	89,8%	92,7%	90,8%	87,5%	96,4%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	78,0%	82,8%	83,6%	76,1%	89,0%
Kinesiología	84,9%	77,9%	74,8%	77,4%	85,9%
Facultad de Ciencias Básicas	72,4%	74,5%	75,1%	78,6%	84,7%
Pedagogía en Biología	72,1%	79,8%	72,0%	87,4%	91,1%
Pedagogía en Física	81,5%	75,0%	84,9%	81,5%	93,2%
Pedagogía en Matemática	67,7%	70,9%	77,5%	69,5%	76,1%
Pedagogía en Química	81,3%	75,3%	65,0%	86,3%	93,8%
Facultad de Filosofía y Educación	88,5%	90,4%	89,8%	80,3%	93,7%
Pedagogía en Educación Básica	83,9%	88,6%	93,4%	68,6%	92,5%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	96,6%	98,1%	96,7%	96,5%	
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	92,4%	98,5%	94,4%	86,5%	98,4%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	95,4%	94,9%	87,1%	98,0%	100%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	97,0%	89,1%	94,3%	92,2%	96,1%
Pedagogía en Educación Parvularia	98,6%	95,9%	91,2%	80,1%	99,2%
Pedagogía en Filosofía	70,4%	75,9%	70,7%	62,8%	78,7%
Facultad de Historia, Geografía y Letras	80,0%	78,4%	84,6%	84,6%	90,6%
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	68,8%	70,2%	83,0%	86,2%	81,7%
Pedagogía en Alemán	83,8%	67,5%	81,5%	82,4%	80,0%
Pedagogía en Castellano	83,1%	75,5%	81,2%	81,7%	95,0 %
Pedagogía en Francés	98,2%	92,4%	81,3%	53,8%	83,3%
Pedagogía en Inglés	82,0%	90,7%	92,1%	92,5%	95,4%

Fuente: UAI en base cursos inscritos DWH con corte al 27 de junio 2021 y matrícula SIES con corte al 30 de abril del 2020



v. Movilidad estudiantil, datos 2016-2020

El Departamento de Relaciones Institucionales y Cooperación Internacional DRICI orienta su quehacer hacia la colaboración con instituciones abocadas a la educación o estrechamente ligadas a ella. Se ocupa de establecer convenios de colaboración con universidades, municipalidades y todo tipo de instituciones, con las cuales pueda aunar esfuerzos, especialmente con el propósito de contribuir al mejoramiento de las competencias de los estudiantes de pre y posgrado y de los académicos de nuestra institución. Este Departamento promueve la movilidad y el intercambio de los integrantes de esta casa de estudios superiores con actores de instituciones afines, para que amplíen sus horizontes y su visión del mundo. En este contexto se muestra a continuación en la tabla 16, a evolución de la movilidad saliente 2016-2020.

Tabla N°14. Evolución de movilidad estudiantil saliente, por país destino, durante el periodo 2016 al 2020.

PAÍS DESTINO	2016	2017	2018	2019	2020
ALEMANIA	1	0	0	0	0
AUSTRALIA	1	0	2	0	0
BELGICA	0	0	0	0	0
BRASIL	0	0	1	0	0
CANADÁ	4	1	2	0	0
COLOMBIA	5	13	7	8	1
COREA	0	0	0	0	0
EE. UU	5	0	0	0	0
ESPAÑA	1	1	2	6	3
FINLANDIA	1	2	1	2	2
GUATEMALA	0	1	0	0	0
INGLATERRA	10	0	2	0	0
MEXICO	1	0	0	2	0
URUGUAY	0	4	3	0	0
REINO UNIDO	0	0	1	0	8
Total Anual	29	22	21	18	14

Fuente: Movilidad Estudiantil – DRICI

3.3.- Datos de Egreso y Titulación

i. Tasa de egresados 2020, cohorte 2010 - 2016

El porcentaje de egresados al año 2020 para los estudiantes de la cohorte 2010 a 2016, corresponde al total de estudiantes que ingresaron en tales cohortes a primer año y que se encuentran en condición de egresados al año 2020, expresado en porcentaje. Este dato fue calculado con una base histórica de egresados con corte en el sistema de gestión de datos académicos al mes de mayo de 2021, egresos que corresponden al segundo semestre de 2020



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N°15: Porcentaje de egreso al 2020, cohorte 2010 a 2016

Año de Egreso	Año 2020						
Año cohorte	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Institucional	62,5%	58,8%	55,6%	50,6%	50,4%	41,7%	40,1%
Facultad de Artes y Educación Física							
Pedagogía en Artes Visuales	59,5%	55,1%	53,2%	40,8%	59,2%	44,4%	59,4%
Pedagogía en Música	64,7%	60,6%	63,2%	54,1%	46,7%	42,9%	56,1%
Dir. de Agrupaciones Musicales	N/A	N/A	46,2%	45,9%	39,0%	28,6%	17,9%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	78,4%	76,8%	91,7%	83,7%	61,1%	64,4%	62,2%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	79,2%	70,2%	74,5%	60,0%	64,1%	48,4%	62,9%
Kinesiología	76,0%	69,4%	72,0%	59,2%	55,3%	41,5%	20,7%
Facultad de Ciencias Básicas							
Pedagogía en Biología	45,3%	59,4%	40,9%	50,8%	28,1%	10,5%	18,5%
Pedagogía en Física	32,3%	38,7%	41,7%	18,8%	16,7%	5,6%	3,1%
Pedagogía en Matemática	37,5%	57,7%	32,3%	33,9%	39,4%	10,7%	3,1%
Pedagogía en Química	31,7%	20,8%	24,4%	13,9%	23,1%	8,3%	4,5%
Facultad de Filosofía y Educación							
Pedagogía en Educación Básica	73,7%	74,4%	67,0%	61,3%	66,1%	58,4%	62,9%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	83,3%	87,1%	76,3%	58,8%	81,1%	88,6%	88,9%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	90,0%	55,9%	75,8%	61,0%	74,3%	68,6%	54,3%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	85,7%	78,9%	53,8%	64,7%	55,6%	85,7%	82,4%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	86,4%	56,7%	68,8%	80,6%	51,9%	88,2%	69,0%
Pedagogía en Educación Parvularia	73,4%	66,7%	76,0%	63,2%	68,3%	62,1%	66,7%
Pedagogía en Filosofía	32,1%	25,6%	30,8%	23,8%	34,7%	11,1%	1,5%
Facultad de Historia, Geografía y Letras							
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	57,9%	58,0%	42,6%	43,3%	51,9%	42,0%	37,1%
Pedagogía en Alemán	45,0%	20,0%	55,6%	30,8%	23,5%	45,5%	38,5%
Pedagogía en Castellano	52,1%	44,0%	42,4%	44,9%	47,1%	45,3%	36,1%
Pedagogía en Francés	50,0%	50,0%	80,0%	15,4%	29,4%	10,5%	16,7%
Pedagogía en Inglés	61,0%	69,3%	58,0%	65,4%	53,5%	40,3%	49,3%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas del DWH UMCE y matrícula SIES con corte al 30 de abril de cada año.

ii. Porcentaje de estudiantes con titulación 2020, cohorte 2010 – 2016

El indicador de titulación corresponde al porcentaje de estudiantes de una cohorte que a la fecha se encuentran en la condición de titulado. Titulado, se define como el estudiante que ha cumplido con todos sus compromisos académicos, incluyendo la practica final y también examen de grado/tesis. Este dato fue calculado con una base histórica de titulados con corte en el sistema de gestión de datos académicos actualizado al mes de mayo de 2021, titulaciones que corresponden al segundo semestre de 2020. Para efectos de este anuario se muestra el dato correspondiente a la titulación de las cohortes 2010 a 2016, considerando como titulados aquellos con dicha condición al año 2020.



Tabla N°16: Porcentaje de titulación al 2020, cohorte 2010 a 2016

Año de titulación	Año 2020	Año 2020					
Año cohorte	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Institucional	60,0%	55,2%	51,2%	43,6%	38,2%	25,1%	8,1%
Facultad de Artes y Educación Física							
Pedagogía en Artes Visuales	51,4%	38,8%	46,8%	30,6%	44,9%	20,4%	0,0%
Pedagogía en Música	61,8%	60,6%	63,2%	50,8%	30,0%	23,8%	14,0%
Dir. de Agrupaciones Musicales	N/A	N/A	23,1%	24,3%	17,1%	9,5%	0,0%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	72,5%	73,2%	88,9%	79,1%	41,7%	42,2%	0,0%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	77,4%	63,8%	70,6%	48,0%	39,1%	18,8%	0,0%
Kinesiología	76,0%	67,3%	68,0%	55,1%	36,8%	4,9%	0,0%
Facultad de Ciencias Básicas							
Pedagogía en Biología	40,6%	48,4%	27,3%	27,9%	7,0%	3,5%	1,5%
Pedagogía en Física	32,3%	38,7%	41,7%	15,6%	20,0%	8,3%	6,3%
Pedagogía en Matemática	37,5%	56,3%	27,7%	30,6%	27,3%	1,9%	1,0%
Pedagogía en Química	31,7%	20,8%	22,2%	13,9%	23,1%	2,8%	0,0%
Facultad de Filosofía y Educación							
Pedagogía en Educación Básica	72,6%	74,4%	66,0%	59,1%	61,0%	52,8%	56,5%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	83,3%	87,1%	73,7%	55,9%	70,3%	71,4%	8,3%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	86,7%	52,9%	75,8%	53,7%	65,7%	42,9%	11,4%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	85,7%	73,7%	42,3%	58,8%	55,6%	68,6%	23,5%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	86,4%	50,0%	68,8%	71,0%	48,1%	52,9%	20,7%
Pedagogía en Educación Parvularia	73,4%	66,7%	72,0%	57,9%	57,1%	50,0%	3,7%
Pedagogía en Filosofía	32,1%	20,5%	30,8%	23,8%	30,6%	9,5%	1,5%
Facultad de Historia, Geografía y Letras							
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	50,0%	48,0%	35,2%	35,8%	44,2%	17,4%	1,4%
Pedagogía en Alemán	40,0%	13,3%	22,2%	7,7%	11,8%	18,2%	0,0%
Pedagogía en Castellano	46,5%	44,0%	36,5%	37,4%	35,3%	18,9%	9,3%
Pedagogía en Francés	37,5%	37,5%	80,0%	0,0%	23,5%	5,3%	0,0%
Pedagogía en Inglés	59,7%	66,7%	56,5%	61,5%	39,5%	28,6%	6,8%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas del DWH UMCE y matrícula SIES con corte al 30 de abril de cada año.

iii. Porcentaje de estudiantes con titulación oportuna, cohorte 2010 – 2016

El indicador de titulación oportuna corresponde al porcentaje de estudiantes que obtiene su título en el tiempo de duración formal de una carrera más el margen de 1 año, sobre el total de estudiantes de la cohorte de ingreso original. Este dato fue calculado con una base histórica de titulados con corte en el sistema de gestión de datos académicos, actualizada al mes de mayo de 2021, titulaciones que corresponden al segundo semestre de 2020. Para efectos de este anuario se muestra el dato correspondiente a la titulación oportuna de las cohortes 2010 a 2016, considerando como titulados de manera oportuna aquellos con dicha condición al año 2020.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N°17: Porcentaje de titulación oportuna al 2020, cohorte 2010 a 2016

Año de Titulación	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
Año cohorte	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Institucional	46,6%	41,4%	37,9%	36,3%	36,1%	25,1%
Facultad de Artes y Educación Física						
Pedagogía en Artes Visuales	40,5%	28,6%	29,8%	28,6%	40,8%	20,4%
Pedagogía en Música	58,8%	47,9%	49,1%	45,9%	28,3%	23,8%
Dir. de Agrupaciones Musicales			15,4%	10,8%	17,1%	9,5%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	66,7%	69,6%	72,2%	76,7%	41,7%	42,2%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	73,6%	59,6%	54,9%	46,0%	39,1%	18,8%
Kinesiología	30,0%	36,7%	26,0%	32,7%	26,3%	4,9%
Facultad de Ciencias Básicas						
Pedagogía en Biología	15,6%	14,1%	15,2%	21,3%	7,0%	3,5%
Pedagogía en Física	3,2%	3,2%	8,3%	3,1%	16,7%	8,3%
Pedagogía en Matemática	17,2%	28,2%	16,9%	17,7%	19,7%	1,9%
Pedagogía en Química	7,3%	8,3%	4,4%	13,9%	23,1%	2,8%
Facultad de Filosofía y Educación						
Pedagogía en Educación Básica	69,5%	70,0%	63,9%	55,9%	59,3%	52,8%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	60,0%	77,4%	65,8%	52,9%	70,3%	71,4%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	83,3%	38,2%	75,8%	43,9%	65,7%	42,9%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	85,7%	63,2%	34,6%	41,2%	44,4%	68,6%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	77,3%	36,7%	50,0%	58,1%	48,1%	52,9%
Pedagogía en Educación Parvularia	68,8%	66,7%	56,0%	54,4%	57,1%	50,0%
Pedagogía en Filosofía	10,7%	10,3%	17,9%	19,0%	28,6%	9,5%
Facultad de Historia, Geografía y Letras						
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	23,7%	28,0%	13,0%	20,9%	41,6%	17,4%
Pedagogía en Alemán	35,0%	13,3%	11,1%	7,7%	11,8%	18,2%
Pedagogía en Castellano	39,4%	28,6%	27,1%	27,1%	35,3%	18,9%
Pedagogía en Francés	0,0%	25,0%	40,0%	0,0%	17,6%	5,3%
Pedagogía en Inglés	51,9%	62,7%	55,1%	61,5%	36,0%	28,6%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas del DWH UMCE y matrícula SIES con corte al 30 de abril de cada año.

iv. Sobreduración de carreras

La **Sobreduración** de carreras se entiende como el porcentaje adicional de tiempo que los estudiantes demoran en concluir sus estudios respecto de la duración formal de las carreras. El Servicio de Información de Educación Superior (SIES), unidad dependiente de la División de Educación Superior (DIVESUP) del Ministerio de Educación, ha definido la sobre duración como “el cociente entre el número de semestres efectivos que demoran en obtener su título los estudiantes y el número formal o esperado de semestres que dura su carrera o programa.”²

² Servicio de Información de Educación Superior (SIES), MINEDUC: Duración real y sobre duración de carreras y programas.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

La **Duración Real**, por su parte, ha sido definida como “el número promedio de semestres que media entre el semestre de ingreso a la carrera y el semestre de obtención del título para los estudiantes que se titularon de una carrera en un año determinado”³.

Entonces, para poder calcular la tasa de sobre duración de las carreras de la UMCE, se ha considerado la duración real como el tiempo promedio (medido en semestres) desde el ingreso de los estudiantes a esa carrera hasta su titulación, esto considerando la fecha de titulación informada por el Subdepartamento de Títulos y grados de nuestra Universidad. Para el dato reportado en este anuario se ha considerado a los estudiantes de las cohortes de los años 2011-2015, considerando a los estudiantes titulados hasta el año académico 2020 en base a una extracción histórica de titulados a abril de 2021. Los resultados se muestran a continuación por Facultad y carrera:

Tabla N° 18: Duración formal, duración real y sobreduración por carreras cohortes de ingreso 2011 al 2015.

	Cohorte	Cohorte	Cohorte	Cohorte	Cohorte	Cohortes 2011 -2015 Titulados abril 2021		
	2011	2012	2013	2014	2015	DURACION PROMEDIO	DURACION FORMAL	SOBRE DURACION
Facultad de Artes y Educación Física								
Pedagogía en Artes Visuales	12,6	12,4	11,4	10,9	10,5	11,6	10	15,59%
Pedagogía en Música	11,6	12,1	11,2	11,1	10,0	11,2	10	12,09%
Dir. de Agrupaciones Musicales		10,0	12,0	11,7	9,3	10,7	10	07,41%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	10,6	11,2	10,8	10,5	10,1	10,6	10	06,35%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	11,0	12,1	10,9	10,4	10,0	10,9	10	08,73%
Kinesiología	13,8	13,5	12,7	12,1	S/D	13,0	10	30,16%
Facultad de Ciencias Básicas								
Pedagogía en Biología	14,4	12,4	11,8	11,0	10,0	11,9	10	19,26%
Pedagogía en Física	14,8	14,0	14,0	11,7	10,0	12,9	10	29,00%
Pedagogía en Matemática	13,4	12,9	13,1	12,1	S/D	12,9	10	28,53%
Pedagogía en Química	14,5	13,8	11,6	11,7	8,0	11,9	10	19,13%
Facultad de Filosofía y Educación								
Pedagogía en Ed. Básica	10,5	10,5	10,4	10,3	10,2	10,4	10	03,53%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	11,2	10,4	10,6	10,3	10,0	10,5	10	04,93%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	12,8	10,5	11,4	10,7	10,0	11,1	10	10,72%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	11,1	11,5	11,2	11,2	10,0	11,0	10	10,18%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	12,1	12,0	11,5	11,8	10,0	11,5	10	14,64%

³ Ibíd.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Pedagogía en Ed. Parvularia	10,1	11,2	10,9	10,1	9,2	10,3	10	03,11%
Pedagogía en Filosofía	13,9	12,9	11,8	11,3	9,7	11,9	10	19,05%
Facultad de Historia, Geografía y Letras								
Pedagogía en Historia y Geografía	13,2	13,6	12,4	11,3	10,7	12,3	10	22,53%
Pedagogía en Alemán	10,0	13,5	12,0	10,0	10,0	11,1	10	11,00%
Pedagogía en Castellano	12,8	12,1	11,8	11,0	9,9	11,5	10	15,00%
Pedagogía en Francés	12,0	13,0		12,3	5,0	10,6	10	05,63%
Pedagogía en Inglés	10,9	10,7	10,3	10,6	10,3	10,6	10	05,61%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas del DWH UMCE y matrícula SIES con corte al 30 de abril de cada año



3.4.- Empleabilidad UMCE

i. Inserción laboral UMCE

Según los resultados observados en la encuesta de titulados UMCE 2020, la cifra de empleabilidad al primer año de titulados alcanza un 90%, con un promedio para el cuatrienio 2017-2020 de 91%. Por otra parte, en el año 2020 según SIES MINEDUC la empleabilidad al primer año alcanza el 81% y la media de empleabilidad en el trienio 2017-2019 es de 83%⁴.

La empleabilidad pertinente supone realizar una actividad laboral relacionada con el ejercicio de la carrera estudiada. Este indicador en la Encuesta de Titulados UMCE 2020 muestra altos niveles de pertinencia laboral. Así, el año 2020 un 96% de los titulados que se encuentran empleados, señalan contar con un empleo relacionado con la carrera estudiada, además, el cuatrienio 2017-2020 presenta un 94% en promedio de pertinencia laboral.

Destaca que los tiempos promedio para encontrar el primer empleo para la amplia mayoría de los titulados UMCE son inferiores a los seis meses. En promedio en el cuatrienio 2017-2020, un 92% de los titulados encuestados empleados señalaron haber encontrado empleo antes de los 6 meses posteriores a su titulación. Destacando que un 96% se emplearon antes de 6 meses en el año 2019 y el 95% del año 2020.

Tabla N° 19. Inserción Laboral UMCE 2017-2020

Indicador	2017	2018	2019	2020
Empleabilidad al primer año de titulado (Encuesta UMCE) ⁵	90%	91%	93%	90%
Empleabilidad al primer año de titulado (SIES MINEDUC) ⁶	86%	84%	81%	81%
Empleabilidad pertinente primer empleo ⁷	95%	91%	95%	96%
Tiempo para encontrar primer empleo (menor a 6 meses) ⁸	91%	87%	96%	95%

Fuente: UAI en base a datos de Encuesta de titulados UMCE y datos SIES

⁴ La diferencia entre ambos indicadores radica en la metodología de levantamiento y análisis de la información utilizada, así como las unidades de análisis evaluadas.

⁵ Los resultados de este indicador fueron obtenidos desde la encuesta para Titulados UMCE de los años 2017, 2018, 2019 y 2020.

⁶ Corresponde a las cifras reportadas en el histórico SIES para carreras genéricas de la Universidad: Pedagogías en Inglés, Francés y Alemán, corresponden a la carrera genérica "Pedagogía en Idiomas". Las carreras Pedagogía en Física, en Química y en Biología corresponden a la carrera genérica "Pedagogía en Ciencias". Las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y sus cuatro menciones corresponden a la carrera genérica de "Pedagogía en Educación Diferencial", y las carreras de Pedagogías en Educación Física, Deportes y Recreación Damas y Varones corresponde a la carrera genérica de "Pedagogía en Educación Física".

⁷ Se preguntó si el primer empleo desempeñado se relacionaba con el ejercicio de su profesión (respuesta dicotómica si/no).

⁸ Los resultados de este indicador fueron obtenidos desde la encuesta para Titulados UMCE de los años 2017, 2018, 2019 y 2020.



ii. Valoración y satisfacción global UMCE

La siguiente tabla muestra buenos indicadores y estabilidad en la valoración de la Universidad y los niveles de satisfacción global. Así, la valoración de la Universidad presenta una cifra estable en el cuatrienio, con un promedio 85% para los cuatro años evaluados. El año 2020, un 84% de los titulados señaló que la UMCE se encuentra valorada entre las mejores instituciones de educación superior del país, lo que denota la buena valoración que tienen los titulados respecto de la institución.

Por su parte, la satisfacción global con la Universidad presenta cifras que develan estabilidad y resultan positivas. El cuatrienio presenta una satisfacción global del 85%, con un 83% de satisfacción en el año 2020.

Tabla N° 20. Valoración y satisfacción UMCE 2017-2020

Indicador	2017	2018	2019	2020
Valoración UMCE ⁹	86%	85%	86%	84%
Satisfacción general con la UMCE ¹⁰	85%	86%	88%	83%

Fuente: UAI en base a datos de Encuesta de Titulados UMCE

⁹ La valoración UMCE en el año 2017 corresponde al reactivo “¿Recomendaría usted a la UMCE como un buen lugar para estudiar?”. Los años 2018, 2019 y 2020, el reactivo corresponde a: “La UMCE se encuentra valorada dentro de las mejores instituciones de educación superior a nivel nacional.”

¹⁰ Corresponde a la Satisfacción general con la UMCE en una escala de 1 a 7. Fueron considerados la proporción de titulados que respondieron con nota 5, 6 o 7 en la escala.



4.- Investigación & Postgrado

4.1.- Investigación

i. Evolución de publicaciones por tipo y Facultad

Como se puede observar en la siguiente tabla, el total de publicaciones en el quinquenio es de 318, mientras que en el 2020 es de 111, casi duplicando los promedios anuales del resto del quinquenio. Las publicaciones WoS alcanzan las 176, siendo las de mayor número. El año 2020 se registra un total de 50 publicaciones WoS, 13 publicaciones Scielo no WoS y 48 publicaciones Scopus.

Tabla N° 21: Publicaciones en revistas indexadas en WOS, Scielo no WoS y Scopus 2016-2020¹¹.

Tipo de publicación	2016	2017	2018	2019	2020	Total
WoS	28	33	31	34	50	176
SciELO Chile - No WOS	1	4	3	3	13	24
Scopus	21	19	16	14	48	118
Total	50	56	50	51	111	318

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación y Postgrado

Se observa en la siguiente tabla que el total de publicaciones WoS, Scielo no WoS y Scopus para el quinquenio alcanzan las 318. La Facultad de Ciencias Básicas es la que presenta la mayor cantidad de publicaciones con 148 para el periodo. En correlato con lo anterior, el año 2020 la Facultad de Ciencias Básicas es la de mayor productividad con 45 publicaciones, seguida de las Facultades de Artes y Educación Física, (35), Filosofía y Educación (16) e Historia Geografía y Letras y otras instancias (8).

Tabla N° 22: Total de publicaciones WoS, Scielo no WoS y Scopus registradas en CONICYT por Facultad, años 2016-2020

FACULTAD	2016	2017	2018	2019	2020	Total
ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA	5	14	8	15	35	77
CIENCIAS BÁSICAS	28	26	27	22	45	148
FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	3	3	7	5	16	34
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS	8	6	3	5	7	29
OTROS	6	7	5	4	8	30
TOTAL	50	56	50	51	111	318

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación y Postgrado

¹¹ Para las publicaciones indexadas en Scopus se considera el año de Publicación, mientras que para las demás indexaciones (WoS y Scielo) se considera el año de registro CONICYT.



ii. Evolución de proyectos ejecutados internos/externos

La cantidad de proyectos de investigación en el periodo 2016-2020 alcanzan los 202, siendo 166 proyectos de tipo interno y 36 externos. En los años 2019 (28) y 2020 (29) se evidencia una disminución en la cantidad de proyectos adjudicados respecto de los tres años anteriores. Esta disminución se asocia a la menor cantidad de proyectos internos adjudicados, sin embargo, tanto en 2019 como en 2020 se observa un aumento en los proyectos externos.

Tabla N° 23: Total de proyectos adjudicados periodo 2016-2020

Tipo de proyecto	2016	2017	2018	2019	2020	Total
EXTERNO	4	8	3	11	10	36
INTERNO	39	51	40	17	19	166
Total general	43	59	43	28	29	202

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación y Postgrado

En la siguiente tabla se observa la distribución de los proyectos adjudicados según facultad. El total de proyectos adjudicados es de 29, siendo la Facultad de Filosofía y Educación alcanza la mayor cantidad de adjudicaciones de proyectos con un total de 10, le sigue la Facultad de Artes y Educación Física (6), la de Ciencias Básicas (6), y la de Historia y Geografía y Letras (3), otros (4).

Tabla N° 24 Total de proyectos adjudicados 2020 según Facultad.

Facultad	Internos	Externos	Total
ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA	6	0	6
CIENCIAS BÁSICAS	4	2	6
FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	6	4	10
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS	3	0	3
OTROS	0	4	4
Total General	19	10	29

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación y Postgrado

4.2.- Postgrado

i. Oferta académica vigente programas de postgrado 2020

La oferta académica de postgrado 2020 está conformada por el Doctorado en Educación, y por 10 programas de Magister. A continuación, se muestra la oferta de programas de postgrado¹².

¹² La oferta de programas de postgrado señalada corresponde a los programas de Doctorado y Magister vigentes y con ingreso de estudiantes.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N°25 Oferta Académica de Postgrado 2020

PROGRAMA
DOCTORADO EN EDUCACION
MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ENTOMOLOGIA
MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION EDUCACIONAL
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA
MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN NECESIDADES MULTIPLES
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN CULTURA GRECO-ROMANA
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN LENGUA GRIEGA Y LATINA
MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA

Fuente: Oferta académica SIES 2020, www.mifuturo.cl

ii. Evolución de matrícula total por programa

Como se puede revisar en la siguiente tabla, la matrícula de postgrado se ha mantenido estable en el cuatrienio 2016-2019, sufriendo una fuerte disminución el año 2020, cercana al 50% respecto del año anterior. El Doctorado en Educación es el programa con mayor cantidad de matriculados el año 2020 con un total de 23 estudiantes.

Tabla N° 26: Evolución de la Matrícula total de Postgrado 2016-2020

PROGRAMA	2016	2017	2018	2019	2020
DOCTORADO EN EDUCACION	12	5	12	18	23
MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ENTOMOLOGIA	6	3	5	7	2
MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	17	27	19	12	0
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM	44	36	35	27	9
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION EDUCACIONAL	35	45	38	28	12
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL	30	22	20	21	7
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA	16	26	33	24	1
MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN NECESIDADES MULTIPLES	8	22	9	1	13
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN CULTURA GRECO-ROMANA	6	7	5	4	1
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN LENGUA GRIEGA Y LATINA	2	3	0	0	0
MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	15	15	20	18	6
TOTAL GENERAL	191	211	196	160¹³	74

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula 2007-2020, SIES www.mifuturo.cl

¹³ Dos estudiantes se matricularon en el Doctorado en Motricidad humana, además un estudiante se matriculó en el Magister en Gestión Deportiva, ambos Programas se encuentran en proceso de cierre (por lo que nos fueron considerados en esta tabla), con ingresos vigentes cerrados, por lo que sólo se registran estudiantes para dar curso a sus procesos de titulación.



iii. Evolución de número de graduados por programa

Durante el año 2020 se graduaron un total de 27 estudiantes de postgrado¹⁴, lo que representa una disminución respecto de todos los años evaluados del quinquenio. Entre los diferentes programas de la Universidad, el Magister en Didáctica de la Lengua y Literatura es el que presenta la mayor cantidad de graduados en 2020 (6). El doctorado en educación presenta 3 estudiantes graduados este 2020.

Tabla N° 27: Número de graduados de postgrado 2016-2020 según Programa

PROGRAMA	2016	2017	2018	2019	2020
DOCTORADO EN EDUCACION	1	2	2	0	3
MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ENTOMOLOGIA	3	1	1	1	0
MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	5	2	3	3	6
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM	13	20	17	7	1
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION EDUCACIONAL	8	3	14	6	3
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL	16	10	9	4	1
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA	1	7	5	10	3
MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN NECESIDADES MULTIPLES SEMIPRESENCIAL	7	1	-	3	1
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN CULTURA GRECO-ROMANA (PLAN COMPLETO)	1	2	-	1	0
MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	8	5	2	4	5
MAGÍSTER EN KINESIOLOGÍA Y BIOMECANICA CLÍNICA DEL A.L.	0	0	0	0	4
Total general¹⁵	63	53	53	40	27

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2020, SIES www.mifuturo.cl

¹⁴ Sólo considera a programas de postgrado con matrícula e ingresos vigentes al 2020.

¹⁵ Se registran titulados del 4 Magister en kinesiología y biomecánica clínica del aparato locomotor, que es un programa sin ingresos vigentes y en procesos de cierre.



5.- Apoyos estudiantiles

5.1.- Becas y beneficios

El Servicio de Bienestar Estudiantil de la Universidad entrega a sus estudiantes una oferta de beneficios internos, los cuales son de postulación anual dirigidos a estudiantes de buen rendimiento académico y necesidad socioeconómica. El estudiante puede postular anualmente, si mantiene los requisitos que originó la obtención del beneficio.

Por otro lado, los estudiantes también pueden postular a la oferta variada de beneficios que otorgan entidades externas como el Ministerio de Educación y JUNAEB, donde gran parte de los estudiantes de nuestra Universidad cumplen con los requisitos, tanto socioeconómicos como de rendimiento. Es así, como aproximadamente el 92% de la matrícula total oficial 2020 de pregrado cuenta con algún beneficio, ya sea externo o interno. A continuación, se muestra el resumen de la asignación de beneficios al 31 de diciembre de 2020, esto sobre la matrícula oficial que tiene como corte el 30 de abril.

Tabla N° 28: Becas y Beneficios¹⁶ sobre matrícula total y de primer año.

Facultad u otro	Estudiantes con beneficios 31/12/2020	Matrícula al 30/04/2020	% de estudiantes beneficiarios
Artes y Educación Física	1.056	1.181	89%
Ciencias Básicas	799	859	93%
Filosofía y Educación	1.181	1.270	93%
Historia, Geografía y Letras	926	1.002	92%
Total	3.962	4.312	92%

Fuente: UAI en base a datos de Beneficios Estudiantiles asignados al 31 de diciembre de 2020 y matrícula oficial al 30 de abril de 2020

Para los beneficios internos, el año 2020 la Universidad tuvo que realizar algunos ajustes en lo que anteriormente se llamaba becas de estudio, por la situación de emergencia vivida a nivel país, derivándose en la llamada beca de apoyo estudiantil, con un gasto de \$21.620.000 para 184 estudiantes. Además, se crearon dos becas nuevas, la llamada de colaboración, con un gasto de \$16.448.300 en 67 estudiantes y la de emergencia con un gasto de \$6.119.401 en 48 estudiantes.

¹⁶ Datos de beneficios con corte al 31 de Diciembre 2020



5.2.- Atenciones de salud

El año 2020 se realizaron 3.902 atenciones de salud a estudiantes en el Centro de Salud Estudiantil de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) de la UMCE, con preponderancia en atenciones psicológicas, actividades de prevención y promoción, psiquiátricas, salud sexual y reproductiva, fonoaudiología, medicina general, nutrición, enfermería, kinesiología, odontología y traumatología. Respondiendo las necesidades estudiantiles en su proceso académico y actual Pandemia.

Tabla N° 29: Atenciones Asistenciales y no Asistenciales Centro de Salud Estudiantil DAE

CENTRO DE SALUD ESTUDIANTIL UMCE	ATENCIONES 2020	ATENDIDOS 2020
Medicina General	67	63
Traumatología	21	21
Psiquiatría	396	187
Odontología	26	24
Matrona/Salud Sexual y Reproductiva	129	73
Kinesiología	26	9
Nutrición	63	46
Fonoaudiología	124	25
Psicología	2.253	568
Enfermería	42	38
Examen Preventivo 1er año Actividades de Prevención y Promoción	755	755
Total	3.902	1.809

Fuente: DAE UMCE.

5.3.- Consejerías

Desde 2015 el programa de Consejería de la DAE selecciona por concurso a los 72 estudiantes consejeros, seleccionados según su compromiso académico, pedagógico y social, con la finalidad de apoyar a los estudiantes de primer año de todas las carreras de la UMCE. Se constituyen como un punto de contacto en la red social universitaria y estimulan la participación en actividades propias de los estudiantes.

Tabla N° 30: Total de Consejeros UMCE periodo 2017-2020

	2017	2018	2019	2020
Consejera/os de carreras	65	65	70	68
Consejeros Coordinadores	4	7	5	5
Total estudiantes miembros Programa Consejería	69	72	70	68
Las y los coordinadores cumplen la función de consejera/o y, además, supervisan a un grupo de consejera/os de 3 o 4 carreras como promedio.				

Fuente: UAI en base ha consolidado de Consejeros DAE 2017-2020



5.4.- Biblioteca

El Sistema de Bibliotecas de la UMCE está organizado como un sistema integrado que incluye una Biblioteca Central, dos Bibliotecas Departamentales, tres Centros de Recursos y dos Colecciones Especiales, las que se coordinan a través de Dirección de Bibliotecas. Gracias al uso de recursos y tecnologías de información que permiten complementar la docencia de pre y posgrado y apoyar a la investigación y la extensión, el Sistema de Bibliotecas cumple su misión de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Biblioteca Central cuenta con un moderno edificio, construido con aportes MECESUP, con una zona de estantería abierta, una zona de referencia, colecciones y una zona de estantería cerrada. Se dispone de salas de estudio de acceso libre y salas cerradas de acceso con reserva. Existen modernas instalaciones informáticas, entre las que destaca un laboratorio de computación, con 34 puestos de trabajo para estudiantes, y una sala de computación en red y pizarra electrónica interactiva. El horario de atención es de lunes a viernes de 8:40 h a 20:20 h y sábado de 09:30 h a 14:20 h. De acuerdo con el espacio total útil de este recinto, la UMCE presenta una tasa por estudiante del 0,61, lo que la sitúa por sobre el total de universidades (0,45) y por sobre el promedio CUECH (0,56) y CRUCH (0,57). Cada piso del edificio cuenta con instalación de red wifi. A su vez, el Sistema de Biblioteca Virtual permite acceder a todos estos servicios en línea desde la web a través de un enlace de la página inicial institucional.

A continuación, se revisan en la siguiente tabla (tabla 33), algunos ítems asociados al sistema de bibliotecas UMCE para el año 2020. Se presenten indicadores de infraestructura, personal, capacitaciones, recursos de información y Dialnet.

Tabla N° 31: Indicadores de biblioteca 2020 según ítem.

Infraestructura	2020
Nº de Metros cuadrados construidos de bibliotecas	2.762
Nº de Metros cuadrados construidos de salas de lectura	808
Nº de Salas para trabajo grupal	10
Nº de Puestos de trabajo	360
Nº de Estudiantes por puesto de lectura	11
Nº de Estudiantes por metro cuadrado de Biblioteca	1.4
Nº de Computadores para los estudiantes	80
Nº de Estudiantes por dispositivos con acceso a Internet	50
Nº de Salas tecnológicamente equipadas	3
Nº de Días abierto a la semana	6
Personal de biblioteca	
Nº de Bibliotecarios	7
Nº de Técnicos en Bibliotecas	3
Nº de Ayudantes de Bibliotecas	14
Nº de Estudiantes por Bibliotecario	571
Nº de Estudiantes por total de Funcionarios	167
Capitaciones biblioteca	
Nº de Talleres realizados por biblioteca	11
Nº de Estudiantes capacitados por biblioteca	1.098



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Infraestructura	2020
Nº de Sesiones realizadas	80
Recursos de información	
Nº Total de títulos de libros	65.520
Nº Total de ejemplares	128.715
Nº Total de títulos de revistas suscritos	36
Nº de Base de datos con acceso a los textos completos	3
Nº de Base de datos para el análisis y evaluación de la investigación científica	2
Nº de plataformas de coincidencias antiplagio	1
Nº Total de títulos de libros formato electrónico	114.952
Nº Total de títulos de revistas formato electrónico	18.108
Nº de títulos de libros por estudiante	45
Nº de títulos de revistas suscritos por académico	60
DIALNET	
Nº de revistas administradas por Biblioteca	100
Nº anual de accesos realizados por usuarios de la UMCE	40.510
Nº de usuarios UMCE registrados en la plataforma	4.045
Nº de suscripciones de revistas hechas por los usuarios de la biblioteca	4.527
Nº de artículos bajados por usuarios UMCE	5.152

Fuente: Biblioteca

5.5.- Centro de Acompañamiento al Aprendizaje

En el trienio 2018-2020 el Centro de Acompañamiento del Aprendizaje (CAA) un análisis que se presenta en una tabla con los datos de participación de los y las estudiantes UMCE en las acciones de acompañamiento del CAA según líneas de acompañamiento con las que trabaja internamente la unidad y que engloban de manera más operativa aquellos elementos que constituyen los distintos focos de acción que contempla su quehacer. Estas líneas de acompañamiento son:

1. **Habilidades discursivas y desarrollo de pensamiento lógico matemático:** su propósito es apoyar a la comunidad estudiantil en el desarrollo de las habilidades discursivas contextualizadas que permiten el acceso al conocimiento especializado, brindándoles herramientas necesarias que refuercen sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral, que permiten la construcción de su identidad personal, académica y profesional y, por otra parte, se busca potenciar el desarrollo del pensamiento lógico matemático como herramienta que favorezca el desarrollo personal, académico y profesional de las distintas áreas profesionales.
2. **Habilidades cognitivas y metacognitivas:** su propósito es potenciar habilidades relacionadas con los procesos cognitivos y metacognitivos implicados en el aprendizaje. En esta línea se busca el desarrollo de la capacidad de autorregulación, de planificación y establecimiento de metas, de pensamiento crítico, que permitan al o la estudiante asumir un rol activo y responsable durante su trayecto formativo.
3. **Habilidades socioafectivas:** su propósito es desarrollar habilidades afectivas y sociales en los y las estudiantes, generando una mayor variedad de recursos para fortalecer su trayecto formativo. Se trabaja en el desarrollo de habilidades que permitan afrontar el estrés, mejorar



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

su autoestima y autoconcepto académico. Además, fomenta el autoconocimiento mediante el reconocimiento de fortalezas y debilidades.

4. **Habilidades para la diversidad e inclusión educativa:** su propósito es promover la inclusión de los y las estudiantes de la UMCE, buscando otorgar condiciones de equidad e igualdad de oportunidades a aquellos/as que presenten necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad mental, o que por razones de su cultura, origen socioeconómico, e identidad de género, entre otras, puedan requerir de apoyos para superar sus dificultades de aprendizaje y de esta forma favorecer el pleno desarrollo de sus capacidades en todos los ámbitos del quehacer académico y de la vida estudiantil, con el propósito de ir generando una cultura cada vez más inclusiva en la universidad, removiendo obstáculos que hagan posible su participación efectiva.
5. **Habilidades para la práctica profesional:** el propósito de esta línea es favorecer la adquisición de habilidades profesionales que permita a futuros docentes resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentarán en su quehacer profesional. Para ello es necesario que dichas habilidades se desarrollen en contextos de aprendizaje situado donde adquieren sentido al poner en práctica los conocimientos adquiridos en aula. Esto es crear significado a partir de actividades reales, en contextos reales.

Cabe destacar que esta información se presenta solo para los años académicos 2018, 2019 y 2020, debido a que estas líneas de acompañamiento fueron levantadas de manera interna por el CAA en el año 2018.

Tabla N° 32: Participación de estudiantes en acciones de apoyo académico del CAA según líneas de acompañamiento, años académicos 2018-2020

Línea de acompañamiento del CAA	Año de participación			TOTAL
	2018	2019	2020	
Habilidades discursivas y desarrollo de pensamiento lógico matemático				
Facultad de Artes y Educación Física	0	18	63	81
Facultad de Ciencias Básicas	23	9	54	86
Facultad de Filosofía y Educación	7	40	125	172
Facultad de Historia, Geografía y Letras	0	5	33	38
Total Institucional línea	30	72	275	377
Habilidades cognitivas y metacognitivas				
Facultad de Artes y Educación Física	19	26	44	89
Facultad de Ciencias Básicas	11	39	39	89
Facultad de Filosofía y Educación	10	53	65	128
Facultad de Historia, Geografía y Letras	9	21	49	79
Total Institucional línea	49	139	197	385
Habilidades socioafectivas				
Facultad de Artes y Educación Física	21	19	36	76
Facultad de Ciencias Básicas	26	48	45	119
Facultad de Filosofía y Educación	76	23	33	132
Facultad de Historia, Geografía y Letras	21	16	31	68
Total Institucional línea	144	106	145	395



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Línea de acompañamiento del CAA	Año de participación			TOTAL
	2018	2019	2020	
Habilidades para la diversidad e inclusión educativa¹⁷				
Facultad de Artes y Educación Física	N/A	N/A	3	3
Facultad de Ciencias Básicas	N/A	N/A	8	8
Facultad de Filosofía y Educación	N/A	N/A	11	11
Facultad de Historia, Geografía y Letras	N/A	N/A	10	10
Total Institucional línea	N/A	N/A	32	32
Habilidades para la práctica profesional				
Facultad de Artes y Educación Física	22	14	11	47
Facultad de Ciencias Básicas	9	17	14	40
Facultad de Filosofía y Educación	55	26	10	91
Facultad de Historia, Geografía y Letras	21	17	8	46
Total Institucional línea	107	74	43	224
TOTAL INSTITUCIONAL GENERAL	330	391	692	1.413

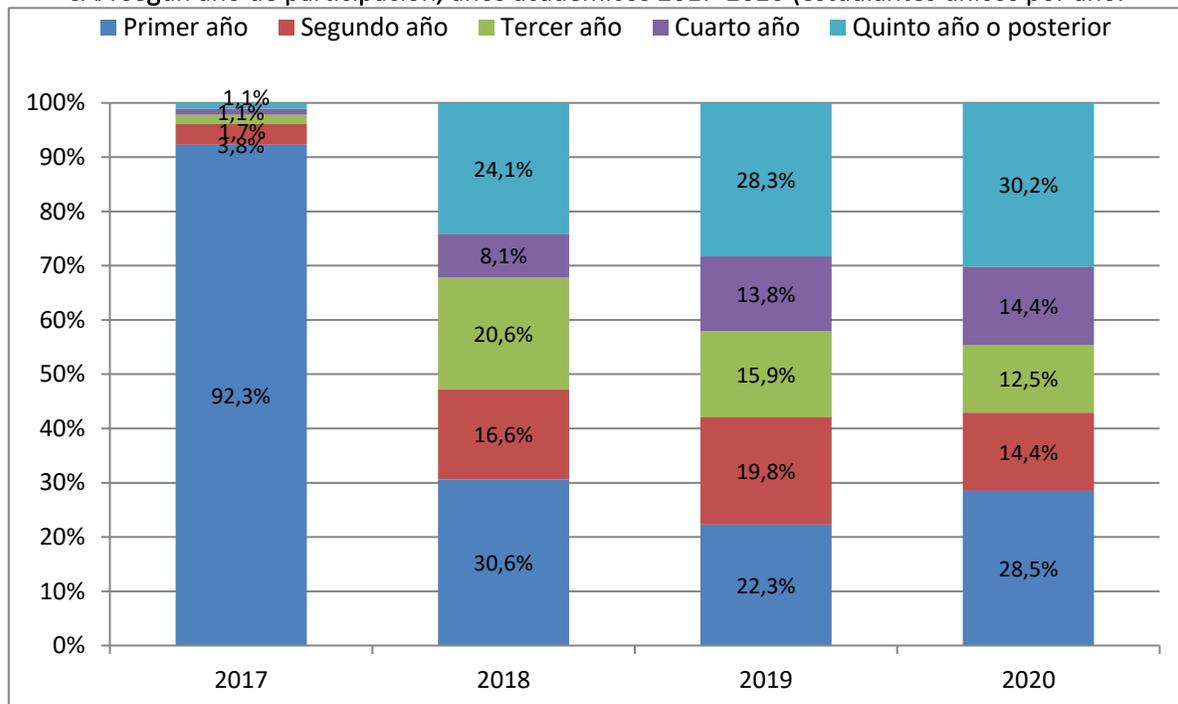
Fuente: CAA-UMCE

Mientras que, en el siguiente gráfico se presenta información respecto a la cohorte de procedencia de los y las estudiantes que han participado de las acciones de acompañamiento del CAA en el período 2017-2020. Para facilitar la comprensión del dato, se ha optado por entender “cohorte” como “año que cursa el estudiante desde su ingreso a la Universidad” -en términos temporales, no respecto a avance curricular-, presentando en conjunto la participación de los y las estudiantes que se encontraban cursando su primer año de formación en 2017, 2018, 2019 y 2020, segundo año de formación en 2017, 2018, 2019 y 2020, y así sucesivamente. Lo anterior tiene como finalidad que esta tabla sirva como insumo para visualizar la cobertura de las acciones de apoyo del CAA a lo largo del trayecto formativo de los y las estudiantes que participan de dichas acciones.

¹⁷ Esta línea de acompañamiento se creó en el año 2019, con la entrada en vigencia del Proyecto BNA UMC 1801.



Gráfico 2. Cohorte de ingreso de estudiantes que participan en acciones de apoyo académico del CAA según año de participación, años académicos 2017-2020 (estudiantes únicos por año).



Fuente: CAA-UMCE

6.- Gestión de personal

6.1.- Dotación de personal

La tabla 34, muestra que, durante el año 2020, la Universidad presenta una dotación de personal que alcanza un total de 1.066 funcionarias/os, de ellas/os 12 corresponden a Autoridades y 16 corresponden a Directivos. Por su parte, las/os Académicas/os son 508 y el personal no académico alcanza un total de 530.

Tabla 33. Personal de contrata, planta y honorarios según escalafón de remuneraciones año 2020

Escalafón	Relación contractual			Total	%
	Planta	Contrata	Honorarios		
Autoridades	12	0	0	12	1,1%
Directivos	14	2	0	16	1,5%
Académicas/os	117	121	270	508	47,7%
Personal no académico	80	330	120	530	49,7%
Total	223	453	390	1.066	100,0%

Fuente: UAI en base a información de la Dirección de Administración y Finanzas al 31 de diciembre de 2020



6.1.1.- Personal académico

Las y los Académicas/os en calidad de planta y contrata de la Universidad alcanzan un total de 238. De la tabla que se muestra a continuación, se puede desprender que la mayor cantidad de Académicas/os en calidad de planta y contrata pertenece a la jerarquía de Asociado (101), equivalente al 42% del total de personal académico de la Universidad. Le siguen las/os Académicas/os con jerarquía Titular (51) quienes son el 21% del total y luego las/os Asistentes (36), que representan un 15% del total. Por su parte, las/os Académicas/os con jerarquía de Instructor son las/os de menor cantidad en el plantel, alcanzando un total de 5 correspondiente al 2%.

El total de Académicas/os que ocupan cargos de director/a de Departamento o secretario/a de Facultad o Departamento, alcanza a 45 y equivale a un 19% del total.

Tabla 34. Académicas/os de contrata y planta según jerarquía año 2020

Jerarquía	Relación contractual		Total	%
	Planta	Contrata		
Titular	33	18	51	21%
Asociado	54	47	101	42%
Asistente	3	33	36	15%
Instructor	0	5	5	2%
Directores / secretarios/as	27	18	45	19%
Total	117	121	238	100%

Fuente: UAI en base a información de la Dirección de Administración y Finanzas al 30 de mayo de 2020

Distribución de la Carga Académica de académicas/os a contrata y planta

Como se desprende de la tabla N°36, la mayor parte de las horas académicas en la Institución están asignadas a personal académico con 44 horas o más a la semana dedicadas a sus funciones, lo que representa un total de 81%. Por su parte, el 7% de las/os Académicas/os tiene asignadas jornadas de menos de 22 horas de dedicación en la Institución. Finalmente, un 12% de las horas se asigna entre las/os Académicas/os que cuentan con una jornada entre 22 y 43 horas semanales.

Tabla 35. Académicas/os Planta y contrata según rango de horas año 2020

Rango de horas	Relación contractual			Total	%
	Planta	Contrata	Honorarios		
44 o más horas	117	78	0	195	81%
Entre 22 y 43 horas	0	30	64	94	12%
Menos de 22 horas	0	13	206	219	7%
Total	117	121	270	508	100%

Fuente: UAI en base a información de la Dirección de Administración y Finanzas al 30 de mayo de 2020



7.- Infraestructura

La UMCE dispone de dos campus que permiten responder a los requerimientos formativos y procesos académicos de nuestros estudiantes, el campus Macul y el campus Joaquín Cabezas García. Entre ambos recintos se alcanza un terreno de 217.671 m².

La Sede Macul, constituye el espacio físico principal, donde se concentran gran parte de las actividades académicas y administrativas. Por su parte, el Campus Joaquín Cabezas García contiene la mayor parte de las instalaciones deportivas institucionales, albergando los Departamentos de Educación Física y Kinesiología. Los espacios de este campus mayormente son utilizados en los procesos formativos de los estudiantes de las carreras mencionadas y, además, como espacios recreacionales para toda la comunidad UMCE.

Tabla N° 36: Metros cuadrados construidos y de terreno UMCE año 2020

Indicador	2020
Mts2 cuadrados de terreno	217.671
Mts2 cuadrados construidos	48.789
Mts2 cuadrados de áreas verdes	111.981
Mts2 construidos por estudiante	11,1
Mts2 de áreas verdes por estudiante	25,5
Mts2 de laboratorios	3.545

Fuente: UAI, en base a información Dpto. de Infraestructura UMCE

7.1.- Principales inversiones periodo 2016-2020

Como se observa en la siguiente tabla (tabla 37), la UMCE ha invertido en los últimos cinco años cerca de 2.000 millones de pesos en obras de infraestructura, y particularmente, en el año 2020 se realizaron inversiones del orden de los 413 millones de pesos en obras generales.

Tabla N° 37: Inversiones en infraestructura 2016-2020

46	1068	1066	56	1122
22	264	264	26	290

Fuente: UAI, en base a información Dpto. de Infraestructura UMCE

7.2.- Principales obras año 2020

Para el año 2020, las inversiones más relevantes en infraestructura llegaron a un total de \$413.459.557 aproximadamente, en donde las obras asociadas a la remodelación de gimnasio de eventos y la remodelación de oficinas de informática destacan en su ejecución. Por otra parte, las



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

obras del gimnasio de eventos y preescolar, son obras que sus adjudicaciones fueron en 2020, pero su ejecución durante el 2021, debido a los problemas por la pandemia.

Tabla N° 38: Metros cuadrados construidos y de terreno UMCE año 2020

Nombre proyecto	Año	Inversión
Remodelación sala Ana Cortes	2020	\$ 12.205.830
intervenciones de arquitectura departamento de música	2020	\$ 38.480.152
intervenciones arquitectura edificio de Rectoría y Vinculación con el Medio	2020	\$ 30.012.504
Remodelación oficinas informática infraestructura	2020	\$ 90.347.835
intervenciones arquitectura área entomología	2020	\$ 8.142.737
Construcción rampa accesibilidad universal Departamento de Castellano	2020	\$ 5.646.848
Habilitación espacios doctores interfacultades	2020	\$ 42.045.957
Remodelación gimnasio educación preescolar (incluye accesibilidad universal)	2020-2021	\$ 50.501.820
Remodelación gimnasio de eventos UMCE	2020-2021	\$ 136.075.874
TOTAL		\$ 413.459.557

Fuente: UAI, en base a información Dpto. de Infraestructura UMCE

8.- Proyectos Institucionales

8.1.- Gestión y ejecución

La Universidad cuenta con mecanismos de gestión, ejecución y seguimiento de los proyectos institucionales con financiamiento del Ministerio de Educación, los compromisos y metas de los respectivos proyectos se han incorporado al quehacer regular de la universidad, creando sinergia con instancias consultivas establecidas, mejorando la entrega de información, optimizando el trabajo realizado por los equipos tanto académicos como profesionales encargados de ámbitos, y definiendo áreas estratégicas de desarrollo que impulsan el avance de otras áreas afines.

Por otra parte, es importante relevar la importancia que han tenido los proyectos institucionales para impulsar, implementar y financiar procesos de modernización y gestión del cambio al interior de la universidad. Lo anterior ha permitido sentar las bases para una óptima gestión operacional del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y del nuevo Modelo Educativo de la Universidad, tributando de esta forma a las distintas etapas del proceso formativo.

Contribución integrada de los proyectos Institucionales a la UMCE

Seguimiento Integrado de proyectos:

El Seguimiento Integrado de proyectos se inserta del Sistema integrado de ejecución, monitoreo y evaluación del PDEI, considerando de esta forma mecanismos de gestión, ejecución y seguimiento



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

de los proyectos institucionales de una manera global en la Universidad y con actores externos, principalmente Mineduc, como se observa en el siguiente modelo de gestión del sistema:



Este sistema ha permitido organizar de forma más efectiva su ejecución y seguimiento de compromisos, agrupando sus hitos y actividades según ámbitos de acción. De esta forma, las actividades comprometidas son ejecutadas directamente por las instancias formales de la universidad, tanto del ámbito académico, como de gestión: Vicerrectoría Académica; Direcciones; Unidades; coordinaciones institucionalizadas. Por lo tanto, las actividades en su conjunto cuentan con una instancia responsable en la estructura formal de la universidad y un plan único de trabajo, cuya ejecución permite generar sinergia, articulación, y facilita el cumplimiento de los hitos comprometidos en cada uno de los proyectos, así como la institucionalización de las iniciativas.

El Sistema de Seguimiento Integrado, permite realizar un seguimiento y apoyo más efectivo, así como disponer de información sistematizada y actualizada del estado de avance de la ejecución de cada hito y de los proyectos en su conjunto, considerando como fuentes a los actores responsables de los ámbitos, sus equipos, y las retroalimentaciones semestrales del Ministerio de Educación. A cargo de este proceso de gestión, seguimiento y apoyo por ámbito se encuentra la Dirección de Planificación y Presupuesto, a través de la Coordinación General de Proyectos Institucionales.

Durante el periodo se enfrentó el desafío de construir colaborativamente el Plan de Fortalecimiento de Universidades Estatales a 10 años, un instrumento de planificación y gestión de apoyo al desarrollo institucional, con una perspectiva de 10 años, el cual contempla la planificación de acciones que



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

potencien el logro de objetivos estratégicos y oportunidades de mejora, desde una visión institucional de desarrollo futuro, proyectando el trabajo conjunto para el fortalecimiento del Sistema de Universidades Estatales.

La cartera de proyectos institucionales del año 2020 considera 12, los que se pueden agrupar en las siguientes 3 categorías:

1. Proyectos de Fortalecimiento de la Formación (CM FID - PFUE UMC1799 y UMC1899 y UMC1999– BNA UMC1801): estos proyectos tienen como propósito principal el mejoramiento institucional de los procesos formativos, tanto de pregrado como postgrado, el fortalecimiento de la vinculación con el sistema escolar.
2. Proyectos de Fortalecimiento en el marco del Fortalecimiento de Universidades estatales a 10 años: (UMC20091, UMC20092): Se formulan dos proyectos en el marco del PFU a 10 años, mediante los cuales se busca implementar un Centro de Investigación en Educación y desarrollar un Sistema de Gestión articulado para fortalecer la carrera académica, directiva y profesional con foco en el trayecto formativo de sus estudiantes.
3. Proyectos Convenio Marco (2 proyectos vigentes: UMC1855, UMC1856): estos proyectos tienen como propósito principal implementar procesos de modernización de la gestión institucional de manera transversal, desde mejoras en los procesos de la gestión académica, hasta el mejoramiento de mecanismos y herramientas de la gestión administrativa y financiera. También involucran compromisos vinculados a la modernización de la estructura orgánica, el levantamiento de políticas y protocolos, y el trabajo en red con las Universidades del Estado.
4. Proyecto de Mejoramiento de Calidad (UMC1857 – UMC1957 - UMC2057): este proyecto tiene como propósito principal fortalecer procesos estratégicos para el aseguramiento de la calidad en vista del proceso de acreditación institucional.

Cabe señalar que durante el segundo semestre 2020, la Universidad firmó nuevos convenios de proyectos: PFUE año 2020 UMC1999, un nuevo proyecto de mejoramiento de la calidad UMC2057, dos proyectos de fortalecimiento UMC20091 y UMC20092, así como un proyecto AIN UMC2093(Aporte para el desarrollo de actividades de interés nacional). Estos proyectos comenzaron su etapa de ejecución a fines de diciembre 2020, por lo que se encuentran en etapa inicial de instalación.

Presupuesto de Proyectos: Todos estos proyectos institucionales cuentan con el financiamiento del Ministerio de Educación y se complementan con recursos institucionales:



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N° 39: Proyectos institucionales vigentes en 2020 por tipo de iniciativa

Tipo Proyecto	Código	Año Adjudicación	Nombre Proyecto	Total M\$
AIN	UMC2093	2020	Jornadas inclusivas de vinculación artístico-cultural orientadas a comunidades escolares, en tiempos de pandemia	125.373
AIUE	UMC1955	2019	Asignación aporte institucional universidades estatales ley n° 21,024 año 2019	1.861.409
	UMC1956	2019	Asignación aporte institucional universidades estatales ley n° 21,024 año 2019	399.413
	UMC2055	2020	Aportes institucionales universidades estatales ley 21,094	1.461.587
	UMC2155	2021	Aporte institucional universidades estatales ley n°21,094 año 2021	918.545
AIUE-CALIDAD	UMC1857	2019	Fortalecer la calidad de la gestión institucional que permita sustentar un incremento en el nivel de acreditación institucional de la UMCE	1.282.500
	UMC1957	2019	Aporte institucional universidades estatales ley n° 21.094, año 2020, mejoramiento de la calidad	1.320.975
	UMC2057	2020	Proyección de crecimiento y desarrollo de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación en forma sostenible y con altos estándares de calidad	1.355.320
CM	UMC1855	2018	Tercer año de implementación del plan plurianual 2016-2020	905.471
	UMC1856	2019	Tercer año de implementación del plan plurianual 2016-202 de la universidad metropolitana de ciencias de la educación	1.463.680
FDI Estudiantil	UMC20101	2020	Activa tu cuerpo cuida tu mente	5.117
	UMC20107	2020	Sala delta	4.109
FUE	UMC1899	2019	Plan de fortalecimiento de la universidad metropolitana de ciencias de la educación, año 2018	707.874
	UMC1999	2019	Plan de fortalecimiento de universidades estatales y para el plan de fortalecimiento de la universidad metropolitana de ciencias de la educación año 2019	896.714
	UMC20991	2020	Plan de fortalecimiento para universidades estatales año 2020 "centro de investigación en educación de la UMCE"	900.000
	UMC20992	2020	Plan de fortalecimiento de universidades estatales año 2020 - "fortalecimiento de los procesos de gestión académica de la UMCE"	795.000
PACE	UMC1877	2018	Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior	637.999
	UMC1977	2019	Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior	417.437
	UMC2077	2020	Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior	402.327
RED	UMCRED20991	2020	Construcción del ethos identitario del sistema de universidades del Estado de Chile	6.000
	UMCRED20992	2020	Consolidando el espacio común de formación de pregrado del sistema de universidades estatales a través del fortalecimiento del valor de la movilidad académica como oportunidad formativa y de calidad	21.900
TOTAL				15.888.750

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto



9.- Vinculación con el Medio

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación se ha otorgado un nuevo marco normativo y orgánico para la gestión de las áreas de Vinculación con el Medio y de Extensión, esto en atención tanto a los criterios de acreditación institucional actualmente vigentes como la propuesta de nuevos criterios y estándares de acreditación de Universidades de la CNA, que conciben a la extensión universitaria como un ámbito constitutivo del área de Vinculación con el Medio y no como áreas separadas. Es por esta razón que la Universidad aprobó la modificación de la estructura orgánica de ambas direcciones dependientes de la Rectoría en términos de fusionarlas en una sola unidad que pasó a denominarse Dirección de Vinculación con el Medio y Extensión.

Este nuevo ordenamiento ha seguido trabajando según la política institucional vigente que orienta este quehacer, distinguiendo para la planificación, desarrollo, registro y evaluación, actividades de carácter bidireccional y unidireccional, a saber:

- Actividades Unidireccionales: Aquellas relacionadas con la extensión y las comunicaciones, en cuanto a proyectar el quehacer académico hacia la comunidad interna y externa (Políticas de Extensión y de Comunicaciones).
- Actividades Bidireccionales: Aquellas que promueven, desde los procesos formativos y de investigación, una interacción sistemática y colaborativa, de mutuo beneficio con actores relevantes del entorno, principalmente con el sistema educativo.

Esta distinción operacional es la que valida el sistema de registro de actividades generadas desde los distintos ámbitos e instancias de interacción con el entorno, lo que permite emitir reportes oportunos y fiables de las actividades de Vinculación con el Medio y de Extensión.

Tabla 40: Actividades de Vinculación con el Medio asociadas a Prácticas año 2020

Tipo de actividad	N° de actividades con enfoque bidireccional
Prácticas Intermedias	2
Prácticas Finales	10
Total	12

Fuente: Dirección de Vinculación con el Medio.

Tabla 41: Actividades de Vinculación con el Medio asociadas a Investigación año 2020

Tipo de actividad	N° de actividades con enfoque bidireccional
Investigación	1
Total	1

Fuente: Dirección de Vinculación con el Medio.

Tabla 42: Actividades de Vinculación con el Medio asociadas a Actividades Curriculares 2020

Tipo de actividad	N° de actividades con enfoque bidireccional
Pregrado	9
Postgrado	0
Total	9

Fuente: Dirección de Vinculación con el Medio.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla 43: Actividades de Vinculación con el Medio asociadas a extensión 2020

Tipo de actividad	N° de actividades con enfoque bidireccional
Extensión Académica	54
Extensión Artístico-Cultural	15
Extensión Deportiva	1
Total	70

Fuente: Dirección de Vinculación con el Medio.

9.1.- Educación continua

Los programas de educación continua han permitido efectuar un diagnóstico respecto de la construcción de la identidad profesional y del desempeño profesional de los profesores principiantes titulados en la UMCE, efectuando recomendaciones a la formación inicial docente. Han tenido un desempeño notable en el contexto de PMI, según evaluación de Mineduc, por cuanto además se ha diseñado un modelo de acompañamiento online y levantado una línea de investigación asociada a este ámbito, lo que ha permitido desarrollar un programa de formación de mentores, procurando en ello impactar en las políticas públicas.

Entre 2015 y 2019, la Universidad impartió una variada oferta de programas de educación continua, además, se impartieron mentorías, post-títulos y programas especiales, lo que en total matriculó 1.405 estudiantes. Sin embargo, para el año 2020, solo se impartieron cursos, que alcanzaron un total de 530 estudiantes.

Tabla N° 44. Matrícula de estudiantes Totales año 2020

Matrícula de estudiantes Totales	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Cursos	127	30	496	776	1199	530
Diplomados	42	42	15	15	0	0
Mentoría	0	0	21	9	33	0
Postítulo	60	90	30	51	51	0
Programa Especial	230	120	250	750	122	0
Total	332	282	812	1601	1405	530

Fuente: Dirección de Educación Continua



10.- Estados Financieros

10.1.- Estados financieros auditados año 2020

Estados de situación financiera clasificados

Al 31 de diciembre de 2020 y 2019

(En miles de pesos)

	Notas	2020 M\$	2019 M\$
Activos			
Activos corrientes:			
Efectivo y equivalentes al efectivo	5	2.923.793	1.181.872
Otros activos financieros	6	7.576.823	5.962.261
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar	7	3.967.827	6.089.452
Inventarios	8	65.618	72.546
Activos por impuestos	9	24.955	21.458
Total activos corrientes		14.559.016	13.327.589
Activos no corrientes:			
Activos intangibles distinto de la plusvalía	10	648.169	303.973
Propiedades, planta y equipos, neto	11	47.997.209	48.727.543
Total activos no corrientes		48.645.378	49.031.516
Total activos		63.204.394	62.359.105

	Notas	2020 M\$	2019 M\$
Pasivos			
Pasivos corrientes:			
Préstamos que devengan intereses	12	397.164	369.890
Acreedores comerciales y otras cuentas por pagar	13	5.534.200	2.900.304
Cuentas por pagar a entidades relacionadas	14	-	1.467
Provisiones	15	185.998	187.435
Ingresos diferidos	16	4.157.323	5.979.779
Total pasivos corrientes		10.274.685	9.438.875
Pasivos no corrientes:			
Préstamos que devengan intereses	12	1.415.252	1.812.416
Acreedores comerciales y otras cuentas por pagar	13	1.132.948	1.243.299
Ingresos Diferidos	16	2.466.687	2.306.796
Total pasivos no corrientes		5.014.887	5.362.511
Patrimonio:			
Capital emitido	17	466.394	466.394
Otras reservas	17	40.578.657	40.578.657
Resultados acumulados	17	6.869.771	6.512.668
Total patrimonio		47.914.822	47.557.719
Total patrimonio y pasivos		63.204.394	62.359.105



Estados Integrales de resultados por función

Por el ejercicio comprendido entre el 01 de enero y el 31 de diciembre de 2020 y 2019

(En miles de pesos)

	Notas	2020 M\$	2019 M\$
Estado de resultado			
Ganancia (pérdida)			
Ingresos de actividades ordinarias	18	24.781.595	26.058.893
Costo de venta	19	(12.916.609)	(12.346.462)
Ganancia bruta		11.864.986	13.712.431
<hr/>			
Gastos de administración y venta	19	(11.399.599)	(12.954.448)
Costos financieros	19	(190.659)	(218.960)
Otras ganancias (pérdidas)	19	84.478	94.936
Diferencias de cambio	19	(204)	291
Resultados por unidades de reajuste	19	(10.430)	(23.540)
Ganancia (pérdida) del período		348.572	610.710
<hr/>			
Ganancia (pérdida)		348.572	610.710