



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

# ANUARIO ESTADÍSTICO INSTITUCIONAL UMCE 2018

**22** CARRERAS  
DE PREGRADO

**4.853**  
MATRÍCULA TOTAL PREGRADO

**5** AÑOS  
PROMEDIO  
DE AÑOS DE  
ACREDITACIÓN  
DE CARRERAS  
DE PREGRADO

**1.252**  
MATRÍCULA PRIMER  
AÑO PREGRADO

**11** POSTGRADOS

**197**  
MATRÍCULA TOTAL POSTGRADO

**85,6%**  
RETENCIÓN DE PRIMER AÑO  
INSTITUCIONAL

**22** MOVILIDAD  
SALIENTE

**100%**  
DE CARRERAS DE PEDAGOGÍA  
ACREDITADAS

RESUMEN DE  
DATOS UMCE 2018

**49%**  
TASA DE EGRESO

**593.2**  
PROMEDIO PUNTAJE PSU

**31,8%**  
TASA DE TITULACIÓN OPORTUNA

**91%**  
EMPLEABILIDAD AL  
PRIMER AÑO

**33** NÚMERO DE  
PUBLICACIONES  
INDEXADAS

**32** MOVILIDAD  
ENTRANTE

**88%**  
ESTUDIANTES CON BECAS  
O BENEFICIOS

**15** TASA DE  
ESTUDIANTES/  
JCE

**10.4**  
NÚMERO DE ESTUDIANTES/M<sup>2</sup>



# UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

ANUARIO INSTITUCIONAL 2018

Documento elaborado por:

Unidad de Análisis Institucional

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación  
Avda. José Pedro Alessandri 774 - Ñuñoa  
Santiago - Chile

www.umce.cl

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Palabras del Rector</b>	<b>5</b>
<b>1.- Planificación Estratégica</b>	<b>6</b>
1.1.- Misión, Visión y Valores Institucionales	6
1.2.- Estado del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2020	11
1.3.- Sistema integrado de ejecución, monitoreo y evaluación del PDEI 2016-2020.	13
<b>2.- Gobierno Universitario</b>	<b>16</b>
2.1.- Estructura organizacional	16
2.2.- Honorable Junta Directiva	17
2.3.- Consejo Académico	17
2.4.- Directivos Superiores	18
<b>3.- Pregrado</b>	<b>20</b>
3.1.- Proceso de Admisión	20
3.2.- Datos del Proceso Formativo	21
3.3.- Datos de Egreso y Titulación	63
3.4.- Empleabilidad UMCE	71
<b>4.- Investigación &amp; Postgrado</b>	<b>74</b>
4.1.- Investigación	74
4.2.- Postgrado	77
<b>5.- Apoyos estudiantiles</b>	<b>80</b>
5.1.- Becas y beneficios	80
5.2.- Atenciones de salud	81
5.3.- Biblioteca	81
5.4.- Centro de Acompañamiento al Aprendizaje	82
5.5.- Consejerías	83
<b>6.- Gestión de personal</b>	<b>85</b>
6.1.- Evolución de cantidad de académicos años 2014-2018	85
6.2.- Evolución de cantidad de no académicos años 2014-2018	87
6.3.- Evolución 2014-2018 de edad promedio de académicos y no académicos	88
<b>7.- Infraestructura</b>	<b>90</b>
7.1.- Principales inversiones periodo 2016-2018	90
7.2.- Principales obras año 2018	91
<b>8.- Área informática</b>	<b>93</b>
<b>9.- Proyectos Institucionales</b>	<b>95</b>
9.1.- Gestión y ejecución	95
9.2.- Seguimiento Integrado de proyectos:	96
9.3.- Presupuesto de Proyectos:	97
<b>10.- Vinculación con el Medio</b>	<b>99</b>
10.1.- Vinculación Académica	99
10.2.- Extensión Universitaria, evolución 2014-2018	99
10.3.- Comunicación Institucional, evolución 2014-2018	100
10.4.- Total de Actividades de VcM	100
10.5.- Educación continua, 2014-2018	101
<b>11.- Estados Financieros</b>	<b>103</b>
11.1.- Estados financieros auditados año 2018	103
11.2.- Indicadores de Gestión Financiera	105

# PALABRAS DEL RECTOR

# 1.- PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

A continuación me corresponde presentar el **"ANUARIO ESTADÍSTICO INSTITUCIONAL 2018"** de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Este documento materializa el esfuerzo llevado a cabo por nuestra Universidad sistematizando gran parte de la gestión institucional. Este resumen estadístico, busca compartir información sobre el quehacer de la Universidad, además de estar asociado a la rendición de cuentas públicas.

El anuario 2018 presenta en su contenido una recopilación de la información institucional correspondiente a docencia de pregrado; desde admisión hasta titulación, investigación y postgrado, beneficios estudiantiles, datos del personal (académico y no académico), el estado del desarrollo físico y tecnológico en el contexto de la modernización de la Universidad, el estado de los principales proyectos en desarrollo, el avance de la Dirección de vinculación con el medio y los últimos estados financieros auditados. Si bien, esta herramienta estadística permite tener una visión amplia y completa de la gestión realizada durante el año 2018, es posible también visualizar los esfuerzos realizados en diferentes ámbitos para poder contar con información válida y confiable para los distintos procesos de aseguramiento de la calidad y además, pretende ser un medio verificador de la implementación de nuestro plan de desarrollo estratégico.

Esta nueva versión presenta no sólo el dato correspondiente al año 2018, sino además, una evolución histórica de entre dos a cinco años, dependiendo de la disponibilidad de la información para algunas áreas específicas.

La Universidad se encuentra enfrentando un delicado proceso de acreditación institucional, por ende, el año 2018 estuvo marcado por un profundo trabajo en equipo con las diferentes áreas para el proceso de autoevaluación asociado. Si bien, la autoevaluación nos permite una mirada profunda hacia el interior de la Universidad, este proceso trajo consigo además muchas instancias para relevar lo positivo y también para visibilizar todo aquello que aún requiere de transformaciones y desarrollos por hacer.

Por lo anterior, quisiera invitar a toda la comunidad a considerar el presente documento como un instrumento de trabajo, como un insumo que aporte al conocimiento más profundo sobre el estado actual de nuestra Universidad, y con ello, avancemos en el difícil camino del aseguramiento de la calidad y mejoramiento continuo de nuestra institución; de esta forma, no me cabe duda que aportaremos a que las próximas generaciones de estudiantes continúen como hasta hoy eligiendo en primera opción nuestra casa de estudios y con ello, sigamos aportando a la formación de los futuros profesionales que confían año a año en nosotros.

Saludos cordiales

**JAIME ESPINOSA ARAYA**  
Rector  
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

La universidad tiene definida claramente su misión, visión y valores; y se han comunicado ampliamente a la comunidad. Asimismo, se cuenta con un plan de desarrollo estratégico institucional 2016 - 2020 (PDEI) actualizado que incluye acciones, metas, responsables y plazos definidos, que orientan el quehacer de la universidad.

Se cuenta con un seguimiento a las acciones del PDEI, con una metodología de trabajo definido y sus hallazgos han servido como insumo en el reajuste de las acciones originales del Plan. A partir de este proceso se han identificado oportunidades de mejora en éste seguimiento.

Se está avanzando en instalar un proceso formal de planificación estratégica que tenga un enfoque procesual, que articule las distintas actividades y se oriente a los resultados institucionales. Prueba de ellos son la actualización de distintas políticas institucionales y su respectiva operacionalización.

## 1.1.- Misión, visión y valores institucionales

### i.Misión de la Universidad

A continuación, se muestra la Misión UMCE y un desglose de la misma identificando conceptos fundadores que servirán como guía en la definición e implementación de la estrategia:

***Misión: La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación es una institución estatal y pública, cuya misión consiste en servir a los propósitos de la educación, en todas sus manifestaciones, atendiendo, especialmente, la formación profesional docente - inicial y continua - para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno. Incluye, además, la relación entre educación y salud; sin perjuicio de otras opciones que le demande la sociedad. Asimismo, la UMCE declara su compromiso de permanente búsqueda de la calidad para el cumplimiento de su tarea universitaria, la que se materializa en el ejercicio de una docencia pertinente, inclusiva, innovadora y actualizada, que se nutre con la investigación científica que le es propia, desde la constante y dinámica interacción con el medio social, cultural y natural.***

A continuación, se adjunta una tabla con la identificación de algunos conceptos fundadores que se desprenden de la Misión:

**TABLA N° 1: ANÁLISIS MISIÓN UMCE 2018**

Concepto fundador	Definición
Propósito de Institución	...] es una institución estatal y pública, cuya misión consiste en <b>servir a los propósitos de la educación, en todas sus manifestaciones</b> , atendiendo, especialmente, la formación profesional docente - inicial y continua [...]
Usuarios	[...] para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno [...].
Responsabilidad social	[...] Incluye, además, la relación entre educación y salud; sin perjuicio de otras opciones que le demande la sociedad. [...]
Posicionamiento estratégico	[...] Asimismo, la UMCE declara su compromiso de <b>permanente búsqueda de la calidad</b> para el cumplimiento de su tarea universitaria, la que se materializa en el ejercicio de una <b>docencia pertinente, inclusiva, innovadora y actualizada, que se nutre con la investigación científica</b> que le es propia, desde la <b>constante y dinámica interacción con el medio</b> social, cultural y natural.

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

De la misión se identifican algunos conceptos que fundan la Universidad: **su propósito, el corazón de su actividad y su responsabilidad social**. También identifica a los usuarios los cuales se infieren de la frase “[...] para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno [...]”: los estudiantes graduados de enseñanza media o de IES e incluso a instituciones públicas y privadas que deseen un servicio educacional.

En particular, define el **posicionamiento estratégico UMCE**: el medio por el cual la UMCE destacará en el contexto universitario será **la calidad en sus servicios de educación**. Siendo que existen distintos criterios para plasmar la calidad, la misión también define ésta ruta. **Los parámetros serán: inclusividad, pertinencia, innovación y actualización**. También se contextualiza a la investigación científica y la vinculación con el medio como dos herramientas mediante las cuales obtener insumos para servicios de educación de calidad. El rol de la investigación como proveedor de insumos a la docencia se verá también descrito en la visión.

**i. Visión de la Universidad**

A continuación, se muestra la Visión UMCE y un desglose de la misma identificando conceptos fundadores que servirán como guía en la definición e implementación de la estrategia:

Visión: La UMCE aspira a distinguirse como referente significativo de la formación de profesionales de la educación y de áreas afines a su misión en el país, de tal modo que su contribución académica se extienda a una participación influyente en la formulación de políticas públicas en educación. Para ello, la UMCE interpretará permanentemente las necesidades educativas del país, a través de una investigación de tal calidad que impacte favorablemente en su quehacer académico, y, a la vez, en las condiciones de funcionamiento integral del sistema educativo nacional.

La siguiente tabla identifica algunos conceptos fundadores que se desprenden de la Visión:

**Tabla N° 2: ANÁLISIS VISIÓN UMCE**

Concepto fundador	Definición
Objetivo Desafiante	La UMCE aspira a distinguirse como <b>referente significativo de la formación de profesionales de la educación</b> y de áreas afines a su misión en el país, de tal modo que su contribución académica se extienda a una <b>participación influyente en la formulación de políticas públicas en educación</b> [...]
Posicionamiento estratégico	[...]Para ello, la UMCE interpretará permanentemente las necesidades educativas del país, a través de una <b>investigación de tal calidad que impacte favorablemente en su quehacer académico</b> , y, a la vez, en las condiciones <b>de funcionamiento integral del sistema educativo nacional</b> .

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

La visión define un **objetivo desafiante**, es decir, una meta para el año 2020 que logre motivar alcanzarla y que esté alineada con su propósito declarado en la misión. Se identifican dos desafíos distintos: uno relacionado con ser un referente significativo en la formación de profesionales de la educación (que tiene directa relación con el propósito UMCE) y la otra en lo de tener una participación influyente en la formulación de políticas públicas de educación.

Por otro lado, se identifica un complemento a la definición del **posicionamiento estratégico**. La UMCE siempre buscará la calidad en sus servicios educativos, calidad definida en términos de una docencia pertinente, innovadora y actualizada. Para estos 3 puntos será de importancia contar con un cuerpo de investigadores que nutran la docencia. Sin embargo, también deben tributar al funcionamiento del sistema educativo nacional.

## ii. Valores de la Universidad

A continuación, se listan y explican los 5 principios valóricos que rigen las acciones y decisiones de la Institución:

- **Humanismo:** en el centro del quehacer institucional está el ser humano ya que toda acción que emprende la universidad tiene la valoración y desarrollo de las potencialidades del hombre como su orientación principal.
- **Reflexión:** es la capacidad exclusivamente humana del ejercicio de análisis crítico de problemas y situaciones y el uso de la razón para la búsqueda del perfeccionamiento humano.
- **Inclusión:** Aspecto de la democracia que considera a todos los grupos sociales de un país al sistema de derechos y deberes que la organización se da. En la universidad, este valor adquiere un sentido de respeto a la diversidad cultural e incorporación de los menos favorecidos al sistema social general, como expresión de la movilidad social.
- **Solidaridad:** Sentimiento de unidad de la comunidad universitaria y la tendencia entre sus integrantes de conocer y mejorar la situación del otro.
- **Integridad:** Actitud ética transversal conformada por elementos como la honestidad, la verdad y la probidad.

Es compromiso de la institución que todos sus miembros se apropien de los valores estratégicos a la hora de la toma de decisiones sin importar si son decisiones estratégicas, tácticas u operativas. Es el soporte moral común de todo proceso, iniciativa o actividad dentro de la Universidad y se espera que sea el lenguaje común y el puente que una a todos los diversos grupos, estamentos y personas de la comunidad.

En base a los anteriores principios fundadores, se define el posicionamiento estratégico UMCE como lo siguiente:

*"La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación buscará ser la mejor Institución de Educación del país en términos de calidad en sus servicios de educación y en el impacto de las políticas públicas en educación que lidera, ambas actividades orientados al estudiante y usuario final. Será sobresaliente en términos de contar con una docencia pertinente, inclusiva, innovadora y actualizada.*

*Lo anterior lo lograremos mediante nuestro capital humano, tecnológico y organizacional que nos permita identificar y ejecutar acciones y procesos de calidad y bajo costo que le agreguen valor al estudiante y que nos permita ser sustentables financieramente."*

El anterior posicionamiento define a su vez tres tipos de procesos distintos, dos que tributan directamente a las dos actividades descritas en la misión (procesos académicos y de impacto en el medio) y un tercero de carácter administrativo-técnico al servicio de los anteriores y que tributan de distintas formas al PDEI:

- **Procesos Académicos:** Éste tipo de proceso son de calidad si demuestran ser pertinentes, inclusivos, innovadores y actualizados para un proceso formativo al estudiante y usuario final. Estos procesos están principalmente relacionados a la docencia de pre y postgrado y a la investigación al servicio de la docencia.
- **Procesos de Impacto en el Medio:** Estos procesos son de calidad si demuestran servir a la Universidad para que ésta tenga un liderazgo en la participación de políticas públicas y un impacto demostrable en medios de comunicación y en la sociedad, siendo sustentable presupuestariamente. Estos procesos están principalmente relacionados a vinculación con el medio, extensión, educación continua y comunicación estratégica.
- **Procesos de Soporte:** Éste tipo de proceso son de calidad si demuestran cumplir con los requerimientos de las Facultades y Departamentos Académicos lo más eficientemente posible, es decir, al menor costo operacional sin que esto afecte la calidad del servicio final prestado al estudiante. Estos procesos están principalmente asociados a la gestión de recursos humanos, financieros, tecnológicos.

De lo anterior, se identifican distintos enfoques y objetivos para cada tipo de procesos. Por un lado, los Procesos Académicos y de Impacto en el Medio tributan directamente a la misión, es decir, ser los mejores en docencia y ser los líderes en formulación de políticas públicas en educación. Por otro lado, los procesos de soporte buscarán apoyar a los otros dos siempre teniendo como objetivo mantener determinada calidad en el nivel de servicio acordada previamente con las unidades académicas, con una sobresaliente eficiencia operacional al menor costo posible.

Ésta separación explícita en tres tipos de procesos tampoco se había identificado en procesos de análisis estratégico anteriores. Son innovaciones que buscan sentar las bases para establecer criterios de evaluación según los distintos objetivos que se buscan con estos 3 procesos. Al poder utilizar distintos criterios de evaluación y, por ende, indicadores de impacto y de resultado se podrá medir y evaluar de manera más efectiva el cómo estos procesos están aportando a la consecución de la Visión Institucional.

Contando con un análisis de Misión y Visión en donde se identifica la "razón de ser" y el carácter, los usuarios, y el posicionamiento estratégico de la Institución, se elabora una Estrategia Institucional, la cual es operacionalizada mediante un Plan de Desarrollo Estratégico Institucional que a continuación se presenta.

# 1.2. Estado del plan de desarrollo estratégico institucional 2016-2020

El actual PDEI surge como consecuencia de un proceso de planificación estratégica que, de manera gradual y lógica, articula operativamente la Misión y Visión de la Universidad. Este Plan incluye objetivos, acciones, indicadores, responsables y plazos definidos que orientan el quehacer de la Universidad.



## Proceso de Planificación Estratégica UMCE.

El PDEI se estructura de manera secuencial, partiendo desde una perspectiva estratégica general hasta una netamente operativa: cuenta con 5 objetivos estratégicos, los cuales tienen 20 objetivos operativos. Estos objetivos contemplan 45 líneas de acción, las que se articulan mediante un conjunto de acciones que se implementan a través de un sistema integrado de ejecución, monitoreo y evaluación, con el apoyo técnico de profesionales de la Dirección de Planificación y Presupuesto, en coordinación con los equipos de las diferentes unidades académicas y de gestión responsables de ámbitos y acciones.

Por otra parte, el PDEI cuenta con dos sets de indicadores: Indicadores de Resultado (22), vinculados con los objetivos operativos, e Indicadores de Impacto (14), vinculados directamente con impactos notables de los objetivos estratégicos. La siguiente figura muestra el Mapa de Procesos UMCE que identifica los procesos institucionales, las articulaciones entre estos, los usuarios, y los Objetivos Estratégicos Generales relacionados con la Misión y Visión UMCE.



## Procesos Institucionales UMCE, sus articulaciones, usuarios, visión y misión.

Entre los procesos misionales está la Docencia, la Investigación y la Vinculación con el Medio, a través de la cual se busca interactuar de manera bidireccional con el sistema educativo, la sociedad y los estudiantes. Una articulación clave dentro de los procesos misionales es la que existe entre los procesos docentes y la investigación, en coherencia con el ámbito de formación en investigación y experimentación establecido en el Modelo Educativo. Estos procesos misionales tienen como fin ofrecer un servicio educacional de calidad tanto al estudiante, como a la sociedad y al sistema educativo nacional. Por otra parte, el Mapa de Procesos UMCE identifica tres usuarios principales: los estudiantes, el sistema educativo y la sociedad. Estos grandes grupos de usuarios pueden subdividirse en otros, dependiendo del tipo de requerimientos y expectativas para con la Institución. Por ejemplo, dentro del usuario sociedad existen organismos gubernamentales tales como la Superintendencia y Subsecretarías de Educación, la Agencia de la Calidad, la CNED, la CNA, Servicios Locales de Educación, JUNJI, Fundación Integra, etc.

Cabe señalar que los procesos estratégicos institucionales son transversales y proveen de lineamientos y directrices presupuestarias y de calidad a todas las unidades de la Universidad, ya sean académicas o no académicas, gestionándose por medio del Plan de Desarrollo Institucional (PDEI) y sus respectivas acciones.

### 1.3.- Sistema integrado de ejecución, monitoreo y evaluación del PDEI 2016-2020.

El seguimiento del PDEI se realiza en dos etapas: la primera a través del seguimiento y monitoreo de las acciones implementadas; y la segunda, mediante la evaluación de los resultados de indicadores.

El seguimiento y monitoreo de las acciones se realiza a través de una sistematización periódica del nivel de avance de su implementación, generando alertas cuando las acciones se encuentran con retrasos o presentan nudos críticos. Las alertas son entregadas a los equipos a cargo de la gestión directa de las acciones y a las jefaturas correspondientes, con el fin de que se tomen las medidas necesarias para corregir, enmendar retrasos o evaluar vías de solución que no comprometan el cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.



El sistema de seguimiento y monitoreo del PDEI se estructura en cuatro niveles, transitando desde lo estratégico a lo operativo: en el nivel estratégico, se definen las directrices estratégicas y líneas de acción institucionales. En el nivel de coordinación y articulación se gestionan las acciones estratégicas a través de las respectivas Direcciones Superiores, asegurando su articulación y pertinencia. En el nivel de ejecución de las acciones, se planifican anualmente y se ejecutan las actividades por los equipos responsables, en colaboración con equipos de apoyo técnico. En este nivel se apoya técnicamente la ejecución de las acciones, se registra periódicamente su desarrollo, se generan alertas tempranas, y se sistematiza el seguimiento y monitoreo de acciones e indicadores.

En el nivel presupuestario se definen, autorizan y gestionan los presupuestos para financiar los requerimientos de las acciones. En este nivel se trabaja en conjunto con la Dirección de Administración. Los recursos se gestionan articuladamente entre el presupuesto corriente y de proyectos institucionales con financiamiento del Mineduc.

Por último, el Sistema considera el análisis y evaluación de las acciones en su conjunto y el progreso de indicadores. De esta manera, el Sistema provee de valiosa información para la toma de decisiones en todos los niveles de la estructura organizacional.

Las herramientas y estrategias con que se cuenta para la realización del monitoreo y seguimiento de las acciones del PDEI son las siguientes:

- Planilla de seguimiento donde se registra el avance de las acciones. Esta planilla es actualizada mensualmente.
- Planilla de seguimiento de indicadores.
- Planes anuales por unidades/ámbitos. Estos planes consideran la planificación de actividades y gastos.
- Reuniones periódicas donde se revisa el avance de los compromisos de los planes anuales con los responsables directos de cada unidad/ámbito.

Actualmente, el PDEI cuenta con un 70% de ejecución de sus acciones. En cuanto a los resultados destacados de la ejecución del PDEI se pueden mencionar los altos resultados en los indicadores académicos de retención de primer año (84%) y empleabilidad pertinente (89%). Asimismo, mantiene un alto promedio de acreditación de las carreras de pedagogía (5 años promedio), en comparación a la media de las universidades estatales. Por el contrario, la Institución mantiene grandes desafíos en la acreditación de programas de postgrado y productividad académica, para los cuales se están desarrollando un conjunto de iniciativas de mejoramiento.



GOBIERNO UNIVERSITARIO



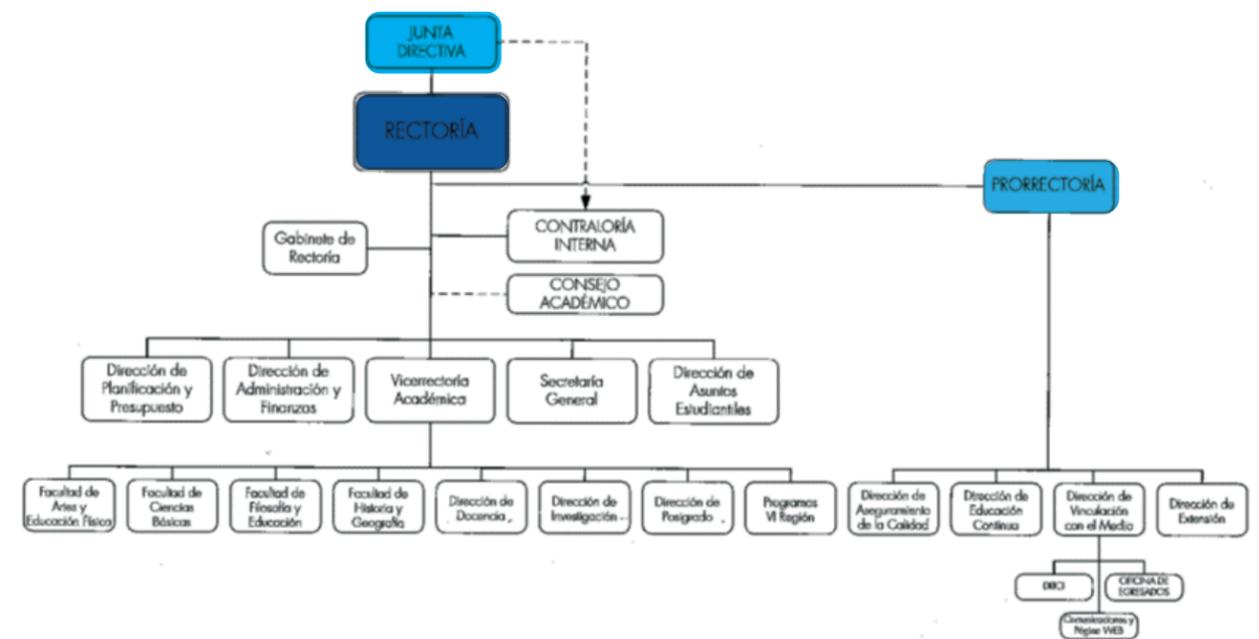
## 2.- GOBIERNO UNIVERSITARIO

### 2.1.- Estructura organizacional

A comienzos del año 2018, se formalizó la nueva estructura orgánica UMCE que busca, principalmente, desconcentrar Vicerrectoría Académica. Es importante mencionar que desde mediados del año 2017, esta estructura se empezó a implementar en la práctica, estabilizándose formalmente con la resolución exenta número 100346 del año 2018.

Los cambios más relevantes fueron: la reinstalación de la Prorectoría, con sus respectivas direcciones, asumiendo las direcciones de Aseguramiento de la Calidad, Vinculación con el Medio, Educación Continua y Extensión, que antes tenían dependencia en Rectoría y Vicerrectoría Académica.

FIGURA 1. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL UMCE 2018



## 2.2. Honorable Junta Directiva

La Honorable Junta Directiva es el máximo organismo colegiado de la Universidad, con atribuciones de fijar, a propuesta del Rector, la política global de desarrollo de la universidad y los planes para materializarla; aprobar la estructura orgánica de la universidad y sus modificaciones; entre otras.

### La Junta Directiva vigente está compuesta por:

- *Raúl Morales Segura, Representante del ámbito cultural, Presidente.*
- *Jaime Espinosa Araya, Rector.*
- *Vidal Basoalto Campos, Representante de los académicos.*
- *Humberto Zaccarelli Sichel, Representante del ámbito cultural.*
- *Marcial Beltrami Boisset, Representante de los académicos. Representante de la Presidencia de la Junta Directiva ante la Comisión Central de Estatutos, en calidad de Presidente.*
- *Hernán Villarroel Morales, Representante de los académicos.*
- *Hugo Jorquera Contreras, Representante del ámbito cultural.*
- *Jaime Acuña Iturra, Secretario General, Secretario de Actas y Ministro de Fe.*

## 2.3. Consejo Académico

El Consejo Académico es el organismo colegiado que está integrado por las autoridades y representantes de las cuatro facultades.

El Consejo Académico vigente está compuesto por:

- *Jaime Espinosa Araya, Rector y Presidente del Consejo Académico.*
- *Claudio Pérez Matzen, Prorector.*
- *Erika Castillo Barrientos, Vicerrectora Académica.*
- *Patricia Vásquez Prieto, Decana Facultad de Artes y Educación Física.*
- *Juan Vargas Marín, Decano Facultad de Ciencias Básicas.*
- *Ana María Figueroa Espínola, Decana Facultad de Filosofía y Educación.*
- *Carmen Balart Carmona, Decana Facultad de Historia, Geografía y Letras.*
- *Elisa Zúñiga Garay, Representante Facultad de Ciencias Básicas.*
- *Antonio López Suarez, Representante Facultad de Artes y Educación Física.*
- *Erwin Frei Concha, Representante Facultad de Filosofía y Educación.*
- *Froilán Cubillos Alfaro, Representante Facultad de Historia, Geografía y Letras.*
- *Jaime Acuña Iturra, Secretario General, Secretario de Actas y Ministro de Fe.*

## 2.4. Directivos Superiores

El Cuerpo de Directivo Superior vigente está compuesto por:

- *Rectoría: Jaime Espinosa Araya.*
- *Prorectoría: Claudio Pérez Matzen.*
- *Vicerrectoría Académica: Erika Castillo Barrientos.*
- *Decanato Facultad de Artes y Educación Física: Patricia Vásquez Prieto.*
- *Decanato Facultad de Ciencias Básicas: Juan Vargas Marín.*
- *Decanato Facultad de Filosofía y Educación: Ana María Figueroa Espínola.*
- *Decanato Facultad de Historia y Geografía y Letras: Carmen Balart Carmona.*
- *Contraloría Interna: Javier Ramírez Saavedra(S).*
- *Secretaría General: Jaime Esteban Acuña Iturra.*
- *Dirección de Planificación y Presupuesto: César Marilaf Cortés.*
- *Dirección de Administración y Finanzas: Leonel Durán Durán.*
- *Dirección de Asuntos Estudiantiles: Andrés Asenjo González.*

## 3.-PREGRADO

### 3.1.- Proceso de Admisión

#### i. Oferta académica vigente año 2018

Durante el proceso de admisión 2018, la UMCE ofreció un total de 1.125 vacantes para sus distintos programas de estudio de pregrado. El 92% de la oferta correspondiente a 1.040 cupos son de programas de formación inicial docente (FID), lo cual refleja la visión de universidad pedagógica de la institución.

## PREGRADO

TABLA N° 3: NÚMERO DE VACANTES DISPONIBLES POR FACULTAD

Facultades	Vacantes	Porcentaje
Facultad de Artes y Educación Física	300	27%
Facultad de Ciencias Básicas	230	20%
Facultad de Filosofía y Educación	340	30%
Facultad de Historia, Geografía y Letras	255	23%
<b>Total vacantes 2018</b>	<b>1.125</b>	<b>100%</b>
<b>Total FID</b>	<b>1.040</b>	<b>92%</b>

Fuente: UAI en base a datos de ARC

A continuación, se presentan las vacantes disponibles el año 2018 en los distintos programas, agrupados por Facultad y con su respectivo periodo de acreditación.

**TABLA N° 4: NÚMERO DE VACANTES DISPONIBLES AÑO 2018 FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA**

Carrera	Nombre del Programa	Área de Conocimiento	Duración en semestres	Vacantes	Acreditación
Pedagogía en Artes Visuales	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	Educación	10	60	6 años 20/12/2015 a 20/12/2021
Pedagogía en Música	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	Educación	10	55	4 años 22/12/2016 a 22/12/2020
Dir. De Agrupaciones Musicales	Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	Arte y Arquitectura	10	40	No susceptible a ingresar a proceso según ley 21.091
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes Y Recreación (Damas)	Educación	10	45	6 años 09/11/2016 a 09/11/2022
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	Educación	10	55	6 años 09/11/2016 a 09/11/2022
Kinesiología	Kinesiología	Salud	10	45	6 años 17/05/2016 a 17/05/2022

Fuente: UAI en base a datos acreditación CNA y Oferta académica SIES

**TABLA N° 5: NÚMERO DE VACANTES DISPONIBLES AÑO 2018 FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS**

Carrera	Nombre del Programa	Área de Conocimiento	Duración en semestres	Vacantes	Acreditación
Pedagogía en Biología	Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	Educación	10	65	6 años 30/11/2018 a 30/11/2024
Pedagogía en Física	Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	Educación	10	30	7 años 05/12/2015 a 05/12/2022
Pedagogía en Matemática	Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	Educación	10	90	4 años 13/03/2019 a 13/03/2023
Pedagogía en Química	Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	Educación	10	45	5 años 18/12/2018 a 18/12/2023

Fuente: UAI en base a datos acreditación CNA y Oferta académica SIES

**TABLA N° 6: NÚMERO DE VACANTES DISPONIBLES AÑO 2018 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN**

Carrera	Nombre del Programa	Área de Conocimiento	Duración en semestres	Vacantes	Acreditación
Pedagogía en Educación Básica	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica con (con menciones)	Educación	10	100	4 años 23/11/2016 a 23/11/2020
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Aprendizaje	Educación	10	30	5 años 28/11/2017 a 28/11/2022
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	Educación	10	30	7 años 21/11/2017 a 21/11/2024
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	Educación	10	30	5 años 22/12/2016 a 22/12/2021
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	Licenciatura en educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	Educación	10	30	5 años 18/01/2017 a 18/01/2022
Pedagogía en Educación Parvularia	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	Educación	10	60	6 años 20/12/2015 a 20/12/2021
Pedagogía en Filosofía	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	Educación	10	60	3 años 28/02/2019 a 28/02/2022

Fuente: UAI en base a datos acreditación CNA y Oferta académica SIES

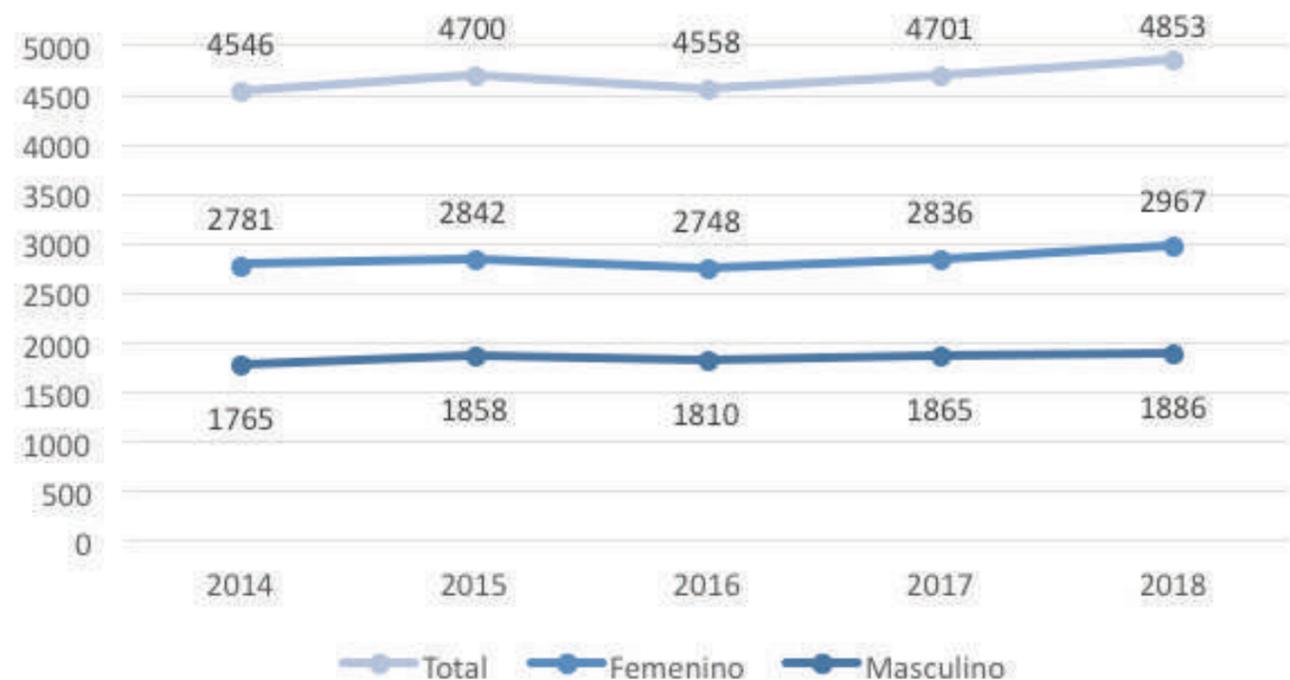
**TABLA N° 7: NÚMERO DE VACANTES DISPONIBLES AÑO 2018 FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS**

Carrera	Nombre del Programa	Área de Conocimiento	Duración en semestres	Vacantes	Acreditación
Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica	Licenciatura en Educación con mención en Historia y Geografía o Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	Educación	10	65	34 años 14/11/2018 a 14/11/2021
Pedagogía en Alemán	Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	Educación	10	20	5 años 05/12/2014 a 05/12/2019
Pedagogía en Castellano	Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	Educación	10	90	3 años 14/12/2016 a 14/12/2019
Pedagogía en Francés	Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	Educación	10	20	3 años 11/01/2017 a 14/12/2020
Pedagogía en Inglés	Licenciatura en Educación con mención en Inglés y Pedagogía en Inglés	Educación	10	60	6 años 05/12/2018 a 05/12/2024

Fuente: UAI en base a datos acreditación CNA y Oferta académica SIES

**ii. Matrícula total pregrado evolución (2014-2018)**

En el siguiente apartado se muestra la evolución que ha tenido la matrícula de pregrado institucional, diferenciada por FID y género. Con respecto a la evolución de la matrícula de pregrado, esta no presentaba grandes variaciones con la excepción de la matrícula del año 2018, que es la mayor de los últimos 5 años.



Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año

En la gráfica se observa la tendencia al alza de la matrícula total en estos últimos 3 años, esta se puede ver relacionada con la tendencia de la matrícula femenina de la UMCE, la cual, en los últimos años, también presenta un alza con respecto a los años anteriores, mientras que la matrícula masculina ha permanecido estable en el último período.

**TABLA N° 8: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA TOTAL INSTITUCIONAL, COHORTES 2014-2018**

Matrícula Pregrado Total		2014	2015	2016	2017	2018
Total Institucional	Total	4,546	4,700	4,558	4,701	4,853
	Femenino	2,781	2,842	2,748	2,836	2,967
	Masculino	1,765	1,858	1,810	1,865	1,886
Total FID	Total	4,214	4,341	4,208	4,350	4,468
	Femenino	2,646	2,709	2,612	2,703	2,816
	Masculino	1,568	1,632	1,596	1,647	1,652

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año.

La distribución de la matrícula total de pregrado para las facultades y las carreras vigentes al año 2018 se presenta en las tablas a continuación:

**TABLA N° 9: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA TOTAL FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA, COHORTES 2014-2018**

Matrícula Pregrado		2014	2015	2016	2017	2018
Artes y Educación Física	Total	1,219	1,270	1,203	1,245	1,314
	Femenino	543	555	523	560	610
	Masculino	676	722	680	685	704
Pedagogía en Artes Visuales	Total	198	210	192	206	208
	Femenino	139	146	134	149	173
	Masculino	59	64	58	57	55
Pedagogía en Música	Total	245	251	238	241	237
	Femenino	64	70	69	82	80
	Masculino	181	181	169	159	157
Dir. De Agrupaciones Musicales	Total	85	109	117	138	162
	Femenino	21	21	24	35	42
	Masculino	64	88	93	103	120
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	Total	209	209	187	197	206
	Femenino	209	209	187	197	206
	Masculino	0	0	0	0	0
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	Total	241	254	240	251	258
	Femenino	0	0	0	0	0
	Masculino	241	254	240	251	258
Kinesiología	Total	241	244	229	212	223
	Femenino	110	109	109	97	109
	Masculino	1131	135	120	115	114

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año, carreras vigentes

La Facultad de Artes y Educación Física presenta una consistente diferencia entre la matrícula de hombres y mujeres, siendo esta mayoritariamente masculina. La excepción es la carrera de Pedagogía en Artes Visuales, con una mayor matrícula femenina en comparación a otras carreras dentro de la misma facultad.

**TABLA N° 10: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA TOTAL FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS, COHORTES 2014-2018**

Matrícula Pregrado		2014	2015	2016	2017	2018
Ciencias Básicas	<b>Total</b>	<b>882</b>	<b>918</b>	<b>914</b>	<b>919</b>	<b>953</b>
	Femenino	479	469	454	443	484
	Masculino	403	449	460	476	469
Pedagogía en Biología	<b>Total</b>	<b>306</b>	<b>298</b>	<b>282</b>	<b>264</b>	<b>298</b>
	Femenino	189	179	173	161	190
	Masculino	117	119	109	103	108
Pedagogía en Física	<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>145</b>	<b>142</b>	<b>151</b>	<b>153</b>
	Femenino	56	54	51	53	58
	Masculino	86	91	91	98	95
Pedagogía en Matemática	<b>Total</b>	<b>284</b>	<b>325</b>	<b>356</b>	<b>361</b>	<b>361</b>
	Femenino	141	146	152	148	160
	Masculino	143	179	204	213	201
Pedagogía en Química	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>134</b>	<b>143</b>	<b>141</b>
	Femenino	93	90	78	81	76
	Masculino	57	60	56	62	65

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año, carreras vigentes

En la Facultad de Ciencias destacan las carreras de Pedagogía en Biología y la carrera de Pedagogía en Matemáticas, las cuales presentan una mayor cantidad de matriculados en comparación a las otras carreras de la facultad.

Por su parte, la Facultad de Filosofía y Educación es la que presenta una mayor cantidad de carreras y también de matriculados. Si bien en las carreras de esta facultad se presenta una mayor cantidad de matrícula femenina, la carrera de Pedagogía en Filosofía es una excepción en ese sentido pues presenta una proporción de matrícula similar a la presentada en las carreras de la facultad de ciencias.

Con respecto a la Facultad de Historia, Geografía y Letras a nivel general, tanto la matrícula femenina como masculina, se han mantenido estables durante los años reportados. Al observar en detalle las carreras, llaman la atención ciertos fenómenos, como son la tendencia a la baja de la matrícula de Pedagogía en inglés, mientras que la matrícula de Pedagogía en Historia y Geografía aumento en los últimos años, así como un aumento de la matrícula femenina de la carrera de Pedagogía en Castellano.

**TABLA N° 11: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA TOTAL FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN, COHORTES 2014-2018**

Matrícula Pregrado		2014	2015	2016	2017	2018
Filosofía y Educación	<b>Total</b>	<b>1,257</b>	<b>1,359</b>	<b>1,333</b>	<b>1,411</b>	<b>1,488</b>
	Femenino	1,053	1,140	1,108	1,171	1,238
	Masculino	204	219	225	240	250
Pedagogía en Educación Básica	<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>362</b>	<b>327</b>	<b>344</b>	<b>359</b>
	Femenino	284	299	267	287	293
	Masculino	67	63	60	57	66
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>170</b>	<b>165</b>	<b>168</b>	<b>190</b>
	Femenino	148	160	155	153	173
	Masculino	9	10	10	15	17
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	<b>Total</b>	<b>161</b>	<b>175</b>	<b>169</b>	<b>161</b>	<b>168</b>
	Femenino	153	168	163	155	163
	Masculino	8	7	6	6	5
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>110</b>	<b>126</b>
	Femenino	72	97	96	99	115
	Masculino	8	6	7	11	11
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>144</b>	<b>146</b>	<b>162</b>	<b>161</b>
	Femenino	127	135	135	150	151
	Masculino	9	9	11	12	10
Pedagogía en Educación Parvularia (Santiago)	<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>226</b>	<b>222</b>	<b>252</b>	<b>266</b>
	Femenino	225	226	221	251	266
	Masculino	0	0	1	1	0
Pedagogía en Filosofía	<b>Total</b>	<b>147</b>	<b>179</b>	<b>201</b>	<b>214</b>	<b>218</b>
	Femenino	44	55	71	76	77
	Masculino	103	124	130	138	141

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año, carreras vigentes

**TABLA N° 12: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA TOTAL FACULTAD DE HISTORIA, COHORTES 2014-2018**

Matrícula Pregrado		2014	2015	2016	2017	2018
Historia, Geografía y Letras	Total	1,107	1,114	1,095	1,124	1,098
	Femenino	630	649	651	660	635
	Masculino	477	465	444	464	463
Pedagogía en Historia	Total	260	269	274	299	302
	Femenino	95	111	116	125	126
	Masculino	1165	158	158	174	176
Pedagogía en Alemán	Total	50	45	37	37	44
	Femenino	29	25	21	23	24
	Masculino	21	20	16	14	20
Pedagogía en Castellano	Total	384	394	399	427	422
	Femenino	229	241	254	273	272
	Masculino	155	153	145	154	150
Pedagogía en Francés	Total	45	47	51	37	39
	Femenino	29	25	24	17	18
	Masculino	16	22	27	20	21
Pedagogía en Inglés	Total	368	359	334	324	291
	Femenino	248	247	236	222	195
	Masculino	120	112	98	102	96

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año, carreras vigentes

**iii. Evolución matrícula primer año (2014-2018)**

A continuación, se presentan los ingresos a primer año en el periodo comprendido entre el 2014 y 2018, por facultad, carrera y género. Se diferencian los tipos de ingreso por Regular (R) que agrupa los ingresos vía PSU, Especial (E) que agrupa los ingresos vía PACE, Propedéutico, BEA entre otros, mientras que el ingreso total del año se muestra en la columna Total (T). Dentro de las distintas vías de ingreso, la PSU es la vía con mayor cantidad de ingresos a la UMCE, y existe una mayor cantidad de ingresos femeninos.

**TABLA N° 13: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA DE PRIMER AÑO INSTITUCIONAL POR VÍAS DE INGRESO, COHORTES 2014-2018**

Histórico de Matrícula de primer año pregrado	Año/Ingreso/Sexo	2014			2015			2016			2017			2018		
		R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T
Institucional	Total	981	64	1.045	1.079	101	1.180	1.022	46	1.068	1.066	56	1.122	1.147	105	1.252
	Femenino	539	30	569	631	68	699	616	26	642	645	37	682	683	73	756
	Masculino	442	34	476	447	33	480	405	20	425	421	19	440	464	32	496
FID	Total	915	51	966	1.007	90	1.097	962	38	1.000	1.004	47	1.051	1.063	87	1.150
	Femenino	521	24	545	611	66	677	596	24	620	620	31	651	648	59	707
	Masculino	394	27	421	395	24	419	365	14	379	384	16	400	415	28	443

Fuente: Matrícula SIES, listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2018

**TABLA N° 14: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA DE PRIMER AÑO FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA POR VÍAS DE INGRESO, COHORTES 2014-2018**

Histórico de Matrícula de primer año pregrado	Año/Ingreso/Sexo	2014			2015			2016			2017			2018		
		R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T
Facultad Artes y Educación Física	Total	259	29	288	274	35	309	242	22	264	264	26	290	298	43	341
	Femenino	92	10	102	110	15	125	106	6	112	134	15	149	142	29	171
	Masculino	167	19	186	164	20	184	136	16	152	130	11	141	156	14	170
Pedagogía en Artes Visuales	Total	44	5	49	46	8	54	31	1	32	57	1	58	63	3	66
	Femenino	30	2	32	32	6	38	20	1	21	43	1	44	53	3	56
	Masculino	14	3	17	14	2	16	11	0	11	14	0	14	10	0	10
Pedagogía en Música	Total	54	6	60	52	11	63	52	5	57	46	3	49	57	3	60
	Femenino	9	1	10	15	5	20	24	0	24	20	2	22	14	1	15
	Masculino	45	5	50	37	6	43	28	5	33	26	1	27	43	2	45
Dir de Agrupaciones Musicales	Total	30	11	41	35	7	42	36	3	39	39	3	42	44	4	48
	Femenino	4	4	8	5	1	6	7	0	7	15	1	16	11	1	12
	Masculino	26	7	33	30	6	36	29	3	32	24	2	26	33	2	36
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	Total	35	1	36	43	2	45	42	3	45	46	6	52	40	11	51
	Femenino	35	1	36	43	2	45	42	3	45	46	6	52	40	11	51
	Masculino	60	4	64	61	3	64	57	5	62	53	7	60	54	8	62
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	Total	60	4	64	61	3	64	57	5	62	53	7	60	54	8	62
	Femenino	36	2	38	37	4	41	24	5	29	23	6	29	40	14	54
	Masculino	60	4	64	61	3	64	57	5	62	53	7	60	54	8	62
Kinesiología	Total	36	2	38	37	4	41	24	5	29	23	6	29	40	14	54
	Femenino	14	2	16	15	1	16	13	2	15	10	5	15	24	13	37
	Masculino	22	0	22	22	3	25	11	3	14	13	1	14	16	1	17

Fuente: Matrícula SIES, listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2018

TABLA N° 16: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA DE PRIMER AÑO FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN POR VÍAS DE INGRESO, COHORTES 2014-2018

Histórico de Matrícula de primer año pregrado	Año/Ingreso/Sexo	2014				2015				2016				2017				2018			
		R	E	T	Total	R	E	T	Total	R	E	T	Total	R	E	T	Total	R	E	T	Total
Facultad de Filosofía y Educación	Total	267	12	279	323	34	357	304	13	317	323	12	355	351	29	380					
	Femenino	215	8	223	259	32	291	242	13	255	266	12	278	280	25	305					
	Masculino	52	4	56	63	2	65	61	0	61	57	0	57	71	4	75					
Pedagogía en Educación Básica	Total	57	2	59	75	14	89	59	3	62	97	3	100	106	10	116					
	Femenino	41	2	43	60	13	73	43	3	46	85	3	88	84	9	93					
	Masculino	16	0	16	15	1	16	16	0	16	12	0	12	22	1	23					
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	Total	34	3	37	32	3	35	34	2	36	32	3	35	35	5	40					
	Femenino	31	3	34	30	3	33	32	2	34	27	3	30	33	4	37					
	Masculino	3	0	3	2	0	2	2	0	2	5	0	5	2	1	3					
Pedagogía en Ed Diferencial PAL	Total	35	0	35	32	3	35	33	2	35	31	1	32	30	2	32					
	Femenino	35	0	35	31	3	34	33	2	35	31	1	32	29	1	30					
	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2					
Pedagogía en Ed Diferencial PV	Total	8	1	9	33	2	35	32	2	34	17	0	17	32	1	33					
	Femenino	5	1	6	31	2	33	29	2	31	13	0	13	31	1	32					
	Masculino	3	0	3	2	0	2	3	0	3	4	0	4	1	0	1					
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	Total	26	1	27	34	0	34	28	1	29	33	1	34	30	2	32					
	Femenino	24	0	24	33	0	33	27	1	28	30	1	31	29	2	31					
	Masculino	2	1	3	1	0	1	1	0	1	3	0	3	1	0	1					
Pedagogía en Educación Parvularia	Total	62	1	63	56	10	66	51	3	54	59	4	63	60	7	67					
	Femenino	62	1	63	56	10	66	50	3	53	59	4	63	60	7	67					
	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Pedagogía en Filosofía	Total	45	4	49	61	2	63	67	0	67	54	0	54	58	2	60					
	Femenino	17	1	18	18	1	19	28	0	28	21	0	21	14	1	15					
	Masculino	28	3	31	43	1	44	39	0	39	33	0	33	44	1	45					

Fuente: Matrícula SIES, listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2018

TABLA N° 15: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA DE PRIMER AÑO FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS POR VÍAS DE INGRESO, COHORTES 2014-2018

Histórico de Matrícula de primer año pregrado	Año/Ingreso/Sexo	2014				2015				2016				2017				2018			
		R	E	T	Total	R	E	T	Total	R	E	T	Total	R	E	T	Total	R	E	T	Total
Facultad de Ciencias Básicas	Total	176	3	179	224	8	232	214	2	216	224	7	231	245	13	258					
	Femenino	78	23	80	98	6	104	115	1	116	101	5	106	132	5	137					
	Masculino	98	1	99	126	2	128	99	1	100	123	2	125	113	8	121					
Pedagogía en Biología	Total	57	0	57	56	1	57	64	1	65	60	1	61	70	5	75					
	Femenino	28	0	28	35	0	35	49	1	50	41	1	42	51	2	53					
	Masculino	29	0	29	21	1	22	15	0	15	19	0	19	19	3	22					
Pedagogía en Física	Total	29	1	30	35	1	36	32	0	32	30	1	31	34	3	37					
	Femenino	11	0	11	12	0	12	11	0	11	11	0	11	14	1	15					
	Masculino	18	1	19	23	1	24	21	0	21	19	1	20	20	2	22					
Pedagogía en Matemática	Total	65	1	66	97	6	103	96	1	97	96	5	101	98	5	103					
	Femenino	25	1	26	31	6	37	39	0	39	34	4	38	44	2	46					
	Masculino	40	0	40	66	0	66	57	1	58	62	1	63	54	3	57					
Pedagogía en Química	Total	25	1	26	36	0	36	22	0	22	38	0	38	43	0	43					
	Femenino	14	1	15	20	0	20	16	0	16	15	0	15	23	0	23					
	Masculino	11	0	11	16	0	16	6	0	6	23	0	23	20	0	20					

Fuente: Matrícula SIES, listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2018

**TABLA Nº 17: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA DE PRIMER AÑO FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS POR VÍAS DE INGRESO, COHORTES 2014-2018**

Historico de Matrícula de primer año pregrado	Año/Ingreso/Sexo	2014					2015					2016					2017					2018				
		R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T				
Facultad de Historia, Geografía y Letras	Total	279	20	299	258	24	282	262	9	271	255	11	266	253	20	273										
	Femenino	154	10	164	164	15	179	153	6	159	144	5	149	129	14	143										
	Masculino	125	10	135	94	9	103	109	3	112	111	6	117	124	6	130										
Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica	Total	71	6	77	66	3	69	69	1	70	70	3	73	66	8	74										
	Femenino	25	2	27	34	1	35	31	1	32	29	0	29	24	5	29										
	Masculino	46	4	50	32	2	34	38	0	38	41	3	44	42	3	45										
Pedagogía en Alemán	Total	16	1	17	11	0	11	13	0	13	11	0	11	16	0	16										
	Femenino	9	0	9	6	0	6	6	0	6	5	0	6	6	0	6										
	Masculino	7	1	8	5	0	5	7	0	7	6	0	5	10	0	10										
Pedagogía en Castellano	Total	97	5	102	97	9	106	96	1	97	100	3	103	91	5	96										
	Femenino	55	4	59	66	6	72	65	1	66	62	1	63	54	3	57										
	Masculino	42	1	43	31	3	34	31	0	31	38	2	40	37	2	39										
Pedagogía en Francés	Total	17	0	17	18	1	19	17	1	18	7	0	7	16	1	17										
	Femenino	12	0	12	9	1	10	5	1	6	4	0	4	7	0	7										
	Masculino	5	0	5	9	0	9	12	0	12	3	0	3	9	1	10										
Pedagogía en Inglés	Total	78	8	86	66	11	77	67	6	73	67	5	72	64	6	70										
	Femenino	53	4	57	49	7	56	46	3	49	43	4	47	38	6	44										
	Masculino	25	4	29	17	4	21	21	3	24	24	1	25	26	0	26										

Fuente: Matrícula SIES, listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2018

**iv. Evolución puntajes PSU, NEM y ranking de estudiantes de primer año (2014-2018)**

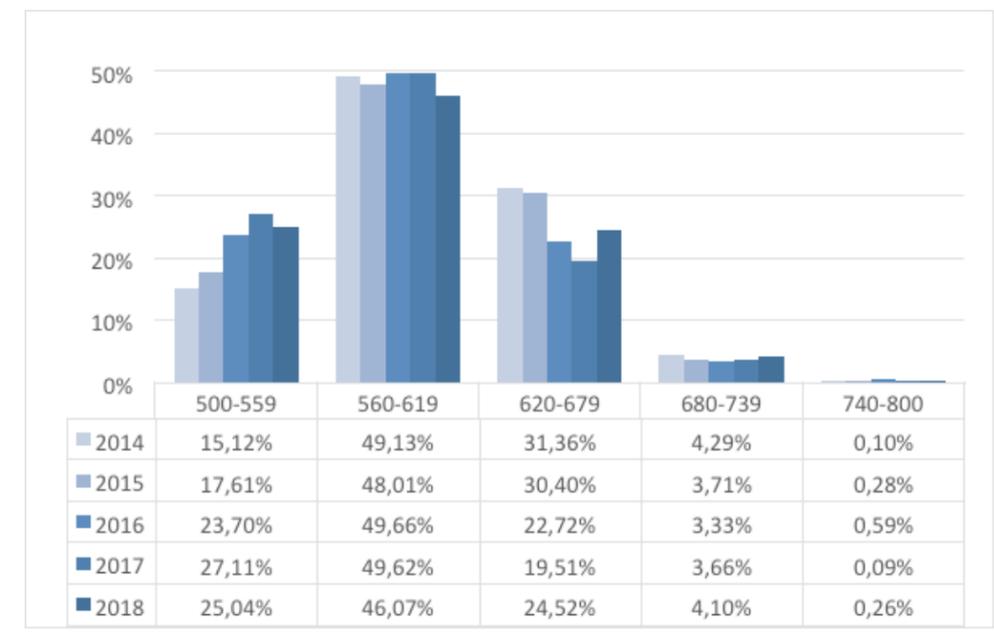
Para los ingresos vía PSU, se muestra el histórico institucional, diferenciado por facultad y carrera, de los descriptivos del promedio PSU, el cual se calcula mediante el promedio simple de los puntajes de lenguaje y matemáticas, además de los promedios de NEM, Ranking y, además.

**TABLA Nº 18: DISTRIBUCIÓN PUNTAJES PSU (PROMEDIO LENGUAJE Y MATEMÁTICAS) COHORTES DE INGRESO 2014 – 2018, INSTITUCIONAL Y FID**

Resumen Puntajes de ingreso	Año	PSU Promedio Lenguaje - Matemáticas				Promedio	
		Promedio	Desviación	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
Institucional	2014	604.5	42.8	500.0	756.5	576.4	604.3
	2015	601.6	44.0	500.0	773.0	579.0	611.0
	2016	594.0	46.0	500.5	803.5	577.9	604.7
	2017	588.9	46.1	501.0	774.5	574.7	599.2
	2018	593.6	47.0	500.5	747.0	583.8	609.8
FID	2014	603.7	42.4	500.0	756.5	576.3	604.4
	2015	600.1	44.0	500.0	773.0	578.3	610.4
	2016	592.9	45.6	500.5	783.5	576.4	602.8
	2017	588.3	46.3	501.0	774.5	571.8	595.7
	2018	592.9	47.2	500.5	747.0	582.0	607.5

Fuente. UAI con datos DEMRE y listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2018

**GRÁFICO Nº 2: DISTRIBUCIÓN PUNTAJES PSU (PROMEDIO LENGUAJE Y MATEMÁTICAS) DE COHORTES DE INGRESO 2014 – 2018, INSTITUCIONAL**



Fuente. UAI con datos DEMRE y listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2018

**TABLA Nº 19: DISTRIBUCIÓN PUNTAJES DE INGRESO, COHORTES 2014-2018, FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA**

Puntajes de ingreso	Año	PSU LENGUAJE - MATEMÁTICAS				Promedio	
		Promedio	Desviación	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
Facultad de Artes y Educación Física	2014	606.8	42.2	500.0	711.0	587.5	618.9
	2015	605.2	45.3	500.5	724.5	596.0	630.8
	2016	602.6	48.9	501.0	803.5	602.0	635.4
	2017	591.6	48.9	501.0	724.5	595.9	623.9
	2018	589.8	44.4	501.0	733.0	601.3	630.9
Pedagogía en Artes Visuales	2014	599.2	30.5	534.5	666.0	584.4	610.6
	2015	593.1	32.1	523.5	667.0	578.9	607.3
	2016	599.7	40.4	532.0	687.0	564.4	588.6
	2017	571.2	43.2	501.0	692.5	567.3	590.4
	2018	570.8	37.4	504.5	666.0	567.3	585.0
Pedagogía en Música	2014	599.2	30.5	534.5	666.0	584.4	610.6
	2015	593.1	32.1	523.5	667.0	578.9	607.3
	2016	599.7	40.4	532.0	687.0	564.4	588.6
	2017	571.2	43.2	501.0	692.5	567.3	590.4
	2018	570.8	37.4	504.5	666.0	567.3	585.0
Dir. de Agrupaciones Musicales	2014	579.3	40.1	500.0	681.5	540.8	551.2
	2015	602.3	39.6	516.5	699.5	561.2	584.2
	2016	594.7	55.1	504.5	803.5	597.6	635.7
	2017	598.6	44.9	520.0	710.0	597.0	627.8
	2018	600.0	50.2	504.0	733.0	585.6	612.7
Pedagogía en Educación Física (Damas)	2014	592.2	41.0	500.0	711.0	601.1	629.5
	2015	581.4	40.7	500.5	680.5	601.9	631.8
	2016	579.0	37.0	509.0	667.0	613.0	651.5
	2017	581.9	52.2	508.0	724.5	616.2	642.7
	2018	574.9	41.2	501.0	653.0	625.2	657.8
Pedagogía en Educación Física (Varones)	2014	604.9	41.1	515.5	704.5	579.3	613.7
	2015	599.5	49.8	511.0	697.5	591.9	630.4
	2016	596.0	44.6	501.0	716.5	589.6	622.7
	2017	605.5	49.0	512.0	721.0	578.8	599.3
	2018	593.4	38.6	507.0	711.5	594.6	629.1
Kinesiología	2014	646.2	27.0	588.0	695.5	610.0	645.1
	2015	642.8	26.9	591.0	700.0	614.8	651.4
	2016	639.1	16.4	605.0	664.5	610.0	635.5
	2017	596.9	41.8	517.5	680.5	659.9	704.2
	2018	604.2	35.8	516.0	692.5	631.4	667.2

Fuente: UAI con datos DEMRE y listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2018

**TABLA Nº 20: DISTRIBUCIÓN PUNTAJES DE INGRESO, COHORTES 2014-2018, FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS**

Puntajes de ingreso	Año	PSU LENGUAJE - MATEMÁTICAS				Promedio	
		Promedio	Desviación	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
Facultad de Ciencias Básicas	2014	615.0	43.4	500.0	756.5	587.3	615.5
	2015	616.3	41.9	500.0	743.5	577.1	605.9
	2016	605.9	45.4	508.5	783.5	576.6	602.9
	2017	601.1	46.3	501.5	734.5	572.6	595.0
	2018	610.2	49.7	500.5	747.0	600.1	633.0
Pedagogía en Biología	2014	597.2	42.8	500.0	687.5	598.8	628.7
	2015	598.6	44.2	500.0	710.0	599.1	635.6
	2016	585.7	43.9	508.5	678.0	587.7	619.1
	2017	579.6	42.9	501.5	702.0	597.7	623.6
	2018	581.1	46.4	500.5	737.5	609.5	645.3
Pedagogía en Física	2014	622.7	45.9	526.0	723.0	555.1	573.6
	2015	635.5	41.7	534.5	743.5	574.8	596.8
	2016	616.4	42.4	540.0	746.5	561.6	582.9
	2017	623.2	42.8	555.0	734.5	585.9	610.9
	2018	620.6	36.8	543.5	707.0	592.2	624.1
Pedagogía en Matemática	2014	632.4	37.4	542.5	756.5	589.2	619.4
	2015	627.0	37.4	538.0	733.0	564.5	589.1
	2016	618.3	44.8	516.0	783.5	572.7	598.0
	2017	614.2	41.2	519.0	715.5	560.6	581.3
	2018	639.6	41.3	561.0	747.0	609.8	644.5
Pedagogía en Química	2014	601.5	37.9	525.5	663.5	593.5	624.0
	2015	596.2	31.7	525.0	671.0	578.9	613.9
	2016	594.6	33.9	529.5	663.0	583.5	607.2
	2017	584.4	47.9	512.0	708.0	552.9	571.8
	2018	582.0	38.6	515.0	661.5	568.7	593.6

Fuente: UAI con datos DEMRE y listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2018

**TABLA N° 21: DISTRIBUCIÓN PUNTAJES DE INGRESO, COHORTES 2014-2018, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN**

Puntajes de ingreso	Año	PSU LENGUAJE - MATEMÁTICAS				Promedio	
		Promedio	Desviación	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
Facultad de Filosofía y Educación	2014	583.6	34.3	514.5	731.0	563.3	588.7
	2015	581.9	37.9	502.5	773.0	565.2	595.2
	2016	572.1	39.0	500.5	730.0	560.3	581.9
	2017	568.5	38.2	501.0	705.0	558.3	581.7
	2018	572.4	39.0	501.0	701.0	564.5	587.3
Pedagogía en Ed. Básica	2014	591.9	28.8	539.5	671.5	546.3	558.9
	2015	584.4	34.9	508.5	666.5	570.9	609.5
	2016	577.9	30.1	516.0	655.5	566.8	587.8
	2017	557.9	33.5	501.0	654.0	562.4	586.4
	2018	565.5	35.1	501.0	651.5	580.4	609.4
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	2014	603.5	32.9	558.0	731.0	599.0	634.8
	2015	610.0	21.5	567.5	657.5	596.8	634.6
	2016	601.6	41.0	541.5	717.0	609.3	644.8
	2017	596.3	31.1	524.5	654.0	596.8	630.8
	2018	615.7	34.4	531.0	687.5	621.1	660.5
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	2014	597.1	32.4	526.5	662.5	578.9	612.6
	2015	594.9	30.7	542.0	651.5	596.3	631.9
	2016	592.5	41.2	504.5	704.5	578.3	601.5
	2017	582.8	35.5	515.5	674.5	597.8	629.5
	2018	586.9	27.8	514.0	649.0	556.2	575.0
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	2014	577.0	17.3	557.0	608.0	532.9	545.8
	2015	557.8	24.2	507.0	603.5	536.6	572.0
	2016	556.2	29.0	500.5	656.5	532.9	551.7
	2017	551.4	20.0	508.5	586.5	518.0	543.0
	2018	549.0	22.4	508.0	601.5	534.1	542.8
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	2014	571.5	27.7	519.5	628.5	583.6	614.5
	2015	584.4	41.0	516.5	705.5	592.9	618.0
	2016	568.6	32.5	503.0	658.0	600.4	645.0
	2017	576.2	35.1	512.0	685.5	557.2	587.6
	2018	576.0	31.6	515.0	632.0	588.9	621.1
Pedagogía en Ed. Parvularia	2014	559.9	32.6	514.5	689.0	566.7	602.8
	2015	563.3	33.3	509.5	649.5	572.0	601.1
	2016	553.3	39.3	500.5	657.0	552.5	569.5
	2017	562.6	36.1	506.0	654.5	568.6	590.0
	2018	564.7	32.9	504.5	661.0	561.4	582.1
Pedagogía en Filosofía	2014	588.5	32.1	523.5	675.0	535.4	547.0
	2015	586.2	45.1	502.5	773.0	518.9	532.1
	2016	565.4	37.4	505.0	730.0	523.1	532.4
	2017	570.0	48.1	504.0	705.0	507.6	516.1
	2018	570.3	48.6	501.0	701.0	512.8	521.7

Fuente: UAI con datos DEMRE y listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2018

**TABLA N° 22: DISTRIBUCIÓN PUNTAJES DE INGRESO, COHORTES 2014-2018, FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS**

Puntajes de ingreso	Año	PSU LENGUAJE - MATEMÁTICAS				Promedio	
		Promedio	Desviación	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
Facultad de Historia, Geografía y Letras	2014	615.7	43.2	505.5	722.5	571.7	598.5
	2015	609.8	43.4	506.0	773.0	579.8	613.9
	2016	601.9	42.6	501.5	719.0	577.3	604.5
	2017	601.2	43.6	501.5	774.5	575.1	599.7
	2018	611.3	44.4	502.0	742.0	574.5	593.7
Pedagogía en Historia y Geografía	2014	642.1	35.9	525.5	722.5	576.6	597.7
	2015	626.4	43.9	529.0	773.0	605.9	645.0
	2016	609.3	42.9	528.5	718.0	571.2	590.8
	2017	598.2	34.8	520.0	663.5	572.8	594.3
	2018	620.5	41.4	518.0	742.0	584.7	604.5
Pedagogía en Alemán	2014	572.7	56.5	505.5	722.5	518.1	533.7
	2015	574.0	48.4	525.0	653.5	546.3	559.3
	2016	560.1	34.6	505.5	613.0	539.5	570.4
	2017	574.9	52.2	501.5	665.5	522.7	534.8
	2018	597.3	63.1	502.0	727.0	557.7	572.9
Pedagogía en Castellano	2014	615.2	34.0	538.5	701.5	555.1	579.6
	2015	615.2	33.3	544.0	716.5	548.1	573.6
	2016	608.4	37.3	501.5	719.0	563.9	587.2
	2017	599.6	39.3	516.0	732.0	558.5	576.9
	2018	613.3	41.3	508.5	734.0	561.6	577.2
Pedagogía en Francés	2014	574.1	40.3	511.0	653.0	505.3	509.6
	2015	558.3	40.7	506.0	650.0	520.0	534.4
	2016	559.7	45.7	504.5	683.0	500.8	507.6
	2017	558.8	53.8	512.5	675.0	508.3	519.6
	2018	570.6	46.2	509.0	686.5	525.1	548.9
Pedagogía en Inglés	2014	609.7	42.0	526.5	700.0	612.6	654.2
	2015	605.4	42.3	516.5	720.0	622.3	673.0
	2016	603.7	40.5	527.5	713.5	629.5	674.4
	2017	615.6	50.3	510.0	774.5	618.1	658.4
	2018	612.7	40.6	507.0	702.5	599.1	622.7

Fuente: UAI con datos DEMRE y listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2018

**v. Evolución tramos de edad por cohorte de ingreso a primer año (2014-2018)**

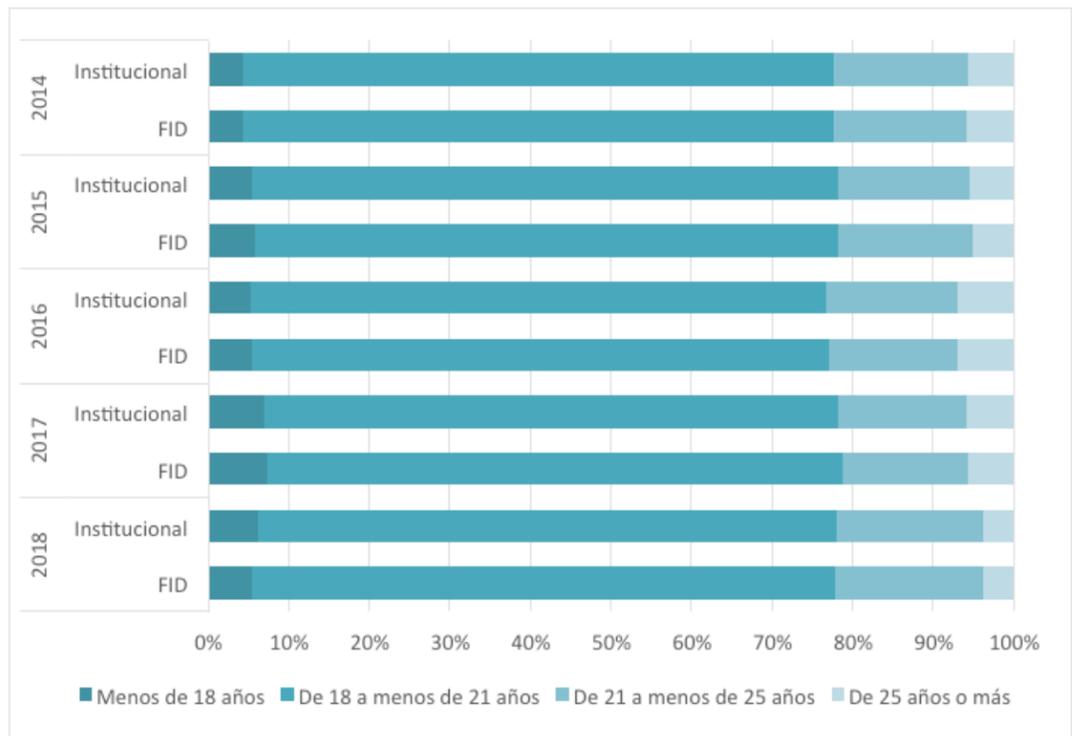
Con respecto a la distribución etaria histórica de los estudiantes que ingresan a los distintos programas de pregrado de la UMCE, no se aprecian grandes diferencias en la distribución porcentual por tramos de edad, más bien se visualiza cierta estabilidad en las categorías definidas.

**TABLA N° 23: EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE POR TRAMOS DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, COHORTES 2014-2018**

Resumen	Tramos de edad	2014	2015	2016	2017	2018
Institucional	Menos de 18 años	4,4	54,4%	5,3	7,0%	6,2%
	De 18 años a menos de 21 años	73,2%	72,82%	71,3%	71,3%	71,8%
	De 21 años a menos de 25 años	16,7%	16,4%	16,4%	16,0%	18,1%
	25 años o mayor	5,6%	5,4%	6,9%	5,8%	3,8%
FID	Menos de 18 años	4,2%	5,7%	5,5%	7,3%	5,5%
	De 18 años a menos de 21 años	73,4%	72,5%	71,6%	71,56%	72,3%
	De 21 años a menos de 25 años	16,6%	16,6%	15,9%	15,5%	18,4%
	25 años o mayor	5,8%	5,2%	7,0%	5,7%	3,7%

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

**GRÁFICO N° 3: DISTRIBUCIÓN PORCENTAJES POR TRAMO DE EDAD DE COHORTES DE INGRESO 2014 - 2018**



Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

**TABLA N° 24: EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE POR TRAMOS DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, COHORTES 2014-2018, FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA**

Facultad/Carrera	Tramos de edad	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Artes y Educación Física	Menos de 18 años	4,5%	2,9%	5,7%	3,8%	8,8%
	De 18 años a menos de 21 años	76,4%	74,8%	72,7%	74,5%	73,3%
	De 21 años a menos de 25 años	14,6%	15,2%	16,7%	16,6%	14,7%
	25 años o mayor	4,5%	7,1%	4,9%	5,2%	3,2%
Pedagogía en Artes Visuales	Menos de 18 años	6,1%	1,9%	3,1%	5,2%	6,1%
	De 18 años a menos de 21 años	65,3%	57,4%	62,5%	70,7%	71,2%
	De 21 años a menos de 25 años	16,3%	27,8%	28,1%	19,0%	18,2%
	25 años o mayor	12,2%	13,0%	6,3%	5,2%	4,5%
Pedagogía en Música	Menos de 18 años	1,7%	4,8%	3,5%	4,1%	8,3%
	De 18 años a menos de 21 años	83,3%	69,8%	71,9%	73,5%	75,0%
	De 21 años a menos de 25 años	10,0%	19,0%	17,5%	16,3%	13,3%
	25 años o mayor	5,0%	6,3%	7,0%	6,1%	3,3%
Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	Menos de 18 años	2,4%	2,4%	2,6%	2,4%	10,4%
	De 18 años a menos de 21 años	65,9%	81,0%	71,8%	59,5%	62,5%
	De 21 años a menos de 25 años	26,8%	14,3%	23,1%	28,6%	20,8%
	25 años o mayor	4,9%	2,4%	2,6%	9,5%	6,3%
Pedagogía en Educación Física (Damas)	Menos de 18 años	2,8%	0,0%	13,3%	1,9%	2,0%
	De 18 años a menos de 21 años	88,9%	88,9%	80,0%	88,5%	86,3%
	De 21 años a menos de 25 años	8,3%	11,1%	6,7%	1,9%	11,8%
	25 años o mayor	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%
Pedagogía en Educación Física (Varones)	Menos de 18 años	4,7%	6,3%	6,5%	6,7%	8,1%
	De 18 años a menos de 21 años	78,1%	81,3%	79,0%	73,3%	75,8%
	De 21 años a menos de 25 años	15,6%	6,3%	9,7%	20,0%	14,5%
	25 años o mayor	1,6%	6,3%	4,8%	0,0%	1,6%
Kinesiología	Menos de 18 años	10,5%	0,0%	3,4%	0,0%	18,5%
	De 18 años a menos de 21 años	76,3%	73,2%	62,1%	82,8%	68,5%
	De 21 años a menos de 25 años	10,5%	12,2%	24,1%	13,8%	9,3%
	25 años o mayor	2,6%	14,6%	10,3%	3,4%	3,7%

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

**TABLA N° 25: EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE POR TRAMOS DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, COHORTES 2014-2018, FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS**

Facultad/Carrera	Tramos de edad	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Ciencias Básicas	Menos de 18 años	4,5%	6,0%	5,6%	8,2%	6,2%
	De 18 años a menos de 21 años	68,2%	73,7%	66,7%	63,2%	69,4%
	De 21 años a menos de 25 años	24,6%	15,9%	20,8%	19,5%	20,2%
	25 años o mayor	2,8%	4,3%	6,9%	9,1%	4,3%
Pedagogía en Biología	Menos de 18 años	5,3%	1,8%	6,2%	4,9%	8,0%
	De 18 años a menos de 21 años	78,9%	75,4%	60,0%	73,8%	66,7%
	De 21 años a menos de 25 años	15,8%	19,3%	27,7%	18,0%	21,3%
	25 años o mayor	0,0%	3,5%	6,2%	3,3%	4,0%
Pedagogía en Física	Menos de 18 años	3,3%	8,3%	6,3%	19,4%	0,0%
	De 18 años a menos de 21 años	60,0%	77,8%	75,0%	51,6%	73,0%
	De 21 años a menos de 25 años	33,3%	11,1%	9,4%	19,4%	24,3%
	25 años o mayor	3,3%	2,8%	9,4%	9,7%	2,7%
Pedagogía en Matemática	Menos de 18 años	6,1%	6,8%	6,2%	8,9%	6,8%
	De 18 años a menos de 21 años	65,2%	72,8%	67,0%	63,4%	68,0%
	De 21 años a menos de 25 años	24,2%	16,5%	20,6%	17,8%	19,4%
	25 años o mayor	4,5%	3,9%	6,2%	9,9%	5,8%
Pedagogía en Química	Menos de 18 años	0,0%	8,3%	0,0%	2,6%	7,0%
	De 18 años a menos de 21 años	61,5%	69,4%	72,7%	55,3%	74,4%
	De 21 años a menos de 25 años	34,6%	13,9%	18,2%	26,3%	13,6%
	25 años o mayor	3,8%	8,3%	9,1%	15,8%	2,3%

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

**TABLA N° 26: EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE POR TRAMOS DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, COHORTES 2014-2018, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN**

Facultad/Carrera	Tramos de edad	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Filosofía y Educación	Menos de 18 años	3,6%	5,3%	6,3%	6,9%	4,2%
	De 18 años a menos de 21 años	77,4%	71,1%	72,2%	76,4%	72,4%
	De 21 años a menos de 25 años	12,5%	17,9%	15,5%	13,7%	20,0%
	25 años o mayor	6,5%	5,6%	6,0%	3,0%	3,4%
Pedagogía en Ed. Básica	Menos de 18 años	3,4%	1,1%	4,8%	6,0%	2,6%
	De 18 años a menos de 21 años	69,5%	65,2%	61,3%	68,0%	69,0%
	De 21 años a menos de 25 años	18,6%	21,3%	24,2%	19,0%	22,4%
	25 años o mayor	8,5%	12,4%	9,7%	7,0%	6,0%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	Menos de 18 años	2,7%	5,7%	11,1%	20,0%	5,0%
	De 18 años a menos de 21 años	83,8%	80,0%	72,2%	68,6%	62,5%
	De 21 años a menos de 25 años	10,8%	8,6%	11,1%	8,6%	27,5%
	25 años o mayor	2,7%	5,7%	5,6%	2,9%	5,0%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	Menos de 18 años	0,0%	2,9%	8,6%	6,3%	3,1%
	De 18 años a menos de 21 años	80,0%	74,3%	60,0%	84,4%	78,1%
	De 21 años a menos de 25 años	11,4%	14,3%	28,6%	9,4%	12,5%
	25 años o mayor	8,6%	8,6%	2,9%	0,0%	6,3%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	Menos de 18 años	0,0%	11,4%	0,0%	0,0%	6,1%
	De 18 años a menos de 21 años	66,7%	74,3%	88,2%	94,1%	81,8%
	De 21 años a menos de 25 años	33,3%	14,3%	0,0%	5,9%	12,1%
	25 años o mayor	0,0%	0,0%	11,8%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	Menos de 18 años	7,4%	8,8%	10,3%	2,9%	0,0%
	De 18 años a menos de 21 años	74,1%	82,4%	82,8%	91,2%	81,3%
	De 21 años a menos de 25 años	14,8%	8,8%	3,4%	2,9%	18,8%
	25 años o mayor	3,7%	0,0%	3,4%	2,9%	0,0%
Pedagogía en Parvularia	Menos de 18 años	3,2%	6,1%	3,7%	7,9%	7,5%
	De 18 años a menos de 21 años	81,0%	74,2%	83,3%	74,6%	73,1%
	De 21 años a menos de 25 años	7,9%	16,7%	9,3%	17,5%	17,9%
	25 años o mayor	7,9%	3,0%	3,7%	0,0%	1,5%
Pedagogía en Filosofía	Menos de 18 años	6,1%	6,3%	7,5%	3,7%	5,0%
	De 18 años a menos de 21 años	79,6%	61,9%	67,2%	79,6%	71,7%
	De 21 años a menos de 25 años	8,2%	28,6%	20,9%	14,8%	21,7%
	25 años o mayor	6,1%	3,2%	4,5%	1,9%	1,7%

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

**TABLA N° 27: EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE POR TRAMOS DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, COHORTES 2014-2018, FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS**

Facultad/Carrera	Tramos de edad	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Historia, Geografía y Letras	Menos de 18 años	5.0%	7.8%	3.7%	9.4%	5.9%
	De 18 años a menos de 21 años	69.2%	72.0%	72.7%	68.4%	71.4%
	De 21 años a menos de 25 años	18.1%	16.0%	13.7%	15.0%	17.9%
	25 años o mayor	7.7%	4.3%	10.0%	7.1%	4.8%
Pedagogía en Historia y Geografía	Menos de 18 años	7.8%	8.7%	4.3%	11.0%	5.4%
	De 18 años a menos de 21 años	76.6%	76.8%	67.1%	72.6%	75.7%
	De 21 años a menos de 25 años	13.0%	11.6%	17.1%	9.6%	14.9%
	25 años o mayor	2.6%	2.9%	11.4%	6.8%	4.1%
Pedagogía en Alemán	Menos de 18 años	0.0%	9.1%	7.7%	9.1%	6.3%
	De 18 años a menos de 21 años	58.8%	72.7%	46.2%	63.6%	81.3%
	De 21 años a menos de 25 años	35.3%	9.1%	15.4%	27.3%	12.5%
	25 años o mayor	5.9%	9.1%	30.8%	0.0%	0.0%
Pedagogía en Castellano	Menos de 18 años	4.9%	6.6%	5.2%	6.8%	6.3%
	De 18 años a menos de 21 años	68.6%	69.8%	76.3%	68.9%	69.8%
	De 21 años a menos de 25 años	16.7%	20.8%	14.4%	16.5%	16.7%
	25 años o mayor	9.8%	2.8%	4.1%	7.8%	7.3%
Pedagogía en Francés	Menos de 18 años	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%
	De 18 años a menos de 21 años	58.8%	84.2%	61.1%	71.4%	76.5%
	De 21 años a menos de 25 años	41.2%	0.0%	11.1%	14.3%	23.5%
	25 años o mayor	0.0%	10.5%	27.8%	14.3%	0.0%
Pedagogía en Inglés	Menos de 18 años	4.7%	9.1%	1.4%	12.5%	7.1%
	De 18 años a menos de 21 años	67.4%	67.5%	80.8%	63.9%	65.7%
	De 21 años a menos de 25 años	16.3%	18.2%	9.6%	16.7%	22.9%
	25 años o mayor	11.6%	5.2%	8.2%	6.9%	4.3%

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

**vi. Postulaciones efectivas a primer año**

A continuación, se muestran la tasa de postulación y el porcentaje de ocupación, así como también el orden de preferencia de los estudiantes seleccionados, pues, estos indicadores pueden dar claridad acerca de cómo se va desarrollando la demanda de los programas de pregrado impartidos por la Universidad. A nivel institucional y a nivel de los programas FID no se aprecian mayores diferencias en las tasas de postulación (1,89 versus 1,92) y de ocupación, la cual en promedio supera el 100% de ocupación. Con respecto al orden de preferencia de postulación, se observa que la selección de estudiantes en su primera preferencia, con más del 61% a nivel institucional, mientras que la selección de estudiantes en su 4ta o siguientes preferencias es menor al 8%. En las tablas siguientes se muestran los resultados del proceso de selección universitaria para el año 2018 por facultad y por carrera. Se muestra el orden de preferencia para los estudiantes inscritos en primer año de los programas de pregrado impartidos por la UMCE.

**TABLA N° 28: POSTULACIONES EFECTIVAS Y MATRÍCULA DE PRIMER AÑO, AÑO 2018, INSTITUCIONAL Y FID**

Resultados postulaciones efectivas													
Resumen	Vacantes	Postulaciones	Matricula	Tasa Postulación	% de ocupación	1a		2a		3a		4a o más	
						n	%	n	%	n	%	n	%
Institucional	1.125	2.128	1.252	1,89	111,3%	1.312	61,7%	480	22,6%	171	8,0%	165	7,8%
FID	1.040	2.001	1.150	1,92	110,6%	1.232	61,6%	450	22,5%	161	8,0%	158	7,9%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2018, datos DEMRE

**TABLA N° 29: POSTULACIONES EFECTIVAS Y MATRÍCULA DE PRIMER AÑO, AÑO 2018, FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA**

Facultad de Artes y Educación Física	Vacantes	Postulaciones	Matricula	Tasa Postulación	% de ocupación	1a		2a		3a		4a o más	
						n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	300	423	341	1,41	113,7%	312	73,8%	72	17,0%	21	5,0%	18	4,3%
Pedagogía en Artes Visuales	60	82	66	1,37	110,0%	56	68,3%	14	17,1%	6	7,3%	6	7,3%
Pedagogía en Música	55	82	60	1,49	109,1%	69	84,1%	9	11,0%	2	2,4%	2	2,4%
Dir. de Musicales	40	87	48	2,18	120,0%	63	72,4%	21	24,1%	1	1,1%	2	2,3%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	45	47	51	1,04	113,3%	37	78,7%	9	19,1%	0	0,0%	1	2,1%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	55	85	62	1,55	112,7%	70	82,4%	10	11,8%	3	3,5%	2	2,4%
Kinesiología	45	40	54	0,89	120,0%	17	42,5%	9	22,5%	9	22,5%	5	12,5%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2018, datos DEMRE

**TABLA N° 30: POSTULACIONES EFECTIVAS Y MATRÍCULA DE PRIMER AÑO, AÑO 2018, FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS**

Facultad de Ciencias Básicas	Vacantes	Postulaciones	Matricula	Tasa Postulación	% de ocupación	1a		2a		3a		4a o más	
						n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	230	426	258	1.85	112.2%	235	55.2%	95	22.3%	46	10.8%	50	11.7%
Pedagogía en Biología	65	115	75	1.77	115.4%	67	58.3%	25	21.7%	11	9.6%	12	10.4%
Pedagogía en Física	30	58	37	1.93	123.3%	20	34.5%	22	37.9%	8	13.8%	8	13.8%
Pedagogía en Matemática	90	212	103	2.36	114.4%	128	60.4%	40	18.9%	20	9.4%	24	11.3%
Pedagogía en Química	45	41	43	0.91	95.6%	20	48.8%	8	19.5%	7	17.1%	6	14.6%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

**TABLA N° 31: POSTULACIONES EFECTIVAS Y MATRÍCULA DE PRIMER AÑO, AÑO 2018, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN**

Facultad de Filosofía y Educación	Vacantes	Postulaciones	Matricula	Tasa Postulación	% de ocupación	1a		2a		3a		4a o más	
						n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	340	504	380	1.48	111.8%	299	59.3%	128	25.4%	47	9.3%	30	6.0%
Pedagogía en Educación Básica	100	163	116	1.63	116.0%	91	55.8%	51	31.3%	15	9.2%	6	3.7%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	30	73	40	2.43	133.3%	58	79.5%	8	11.0%	5	6.8%	2	2.7%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	30	31	32	1.03	106.7%	19	61.3%	9	29.0%	2	6.5%	1	3.2%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	30	34	33	1.13	110.0%	14	41.2%	11	32.4%	4	11.8%	5	14.7%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	30	56	32	1.87	106.7%	35	62.5%	16	28.6%	2	3.6%	3	5.4%
Pedagogía en Ed. Parvularia	60	79	67	1.32	111.7%	49	62.0%	17	21.5%	7	8.9%	6	7.6%
Pedagogía en Filosofía	60	68	60	1.13	100.0%	33	48.5%	16	23.5%	12	17.6%	7	10.3%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

**TABLA N° 32: POSTULACIONES EFECTIVAS Y MATRÍCULA DE PRIMER AÑO, AÑO 2018, FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS**

Facultad de Historia, Geografía y Letras	Vacantes	Postulaciones	Matricula	Tasa Postulación	% de ocupación	1a		2a		3a		4a o más	
						n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	255	775	273	3.04	107.1%	466	60.1%	185	23.9%	57	7.4%	67	8.6%
Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica	65	316	74	4.86	113.8%	199	63.0%	70	22.2%	20	6.3%	27	8.5%
Pedagogía en Alemán	20	19	16	0.95	80.0%	8	42.1%	4	21.1%	5	26.3%	2	10.5%
Pedagogía en Castellano	90	231	96	2.57	106.7%	135	58.4%	62	26.8%	17	7.4%	17	7.4%
Pedagogía en Francés	20	14	17	0.70	85.0%	6	42.9%	5	35.7%	0	0.0%	3	21.4%
Pedagogía en Inglés	60	195	70	3.25	116.7%	118	60.5%	44	22.6%	15	7.7%	18	9.2%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

**vii. Colegio de procedencia primer año**

Con respecto al perfil de ingreso, la dependencia del colegio de origen de los estudiantes matriculados en primer año puede variar dependiendo del programa en el cual se matricula el estudiante. A nivel institucional no se aprecian diferencias en la composición de los estudiantes que ingresan a primer año durante los años 2014-2018.

**TABLA N° 33: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN COLEGIO DE PROCEDENCIA, AÑOS 2014-2018, INSTITUCIONAL**

Resumen	Tipo de dependencia	2014	2015	2016	2017	2018
Intitucional	Municipal	35.6%	31.6%	34.9%	35.9%	37.1%
	Particular Pagado	9.6%	8.9%	8.3%	9.5%	8.4%
	Particular Subvencionado	54.8%	59.6%	56.7%	54.6%	54.5%
FID	Municipal	35.4%	31.6%	34.6%	35.7%	36.1%
	Particular Pagado	9.3%	8.6%	8.0%	9.6%	8.2%
	Particular Subvencionado	55.3%	59.7%	57.4%	54.7%	55.6%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2018, datos DEMRE

**TABLA N° 34: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN COLEGIO DE PROCEDENCIA, AÑOS 2014-2018, FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA**

Tipo de dependencia	2014	2015	2016	2017	2018	
Facultad de Artes y Educación Física	Municipal	34.4%	30.8%	38.4%	32.4%	40.2%
	Particular Pagado	15.8%	12.7%	11.6%	13.1%	13.1%
	Particular Subvencionado	49.8%	56.5%	50.0%	54.5%	46.7%
Pedagogía en Artes Visuales	Municipal	36.4%	21.7%	41.9%	20.7%	39.4%
	Particular Pagado	18.2%	8.7%	6.5%	6.9%	12.1%
	Particular Subvencionado	45.5%	69.6%	51.6%	72.4%	48.5%
Pedagogía en Música	Municipal	37.0%	37.0%	50.9%	46.9%	35.0%
	Particular Pagado	11.1%	13.0%	11.3%	8.2%	11.7%
	Particular Subvencionado	51.9%	50.0%	37.7%	44.9%	53.3%
Dir. de Agrupaciones Musicales	Municipal	36.7%	31.4%	44.4%	31.0%	41.7%
	Particular Pagado	13.3%	22.9%	11.1%	7.1%	12.5%
	Particular Subvencionado	50.0%	45.7%	44.4%	61.9%	45.8%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	Municipal	22.9%	25.6%	25.0%	23.1%	44.7%
	Particular Pagado	20.0%	9.3%	5.0%	19.2%	12.8%
	Particular Subvencionado	57.1%	65.1%	70.0%	57.7%	42.6%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	Municipal	33.3%	36.1%	32.2%	31.7%	29.5%
	Particular Pagado	18.3%	18.0%	16.9%	25.0%	21.3%
	Particular Subvencionado	48.3%	45.9%	50.8%	43.3%	49.2%
Kinesiología	Municipal	38.9%	29.7%	34.8%	51.7%	53.7%
	Particular Pagado	13.9%	2.7%	17.4%	6.9%	7.4%
	Particular Subvencionado	47.2%	67.6%	47.8%	41.4%	38.9%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2018, datos DEMRE

**TABLA N° 35: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN COLEGIO DE PROCEDENCIA, AÑOS 2014-2018, FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS**

Tipo de dependencia		2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Ciencias Básicas	Municipal	38.4%	37.7%	32.4%	35.1%	36.0%
	Particular Pagado	5.6%	6.1%	5.7%	7.8%	5.5%
	Particular Subvencionado	55.9%	56.1%	61.9%	57.1%	58.5%
Pedagogía en Biología	Municipal	29.8%	37.5%	29.0%	31.1%	34.2%
	Particular Pagado	5.3%	5.4%	3.2%	6.6%	5.5%
	Particular Subvencionado	64.9%	57.1%	67.7%	62.3%	60.3%
Pedagogía en Física	Municipal	44.8%	34.3%	32.3%	41.9%	22.2%
	Particular Pagado	3.4%	5.7%	6.5%	0.0%	5.6%
	Particular Subvencionado	51.7%	60.0%	61.3%	58.1%	72.2%
Pedagogía en Matemática	Municipal	43.9%	39.6%	32.3%	32.7%	40.2%
	Particular Pagado	6.1%	6.9%	6.3%	11.9%	4.9%
	Particular Subvencionado	50.0%	53.5%	61.5%	55.4%	54.9%
Pedagogía en Química	Municipal	36.0%	36.1%	42.9%	42.1%	40.5%
	Particular Pagado	8.0%	5.6%	9.5%	5.3%	7.1%
	Particular Subvencionado	56.0%	58.3%	47.6%	52.6%	52.4%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2018, datos DEMRE

**TABLA N° 36: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN COLEGIO DE PROCEDENCIA, AÑOS 2014-2018, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN**

Tipo de dependencia		2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Filosofía y Educación	Municipal	30.6%	28.7%	33.0%	34.2%	35.2%
	Particular Pagado	9.0%	7.6%	7.8%	8.2%	6.2%
	Particular Subvencionado	60.4%	63.6%	59.2%	57.6%	58.6%
Pedagogía en Ed. Básica	Municipal	33.3%	38.2%	25.0%	27.8%	35.8%
	Particular Pagado	7.0%	5.9%	7.1%	6.2%	5.5%
	Particular Subvencionado	59.6%	55.9%	67.9%	66.0%	58.7%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	Municipal	20.0%	27.3%	29.4%	54.3%	32.5%
	Particular Pagado	17.1%	9.1%	11.8%	8.6%	5.0%
	Particular Subvencionado	62.9%	63.6%	58.8%	37.1%	62.5%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	Municipal	28.6%	18.2%	39.4%	43.8%	25.0%
	Particular Pagado	5.7%	6.1%	0.0%	9.4%	3.1%
	Particular Subvencionado	65.7%	75.8%	60.6%	46.9%	71.9%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	Municipal	25.0%	21.2%	28.1%	52.9%	42.4%
	Particular Pagado	0.0%	3.0%	6.3%	0.0%	0.0%
	Particular Subvencionado	75.0%	75.8%	65.6%	47.1%	57.6%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	Municipal	30.8%	38.2%	42.9%	26.5%	34.4%
	Particular Pagado	11.5%	5.9%	7.1%	8.8%	12.5%
	Particular Subvencionado	57.7%	55.9%	50.0%	64.7%	53.1%
Pedagogía en Ed. Parvularia	Municipal	24.2%	17.9%	23.9%	26.2%	24.2%
	Particular Pagado	8.1%	10.7%	10.9%	6.6%	9.1%
	Particular Subvencionado	67.7%	71.4%	65.2%	67.2%	66.7%
Pedagogía en Filosofía	Municipal	46.7%	39.3%	43.1%	35.2%	50.0%
	Particular Pagado	8.9%	6.6%	9.2%	14.8%	6.7%
	Particular Subvencionado	44.4%	54.1%	47.7%	50.0%	43.3%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2018, datos DEMRE

**TABLA N° 37: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN COLEGIO DE PROCEDENCIA, AÑOS 2014-2018, FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS**

Tipo de dependencia		2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Historia, Geografía y Letras	Municipal	39.6%	30.5%	35.9%	42.7%	37.0%
	Particular Pagado	7.1%	8.8%	8.0%	8.5%	8.1%
	Particular Subvencionado	53.4%	60.7%	56.1%	48.8%	54.8%
Pedagogía en Historia y Geografía	Municipal	43.1%	34.3%	47.8%	38.0%	38.4%
	Particular Pagado	13.9%	9.0%	8.7%	8.5%	8.2%
	Particular Subvencionado	43.1%	56.7%	43.5%	53.5%	53.4%
Pedagogía en Alemán	Municipal	43.8%	45.5%	46.2%	54.5%	37.5%
	Particular Pagado	12.5%	18.2%	0.0%	18.2%	18.8%
	Particular Subvencionado	43.8%	36.4%	53.8%	27.3%	43.8%
Pedagogía en Castellano	Municipal	40.2%	30.6%	32.3%	47.5%	32.6%
	Particular Pagado	6.2%	5.1%	8.3%	6.9%	4.2%
	Particular Subvencionado	53.6%	64.3%	59.4%	45.5%	63.2%
Pedagogía en Francés	Municipal	47.1%	33.3%	31.3%	42.9%	29.4%
	Particular Pagado	5.9%	16.7%	0.0%	28.6%	17.6%
	Particular Subvencionado	47.1%	50.0%	68.8%	28.6%	52.9%
Pedagogía en Inglés	Municipal	33.3%	23.5%	27.9%	38.6%	43.5%
	Particular Pagado	1.2%	10.3%	10.3%	7.1%	8.7%
	Particular Subvencionado	65.4%	66.2%	61.8%	54.3%	47.8%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2018, datos DEMRE

**viii. Caracterización socioeconómica primer año, por deciles, años 2016-2018**

Los deciles de ingresos son el mecanismo para clasificar a las familias de acuerdo a su nivel de ingresos, está metodología fue implementada por el ministerio de desarrollo social en la encuesta CASEN, donde el decil 1 representa a las familias con situación socioeconómica más vulnerable. Para efecto de las asignaciones de becas, se utiliza para acceder a Gratuidad y Beneficios Estudiantiles para la Educación Superior, con esta información el Mineduc busca la asignación de beneficios a los estudiantes acorde a su nivel socioeconómico.

**TABLA N° 38: DISTRIBUCIÓN POR DECIL DE INGRESO DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, 2016-2018, INSTITUCIONAL**

Resumen	Año	Decil 1-4	Decil 5	Decil 6	Decil 7	Decil 8	Decil 9	Decil 10	S.I.
Institucional	2016	42.3%	16.3%	6.6%	9.7%	7.3%	4.4%	0.9%	12.5%
	2017	39.8%	11.1%	7.9%	9.3%	4.2%	7.4%	2.2%	18.0%
	2018	32.3%	13.4%	9.6%	6.9%	5.9%	7.7%	3.7%	20.5%
FID	2016	42.6%	15.7%	6.5%	9.9%	7.5%	4.7%	1.0%	12.1%
	2017	39.0%	11.3%	7.8%	9.3%	4.4%	7.7%	2.4%	18.1%
	2018	32.0%	13.0%	9.0%	7.1%	6.3%	8.3%	4.0%	20.3%

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para cada año con Matricula SIES.

**TABLA N° 39: DISTRIBUCIÓN POR DECIL DE INGRESO DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, 2016-2018, FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA**

Facultad de Artes y Educación Física	Año	Decil 1-4	Decil 5	Decil 6	Decil 7	Decil 8	Decil 9	Decil 10	S.I.
Total Facultad	2016	41.7%	16.3%	4.5%	10.6%	8.3%	3.8%	0.8%	14.0%
	2017	39.7%	12.1%	6.9%	8.3%	3.1%	6.6%	2.4%	21.0%
	2018	31.4%	12.6%	9.4%	6.7%	5.6%	7.0%	2.3%	24.9%
Pedagogía en Artes Visuales	2016	37.5%	21.9%	6.3%	9.4%	3.1%	3.1%	0.0%	18.8%
	2017	39.7%	10.3%	10.3%	10.3%	1.7%	3.4%	0.0%	24.1%
	2018	30.3%	9.1%	12.1%	7.6%	6.1%	7.6%	0.0%	27.3%
Pedagogía en Música	2016	42.1%	15.8%	1.8%	7.0%	10.5%	10.5%	3.5%	8.8%
	2017	44.9%	4.1%	6.1%	8.2%	6.1%	10.2%	0.0%	20.4%
	2018	32%	13.4%	10%	7%	6%	8%	4%	21%
Dir de Agrupaciones Musicales	2016	41.0%	25.6%	10.3%	2.6%	7.7%	0.0%	0.0%	12.8%
	2017	42.9%	9.5%	14.3%	7.1%	2.4%	4.8%	0.0%	19.0%
	2018	27.1%	16.7%	10.4%	6.3%	2.1%	0.0%	0.0%	37.5%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	2016	44.4%	13.3%	2.2%	20.0%	11.1%	4.4%	0.0%	4.4%
	2017	26.9%	15.4%	5.8%	7.7%	3.8%	7.7%	5.8%	26.9%
	2018	31.4%	11.8%	5.9%	5.9%	9.8%	13.7%	3.9%	17.6%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	2016	45.2%	6.5%	4.8%	11.3%	11.3%	1.6%	0.0%	19.4%
	2017	31.7%	21.7%	1.7%	6.7%	3.3%	10.0%	6.7%	18.3%
	2018	30.6%	6.5%	3.2%	4.8%	6.5%	11.3%	8.1%	29.0%
Kinesiología	2016	34.5%	24.1%	3.4%	13.8%	0.0%	0.0%	0.0%	24.1%
	2017	65.5%	6.9%	3.4%	10.3%	0.0%	0.0%	0.0%	13.8%
	2018	44.4%	20.4%	20.4%	1.9%	1.9%	0.0%	0.0%	11.1%

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para cada año con Matricula SIES.

**TABLA N° 40: DISTRIBUCIÓN POR DECIL DE INGRESO DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, 2016-2018, FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS**

Facultad de Ciencias Básicas	Año	Decil 1-4	Decil 5	Decil 6	Decil 7	Decil 8	Decil 9	Decil 10	S.I.
Total Facultad	2016	34.3%	14.8%	9.3%	8.3%	13.0%	7.9%	1.4%	11.1%
	2017	39.8%	12.6%	8.7%	10.4%	4.8%	7.4%	1.7%	14.7%
	2018	29.8%	11.6%	10.9%	7.8%	5.4%	10.5%	5.0%	19.0%
Pedagogía en Biología	2016	38.5%	12.3%	6.2%	13.8%	13.8%	9.2%	1.5%	4.6%
	2017	32.8%	11.5%	8.2%	21.3%	6.6%	3.3%	1.6%	14.8%
	2018	36.0%	8.0%	10.7%	12.0%	5.3%	5.3%	1.3%	21.3%
Pedagogía en Física	2016	31.3%	18.8%	15.6%	3.1%	12.5%	3.1%	0.0%	15.6%
	2017	35.5%	9.7%	9.7%	6.5%	0.0%	16.1%	0.0%	22.6%
	2018	35.1%	16.2%	13.5%	2.7%	2.7%	10.8%	0.0%	18.9%
Pedagogía en Matemática	2016	30.9%	15.5%	10.3%	8.2%	11.3%	10.3%	1.0%	12.4%
	2017	41.6%	14.9%	8.9%	5.0%	5.0%	8.9%	3.0%	12.9%
	2018	22.3%	14.6%	9.7%	7.8%	4.9%	14.6%	9.7%	16.5%
Pedagogía en Química	2016	40.9%	13.6%	4.5%	0.0%	18.2%	0.0%	4.5%	18.2%
	2017	50.0%	10.5%	7.9%	10.5%	5.3%	2.6%	0.0%	13.2%
	2018	32.6%	7.0%	11.6%	4.7%	9.3%	9.3%	4.7%	20.9%

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para cada año con Matricula SIES.

**TABLA N° 41: DISTRIBUCIÓN POR DECIL DE INGRESO DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, 2016-2018, FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN**

Facultad de Filosofía y Educación	Año	Decil 1-4	Decil 5	Decil 6	Decil 7	Decil 8	Decil 9	Decil 10	S.I.
Total Facultad	2016	48.3%	20.8%	4.4%	8.5%	3.5%	2.5%	0.6%	11.4%
	2017	42.4%	10.4%	9.3%	8.4%	4.5%	5.4%	1.2%	18.5%
	2018	38.4%	13.9%	10.5%	5.3%	4.7%	3.4%	2.6%	21.1%
Pedagogía en Ed. Básica	2016	40.3%	22.6%	6.5%	8.1%	1.6%	8.1%	0.0%	12.9%
	2017	48.0%	16.0%	9.0%	5.0%	3.0%	3.0%	1.0%	15.0%
	2018	37.9%	16.4%	9.5%	5.2%	4.3%	0.0%	0.9%	25.9%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	2016	50.0%	25.0%	2.8%	5.6%	5.6%	0.0%	2.8%	8.3%
	2017	42.9%	5.7%	8.6%	2.9%	8.6%	20.0%	2.9%	8.6%
	2018	35.0%	7.5%	5.0%	10.0%	5.0%	12.5%	12.5%	12.5%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	2016	68.6%	14.3%	8.6%	0.0%	5.7%	2.9%	0.0%	0.0%
	2017	62.5%	6.3%	0.0%	9.4%	0.0%	3.1%	0.0%	18.8%
	2018	18.8%	31.3%	18.8%	6.3%	6.3%	6.3%	0.0%	12.5%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	2016	44.1%	26.5%	2.9%	17.6%	0.0%	0.0%	0.0%	8.8%
	2017	35.3%	29.4%	17.6%	0.0%	11.8%	0.0%	0.0%	5.9%
	2018	45.5%	6.1%	15.2%	3.0%	3.0%	0.0%	0.0%	27.3%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	2016	44.8%	27.6%	3.4%	10.3%	6.9%	0.0%	0.0%	6.9%
	2017	35.3%	14.7%	5.9%	14.7%	8.8%	2.9%	2.9%	14.7%
	2018	53.1%	12.5%	6.3%	3.1%	3.1%	9.4%	6.3%	6.3%
Pedagogía en Ed. Parvularia	2016	50.0%	14.8%	1.9%	7.4%	3.7%	0.0%	1.9%	20.4%
	2017	30.2%	4.8%	15.9%	11.1%	1.6%	3.2%	0.0%	33.3%
	2018	35.8%	13.4%	13.4%	4.5%	1.5%	1.5%	1.5%	28.4%
Pedagogía en Filosofía	2016	46.3%	19.4%	4.5%	10.4%	3.0%	3.0%	0.0%	13.4%
	2017	40.7%	3.7%	7.4%	13.0%	5.6%	7.4%	1.9%	20.4%
	2018	43.3%	10.0%	8.3%	5.0%	10.0%	3.3%	1.7%	18.3%

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para cada año con Matricula SIES.

**TABLA N° 42: DISTRIBUCIÓN POR DECIL DE INGRESO DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, 2016-2018, FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS**

Facultad de Historia, Geografía y Letras	Año	Decil 1-4	Decil 5	Decil 6	Decil 7	Decil 8	Decil 9	Decil 10	S.I.
Total Facultad	2016	42.4%	12.2%	8.9%	11.4%	6.3%	4.4%	1.1%	13.3%
	2017	36.8%	9.8%	6.8%	10.5%	4.5%	10.9%	3.8%	16.9%
	2018	27.5%	15.4%	7.3%	8.4%	8.4%	11.7%	5.5%	15.8%
Pedagogía en Historia y Geografía	2016	41.4%	11.4%	14.3%	11.4%	7.1%	4.3%	1.4%	8.6%
	2017	42.5%	6.8%	4.1%	9.6%	4.1%	11.0%	4.1%	17.8%
	2018	28.4%	21.6%	4.1%	8.1%	9.5%	12.2%	5.4%	10.8%
Pedagogía en Alemán	2016	61.5%	15.4%	0.0%	15.4%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%
	2017	18.2%	0.0%	18.2%	9.1%	18.2%	0.0%	0.0%	36.4%
	2018	25.0%	12.5%	6.3%	12.5%	12.5%	12.5%	6.3%	12.5%
Pedagogía en Castellano	2016	42.3%	10.3%	9.3%	12.4%	4.1%	6.2%	1.0%	14.4%
	2017	41.7%	8.7%	5.8%	9.7%	6.8%	12.6%	0.0%	14.6%
	2018	30.2%	10.4%	8.3%	5.2%	10.4%	13.5%	7.3%	14.6%
Pedagogía en Francés	2016	38.9%	16.7%	0.0%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	27.8%
	2017	28.6%	14.3%	0.0%	14.3%	0.0%	0.0%	14.3%	28.6%
	2018	35.3%	17.6%	0.0%	11.8%	0.0%	5.9%	0.0%	29.4%
Pedagogía en Inglés	2016	41.1%	13.7%	6.8%	8.2%	11.0%	2.7%	1.4%	15.1%
	2017	27.8%	15.3%	9.7%	12.5%	0.0%	11.1%	8.3%	15.3%
	2018	21.4%	15.7%	11.4%	11.4%	5.7%	10.0%	4.3%	20.0%

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para cada año con Matricula SIES.

**ix. Programa PACE 2018**

El programa PACE-UMCE, tal como indica la normativa MINEDUC, implementa estrategias de Preparación en la Enseñanza Media (PEM) a estudiantes que cursan tercero y cuarto medio, y, por otra parte, también desarrolla estrategias de Acompañamiento a estudiantes de la Educación Superior (AES). Las estrategias utilizadas por el programa consideran dispositivos de diagnóstico, seguimiento y acompañamiento, tanto para los estudiantes de tercero y cuarto medio en el caso del programa PEM, como para estudiantes ingresados a la UMCE a través del Programa PACE mediante cupo garantizado o estudiantes de admisión regular (AES).

**TABLA N° 43: ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO PACE UMCE ESTUDIANTES (PEM) 2018**

Indicadores PACE UMCE. Preparación Enseñanza Media (PEM)	2018
Total estudiantes (PEM)	5567
Estudiantes (PEM) Región Metropolitana	2946
Estudiantes (PEM) Sexta Región	2621
Total de estudiantes habilitados	372
Total de establecimientos educacionales PACE UMCE	21
Total de establecimientos educacionales PACE UMCE Región Metropolitana	16
Total de establecimientos educacionales PACE UMCE Sexta Región	5
Total de comunas con establecimientos educacionales PACE UMCE Región Metropolitana	8
Total de comunas con establecimientos educacionales PACE UMCE Sexta Región	3

Fuente: PACE UMCE

La UMCE desarrolla acciones de acompañamiento en 21 Establecimientos educacionales, de los cuales 16 se ubican en la región Metropolitana y 5 en la Región de O'Higgins, interviniendo en un total de 11 comunas. El total de estudiantes (PEM) alcanza los 5.567, de los cuales 2.964 estudiantes son de la Región Metropolitana y 2.621 de la Región de O'Higgins.

Respecto a los estudiantes beneficiarios del Programa PACE en la UMCE, se aprecia un alza en matrícula de estudiantes ingresados vía PACE el 2018 (45 estudiantes) con respecto al 2017 (19 estudiantes). También existe un aumento en las acciones de acompañamiento en el periodo referido, pasando a 295 acciones con respecto a 55 acciones realizadas el año anterior. Esta alza se vincula tanto con una mayor cantidad de estudiantes matriculados o beneficiados por el programa, como con una mayor cantidad de acciones de acompañamiento implementadas por éste. En este sentido, se aprecia en la siguiente tabla que durante el año 2018 se quintuplicaron las acciones de acompañamiento diseñadas para apoyar los aprendizajes de estos estudiantes.

### 3.2.- Datos del Proceso Formativo

#### i. Evolución Tasa de retención institucional y de carrera de primer año, cohortes 2014-2018

Para efectos comparativos, en este apartado se considerarán las definiciones usadas de manera histórica en la institución, y además, se agrega el dato ajustado a la definición utilizada por el sistema de educación superior SIES, dependiente del Ministerio de Educación y que es el encargado de las estadísticas oficiales del sector.

**Retención Institucional de primer año:** Se entenderá como retención institucional de primer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año siguiente, independiente si es en la misma carrera o no.

**Retención Institucional-cohorte-carrera de primer año:** Se entenderá como retención institucional-cohorte de primer año, cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año siguiente en la misma carrera, manteniendo el año de la cohorte de ingreso a primer año.

**TABLA N° 44: RETENCIÓN INSTITUCIONAL DE PRIMER AÑO, COHORTES 2014-2018**

Cohorte	2014	2015	2016	2017	2018	Promedio
Retención	2015	2016	2017	2018	2019	2015-2019
Dato Institucional	85.7%	79.8%	84.2%	85.6%	83,8%	83.8%
Dato Institucional -Cohorte-Carrera	83.5%	78.9%	82.3%	83.1%	81.2%	80.8%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con corte al 30 de abril de cada año.

De la tabla anterior, es posible notar que la Universidad presenta una retención que se ha mantenido en promedio sobre el 80% de retención de primer año en los últimos cinco años, lo cual es un valor muy positivo en este indicador. Sin embargo, es importante notar que al ser más estrictos en la medición del indicador y considerar la cohorte de ingreso y la carrera, el valor baja cerca de dos puntos porcentuales. Esto se puede interpretar como que existe un grupo de estudiantes que, si bien se mantiene en la universidad al año siguiente de su ingreso, ingresan de nuevo a una nueva cohorte incluso a la misma carrera.

### Retención de carrera-cohorte de primer año, cohortes 2014-2018 por Facultad y carrera:

#### Facultad de Artes y Educación Física

Retención de carrera-cohorte primer año	2015	2016	2017	2018	2019	Promedio
Facultad de Artes y Educación Física/Cohorte	2014	2015	2016	2017	2018	2014-2018
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	88.9	71.1	95.6	96.2	94.1	89.2
Kinesiología	86.8	65.9	93.1	86.2	81.5	82.7
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	85.9	73.4	80.6	83.3	85.5	81.8
Pedagogía en Música	71.7	79.4	82.5	89.8	80.0	80.7
Pedagogía en Artes Visuales	79.6	77.8	75.0	86.2	74.2	78.6
Dir de Agrupaciones Musicales	70.7	57.1	74.4	83.3	77.1	72.5

#### Facultad de Ciencias Básicas

Retención de carrera-cohorte primer año	2015	2016	2017	2018	2019	Promedio
Facultad de Ciencias Básicas/Cohorte	2014	2015	2016	2017	2018	2014-2018
Pedagogía en Física	76.7	94.4	81.3	83.9	89.2	85.1
Pedagogía en Matemática	84.8	80.6	76.3	78.2	84.5	80.9
Pedagogía en Química	80.8	83.3	81.8	76.3	62.8	77.0
Pedagogía en Biología	77.2	70.2	72.3	80.3	73.3	74.7

#### Facultad de Filosofía y Educación

Retención de carrera-cohorte primer año	2015	2016	2017	2018	2019	Promedio
Facultad de Filosofía y Educación/Cohorte	2014	2015	2016	2017	2018	2014-2018
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	91.9	91.4	94.4	94.3	92.5	92.9
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	94.3	85.7	82.9	96.9	93.8	90.7
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	77.8	91.4	94.1	94.1	75.8	86.6
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	88.9	88.2	96.6	76.5	75.0	85.0
Pedagogía en Educación Básica	79.7	84.3	82.3	87.0	87.9	84.2
Pedagogía en Educación Parvularia	82.5	77.3	83.3	85.7	80.6	81.9
Pedagogía en Filosofía	79.6	73.0	71.6	66.7	75.0	73.2

#### Facultad de Historia, Geografía y Letras

Retención de carrera-cohorte primer año	2015	2016	2017	2018	2019	Promedio
Facultad de Historia, Geografía y Letras/Cohorte	2014	2015	2016	2017	2018	2014-2018
Pedagogía en Inglés	90.7	87.0	80.8	84.7	82.9	85.2
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	84.4	73.9	82.9	78.1	83.8	80.6
Pedagogía en Castellano	84.3	80.2	81.4	80.6	76.0	80.5
Pedagogía en Alemán	58.8	54.5	76.9	63.6	62.5	63.3
Pedagogía en Francés	47.1	78.9	55.6	71.4	47.1	60.0

ii. Evolución Tasa de retención institucional y de cohorte-carrera de tercer año, cohorte 2014, 2015 y 2016

**Retención Institucional de tercer año:** Se entenderá como retención institucional de tercer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año el año t, en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, aparece matriculado al año t+3, medido al 30 de abril del año t+3, independiente si es en la misma carrera o una distinta.

**TABLA N° 45: RETENCIÓN INSTITUCIONAL DE TERCER AÑO, COHORTES 2014-2015-2016**

Cohorte	2014	2015
Retención	2016	2017
Dato Institucional-Cohorte	66.8%	58.1%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

**Retención Institucional carrera-cohorte de tercer año:** Se entenderá como retención institucional carrera-cohorte de tercer año, cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año el año t, en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, aparece matriculado al año t+3, medido al 30 de abril del año t+3, manteniéndose en la misma carrera y cohorte de ingreso a primer año.

**TABLA N° 46: RETENCIÓN INSTITUCIONAL CARRERA/COHORTE DE TERCER AÑO, COHORTES 2014-2015-2016**

Cohorte	2014	2015	2016
Retención	2017	2018	2019
Dato Institucional-Carrera/Cohorte	64.20%	54.80%	62.70%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

**Retención de carrera-cohorte de tercer año, cohortes 2014-2015-2016 por Facultad y carrera:**

**Facultad de Artes y Educación Física:**

Retención de carrera-cohorte tercer año	2017	2018	2019	Promedio
Facultad de Artes y Educación Física/Cohorte	2014	2015	2016	2014-2016
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	63.9	64.4	80.0	69.4
Kinesiología	73.7	48.8	82.8	68.4
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	65.6	56.3	74.2	65.4
Pedagogía en Artes Visuales	65.3	48.1	65.6	59.7
Pedagogía en Música	51.7	57.1	66.7	58.5
Dir de Agrupaciones Musicales	58.5	35.7	53.8	49.4

**Facultad de Ciencias Básicas**

Retención de carrera-cohorte tercer año	2017	2018	2019	Promedio
Facultad de Ciencias Básicas/Cohorte	2014	2015	2016	2014-2016
Pedagogía en Biología	64.9	45.6	55.4	55.3
Pedagogía en Física	43.3	63.9	56.3	54.5
Pedagogía en Química	53.8	41.7	59.1	51.5
Pedagogía en Matemática	62.1	41.7	42.3	48.7

**Facultad de Filosofía y Educación**

Retención de carrera-cohorte tercer año	2017	2018	2019	Promedio
Facultad de Filosofía y Educación	2014	2015	2016	2014-2016
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	81.1	91.4	88.9	87.1
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	81.5	88.2	79.3	83.0
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	55.6	88.6	85.3	76.5
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	80.0	68.6	65.7	71.4
Pedagogía en Educación Básica	67.8	62.9	69.4	66.7
Pedagogía en Educación Parvularia	66.7	56.1	75.9	66.2
Pedagogía en Filosofía	59.2	42.9	46.3	49.4

**Facultad de Historia, Geografía y Letras**

Retención de carrera-cohorte tercer año	2017	2018	2019	Promedio
Facultad de Historia, Geografía y Letras	2014	2015	2016	2014-2016
Pedagogía en Inglés	70.9	48.1	60.3	59.8
Pedagogía en Castellano	57.8	57.5	56.7	57.4
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	64.9	52.2	54.3	57.1
Pedagogía en Alemán	23.5	45.5	46.2	38.4
Pedagogía en Francés	35.3	10.5	16.7	20.8

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

### iii. Seguimiento de la Retención total de la cohorte 2014

A continuación se muestra la retención total de carrera-cohorte para la cohorte 2014 a los años 2015, 2016, 2017 y 2018, además, se calcula la diferencia porcentual entre el primero y el quinto año transcurrido desde el ingreso a la cohorte 2014.

#### Facultad de Artes y Educación Física

Retención de carrera-cohorte	Cohorte 2014				Dif. % 2015-2018
	2015	2016	2017	2018	
Facultad de Artes y Educación Física					
Kinesiología	86.8	81.6	73.7	68.4	23.5
Pedagogía en Artes Visuales	79.6	71.4	65.3	59.2	25.6
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	85.9	71.9	65.6	62.5	27.3
Dir de Agrupaciones Musicales	70.7	61.0	58.5	53.7	31.3
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	88.9	72.2	63.9	58.3	34.4
Pedagogía en Música	71.7	56.7	51.7	45.0	38.6

#### Facultad de Ciencias Básicas

Retención de carrera-cohorte	Cohorte 2014				Dif. % 2015-2018
	2015	2016	2017	2018	
Facultad de Ciencias Básicas					
Pedagogía en Biología	77.2	66.7	66.7	57.9	24.4
Pedagogía en Química	80.8	69.2	53.8	50.0	38.1
Pedagogía en Matemática	84.8	77.3	62.1	48.5	42.9
Pedagogía en Física	76.7	46.7	43.3	40.0	52.0

#### Facultad de Filosofía y Educación

Retención de carrera-cohorte	Cohorte 2014				Dif. % 2015-2018
	2015	2016	2017	2018	
Facultad de Filosofía y Educación					
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	91.9	81.1	81.1	78.4	14.7
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	94.3	77.1	80.0	77.1	18.2
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	88.9	85.2	81.5	70.4	24.0
Pedagogía en Educación Parvularia	82.5	71.4	66.7	68.3	28.3
Pedagogía en Educación Básica	79.7	72.9	67.8	61.0	29.4
Pedagogía en Filosofía	79.6	67.3	59.2	55.1	31.7
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	77.8	55.6	55.6	55.6	37.5

#### Facultad de Historia, Geografía y Letras

Retención de carrera-cohorte	Cohorte 2014				Dif. % 2015-2018
	2015	2016	2017	2018	
Facultad de Historia, Geografía y Letras					
Pedagogía en Inglés	90.7	75.6	70.9	61.6	32.9
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	84.4	67.5	64.9	53.2	38.8
Pedagogía en Castellano	84.3	74.5	57.8	52.0	40.4
Pedagogía en Francés	47.1	35.3	35.3	35.3	57.1
Pedagogía en Alemán	58.8	35.3	23.5	23.5	66.7

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

### iv. Porcentaje de aprobación, estudiantes de primer año, cohortes 2015-2018

A continuación se presentan cifras asociadas al porcentaje de asignaturas aprobadas que obtuvieron los estudiantes de primer año en las cohortes 2015 a 2018, si bien las tasas son similares en los cuatro años consignados, con un promedio a nivel institucional de un 79.7% de asignaturas aprobadas, es interesante ver los datos asociados a las carreras agrupados por Facultad. Para el cálculo del porcentaje se tomó como base el total de ramos aprobados y reprobados, es decir, no se consideraron los ramos convalidados u homologados que presentaran los estudiantes en el caso que existieran..

**TABLA N° 47: PORCENTAJE DE APROBACIÓN INSTITUCIONAL, COHORTES 2015-2018**

	% DE APROBACION PRIMER AÑO				
	2015	2016	2017	2018	Promedio 2015-2017
Institucional	75.5	80.2	78.9	84.3	79.7

Fuente: UAI en base a datos de ARC, histórico de asignaturas al 30 de abril de 2019

Facultad/Carrera/Cohorte	2015	2016	2017	2018	Promedio 2015-2018
<b>Facultad de Artes y Educación Física</b>	<b>69.5</b>	<b>81</b>	<b>81.7</b>	<b>84.5</b>	<b>79.2</b>
Pedagogía en Artes Visuales	80	74.9	83.4	85.7	<b>81.0</b>
Pedagogía en Música	75.1	85.6	81.9	87.4	<b>82.5</b>
Dir de Agrupaciones Musicales	59.1	74.7	78.3	84.7	<b>74.2</b>
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	68.6	87.6	89.7	90.8	<b>84.2</b>
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	67.2	77.6	78.4	83.6	<b>76.7</b>
Kinesiología	62.5	83.3	75.2	74.8	<b>73.9</b>
<b>Facultad de Ciencias Básicas</b>	<b>70</b>	<b>70.6</b>	<b>71.4</b>	<b>75.1</b>	<b>71.8</b>
Pedagogía en Biología	57.5	68.7	73.2	72.0	<b>67.9</b>
Pedagogía en Física	79.4	78.6	72.9	84.9	<b>78.9</b>
Pedagogía en Matemática	71.2	67.8	68.5	77.5	<b>71.3</b>
Pedagogía en Química	76.9	77.1	75.3	65.0	<b>73.6</b>
<b>Facultad de Filosofía y Educación</b>	<b>82.7</b>	<b>87.4</b>	<b>84.2</b>	<b>89.8</b>	<b>86.0</b>
Pedagogía en Educación Básica	87.2	82	83.8	93.4	<b>86.6</b>
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	91.9	96.6	92.4	96.7	<b>94.4</b>
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	84.1	91.2	96.6	94.4	<b>91.6</b>
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	87.9	95.4	94.8	87.1	<b>91.3</b>
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	90.4	96.9	79.8	94.3	<b>90.3</b>
Pedagogía en Educación Parvularia	78.3	97.7	88.4	91.2	<b>88.9</b>
Pedagogía en Filosofía	68	68.5	66.8	70.7	<b>68.5</b>
<b>Facultad de Historia, Geografía y Letras</b>	<b>77.4</b>	<b>78.5</b>	<b>75.5</b>	<b>84.6</b>	<b>79.0</b>
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	67.6	68.5	67.6	83.0	<b>71.7</b>
Pedagogía en Alemán	55	87.1	60.2	81.5	<b>71.0</b>
Pedagogía en Castellano	77.3	81.7	72.9	81.2	<b>78.3</b>
Pedagogía en Francés	86.6	88.6	93.4	81.3	<b>87.5</b>
Pedagogía en Inglés	87	79.9	88	92.1	<b>86.8</b>

Fuente: UAI en base a datos de ARC, histórico de asignaturas al 30/04/2019

v. Movilidad estudiantil, datos 2014-2018

TABLA N°48. EVOLUCIÓN DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL SALIENTE, POR PAÍS DESTINO, DURANTE EL PERIODO 2013 AL 2018: UMCE HACIA EL EXTERIOR

País Destino	2014	2015	2016	2017	2018
Colombia	4	8	5	18	11
Inglaterra	6	12	11	0	2
Estados Unidos	11	4	5	0	0
Canadá	2	8	4	1	2
España	4	1	1	1	2
Finlandia	0	1	1	2	1
México	2	2	1	0	0
Alemania	1	0	1	0	0
Brasil	2	0	0	0	0
Corea del Sur	0	1	0	0	0
Australia	0	0	0	0	3
Brasil	0	0	0	0	1
Total general	32	37	29	22	22

Fuente: Movilidad Estudiantil - DRICI

Como se puede ver en la tabla N°48, la estrategia de movilidad estudiantil de alumnos UMCE que hacen su intercambio, se ha concentrado en Colombia, Inglaterra, Canadá, España, Finlandia y Brasil.

TABLA N°49. EVOLUCIÓN DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRANTE, POR PAÍS ORIGEN, DURANTE EL PERIODO 2014 AL 2018: HACIA UMCE

País Origen	2014	2015	2016	2017	2018
Colombia	3	10	10	19	18
Alemania	2	7	2	4	6
México	0	4	2	4	1
Perú	0	0	2	4	0
Chile	0	0	0	2	0
Paraguay	0	0	0	2	0
Brasil	0	0	0	2	0
España	0	0	0	1	3
Ecuador	0	0	0	0	4
Total general	5	21	16	38	32

Fuente: Movilidad Estudiantil - DRICI

La tabla N°49, por otra parte, ilustra la movilidad de estudiantes que provienen de otras instituciones de educación, donde se puede evidenciar un fuerte lazo con Colombia, Alemania, Ecuador, España y México.

### 3.3.- Datos de Egreso y Titulación

#### i. Tasa de egresados acumulada, cohorte 2014

El porcentaje de egresados acumulados al año 2018 para los estudiantes de la cohorte 2014, corresponde al total de estudiantes que ingresaron en la cohorte 2014 a primer año y que se encuentran en condición de egresados al año 2018, expresado en porcentaje. Este dato fue calculado con una base histórica de egresados con corte en el sistema de gestión de datos académicos al mes de mayo de 2019, egresos que aún se están ingresando al sistema y que corresponden al segundo semestre de 2018.

**TABLA N° 50: PORCENTAJE DE EGRESO ACUMULADO AL 2018, COHORTE 2014**

	Total egresos al año 2018	cohorte 2014	% Egreso acumulada
Cohorte 2013	533	1082	49.3%
FID	507	996	50.9%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2019

#### Facultad de Artes y Educación Física

Facultad de Artes y Educación Física	Total egresos al año 2018	Total cohorte 2014	% Egreso acumulada
Pedagogía en Artes Visuales	25	49	51.02%
Pedagogía en Música	21	60	35.00%
Dir. de Agrupaciones Musicales	6	41	14.63%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	18	36	50.00%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	31	64	48.44%
Kinesiología	6	38	15.79%

#### Facultad de Ciencias Básicas

Facultad de Ciencias Básicas	Total egresos al año 2018	Total cohorte 2014	% Egreso acumulada
Pedagogía en Biología	4	57	7.02%
Pedagogía en Física	2	30	6.67%
Pedagogía en Matemática	0	66	0.00%
Pedagogía en Química	1	26	3.85%

#### Facultad de Filosofía y Educación

Facultad de Filosofía y Educación	Total egresos al año 2018	Total cohorte 2014	% Egreso acumulada
Pedagogía en Ed. Básica	37	59	62.71%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	27	37	72.97%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	23	35	65.71%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	4	9	44.44%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	12	27	44.44%
Pedagogía en Ed. Parvularia	40	63	63.49%
Pedagogía en Filosofía	6	49	12.24%

#### Facultad de Historia, Geografía y Letras

Facultad de Historia, Geografía y Letras	Total egresos al año 2018	cohorte 2014	% Egreso acumulada
Pedagogía en Inglés	49	78	62.8%
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	19	67	28.4%
Pedagogía en Castellano	27	107	25.2%
Pedagogía en Alemán	2	13	15.4%
Pedagogía en Francés	0	13	0.0%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2019

## ii. Porcentaje de estudiantes con titulación oportuna, cohorte 2013

El indicador de titulación oportuna, corresponde al porcentaje de estudiantes que obtiene su título en el tiempo de duración formal de una carrera más el margen de 1 año, sobre el total de estudiantes de la cohorte de ingreso original. Este dato fue calculado con una base histórica de titulados con corte en el sistema de gestión de datos académicos al mes de mayo de 2019, titulaciones que aún se están ingresando al sistema y que corresponden al segundo semestre de 2018. Para efectos de este anuario se muestra el dato correspondiente a la titulación oportuna de la cohorte 2013, considerando como titulados de manera oportuna aquellos con dicha condición al año 2018.

**TABLA N° 51: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON TITULACIÓN OPORTUNA, COHORTE 2013**

	Total titulaciones al año 2018	cohorte 2013	% titulación oportuna cohorte 2013
Cohorte 2013	341	1073	31.78%
FID	326	987	33.03%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2019

### Facultad de Artes y Educación Física

Facultad de Artes y Educación Física	Total titulaciones al año 2018	cohorte 2013	% titulación oportuna cohorte 2013
Pedagogía en Artes Visuales	13	49	26.53%
Pedagogía en Música	19	61	31.15%
Dir. de Agrupaciones Musicales	1	37	2.70%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	30	43	69.77%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	16	50	32.00%
Kinesiología	14	49	28.57%

### Facultad de Ciencias Básicas

Facultad de Ciencias Básicas	Total titulaciones al año 2018	cohorte 2013	% titulación oportuna cohorte 2013
Pedagogía en Biología	8	61	13.11%
Pedagogía en Física	1	32	3.13%
Pedagogía en Matemática	8	62	12.90%
Pedagogía en Química	5	36	13.89%

### Facultad de Filosofía y Educación

Facultad de Filosofía y Educación	Total titulaciones al año 2018	cohorte 2013	% titulación oportuna cohorte 2013
Pedagogía en Ed. Básica	51	93	54.84%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	18	34	52.94%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	18	41	43.90%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	7	17	41.18%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	15	31	48.39%
Pedagogía en Ed. Parvularia	28	57	49.12%
Pedagogía en Filosofía	5	42	11.90%

### Facultad de Historia, Geografía y Letras

Facultad de Historia, Geografía y Letras	Total titulaciones al año 2018	cohorte 2013	% titulación oportuna cohorte 2013
Pedagogía en Historia y Geografía	13	67	19.40%
Pedagogía en Alemán	0	13	0.00%
Pedagogía en Castellano	24	107	22.43%
Pedagogía en Francés	0	13	0.00%
Pedagogía en Inglés	47	78	60.26%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2019, considerando periodo académico

### iii. Evolución de titulados de pregrado 2014-2018

A continuación se muestra la evolución del total de titulados de los programas de pregrado para los años 2014 al 2018, incluyendo todos aquellos titulados ingresados al sistema de soporte curricular hasta el 30 de mayo de 2019, titulados que corresponden al año académico 2018, segundo semestre.

**TABLA N° 52: TITULADOS DE PREGRADO POR SEXO, AÑOS 2014-2018**

Año	Mujeres Tituladas	Hombres Titulados	Total Titulados
2014	517	195	712
2015	344	159	503
2016	408	167	575
2017	418	213	631
2018	343	194	537
Total 2014-2018	2030	928	2958

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2017, SIES [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl), más histórico de titulados a mayo 2019.

#### Facultad de Artes y Educación Física

Facultad de Artes y Educación Física	Mujeres	Hombres	Total
Titulados 2014-2018	387	379	766
Pedagogía en Artes Visuales	77	24	101
Pedagogía en Música	36	83	119
Dir. de Agrupaciones Musicales	2	8	10
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	186	0	186
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	0	179	179
Kinesiología	86	85	171

#### Facultad de Ciencias Básicas

Facultad de Ciencias Básicas	Mujeres	Hombres	Total
Titulados 2014-2018	272	144	416
Pedagogía en Biología	122	49	130
Pedagogía en Física	21	24	176
Pedagogía en Matemática	73	53	72
Pedagogía en Química	49	25	38

#### Facultad de Filosofía y Educación

Facultad de Filosofía y Educación	Mujeres	Hombres	Total
Titulados 2014-2018	912	94	1006
Pedagogía en Ed. Básica	273	41	118
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	108	2	347
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	115	7	117
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	66	3	224
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	65	4	67
Pedagogía en Ed. Parvularia	190	0	76
Pedagogía en Filosofía	18	41	57

#### Facultad de Historia, Geografía y Letras

Facultad de Historia, Geografía y Letras	Mujeres	Hombres	Total
Titulados 2014-2018	406	220	626
Pedagogía en Historia y Geografía	60	67	21
Pedagogía en Alemán	18	4	180
Pedagogía en Castellano	123	60	28
Pedagogía en Francés	17	8	134
Pedagogía en Inglés	168	87	263

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2019, considerando periodo académico

**iv. Sobre duración de carreras**

La **Sobre duración** de carreras se entiende como el porcentaje adicional de tiempo que los estudiantes demoran en concluir sus estudios respecto de la duración formal de las carreras. El Servicio de Información de Educación Superior (SIES), unidad dependiente de la División de Educación Superior (DIVESUP) del Ministerio de Educación, ha definido la sobre duración como “el cociente entre el número de semestres efectivos que demoran en obtener su título los estudiantes y el número formal o esperado de semestres que dura su carrera o programa.”

La **Duración Real**, por su parte, ha sido definida como “el número promedio de semestres que media entre el semestre de ingreso a la carrera y el semestre de obtención del título para los estudiantes que se titularon de una carrera en un año determinado” .

Entonces, para poder calcular la tasa de sobre duración de las carreras de la UMCE, se ha considerado la duración real como el tiempo promedio (medido en semestres) desde el ingreso de los estudiantes a esa carrera hasta su titulación, esto considerando la fecha de titulación informada por el Sub-departamento de Títulos y grados de nuestra Universidad. Para el dato reportado en este anuario se ha considerado a los estudiantes de las cohortes de los años 2010-2014, considerando a los estudiantes titulados hasta el año académico 2018 en base a una extracción histórica de titulados a mayo de 2019.

Los resultados se muestran a continuación por Facultad y carrera:

Facultad/Carrera/Cohorte	Cohortes 2010-2014 Titulados mayo 2019		
Facultad de Artes y Educación Física	DURACION REAL	DURACION FORMAL	SOBRE DURACION
Pedagogía en Artes Visuales	11.6	10	115.90%
Pedagogía en Música	11.2	10	112.10%
Dir. de Agrupaciones Musicales	10.0	10	100.00%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	10.7	10	106.52%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	10.8	10	107.90%
Kinesiología	13.0	10	129.63%

<sup>1</sup>Servicio de Información de Educación Superior (SIES), MINEDUC: Duración real y sobre duración de carreras y programas.  
<sup>2</sup>Ibid.  
<sup>3</sup>Los resultados de este indicador fueron obtenidos desde la encuesta para Titulados y Egresados UMCE de los años 2016, 2017 y 2018.  
<sup>4</sup>Corresponde a las cifras reportadas en el histórico SIES para carreras genéricas de la Universidad:

Facultad/Carrera/Cohorte	Cohortes 2010-2014 Titulados mayo 2019		
Facultad de Ciencias Básicas	DURACION REAL	DURACION FORMAL	SOBRE DURACION
Pedagogía en Biología	12.9	10	129.46%
Pedagogía en Física	14.3	10	142.50%
Pedagogía en Matemática	12.6	10	125.90%
Pedagogía en Química	13.4	10	133.60%

Facultad/Carrera/Cohorte	Cohortes 2010-2014 Titulados mayo 2019		
Facultad de Filosofía y Educación	DURACION REAL	DURACION FORMAL	SOBRE DURACION
Pedagogía en Ed. Básica	10.3	10	103.25%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	10.8	10	107.50%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	10.8	10	108.04%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	11.0	10	110.20%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	11.1	10	110.72%
Pedagogía en Ed. Parvularia	10.4	10	103.74%
Pedagogía en Filosofía	12.3	10	122.86%

Facultad/Carrera/Cohorte	Cohortes 2010-2014 Titulados mayo 2019		
Facultad de Historia, Geografía y Letras	DURACION REAL	DURACION FORMAL	SOBRE DURACION
Pedagogía en Historia y Geografía	12.2	10	121.62%
Pedagogía en Alemán	11.5	10	115.00%
Pedagogía en Castellano	11.4	10	113.87%
Pedagogía en Francés	12.8	10	128.00%
Pedagogía en Inglés	10.7	10	106.83%

Fuente: UAI en base a histórico de titulados a mayo 2019.

### 3.4.- Empleabilidad UMCE

#### i. Inserción laboral UMCE

La empleabilidad al primer año de titulados presenta el año 2018 una cifra que alcanza el 91%, con un promedio para el trienio de 90%. En el año 2018 según SIES MINEDUC, la media de empleabilidad de carreras de pedagogía en universidades es de 78,5%, estando la empleabilidad de la UMCE 11 puntos porcentuales sobre el sistema de universidades en carreras de pedagogía.

La empleabilidad pertinente supone realizar una actividad laboral relacionada con el ejercicio de la carrera estudiada. Este indicador muestra altos niveles de pertinencia laboral (cerca el 94% en promedio del trienio), sin embargo, se observa un descenso cercano al 5% entre el año 2016 y el año 2018. El año 2018 la empleabilidad pertinente alcanzó un valor de 91%.

Destaca que los tiempos promedio para encontrar el primer empleo para la mayoría de los titulados UMCE son inferiores a los seis meses. Así, en promedio en el trienio 2016-2018, un 92% de los titulados encuestados señalaron haberse empleado antes de los 6 meses posteriores a su titulación. Por otro lado, también se puede relevar que en promedio el 83% de los titulados presentó contrato a plazo fijo o indefinido en su primer empleo en el trienio 2016-2018, lo que supone estabilidad y formalidad en los trabajos desempeñados.

**TABLA N° 53. INSERCIÓN LABORAL UMCE 2016-2018**

Indicador	2016	2017	2018
Empleabilidad al primer año de titulado (Encuesta UMCE)	88%	90%	91%
Empleabilidad al primer año de titulado (SIES MINEDUC)	87%	86%	84%
Empleabilidad pertinente primer empleo	96%	95%	91%
Tiempo para encontrar primer empleo (menor a 6 meses)	95%	91%	87%

Fuente: UAI en base a datos de encuesta UMCE de egresados y titulados y datos SIESor (SIES)

<sup>3</sup>Los resultados de este indicador fueron obtenidos desde la encuesta para Titulados y Egresados UMCE de los años 2016, 2017 y 2018.

<sup>4</sup>Corresponde a las cifras reportadas en el histórico SIES para carreras genéricas de la Universidad: Pedagogías en Inglés, Francés y Alemán, corresponden a la carrera genérica "Pedagogía en Idiomas". Las carreras Pedagogía en Física, en Química y en Biología corresponden a la carrera genérica "Pedagogía en Ciencias". Las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y sus cuatro menciones corresponden a la carrera genérica de "Pedagogía en Educación Diferencial", y las carreras de Pedagogías en Educación Física, Deportes y Recreación Damas y Varones corresponde a la carrera genérica de "Pedagogía en Educación Física".

<sup>5</sup>Se considera empleo pertinente aquel que se encuentra relacionado con el ejercicio de su profesión. El año 2016 el reactivo preguntaba acerca del "Área" de ejercicio de su profesión (se consideró como pertinente a aquellos que señalaron el área de educación, arte y arquitectura, y deportes, áreas del conocimiento que corresponden a la clasificación histórica CINE UNESCO con adaptaciones CNA y propias de la oferta académica UMCE). Para los años 2017 y 2018 se preguntó directamente si el primer empleo desempeñado se relacionaba con el ejercicio de su profesión (respuesta dicotómica si/no).

#### ii. Valoración y satisfacción global UMCE

La siguiente tabla muestra la valoración de la Universidad y los niveles de satisfacción global con la Universidad. Así, la valoración de la Universidad presenta una cifra estable en el trienio, con un promedio 86% para los tres años evaluados. El año 2018, un 85% de los titulados señalaron que la UMCE se encuentra valorada entre las mejores instituciones de educación superior del país, lo que denota la buena valoración que tienen los titulados respecto de la institución.

Por su parte, la satisfacción global con la Universidad presenta cifras que develan un aumentó en cerca de 12 puntos porcentuales entre 2016 y 2018, y manteniéndose estable el año 2017 y 2018. El trienio presenta una satisfacción promedio de año 2018 se presenta una satisfacción global del 86%.

**TABLA N° 54. VALORACIÓN Y SATISFACCIÓN UMCE 2016-2018**

Indicador	2016	2017	2018
Valoración UMCE	86%	86%	85%
Satisfacción general con la UMCE	72%	85%	86%

Fuente: UAI en base a datos de encuesta UMCE de egresados y titulados y datos SIES

<sup>6</sup>Los resultados de este indicador fueron obtenidos desde la encuesta para Titulados y Egresados UMCE de los años 2016, 2017 y 2018.

<sup>7</sup>La valoración UMCE en los años 2016 y 2017 corresponde al reactivo "¿Recomendaría usted a la UMCE como un buen lugar para estudiar?" El año 2018, el reactivo corresponde a "La UMCE se encuentra valorada dentro de las mejores instituciones de educación superior a nivel nacional."

<sup>8</sup>Corresponde a la Satisfacción general con la UMCE en una escala de 1 a 7. Fueron considerados la proporción de titulados que respondieron con nota 5, 6 o 7 en la escala.

## 4.- Investigación & Postgrado

### 4.1.- Investigación

#### i. Evolución de publicaciones por tipo y Facultad

Como puede observarse en la siguiente tabla, el total de publicaciones en el periodo 2014-2018 es de 323, siendo 150 WoS, 32 SciELO Chile (no WoS) y 141 Scopus.

**TABLA Nº 55: PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS EN WOS, SCOPUS Y SCIELO 2014-2018 .**

Indexación	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Publicaciones WoS	20	39	28	38	25	150
Publicaciones Scielo WoS	7	8	2	9	2	28
Publicaciones Scielo (No WoS)	4	7	5	10	6	32
Publicaciones Scopus	24	41	41	35	<sup>11</sup>	141
Total						323 <sup>12</sup>

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación

Las publicaciones WoS alcanzan las 150, de las cuales 122 corresponden a WoS y 28 a Scielo WoS. Al desagregar según Facultad, se observa en la siguiente tabla que de las 150 publicaciones WoS una amplia proporción de las publicaciones (70%) corresponde a la Facultad de Ciencias Básicas, la que presenta 105 publicaciones, seguida por la de Artes y Educación física con 22, la de Historia, Geografía y Letras con 12 y finalmente Filosofía y Educación con 5 publicaciones indexadas.

**TABLA Nº 56: TOTAL DE PUBLICACIONES WOS REGISTRADAS EN CONICYT POR FACULTAD, AÑOS 2014-2018**

Facultad	2014	2015	2016	2017	2018	TOTAL
ARTES Y ED. FÍSICA	1	3	0	13	5	22
CIENCIAS BÁSICAS	15	31	22	21	16	105
FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	1	0	2	0	2	5
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS	2	4	3	3	0	12
OTROS	1	1	1	1	2	6
TOTAL	20	39	28	38	25	150

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación

<sup>9</sup>Para las publicaciones indexadas en Scopus se considera el año de Publicación, mientras que para las demás indexaciones (WoS y Scielo) se considera el año de registro CONICYT.

<sup>10</sup>Corresponden a publicaciones WoS y Scielo-WoS.

<sup>11</sup>No se cuenta con los totales 2018

<sup>12</sup>Este total considera en publicaciones WoS también a aquellas Scielo WoS

# INVESTIGACIÓN & POSTGRADO



Al revisar el total de publicaciones Scielo (60), se observa que corresponden a 28 Scielo WoS y a 32 Scielo no WoS en el periodo 2014-2018. Además, al analizar lo que ocurre según Facultad, se evidencia una distribución equilibrada en tres de las cuatro Facultades, donde la de Artes y Educación Física (18), la de Ciencias Básicas (16) y la de Historia, Geografía y Letras (14) comparten una similar cantidad de publicaciones Scielo. Más atrás les sigue la Facultad de Filosofía y Educación (7) y Otros (5).

**TABLA N° 57: PUBLICACIONES SCIELO<sup>14</sup> REGISTRADAS EN CONICYT POR FACULTAD, AÑOS 2014-2018**

Facultad	Publicaciones Scielo WoS					Publicaciones Scielo no WoS					TOTAL
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018	
ARTES Y ED. FÍSICA	3	3	1	5	2	0	0	0	2	2	18
CIENCIAS BÁSICAS	2	3	1	3	0	1	1	1	2	2	16
FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	1	1	0	0	0	0	3	1	0	1	7
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS	1	1	0	1	0	2	3	2	3	1	14
OTROS	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	5
TOTAL	7	8	2	9	2	4	7	5	10	6	60

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación

El total de publicaciones Scopus en el periodo 2014-2017 alcanzan las 141, siendo la Facultad de Ciencias Básicas la de mayor productividad con 84, seguida por la Historia, Geografía y Letras con 21, la de Artes y Educación Física con 19 y la de Filosofía y Educación con 9.

**TABLA N° 58: PUBLICACIONES SCOPUS<sup>16</sup> REGISTRADAS EN CONICYT POR FACULTAD, AÑOS 2014-2017**

Facultad	2014	2015	2016	2017	Total
ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA	4	3	5	7	19
CIENCIAS BÁSICAS	11	30	24	19	84
FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	2	3	3	1	9
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS	6	3	7	5	21
OTROS	1	2	2	3	8
Total	24	41	41	35	141

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación

<sup>13</sup>Corresponde a la Dirección de Postgrado o sin información.  
<sup>14</sup>Corresponden a publicaciones Scielo WoS y Scielo No WoS.  
<sup>15</sup>Corresponde a la Dirección de Postgrado o sin información.  
<sup>16</sup>No se cuenta con información correspondiente al año 2018 para las publicaciones Scopus.  
<sup>17</sup>Corresponde a la Dirección de Postgrado o sin información.

**ii. Evolución de proyectos y montos ejecutados en proyectos internos/externos**

La cantidad de proyectos de investigación en el quinquenio 2014-2018 alcanza los 198. Mayormente se han ejecutado proyectos internos (166) lo que representa un 84% de los proyectos. Un total de 32 son proyectos externos

**TABLA N° 59: TOTAL DE PROYECTOS ADJUDICADOS PERIODO 2014-2018**

Tipo Proyecto	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Externo	13	7	4	6	2	32
Interno	12	24	39	51	40	166
Total	25	31	43	57	42	198

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación

Los montos adjudicados en proyectos durante el periodo 2013-2018 alcanzan una cifra cercana a los 508 millones de pesos, correspondiendo la mayor parte de estos montos a proyectos externos (352 millones y fracción). Por su parte, los montos asignados a proyectos internos han pasado de un total de 20.8 millones el año 2014 a 62 millones en el año 2018.

**TABLA N° 60: TOTAL DE MONTOS ADJUDICADOS EN PROYECTOS PERIODO 2013-2018**

PROYECTOS	2014	2015	2016	2017	2018	Total
EXTERNO	98.900.040	46.093.000	3.515.000	17.758.516	3.419.000	352.162.934
INTERNO	20.826.500	22.091.000	33.630.900	196.517.429	62.088.877	156.447.277
Total	119.726.540	68.184.000	37.145.900	214.275.945	65.507.877	508.610.211

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación

## 4.2.- Postgrado

### i. Oferta académica vigente programas de postgrado 2018

La oferta académica de postgrado está conformada por el Doctorado en Educación, y por 10 programas de Magister. A continuación, se muestra la oferta de programas de postgrado .

**TABLA N° 61: OFERTA ACADÉMICA DE POSTGRADO 2018**

PROGRAMA
DOCTORADO EN EDUCACION
MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ENTOMOLOGIA
MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION EDUCACIONAL
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA
MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN NECESIDADES MULTIPLES
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN CULTURA GRECO-ROMANA
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN LENGUA GRIEGA Y LATINA
MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA

Fuente: Oferta académica SIES, www.mifuturo.cl

<sup>18</sup>La oferta de programas de postgrado señalada corresponde a los programas de Doctorado y Magister vigentes y con ingreso de estudiantes.

### ii. Evolución de matrícula total por programa

Como se puede revisar en la siguiente tabla, la matrícula de postgrado se ha mantenido estable en el quinquenio 2014-2018, con alrededor de 194 estudiantes anuales en promedio, alcanzando los 196 matriculados el año 2018. El Doctorado en Educación cuenta con 12 estudiantes, y los 10 programas de Magister en su conjunto presentan 184 matriculados en total para el año 2018. Destaca que la mayor parte de los matriculados en los postgrados UMCE corresponden a los Magister en Educación con Mención (4), los que alcanzan los 126 matriculados en total.

**TABLA N° 62: EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA TOTAL DE POSTGRADO 2014-2018**

PROGRAMA	2014	2015	2016	2017	2018
DOCTORADO EN EDUCACION	11	8	12	5	12
MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ENTOMOLOGIA	15	9	6	3	5
MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	19	13	17	27	19
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM	35	46	44	36	35
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION EDUCACIONAL	20	25	35	45	38
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION	37	28	30	22	20
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA	3	14	16	26	33
MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN NECESIDADES MULTIPLES SEMIPRESENCIAL	7	14	8	22	9
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN CULTURA GRECO-ROMANA	6	7	6	7	5
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN LENGUA GRIEGA Y LATINA	-	1	2	3	-
MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	29	23	15	15	20
TOTAL GENERAL	182	188	191	211	196

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula 2007-2018, SIES www.mifuturo.cl

<sup>19</sup>Corresponden a los matriculados en postgrados UMCE en programas con matrículas vigentes al 2018.

Durante el año 2018 se graduaron un total de 53 estudiantes de postgrado , destacando entre los diferentes programas de la Universidad, el Magister en Educación con Mención en Currículo con 17 graduados y el Magister en Educación con Mención en Evaluación Educacional con 14 graduados en el año analizado.

**TABLA N° 63: NÚMERO DE GRADUADOS DE POSTGRADO 2013-2018 SEGÚN PROGRAMA**

PROGRAMA	2014	2015	2016	2017	2018
DOCTORADO EN EDUCACION	1	3	1	2	2
MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ENTOMOLOGIA	1	4	3	1	1
MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	13	6	5	2	3
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM	13	33	13	20	17
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION EDUCACIONAL	13	9	8	3	14
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL	17	26	16	10	9
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA	7	6	1	7	5
MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN NECESIDADES MULTIPLES SEMIPRESENCIAL	12	19	7	1	-
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN CULTURA GRECO-ROMANA (PLAN COMPLETO)	1	3	1	2	-
MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	13	6	8	5	2
Total general	91	115	63	53	53

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

# APOYOS ESTUDIANTILES

## 5.- Apoyos estudiantiles

### 5.1.- Becas y beneficios

La entrega de becas y beneficios se ha mantenido estable entre 2015 y 2018, tanto para la matrícula total, como para la matrícula de primer año. Destaca que la amplia mayoría de los estudiantes de la matrícula de pregrado tiene algún tipo de beneficio, con cifras promedio cercanas al 89% tanto en primer año, como en la matrícula total. El año 2018, el total de beneficiarios es de 4.226, correspondiente a un 87,1% de los matriculados en pregrado de la Universidad.

Destaca en el periodo 2015-2018, el avance progresivo que ha tenido la Gratuidad, con la consecuente reducción de beneficiarios de becas de arancel MINEDUC y FSCU. Por su parte, también destaca el avance en y la cantidad de estudiantes beneficiarios de JUNAEB. Por su parte, las becas internas totales el año 2018 alcanzan las 310, de las cuales 67 corresponden a estudiantes de primer año.

**TABLA N° 64: BECASY BENEFICIOS SOBRE MATRÍCULA TOTAL Y DE PRIMER AÑO**

	Becas y Beneficios sobre matrícula total				Becas y Beneficios sobre matrícula de primer año			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Beneficios								
Gratuidad	NA	1439	1828	2148	NA	500	542	641
Becas Arancel MINEDUC	3237	2204	2126	1605	1055	411	426	448
FSCU	782	523	375	276	60	38	24	42
Becas Internas	254	293	363	310	2	7	48	67
CUMCE	86	0	72	72	0	0	3	17
Becas JUNAEB	2662	2645	3000	3154	1151	691	705	755
Total Estudiantes Beneficiados	4256	4122	4168	4226	1048	972	976	1099
Total Matrícula Pregrado	4700	4558	4701	4853	1180	1068	1122	1252
Porcentaje Total	90,6%	90,4%	88,7%	87,1%	88,8%	91,0%	87,0%	87,9%

Fuente: UAI en base a consolidado de Beneficios DAE 2014-2018 con matrícula SIES 2014-2018.

5.2.- Atenciones de salud

El año 2018 se realizaron 6.108 atenciones de salud a estudiantes en el Centro de Salud Estudiantil de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), con preponderancia en atenciones psicológicas, de enfermería, salud sexual y reproductiva, kinesiología, medicina general y atenciones odontológicas.

TABLA Nº 65: ATENCIONES ASISTENCIALES Y NO ASISTENCIALES CENTRO DE SALUD

Especialidad Médica	2018	%
Medicina General	797	13.0%
Traumatología	251	4.1%
Psiquiatría	421	6.9%
Odontología	442	7.2%
Matrona/Salud Sexual y Reproductiva	812	13.3%
Kinesiología	482	7.9%
Nutrición	238	3.9%
Fonoaudiología	380	6.2%
Psicología	1.437	0.0%
Enfermería	848	13.9%
Total Atenciones	6108	100.0%

Fuente: UAI en base a consolidado de Beneficios DAE 2014-2018 con matrícula SIES 2014-2018.

<sup>2</sup>Datos con corte al 31 de Diciembre 2018

5.3.- Biblioteca

Los indicadores de biblioteca 2018 muestran que la Universidad cuenta con 2.845 mts<sup>2</sup> construidos de bibliotecas, con 848 mts<sup>2</sup> de salas de estudio. El número de títulos alcanzan los 66 mil, con 127 mil volúmenes a disposición de la comunidad UMCE. El total de préstamos a usuarios internos alcanzan el año 2018 los 34.651.

TABLA Nº 66: INDICADORES DE BIBLIOTECA UMCE AÑO 2018 ESTUDIANTIL DAE

Indicadores de Biblioteca	2018
Nº de metros cuadrados construidos de bibliotecas	2845,28
Nº de metros cuadrados construidos de salas de lectura	847,5
Nº de bibliotecarios o bibliotecólogos contratados	8
Nº de títulos disponibles	66201
Nº de volúmenes disponibles	127492
Nº de suscripciones a revistas	49
Nº de suscripciones a revistas electrónicas	10372
Nº de suscripciones a bases de datos especializadas	11
Préstamos a usuarios internos	34.651

Fuente: UAI ,en base a información de Biblioteca UMCE-CNED

5.4.- Centro de Acompañamiento al Aprendizaje

En el bienio 2017-2018 el Centro de Acompañamiento del Aprendizaje (CAA) realizó 4 tipos de acciones de acompañamiento, las que alcanzan las 1.317. El año 2018 la Facultad de Filosofía y Educación es la que tuvo mayor participación de estudiantes en las acciones de acompañamiento.

TABLA Nº 67: PARTICIPACIÓN TOTAL DE ESTUDIANTES EN ACCIONES DEL CAA, POR FACULTAD 2017-2018

Líneas de acción	Facultad	Año de participación		TOTAL
		2017	2018	
Apoyo complementario a los procesos formativos	Fac. de Artes y Educación Física	52	28	80
	Fac. de Ciencias Básicas	36	21	57
	Fac. de Filosofía y Educación	87	87	174
	Fac. de Historia, Geografía y Letras	38	21	59
	Total	213	157	370
Programas de acompañamiento en el aula	Fac. de Artes y Educación Física	251	0	251
	Fac. de Ciencias Básicas	124	0	124
	Fac. de Filosofía y Educación	164	34	198
	Fac. de Historia, Geografía y Letras	169	6	175
	Total	708	40	748
Programas regulares o permanentes de acompañamiento académico y no académico	Fac. de Artes y Educación Física	17	26	43
	Fac. de Ciencias Básicas	13	39	52
	Fac. de Filosofía y Educación	20	36	56
	Fac. de Historia, Geografía y Letras	12	24	36
	Total	62	125	187
Acompañamiento a estudiantes en situación de Segunda Gracia en articulación con Departamentos Académicos	Fac. de Artes y Educación Física	0	3	3
	Fac. de Ciencias Básicas	1	0	1
	Fac. de Filosofía y Educación	2	2	4
	Fac. de Historia, Geografía y Letras	2	2	4
	Total	5	7	12
TOTAL		988	329	1.317

Fuente: CAA en base a datos SISA.

<sup>22</sup>Para el año 2017 se consideran estudiantes inscritos, mientras que el dato del año 2018 corresponde a participación efectiva. Este cambio de criterio obedece a la entrada en vigencia del Sistema SISA, que permite hacer seguimiento a la implementación y desarrollo de las acciones de acompañamiento del CAA.

<sup>23</sup>A esta línea de acción se circunscriben, entre otras acciones, los denominados "Proyectos de Innovación", los cuales se implementaron desde el Proyecto MECESUP UMC 1406, que crea el CAA, durante los años 2016 y 2017. Al finalizar el Proyecto MECESUP, estos "Proyectos de Innovación" se insertaron institucionalmente en la Dirección de Investigación (DIUMCE). Ello explica la diferencia que se observa en la cantidad de estudiantes impactados con esta línea de acción entre los años 2017 y 2018.

### 5.5.- Consejerías

Desde 2015 el programa de Consejería de la DAE selecciona por concurso a los 72 estudiantes consejeros, seleccionados según su compromiso académico, pedagógico y social, con la finalidad de apoyar a los estudiantes de primer año de todas las carreras de la UMCE. Se constituyen como un punto de contacto en la red social universitaria y estimulan la participación en actividades propias de los estudiantes.

TABLA N° 68: TOTAL DE CONSEJEROS UMCE PERIODO 2016-2018

	2016	2017	2018
Consejeros por carrera	62	65	65
Total consejeros coordinadores de carreras	4	4	7
Total miembros de consejería	66	69	72

Fuente: UAI en base ha consolidado de Consejeros DAE 2016-2018

## GESTION DE PERSONAL



## 6.- Gestión de personal

### 6.1.- Evolución de cantidad de académicos años 2014-2018

**TABLA N° 69. EVOLUCIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO POR CALIDAD DE CONTRATO Y GÉNERO ENTRE LOS AÑOS 2014 Y 2018**

Personal Académico	Planta		Contrata		Honorarios		Totales			Porcentajes	
	F	M	F	M	F	M	F	M	TOTAL	% F	% M
2014	47	57	83	111	104	89	234	257	491	47.7%	52.3%
2015	47	56	85	104	104	109	236	269	505	46.7%	53.3%
2016	46	56	84	107	90	91	220	254	474	46.4%	53.6%
2017	44	51	88	109	98	113	230	273	503	45.7%	54.3%
2018	79	88	61	70	94	84	234	242	476	49.2%	50.8%

Fuente: Consolidado de personal académico SIES, www.mifuturo.cl

De la tabla se desprende que en general la proporción de hombres (M) y mujeres (F) es similar, sin embargo, a través del tiempo más del 50% del cuerpo académico ha sido del sexo masculino. Además, se aprecia que para el grupo de contratos en calidad "contrata" se presentaba la diferencia más grande en términos de número de hombres, situación que tiende a homogeneizarse a contar del año 2018.

**TABLA N° 70. EVOLUCIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO Y JCE POR CALIDAD DE CONTRATO ENTRE LOS AÑOS 2014 Y 2018**

Personal Académico	Planta		Contrata		Honorarios		Totales	
	N Académicos	Total JCE						
2014	104	103.4	194	150.9	193	54.0	491	308.3
2015	103	103.5	189	154.3	213	65.9	505	323.7
2016	102	101.8	191	150.6	181	53.6	474	306.1
2017	95	95.1	197	167.5	211	65.7	503	328.3
2018	167	162.0	131	97.3	178	53.9	476	313.2

Fuente: Consolidado de personal académico SIES, www.mifuturo.cl

Esta tabla muestra el comportamiento del número de académicos y Jornadas Académicas Equivalentes (JCE) a través del tiempo. Como se puede ver, a modo general, la universidad ha aumentado su plantel académico, tanto en cantidad de académicos como en total de JCE, especialmente en quienes pertenecen a la planta.

**TABLA N° 71. EVOLUCIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO Y JCE POR CALIDAD DE CONTRATO ENTRE LOS AÑOS 2014 Y 2018**

Grado Académico	2014	2015	2016	2017	2018
Doctor	68	74	87	85	83
Magíster	181	199	203	209	202
Título Profesional	204	198	156	178	160
Licenciatura y otros	38	34	28	31	31
Total	491	505	474	503	476

Fuente: Consolidado de personal académico SIES, www.mifuturo.cl

Esta tabla exhibe la distribución de niveles de formación entre el personal académico. Estos valores ilustran un aumento en la cantidad de académicos con grado con doctor y magíster. Asimismo, se aprecia un alza en los demás grados académicos.

**TABLA N° 72. EVOLUCIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO EN CALIDAD PLANTA Y CONTRATA, POR RANGO ETARIO Y GÉNERO, ENTRE LOS AÑOS 2014 Y 2018**

Personal Académico Contrata y Planta	Género: Femenino					Género: Masculino				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Rango etario										
Menos de 35 años de edad	7	6	4	5	7	22	16	13	7	5
Entre 36 y 59 años de edad	87	86	77	77	81	96	96	88	90	89
Entre 60 y 65 años de edad	22	25	29	31	28	27	24	32	31	28
Sobre 65 años de edad	14	15	20	19	24	23	24	30	32	36
Total general	130	132	130	132	140	168	160	163	160	158

Fuente: Consolidado de personal académico SIES, www.mifuturo.cl

Los datos muestran que la Universidad ha mantenido una planta de académicos a planta y contrata estable en términos de su rango etario. Como se puede ver alrededor de 52 mujeres y 64 hombres estarían en los rangos superiores para el año 2018, cifra que representa el 40% del total de académicos y académicas de contrato planta y contrata de ese año.

## 6.2.- Evolución de cantidad de no académicos años 2014-2018

TABLA N° 73. EVOLUCIÓN DE PERSONAL NO ACADÉMICO POR ESCALAFÓN, ENTRE LOS AÑOS 2014 Y 2018

Escalafón	2014	2015	2016	2017	2018
Autoridad	3	4	3	4	6
Directivo	4	8	9	10	15
Profesional	72	71	68	85	83
Técnico	148	148	151	153	68
Administrativo	115	134	127	123	154
Auxiliar	94	71	97	226	126
Honorario	73	71	66	68	163
Total	509	507	521	669	615

Fuente: UAI con Base Funcionarios, planilla de remuneraciones de mayo. Descontando informados en PAC SIES y académicos no informados.

## 6.3.- Evolución 2014-2018 de edad promedio de académicos y no académicos

TABLA N° 75. EVOLUCIÓN PROMEDIO DE EDAD DE PERSONAL ACADÉMICO Y NO ACADÉMICO, ENTRE LOS AÑOS 2014 Y 2018

Años	Académicos Promedio Edad	No Académicos Promedio Edad
2014	50.0	48.4
2015	49.7	49.0
2016	51.5	48.7
2017	50.8	47.7
2018	51,5	51,2
Promedio	50.5	48.5

Fuente: UAI con Base Funcionarios, planilla de remuneraciones de mayo. Descontando informados en PAC SIES y académicos no informados.

TABLA N° 74. EVOLUCIÓN DE PERSONAL NO ACADÉMICO EN CALIDAD PLANTA Y CONTRATA POR RANGO DE EDAD Y GÉNERO, ENTRE LOS AÑOS 2014 Y 2018

Personal No Académico	Género: Femenino					Género: Masculino				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Rango Etario										
Sobre 65 años	2	2	3	3	5	2	3	5	11	14
Entre 60 y 65 años	12	21	27	37	46	19	19	26	30	33
Entre 36 y 59 años	139	151	153	159	154	155	158	154	160	151
Menos de 35 años	19	22	25	31	26	12	10	12	12	14
Sin información	16	20	9	0	3	39	30	10	0	6
Total	188	216	217	230	234	227	220	207	213	218

Fuente: UAI con Base Funcionarios, planilla de remuneraciones de mayo. Descontando informados en PAC SIES y académicos no informados.



# INFRAESTRUCTURA

## 7.- Infraestructura

La UMCE dispone de dos campus que permiten responder a los requerimientos formativos y procesos académicos de nuestros estudiantes, el campus Macul y el campus Joaquín Cabezas García. Entre ambos recintos se alcanza una superficie de 226.661 m<sup>2</sup>, los que corresponden a 50.482 m<sup>2</sup> construidos y a 176.189 m<sup>2</sup> destinados a áreas verdes y espacios de esparcimiento para la comunidad universitaria.

**TABLA N° 76: METROS CUADRADOS CONSTRUIDOS Y DE TERRENO UMCE SEGÚN CAMPUS 2018**

Indicador	Macul	Joaquín Cabezas	Total
Mts <sup>2</sup> cuadrados de terreno	110.400	116.271	226.671
Mts <sup>2</sup> cuadrados construidos	40.225	10.257	50.482
Mts <sup>2</sup> cuadrados de áreas verdes	70.175	106.014	176.189
Mts <sup>2</sup> construidos por estudiante	9,7	14,9	10,4
Mts <sup>2</sup> de áreas verdes por estudiante	16,84	154,3	36,3

Fuente: UAI, en base a información Dpto. de Infraestructura UMCE

La Sede Macul, constituye el espacio físico principal, donde se concentran gran parte de las actividades académicas y administrativas. Así, la mayor parte de los recintos de docencia están albergados en esta sede con un total de 17.601 mts<sup>2</sup> construidos con estos propósitos y con más de 11.000 mts<sup>2</sup> destinados a oficinas académicas y para uso administrativo.

Por su parte, el Campus Joaquín Cabezas García contiene la mayor parte de las instalaciones deportivas institucionales, albergando los Departamentos de Educación Física y Kinesiología. Los espacios de este campus mayormente son utilizados en los procesos formativos de los estudiantes de las carreras mencionadas y además, como espacios recreacionales para toda la comunidad UMCE.

### 7.1.- Principales inversiones periodo 2016-2018

Como se observa en la siguiente tabla, la UMCE ha invertido en el trienio 2016-2018 más de 1.300 millones de pesos en obras de infraestructura, y particularmente, en el año 2018 se realizaron inversiones del orden de los 300 millones de pesos en obras generales, como por ejemplo: rehabilitación sala mayor de química, doctorado en educación, porterías UMCE, baños para alumnos pabellones c y p y accesibilidad universal formación pedagógica.

TABLA N° 77: INVERSIONES EN INFRAESTRUCTURA 2016-2018

2016	2017	2018	Total
153.409.421	895.874.458	306.351.035	1.355.634.914

Fuente: UAI, en base a información Dpto. de Infraestructura UMCE

7.2.- Principales obras año 2018

TABLA N° 78: PRINCIPALES OBRAS AÑO 2018

Nombre Proyecto	Mts2	Inversión
Rehabilitación edificio proyecto PMI	97	\$29.281.540
Remodelación sala mayor de Química	102	\$12.984.154
Baños pabellón C y P	50 y 39	\$38.570.998
Remodelación área para doctorado en educación	371	\$46.414.482
Rampa accesibilidad universal Depto. Formación Pedagógica	30	\$6.915.318
Rehabilitación espacios de soporte pabellón adobe	352	\$26.954.076
Remodelación y construcción de porterías	71	\$34.827.939
Construcción vereda sector kiosko	280	\$9.406.995
Recambio pisos inglés	379	\$24.688.444
Proyecto electrónico bienestar personal	mts. eléctricos	\$7.794.267
Proyecto eléctrico casinos Macul	mts. eléctricos	\$16.925.370
Proyecto eléctrico casino DEFDER	mts. eléctricos	\$37.148.230
Reparación techos y ventilación gimnasios 1 y 2	2537	\$14.439.222
<b>Total</b>	<b>4219</b>	<b>\$306.351.035</b>

Fuente: UAI, en base a información Dpto. de Infraestructura UMCE

Para el año 2018, las inversiones más relevantes en infraestructura, llegaron a un total de \$306.351.035 aproximadamente, en donde las obras asociadas a la remodelación de baños y el área para el doctorado en educación son las obras más destacadas del periodo.



ÁREA INFORMÁTICA

## 8.- Área informática

Desde el año 2017, se realizó una importante inversión en tecnología con el fin de modernizar los servicios de informática y de conectividad institucional, esta modernización es parte de un proyecto mayor de Modernización y Ampliación de la Infraestructura Informática y de Telecomunicaciones de los campus Macul y Joaquín Cabezas García y es parte del Convenio Marco "Fortalecimiento de capacidades institucionales de gestión estratégica que permitan asegurar una formación de profesionales de calidad" UMC1555.

Lo descrito anteriormente ha permitido el aumento de cobertura de internet vía cableado estructurado y wifi, viéndose potenciados por el aumento de ancho de banda provisto por REUNA.

**TABLA 2: COBERTURA DE ANCHO DE BANDA INSTITUCIONAL**

Servicio de ancho de banda	Mbps 2018
RAI (Red académica internacional)	18
ICI (Internet comercial internacional)	400
APC (Acceso a proveedor de contenido)	300
Total Anual	718

Fuente: Departamento de Informática UMCE

En relación a los sistemas informáticos, durante el año 2018 se realizó el soporte técnico en la instalación y puesta en marcha de varios sistemas estratégicos para la institución, entre los que es posible mencionar; la mejora y desarrollo de la segunda parte del SISA(Sistema Informático de Seguimiento al Aprendizaje), el desarrollo de la primera etapa del proyecto datawarehouse y el diagnóstico para la implementación del sistema de gestión académica Ucampus, que permitirá realizar la modernización e incorporación de herramientas tecnológicas para la gestión académica, acceso a información de alumnos y académicos, además de entrega de apoyo a la docencia.



# PROYECTOS INSTITUCIONALES



## 9.- Proyectos Institucionales

### 9.1.- Gestión y ejecución

En su compromiso con el mejoramiento continuo, la universidad comenzó durante el año 2018 con un proceso de ajustes a los mecanismos de gestión, ejecución y seguimiento de los proyectos institucionales con financiamiento del Ministerio de Educación. Este proceso ha significado el tránsito desde la ejecución individual y separada de cada proyecto, hacia una modalidad integrada y articulada, tanto en el ámbito administrativo como en el académico.

Gracias a esta nueva forma de gestión, los compromisos establecidos en los diversos proyectos se han incorporado al quehacer regular de la universidad, creando sinergia con instancias consultivas establecidas, mejorando la entrega de información, optimizando el trabajo realizado por los equipos tanto académicos como profesionales encargados de ámbitos, y definiendo áreas estratégicas de desarrollo que impulsan el avance de otras áreas afines.

#### Contribución integrada de los proyectos Institucionales a la UMCE



### 9.2.- Seguimiento Integrado de proyectos:

El Seguimiento Integrado de proyectos se inserta del Sistema integrado de ejecución, monitoreo y evaluación del PDEI, considerando de esta forma mecanismos de gestión, ejecución y seguimiento de los proyectos institucionales de una manera global en la Universidad.

Este sistema ha permitido organizar de forma más efectiva su ejecución y seguimiento de compromisos, agrupando sus hitos y actividades según ámbitos de acción. De esta forma, las actividades comprometidas son ejecutadas directamente por las instancias formales de la universidad, tanto del ámbito académico, como de gestión: Vicerrectoría Académica; Direcciones; Unidades; coordinaciones institucionalizadas. Por lo tanto, las actividades en su conjunto cuentan con una instancia responsable en la estructura formal de la universidad y un plan único de trabajo, cuya ejecución permite generar sinergia, articulación, y facilita el cumplimiento de los hitos comprometidos en cada uno de los proyectos, así como la institucionalización de las iniciativas.

El Sistema de Seguimiento Integrado, permite realizar un seguimiento y apoyo más efectivo, así como disponer de información sistematizada y actualizada del estado de avance de la ejecución de cada hito y de los proyectos en su conjunto, considerando como fuentes a los actores responsables de los ámbitos, sus equipos, y las retroalimentaciones semestrales del Ministerio de Educación. A cargo de este proceso de gestión, seguimiento y apoyo por ámbito se encuentra la Dirección de Planificación y Presupuesto, a través de la Coordinación General de Proyectos Institucionales. La cartera de proyectos institucionales del año 2019 considera 9, los que se pueden agrupar en las siguientes 3 categorías:

1. Proyectos de Fortalecimiento de la Formación (PMI UMC1501 – CM FID - PFUE UMC1799 y UMC1899 – BNA UMC1801): estos proyectos tienen como propósito principal el mejoramiento institucional de los procesos formativos, tanto de pregrado como postgrado, el fortalecimiento de la formación práctica y la vinculación con el sistema escolar.
2. Proyectos Convenio Marco (3 proyectos vigentes: CM UMC1756, UMC1855, UMC1856): estos proyectos tienen como propósito principal implementar procesos de modernización de la gestión institucional de manera transversal, desde mejoras en los procesos de la gestión académica, hasta el mejoramiento de mecanismos y herramientas de la gestión administrativa y financiera. También involucran compromisos vinculados a la modernización de la estructura orgánica, el levantamiento de políticas y protocolos, y el trabajo en red con las Universidades del Estado.
3. Proyecto de Mejoramiento de Calidad (UMC1857): este proyecto tiene como propósito principal fortalecer procesos estratégicos para el aseguramiento de la calidad en vista del proceso de acreditación institucional. Cabe señalar que durante el segundo semestre 2019, la Universidad firmará nuevos convenios de proyectos: PFUE año 2019 y nuevo proyecto de mejoramiento de la calidad.

9.3.- Presupuesto de Proyectos:

Todos estos proyectos institucionales cuentan con el financiamiento del Ministerio de Educación y se complementan con recursos institucionales:

TABLA N° 79: PROYECTOS INSTITUCIONALES VIGENTES POR TIPO DE INICIATIVA

Tipo	Año adjudicación	Código	Título del proyecto	Monto total\$
PMI	2015	UMC1501	PMI:"Fortalecimiento de la Formación de Profesores de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación a través de la investigación sobre la práctica pedagógica, en vinculación con el sistema escolar, con altos estándares de calidad".	1,305,658
Convenio Marco	2017	UMC1756	Segundo año de implementación del Plan Plurianual 2016-2020 de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	1,545,240
	2018	UMC1855	Convenio Marco Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación: implementación año 3 del plan plurianual	905,471
	2018	UMC1856	Tercer año de implementación del Plan Plurianual 2016-2020 de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	1,463,680
BNA	2018	UMC1801	Proyecto de Nivelación Académica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	200,000
Calidad	2018	UMC1857	Fortalecer la calidad de la gestión institucional que permita sustentar un incremento en el nivel de acreditación institucional de la UMCE	1,282,500
PFUE	2017	UMC1799	Plan inicial del programa de fortalecimiento de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, año 2017	459,668
	2018	UMC1899	Plan de Fortalecimiento de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, año 2018	707,874
			Monto total M\$	7,870,091

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto



VINCULACION CON EL MEDIO



### 10.- Vinculación con el Medio

Con la implementación de la nueva Dirección de Vinculación con el Medio se realizó una reformulación del área, la cual pretende implementar una forma consolidada de reportar las actividades que se desprenden de las acciones de internas de la UMCE, lo que genera de forma intrínseca actividades de vinculación. Estas actividades se agrupan en tres grandes áreas, Vinculación Académica, Extensión universitaria y Comunicación Institucional.

#### 10.1.- Vinculación Académica

**TABLA Nº 80: ACTIVIDADES VINCULO ACADÉMICO, CANTIDAD DE ACTIVIDADES,**

VINCULACIÓN ACADÉMICA					
Tipo de actividades	2014	2015	2016	2017	2018
Actividades Bidireccionales en el ámbito académico	16	15	12	15	12
Proyectos Comunitarios	0	0	0	0	12
Tesis Pregrado	78	85	81	44	25
Tesis Magister	4	5	20	17	3
Tesis Doctorado	3	1	1	3	1
Investigaciones	15	9	15	21	15
Totales	116	115	129	100	68

Fuente: Dirección de vinculación con el medio.

#### 10.2.- Extensión Universitaria, evolución 2014-2018

**TABLA Nº 81: ACTIVIDADES EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, CANTIDAD DE ACTIVIDADES, EVOLUCIÓN 2014-2018**

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA					
Tipo de actividades	2014	2015	2016	2017	2018
Extensión Académica	232	228	184	226	175
Extensión Artístico-Cultural	26	38	23	32	19
Extensión Deportiva	29	33	39	41	42
Total	287	299	246	299	236

Fuente: Dirección de vinculación con el medio.

### 10.3.- Comunicación Institucional, evolución 2014-2018

**TABLA Nº 82: ACTIVIDADES COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL, CANTIDAD DE ACTIVIDADES, EVOLUCIÓN 2014-2018**

COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL					
Tipo de actividades	2014	2015	2016	2017	2018
Publicaciones No Indexadas	51	74	45	55	24
Publicaciones Indexadas	55	95	76	92	33
Publicaciones en Prensa	60	56	55	99	163
Actividades de Admisión	291	407	304	327	270
Totales	457	632	480	573	490

Fuente: Dirección de vinculación con el medio.

#### 10.4.- Total de Actividades de VcM

**TABLA Nº 83: TOTAL DE ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO, EVOLUCIÓN 2014-2018**

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO					
Tipo de vinculación	2014	2015	2016	2017	2018
Vinculación Académica	116	115	129	100	68
Extensión Universitaria	287	299	246	299	236
Comunicación Institucional	457	632	480	573	490
Totales	860	1046	855	972	794

Fuente: Dirección de vinculación con el medio.

10.5.- Educación continua, 2014-2018

Entre 2014 y 2018, la Universidad impartió un total de 29 programa de educación continua, tanto en la sede de Santiago, como en la sede de Graneros. Cursos relacionados con diplomados, postítulos, mentorías, entre otros.

Estos programas han permitido efectuar un diagnóstico respecto de la construcción de la identidad profesional y del desempeño profesional de los profesores principiantes titulados en la UMCE, efectuando recomendaciones a la formación inicial docente. Han tenido un desempeño notable en el contexto de PMI, según evaluación de Mineduc, por cuanto además se ha diseñado un modelo de acompañamiento online y levantado una línea de investigación asociada a este ámbito, lo que ha permitido desarrollar un programa de formación de mentores, procurando en ello impactar en las políticas públicas.

TABLA N° 84. MATRÍCULA DE ESTUDIANTES TOTALES

Matrícula de estudiantes Totales	2014	2015	2016	2017	2018
Cursos	118	127	30	496	776
Diplomados	30	42	42	15	15
Mentoría	0	0	0	21	9
Postítulo	54	60	90	30	51
Programa Especial	110	230	120	250	750
Total	312	332	282	812	1601

Fuente: Dirección de vinculación con el medio.



ESTADOS FINANCIEROS



## 11.- Estados Financieros

## 11.1.- Estados financieros auditados año 201

Estados Financieros al 31 de diciembre de 2018 y 2017  
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

**ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA**
**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
(Miles de Pesos)

ACTIVOS	NOTA	31/12/2018 M\$	31/12/2017 M\$
<b>ACTIVOS CORRIENTES</b>			
Efectivo y Equivalentes al Efectivo	5	3.606.660	923.999
Otros Activos Financieros, Corriente	6	3.063.464	2.163.464
Deudores Comerciales y Otras Cuentas por Cobrar, Neto, Corriente	7	3.586.057	2.416.100
Inventarios	8	66.229	68.194
Cuentas por cobrar por Impuestos Corrientes	9	18.371	23.454
<b>Total Activos Corrientes</b>		<b>10.340.781</b>	<b>5.595.211</b>
<b>ACTIVOS NO CORRIENTES</b>			
Deudores Comerciales y Otras Cuentas por Cobrar, Neto, No Corriente	7	144.933	185.852
Activos Intangibles, Neto	10	202.330	171.249
Propiedades, Planta y Equipo, Neto	11	49.647.079	50.332.120
<b>Total Activos No Corrientes</b>		<b>49.994.342</b>	<b>50.689.221</b>
<b>TOTAL ACTIVOS</b>		<b>60.335.123</b>	<b>56.284.432</b>
<b>PATRIMONIO NETO Y PASIVOS</b>			
<b>PASIVOS CORRIENTES</b>			
Acreedores Comerciales y Otras Cuentas por Pagar, Corriente	12	5.869.122	3.901.177
Cuentas por Pagar a Entidades Relacionadas, Corriente	13	1.744	1.557
Provisiones, Corriente	14	171.207	81.320
Ingresos Diferidos, Corriente	15	3.063.464	1.629.113
Provisión por Beneficios a Empleados, Corriente	16	133.335	133.335
<b>Total Pasivos Corrientes</b>		<b>9.238.872</b>	<b>5.746.502</b>
<b>PASIVOS NO CORRIENTES</b>			
Acreedores Comerciales y Otras Cuentas por Pagar, No Corriente	12	1.285.989	1.166.844
Ingresos Diferidos, No Corriente	16	2.863.253	2.514.607
<b>Total Pasivos No Corrientes</b>		<b>4.149.242</b>	<b>3.681.451</b>
<b>TOTAL PASIVOS</b>		<b>13.388.114</b>	<b>9.427.953</b>
<b>PATRIMONIO NETO</b>			
Capital Emitido		466.394	466.394
Otras Reservas		40.578.657	40.578.657
Resultados Retenidos (Pérdidas Acumuladas)		5.901.958	5.811.428
<b>Patrimonio Neto Atribuible a los Propietarios de la Controladora</b>		<b>46.947.009</b>	<b>46.856.479</b>
Participación no Controladoras		-	-
<b>Total Patrimonio Neto</b>		<b>46.947.009</b>	<b>46.856.479</b>
<b>Total Patrimonio Neto y Pasivos</b>		<b>60.335.123</b>	<b>56.284.432</b>

**ESTADO DE RESULTADOS**
**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
(Miles de Pesos)

RESULTADOS	NOTA	01/01/2018 31/12/2018 M\$	01/01/2017 31/12/2017 M\$
<b>Ingresos de Operación</b>			
Ingresos de actividades ordinarias	18	24.012.195	21.495.836
<b>Total Ingresos de Operación</b>		<b>24.012.195</b>	<b>21.495.836</b>
<b>Costos de Operación</b>			
Costo de ventas	19	(12.219.385)	(12.149.985)
<b>Total Costos de Operación</b>		<b>(12.219.385)</b>	<b>(12.149.985)</b>
<b>MARGEN OPERACIONAL</b>		<b>11.792.810</b>	<b>9.345.851</b>
Gasto de administración	19	(11.711.172)	(10.047.940)
<b>RESULTADO OPERACIONAL</b>		<b>81.638</b>	<b>(702.089)</b>
<b>Ingresos No Operacionales</b>			
<b>Total Ingresos No Operacionales</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Gastos No Operacionales</b>			
Costos financieros	19	(35.455)	(37.445)
<b>Total Gastos No Operacionales</b>		<b>(35.455)</b>	<b>(37.445)</b>
<b>Otros Resultados</b>			
Otras ganancias (pérdidas)	19	40.683	170.446
Diferencias de cambio	19	432	-
Resultados por unidades de reajuste	19	3.083	(96.620)
<b>Total Otros Resultados</b>		<b>44.198</b>	<b>73.826</b>
<b>RESULTADO NO OPERACIONAL</b>		<b>8.743</b>	<b>36.381</b>
<b>RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS</b>		<b>90.381</b>	<b>(665.708)</b>
Gasto por impuestos a las ganancias		-	-
<b>Ganancia (Pérdida) de Actividades Continuas después de Impuesto</b>		<b>90.381</b>	<b>(665.708)</b>
Ganancia (pérdida) procedente de operaciones discontinuadas		-	-
<b>Ganancia (Pérdida)</b>		<b>90.381</b>	<b>(665.708)</b>
<b>RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS</b>		<b>90.381</b>	<b>(665.708)</b>
Gasto por impuestos a las ganancias		-	-
<b>Ganancia (Pérdida) de Actividades Continuas después de Impuesto</b>		<b>90.381</b>	<b>(665.708)</b>
Ganancia (pérdida) procedente de operaciones discontinuadas		-	-
<b>Ganancia (Pérdida)</b>		<b>90.381</b>	<b>(665.708)</b>
<b>Ganancia (Pérdida) Atribuible a Participación No Controladora</b>			
Ganancia (pérdida), atribuible a los propietarios de la controladora		90.381	(665.708)
Ganancia (pérdida), atribuible a participaciones no controladoras		-	-
<b>Ganancia (Pérdida) Neta</b>		<b>90.381</b>	<b>(665.708)</b>

11.2.- Indicadores de Gestión Financiera

i. Margen Operacional y EBITDA

Los Estados de Resultados de la Institución presentan un Margen Operacional positivo en 2018 que revirtió el resultado del año previo, 2017. Pero la Universidad siempre ha sido capaz de sostener un resultado positivo y de tendencia creciente en el margen EBITDA (Resultado antes de Impuestos, Intereses, Depreciación y Amortización). Ello es relevante, dado que da cuenta de la solvencia institucional para hacer frente a sus compromisos financieros y dar sustento a su proyecto educativo. La Tabla 85 muestra la Evolución del Margen Operacional y EBITDA.

**TABLA 85. EVOLUCIÓN MARGEN OPERACIONAL Y EBITDA**

Evolución Margen Operacional y EBITDA	Dic18 M\$	Dic-17 M\$	Dic-16 M\$	Dic-15 M\$	Dic-14 M\$
Ganancia (pérdida)	90.381	(665.713)	115.932	76.051	11.985
Ingreso Operacional	24.012.195	21.093.182	19.287.762	16.979.515	16.000.807
Costo de Ventas	(12.966.083)	(12.150.542)	(11.137.359)	(10.119.439)	(9.492.978)
Gastos Administrativos	(10.964.474)	(9.479.507)	(8.388.423)	(7.616.931)	(6.756.068)
Otros ingresos por función	-	4.724	15.243	8.646	3.380
Margen Operacional	81.638	(532.143)	(222.777)	(748.209)	(244.859)
Depreciaciones	1.150.617	1.083.755	948.730	906.012	857.337
Amortizaciones	48.409	31.565	24.942	17.706	20.096
EBITDA	1.280.664	583.177	750.895	175.509	632.574

Fuente: Elaboración propia depto. de finanzas UMCE - EEFF Auditados

ii. Liquidez

Los niveles de liquidez son iguales o superiores a 1 en los últimos tres años. En la Tabla 86 es posible notar que en los últimos años, este indicador ha tendido al alza, al igual que la prueba ácida, indicador más exigente, lo que permite sostener que la Institución tiene la capacidad de hacer frente y solventar sus compromisos de corto plazo.

**TABLA 86. LIQUIDEZ PERIODO 2014-2018**

Indicador	dic-18	dic-17	dic-16	dic/15	dic/14
Ratio de Liquidez	1,12	0,97	0,97	0,83	0,74
Prueba Ácida	1,11	0,96	0,96	0,81	0,73

Fuente: Elaboración propia depto. de finanzas UMCE - EEFF Auditados

