

# ANUARIO ESTADISTICO INSTITUCIONAL UMCE 2019

Unidad de Análisis Institucional–Dirección de Planificación y Presupuesto

Año 2019

## Tabla de contenido

|  |     |
|--|-----|
| Palabras del Rector  | 3   |
| 1.- Planificación Estratégica  | 4   |
| 1.1.- Misión, Visión y Valores Institucionales                             | 4   |
| 1.2.- Estado del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2020    | 9   |
| Sistema integrado de ejecución, monitoreo y evaluación del PDEI 2016-2020. | 11  |
| 2.- Gobierno Universitario   | 13  |
| 2.1.- Estructura organizacional  | 13  |
| 2.2. Honorable Junta Directiva   | 14  |
| 2.3. Consejo Académico   | 14  |
| 2.4. Directivos Superiores   | 15  |
| 3.- Pregrado   | 16  |
| 3.1.- Proceso de Admisión  | 16  |
| 3.2.- Datos del Proceso Formativo  | 64  |
| 3.3.- Datos de Egreso y Titulación   | 76  |
| 3.4.- Empleabilidad UMCE   | 86  |
| 4.- Investigación & Postgrado  | 88  |
| 4.1.- Investigación  | 88  |
| 4.2.- Postgrado  | 90  |
| 5.- Apoyos estudiantiles   | 92  |
| 5.1.- Becas y beneficios   | 92  |
| 5.2.- Atenciones de salud  | 93  |
| 5.3.- Biblioteca   | 94  |
| 5.4.- Centro de Acompañamiento al Aprendizaje                              | 95  |
| 5.5.- Consejerías  | 97  |
| 6.- Gestión de personal  | 98  |
| 6.1.- Dotación de personal   | 98  |
| 6.1.1.- Personal académico   | 98  |
| Distribución de la Carga Académica de académicas/os a contrata y planta    | 99  |
| 7.- Infraestructura  | 100 |
| 7.1.- Principales inversiones periodo 2016-2019                            | 100 |
| 7.2.- Principales obras año 2019   | 101 |
| 8.- Área informática   | 102 |
| 9.- Proyectos Institucionales  | 103 |
| 9.1.- Gestión y ejecución  | 103 |
| 10.- Vinculación con el Medio  | 107 |

|   |     |
|---|-----|
| 10.1.- Vinculación Académica                  | 107 |
| 10.2.- Extensión Universitaria                | 108 |
| 10.3.- Comunicación Institucional             | 108 |
| 10.4.- Total de Actividades de VcM            | 108 |
| 10.5.- Educación continua                     | 109 |
| 11.- Estados Financieros                      | 110 |
| 11.1.- Estados financieros auditados año 2019 | 110 |
| 11.2.- Indicadores de Gestión Financiera      | 112 |

## Palabras del Rector

A continuación, me corresponde presentar el “ANUARIO ESTADÍSTICO INSTITUCIONAL 2019” de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Este documento materializa el esfuerzo llevado a cabo por nuestra Universidad, sistematizando gran parte de la gestión institucional. Este resumen estadístico, busca compartir información sobre el quehacer de la Universidad, además de estar asociado a la rendición de cuentas públicas.

El anuario 2019 presenta en su contenido una recopilación de la información institucional correspondiente a docencia de pregrado, desde la admisión hasta la titulación; investigación y postgrado; beneficios estudiantiles, datos del personal (académico y no académico); el estado del desarrollo físico y tecnológico en el contexto de la modernización de la Universidad; el estado de los principales proyectos en desarrollo y la presentación de los últimos estados financieros auditados. Si bien, esta herramienta estadística permite tener una visión amplia y completa de la gestión realizada durante el año 2019, es posible también visualizar los esfuerzos realizados en diferentes ámbitos para poder contar con información válida y confiable para los distintos procesos de aseguramiento de la calidad. Asimismo, pretende ser un medio verificador de la implementación de nuestro Plan de Desarrollo Estratégico Institucional.

Es preciso destacar, que si bien no obtuvimos la cantidad de años de acreditación que esperábamos, este documento da cuenta del gran trabajo desarrollado en los últimos años y, además, de todo lo que está por concretarse, en términos de proyectos institucionales que apoyan y mejoran el quehacer de nuestra universidad.

El año 2019 fue un año lleno de desafíos, no exento de dificultades. Nuestro calendario académico debió sufrir modificaciones en más de una oportunidad. Sumado a los temas internos que alteraron la continuidad de las actividades regulares, ocurrió un estallido social a nivel nacional, con justas demandas, cuyo efecto determinó, del mismo modo que a la mayoría de las universidades del sistema, a una prolongada interrupción de la docencia, entre octubre y diciembre. Como comunidad supimos salir adelante y, si bien, el año 2020 ha sido todavía más complejo, por efecto de la crisis sanitaria derivada de la pandemia mundial, una vez más, como comunidad, hemos sabido adaptarnos, generando condiciones mínimas y suficientes para enfrentarla. Lo que mucho todavía falta para conjurar la incertidumbre, representa el desafío de seguir avanzando para cumplir con los procesos indispensables de la universidad, con la voluntad, resiliencia y compromiso de académicos, funcionarios, directivos y estudiantes de la UMCE.

Así como hubo situaciones complicadas, también hubo hitos muy positivos para nuestra comunidad académica, entre los que destaca la implementación del software “Ucampus”, el cual trajo consigo innovación y cambios sustanciales, tanto para nuestros académicos como para nuestros estudiantes. Se trata de un avance significativo que ya está empezando a rendir los frutos esperados, en el marco de nuestros objetivos de modernización institucional.

Por lo anterior, quisiera invitar a toda la comunidad a considerar el presente documento como un instrumento de trabajo, como un insumo que aporte a un conocimiento más profundo sobre el estado actual de nuestra Universidad, y con ello, avanzar en el difícil camino del aseguramiento de la calidad y mejoramiento continuo de nuestra institución. De esta forma, no me cabe duda de que aportaremos a que las próximas generaciones de estudiantes continúen como hasta hoy, prefiriendo a nuestra casa de estudios y, con ello, podamos seguir aportando a la formación de los futuros profesionales de la educación y de la kinesiología, tal como lo espera y demanda el desarrollo de nuestro país.

**JAIME ESPINOSA ARAYA**  
Rector

**Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación**

## 1.- Planificación Estratégica

La universidad tiene definida claramente su misión, visión y valores; y se han comunicado ampliamente a la comunidad. Asimismo, se cuenta con un plan de desarrollo estratégico institucional 2016 - 2020 (PDEI) actualizado que incluye acciones, metas, responsables y plazos definidos, que orientan el quehacer de la universidad.

Se cuenta con un seguimiento a las acciones del PDEI, con una metodología de trabajo definido y sus hallazgos han servido como insumo en el reajuste de las acciones originales del Plan. A partir de este proceso se han identificado oportunidades de mejora en éste seguimiento.

Se está avanzando en instalar un proceso formal de planificación estratégica que tenga un enfoque procesual, que articule las distintas actividades y se oriente a los resultados institucionales. Prueba de ellos son la actualización de distintas políticas institucionales y su respectiva operacionalización.

### 1.1.- Misión, Visión y Valores Institucionales

#### *i. Misión de la Universidad*

A continuación, se muestra la Misión UMCE y un desglose de la misma identificando conceptos fundadores que servirán como guía en la definición e implementación de la estrategia:

**Misión:** *La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación es una institución estatal y pública, cuya misión consiste en servir a los propósitos de la educación, en todas sus manifestaciones, atendiendo, especialmente, la formación profesional docente - inicial y continua - para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno. Incluye, además, la relación entre educación y salud; sin perjuicio de otras opciones que le demande la sociedad. Asimismo, la UMCE declara su compromiso de permanente búsqueda de la calidad para el cumplimiento de su tarea universitaria, la que se materializa en el ejercicio de una docencia pertinente, inclusiva, innovadora y actualizada, que se nutre con la investigación científica que le es propia, desde la constante y dinámica interacción con el medio social, cultural y natural.*

A continuación, se adjunta una tabla con la identificación de algunos conceptos fundadores que se desprenden de la Misión:

**Tabla N° 1: Análisis Misión UMCE**

| Análisis Misión UMCE 2019   |  |
|-----------------------------|--|
| Concepto fundador           | Definición   |
| Propósito de Institución    | [...] es una institución estatal y pública, cuya misión consiste en <b>servir a los propósitos de la educación, en todas sus manifestaciones</b> , atendiendo, especialmente, la formación profesional docente - inicial y continua [...]  |
| Usuarios                    | [...] para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno [...].  |
| Responsabilidad social      | [...] Incluye, además, la relación entre educación y salud; sin perjuicio de otras opciones que le demande la sociedad. [...]  |
| Posicionamiento estratégico | [...] Asimismo, la UMCE declara su compromiso de <b>permanente búsqueda de la calidad</b> para el cumplimiento de su tarea universitaria, la que se materializa en el ejercicio de una <b>docencia pertinente, inclusiva, innovadora y actualizada</b> , que <b>se nutre con la investigación científica</b> que le es propia, desde la <b>constante y dinámica interacción con el medio</b> social, cultural y natural. |

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

De la misión se identifican algunos conceptos que fundan la Universidad: **su propósito, el corazón de su actividad** y su **responsabilidad social**. También identifica a **los usuarios** los cuales se infieren de la frase “[...] *para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno* [...]”: los estudiantes graduados de enseñanza media o de IES e incluso a instituciones públicas y privadas que deseen un servicio educacional.

En particular, define el **posicionamiento estratégico UMCE**: el medio por el cual la UMCE destacará en el contexto universitario será **la calidad en sus servicios de educación**. Siendo que existen distintos criterios para plasmar la calidad, la misión también define ésta ruta. **Los parámetros serán: inclusividad, pertinencia, innovación y actualización**. También se contextualiza a la investigación científica y la vinculación con el medio como dos herramientas mediante las cuales obtener insumos para servicios de educación de calidad. El rol de la investigación como proveedor de insumos a la docencia se verá también descrito en la visión.

ii. *Visión de la Universidad*

A continuación, se muestra la Visión UMCE y un desglose de la misma identificando conceptos fundadores que servirán como guía en la definición e implementación de la estrategia:

**Visión:** *La UMCE aspira a distinguirse como referente significativo de la formación de profesionales de la educación y de áreas afines a su misión en el país, de tal modo que su contribución académica se extienda a una participación influyente en la formulación de políticas públicas en educación. Para ello, la UMCE interpretará permanentemente las necesidades educativas del país, a través de una investigación de tal calidad que impacte favorablemente en su quehacer académico, y, a la vez, en las condiciones de funcionamiento integral del sistema educativo nacional.*

La siguiente tabla identifica algunos conceptos fundadores que se desprenden de la Visión:

Tabla N° 2: Análisis Visión UMCE

| Análisis Visión UMCE 2019   |   |
|-----------------------------|---|
| Concepto fundador           | Definición  |
| Objetivo Desafiante         | La UMCE aspira a distinguirse como <b>referente significativo de la formación de profesionales de la educación</b> y de áreas afines a su misión en el país, de tal modo que su contribución académica se extienda a una <b>participación influyente en la formulación de políticas públicas en educación</b> [...] |
| Posicionamiento estratégico | [...]Para ello, la UMCE interpretará permanentemente las necesidades educativas del país, a través de una <b>investigación de tal calidad que impacte favorablemente en su quehacer académico</b> , y, a la vez, en las condiciones <b>de funcionamiento integral del sistema educativo nacional</b> .              |

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

La visión define un **objetivo desafiante**, es decir, una meta para el año 2020 que logre motivar alcanzarla y que esté alineada con su propósito declarado en la misión. Se identifican dos desafíos distintos: uno relacionado con ser un referente significativo en la formación de profesionales de la educación (que tiene directa relación con el propósito UMCE) y la otra en lo de tener una participación influyente en la formulación de políticas públicas de educación.

Por otro lado, se identifica un complemento a la definición del **posicionamiento estratégico**. La UMCE siempre buscará la calidad en sus servicios educativos, calidad definida en términos de una docencia pertinente, innovadora y actualizada. Para estos 3 puntos será de importancia contar con un cuerpo de investigadores que nutran la docencia. Sin embargo, también deben tributar al funcionamiento del sistema educativo nacional.

### iii. *Valores de la Universidad*

A continuación, se listan y explican los 5 principios valóricos que rigen las acciones y decisiones de la Institución:

- **Humanismo:** en el centro del quehacer institucional está el ser humano ya que toda acción que emprende la universidad tiene la valoración y desarrollo de las potencialidades del hombre como su orientación principal.
- **Reflexión:** es la capacidad exclusivamente humana del ejercicio de análisis crítico de problemas y situaciones y el uso de la razón para la búsqueda del perfeccionamiento humano.
- **Inclusión:** Aspecto de la democracia que considera a todos los grupos sociales de un país al sistema de derechos y deberes que la organización se da. En la universidad, este valor adquiere un sentido de respeto a la diversidad cultural e incorporación de los menos favorecidos al sistema social general, como expresión de la movilidad social.
- **Solidaridad:** Sentimiento de unidad de la comunidad universitaria y la tendencia entre sus integrantes de conocer y mejorar la situación del otro.
- **Integridad:** Actitud ética transversal conformada por elementos como la honestidad, la verdad y la probidad.

Es compromiso de la institución que todos sus miembros se apropien de los valores estratégicos a la hora de la toma de decisiones sin importar si son decisiones estratégicas, tácticas u operativas. Es el soporte moral común de todo proceso, iniciativa o actividad dentro de la Universidad y se espera que sea el lenguaje común y el puente que una a todos los diversos grupos, estamentos y personas de la comunidad.

En base a los anteriores principios fundadores, se define el posicionamiento estratégico UMCE como lo siguiente:

*“La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación buscará ser la mejor Institución de Educación del país en términos de calidad en sus servicios de educación y en el impacto de las políticas públicas en educación que lidera, ambas actividades orientados al estudiante y usuario final. Será sobresaliente en términos de contar con una docencia pertinente, inclusiva, innovadora y actualizada.*

*Lo anterior lo lograremos mediante nuestro capital humano, tecnológico y organizacional que nos permita identificar y ejecutar acciones y procesos de calidad y bajo costo que le agreguen valor al estudiante y que nos permita ser sustentables financieramente.”*

El anterior posicionamiento define a su vez tres tipos de procesos distintos, dos que tributan directamente a las dos actividades descritas en la misión (procesos académicos y de impacto en el medio) y un tercero de carácter administrativo-técnico al servicio de los anteriores y que tributan de distintas formas al PDEI:

- **Procesos Académicos:** Éste tipo de proceso son de calidad si demuestran ser pertinentes, inclusivos, innovadores y actualizados para un proceso formativo al estudiante y usuario final. Estos procesos están principalmente relacionados a la docencia de pre y postgrado y a la investigación al servicio de la docencia.
- **Procesos de Impacto en el Medio:** Estos procesos son de calidad si demuestran servir a la Universidad para que ésta tenga un liderazgo en la participación de políticas públicas y un impacto demostrable en medios de comunicación y en la sociedad, siendo sustentable presupuestariamente. Estos procesos están principalmente relacionados a vinculación con el medio, extensión, educación continua y comunicación estratégica.
- **Procesos de Soporte:** Éste tipo de proceso son de calidad si demuestran cumplir con los requerimientos de las Facultades y Departamentos Académicos lo más eficientemente posible, es decir, al menor costo operacional sin que esto afecte la calidad del servicio final prestado al estudiante. Estos procesos están principalmente asociados a la gestión de recursos humanos, financieros, tecnológicos.

De lo anterior, se identifican distintos enfoques y objetivos para cada tipo de procesos. Por un lado, los Procesos Académicos y de Impacto en el Medio tributan directamente a la misión, es decir, ser los mejores en docencia y ser los líderes en formulación de políticas públicas en educación. Por otro lado, los procesos de soporte buscarán apoyar a los otros dos siempre teniendo como objetivo mantener determinada calidad en el nivel de servicio acordada previamente con las unidades académicas, con una sobresaliente eficiencia operacional al menor costo posible.

Ésta separación explícita en tres tipos de procesos tampoco se había identificado en procesos de análisis estratégico anteriores. Son innovaciones que buscan sentar las bases para establecer criterios de evaluación según los distintos objetivos que se buscan con estos 3 procesos. Al poder utilizar distintos criterios de evaluación y, por ende, indicadores de impacto y de resultado se podrá medir y evaluar de manera más efectiva el cómo estos procesos están aportando a la consecución de la Visión Institucional.

Contando con un análisis de Misión y Visión en donde se identifica la “razón de ser” y el carácter, los usuarios, y el posicionamiento estratégico de la Institución, se elabora una Estrategia Institucional, la cual es operacionalizada mediante un Plan de Desarrollo Estratégico Institucional que a continuación se presenta.

## 1.2.- Estado del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2020

El actual PDEI surge como consecuencia de un proceso de planificación estratégica que, de manera gradual y lógica, articula operativamente la Misión y Visión de la Universidad. Este Plan incluye objetivos, acciones, indicadores, responsables y plazos definidos que orientan el quehacer de la Universidad.



**Proceso de Planificación Estratégica UMCE.**

El PDEI se estructura de manera secuencial, partiendo desde una perspectiva estratégica general hasta una netamente operativa: cuenta con 5 objetivos estratégicos, los cuales tienen 20 objetivos operativos. Estos objetivos contemplan 45 líneas de acción, las que se articulan mediante un conjunto de acciones que se implementan a través de un sistema integrado de ejecución, monitoreo y evaluación, con el apoyo técnico de profesionales de la Dirección de Planificación y Presupuesto, en coordinación con los equipos de las diferentes unidades académicas y de gestión responsables de ámbitos y acciones.

Por otra parte, el PDEI cuenta con dos sets de indicadores: Indicadores de Resultado (22), vinculados con los objetivos operativos, e Indicadores de Impacto (14), vinculados directamente con impactos notables de los objetivos estratégicos.

La siguiente figura muestra el Mapa de Procesos UMCE que identifica los procesos institucionales, las articulaciones entre estos, los usuarios, y los Objetivos Estratégicos Generales relacionados con la Misión y Visión UMCE.



### Procesos Institucionales UMCE, sus articulaciones, usuarios, visión y misión.

Entre los procesos misionales está la Docencia, la Investigación y la Vinculación con el Medio, a través de la cual se busca interactuar de manera bidireccional con el sistema educativo, la sociedad y los estudiantes. Una articulación clave dentro de los procesos misionales es la que existe entre los procesos docentes y la investigación, en coherencia con el ámbito de formación en investigación y experimentación establecido en el Modelo Educativo. Estos procesos misionales tienen como fin ofrecer un servicio educacional de calidad tanto al estudiante, como a la sociedad y al sistema educativo nacional.

Por otra parte, el Mapa de Procesos UMCE identifica tres usuarios principales: los estudiantes, el sistema educativo y la sociedad. Estos grandes grupos de usuarios pueden subdividirse en otros, dependiendo del tipo de requerimientos y expectativas para con la Institución. Por ejemplo, dentro del usuario sociedad existen organismos gubernamentales tales como la Superintendencia y Subsecretarías de Educación, la Agencia de la Calidad, la CNED, la CNA, Servicios Locales de Educación, JUNJI, Fundación Integra, etc.

Cabe señalar que los procesos estratégicos institucionales son transversales y proveen de lineamientos y directrices presupuestarias y de calidad a todas las unidades de la Universidad, ya sean académicas o no académicas, gestionándose por medio del Plan de Desarrollo Institucional (PDEI) y sus respectivas acciones.

## Sistema integrado de ejecución, monitoreo y evaluación del PDEI 2016-2020.

El seguimiento del PDEI se realiza en dos etapas: la primera a través del seguimiento y monitoreo de las acciones implementadas; y la segunda, mediante la evaluación de los resultados de indicadores.

El seguimiento y monitoreo de las acciones se realiza a través de una sistematización periódica del nivel de avance de su implementación, generando alertas cuando las acciones se encuentran con retrasos o presentan nudos críticos. Las alertas son entregadas a los equipos a cargo de la gestión directa de las acciones y a las jefaturas correspondientes, con el fin de que se tomen las medidas necesarias para corregir, enmendar retrasos o evaluar vías de solución que no comprometan el cumplimiento de los objetivos estratégicos institucionales.



Sistema de apoyo, seguimiento y monitoreo del PDEI

El sistema de seguimiento y monitoreo del PDEI se estructura en cuatro niveles, transitando desde lo estratégico a lo operativo. En el nivel estratégico, se definen las directrices estratégicas y líneas de acción institucionales. En el nivel de coordinación y articulación se gestionan las acciones estratégicas a través de las respectivas Direcciones Superiores, asegurando su articulación y pertinencia. En el nivel de ejecución de las acciones, se planifican anualmente y se ejecutan las actividades por los equipos responsables, en colaboración con equipos de apoyo técnico. En este nivel se apoya técnicamente la ejecución de las acciones, se registra periódicamente su desarrollo, se generan alertas tempranas, y se sistematiza el seguimiento y monitoreo de acciones e indicadores.

En el nivel presupuestario se definen, autorizan y gestionan los presupuestos para financiar los requerimientos de las acciones. En este nivel se trabaja en conjunto con la Dirección de Administración y Finanzas. Los recursos se gestionan articuladamente entre el presupuesto corriente y de proyectos institucionales con financiamiento del Mineduc.

Por último, el Sistema considera el análisis y evaluación de las acciones en su conjunto y el progreso de indicadores. De esta manera, el Sistema provee de valiosa información para la toma de decisiones en todos los niveles de la estructura organizacional.

Las herramientas y estrategias con que se cuenta para la realización del monitoreo y seguimiento de las acciones del PDEI son las siguientes:

- Planilla de seguimiento donde se registra el avance de las acciones. Esta planilla es actualizada mensualmente.
- Planilla de seguimiento de indicadores.
- Planes anuales por unidades/ámbitos. Estos planes consideran la planificación de actividades y gastos.
- Reuniones periódicas donde se revisa el avance de los compromisos de los planes anuales con los responsables directos de cada unidad/ámbito.

A la fecha, la institución presenta un avance sostenido desde 2018, contando con un 73% avance parcial en el cumplimiento de objetivos estratégicos (ver Informe Seguimiento PDEI 2019). Durante el último periodo se han afianzado los avances alcanzados durante el 2018, lo que ha permitido a su vez impulsar otras áreas de desarrollo institucional. Los hitos más relevantes a la fecha son los siguientes:

- Implementación de un nuevo modelo de gestión estratégica institucional.
- Implementación de sistema SISA para el seguimiento de la trayectoria académica.
- Puesta en marcha de nuevo Sistema de gestión académica UCampus.
- Implementación del proyecto Datawarehouse.
- Operacionalización de políticas de Investigación, Postgrado y Vinculación con el medio.
- Seguimiento a la implementación del nuevo currículo.
- Implementación de nuevo modelo de prácticas pedagógicas.
- Desarrollo de Red de centros escolares.
- Implementación del plan de retiro de funcionarios académicos y no académicos.
- Plan de mejora financiero.
- Propuesta de reestructuración de la Dirección de administración y finanzas.
- Institucionalización de Matriz de requerimientos para la implementación curricular.
- Publicación y difusión de Plan de infraestructura.
- Optimización de Datacenter y soporte informático a Ucampus.

Se están actualizando y elaborando los Planes de Desarrollo de todas las unidades académicas, trabajo que aporta importantes insumos e ideas fuerza para el diseño del próximo plan estratégico institucional, que tendrá un horizonte de 10 años. El desafío, por lo tanto, radica en generar estrategias e instrumentos acordes que permitan producir sinergia entre lo planificado por las unidades académicas, las unidades de gestión intermedia y los lineamientos institucionales.

Para estos fines, la Institución ha advertido la necesidad de elaborar protocolos que, como mecanismos de aseguramiento de la calidad, fortalezcan los procesos de planificación estratégica de la Universidad, junto con herramientas que permitan realizar registros automatizados de dichos procesos, con el fin de optimizar tiempos y apoyar la sistematización de acciones.

## 2.- Gobierno Universitario

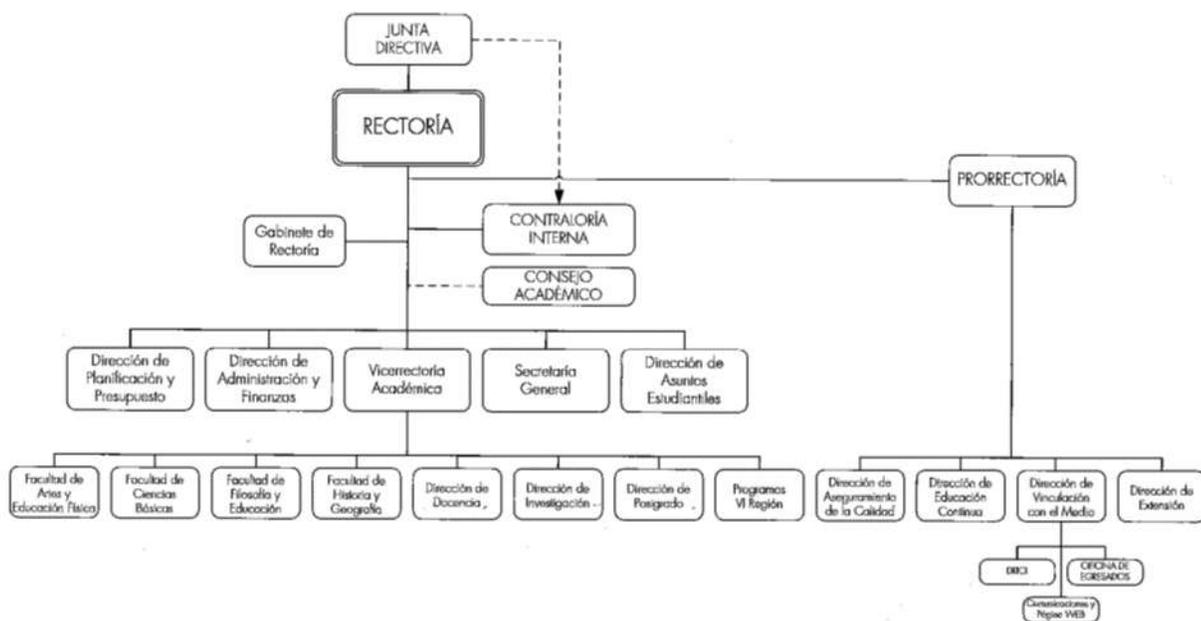
### 2.1.- Estructura organizacional

A comienzos del año 2018, se formalizó la nueva estructura orgánica UMCE que busca, principalmente, desconcentrar Vicerrectoría Académica. Es importante mencionar que desde a mediados del año 2017, esta estructura se empezó a implementar en la práctica, estabilizándose formalmente con la resolución exenta número 100346 del año 2018.

Los cambios más relevantes fueron: la reinstalación de la Prorectoría, con sus respectivas direcciones, asumiendo las direcciones de Aseguramiento de la Calidad, Vinculación con el Medio, Educación Continua y Extensión, que antes tenían dependencia en Rectoría y Vicerrectoría Académica.

Dicha estructura se encuentra vigente durante todo el año 2019.

Figura 1. Estructura organizacional UMCE 2019



## 2.2. Honorable Junta Directiva

La Honorable Junta Directiva es el máximo organismo colegiado de la Universidad, con atribuciones de fijar, a propuesta del Rector, la política global de desarrollo de la universidad y los planes para materializarla; aprobar la estructura orgánica de la universidad y sus modificaciones; entre otras.

La Junta Directiva vigente está compuesta por:

- Raúl Morales Segura, Representante del ámbito cultural, Presidente.
- Jaime Espinosa Araya, Rector.
- Vidal Basoalto Campos, Representante de los académicos.
- Humberto Zaccarelli Sichel, Representante del ámbito cultural.
- Marcial Beltrami Boisset, Representante de los académicos. Representante de la Presidencia de la Junta Directiva ante la Comisión Central de Estatutos, en calidad de Presidente.
- Hernán Villarroel Morales, Representante de los académicos.
- Hugo Jorquera Contreras, Representante del ámbito cultural.
- Jaime Acuña Iturra, Secretario General, Secretario de Actas y Ministro de Fe.

## 2.3. Consejo Académico

El Consejo Académico es el organismo colegiado que está integrado por las autoridades y representantes de las cuatro facultades.

El Consejo Académico vigente está compuesto por:

- Jaime Espinosa Araya, Rector y Presidente del Consejo Académico.
- Ximena Acuña Robertson, Vicerrectora Académica.
- Verónica Vargas Sanhueza, Decana Facultad de Artes y Educación Física.
- Juan Vargas Marín, Decano Facultad de Ciencias Básicas.
- Solange Tenorio Eitel, Decana Facultad de Filosofía y Educación.
- Carmen Balart Carmona, Decana Facultad de Historia, Geografía y Letras.
- Raquel Peñaloza Cabrera, Representante Facultad de Ciencias Básicas.
- Antonio López Suarez, Representante Facultad de Artes y Educación Física.
- Erwin Frei Concha, Representante Facultad de Filosofía y Educación.
- Froilán Cubillos Alfaro, Representante Facultad de Historia, Geografía y Letras.
- Javier Ramírez Saavedra, Secretario General, Secretario de Actas y Ministro de Fe.

## 2.4. Directivos Superiores

El Cuerpo de Directivo Superior vigente está compuesto por:

- Rectoría: Jaime Espinosa Araya.
- Vicerrectoría Académica: Ximena Acuña Robertson.
- Prorectoría: Jaime Acuña Iturra
- Decanato Facultad de Filosofía y Educación: Solange Tenorio Eitel.
- Decanato Facultad de Historia y Geografía y Letras: Carmen Balart Carmona.
- Decanato Facultad de Ciencias Básicas: Juan Vargas Marín.
- Decanato Facultad de Artes y Educación Física: Verónica Vargas Sanhueza.
- Contraloría Interna: Dante Martínez Benavides.
- Secretaría General: Javier Ramírez Saavedra.
- Dirección de Planificación y Presupuesto: César Marilaf Cortés.
- Dirección de Administración y Finanzas: Leonel Durán Durán.
- Dirección de Asuntos Estudiantiles: Marisa Blázquez Palma.

### 3.- Pregrado

#### 3.1.- Proceso de Admisión

##### *i. Oferta académica vigente año 2019*

Durante el proceso de admisión 2019, la UMCE ofreció un total de 1.130 vacantes para sus distintos programas de estudio de pregrado. El 92% de la oferta correspondiente a 1.045 cupos son de programas de formación inicial docente (FID), lo cual refleja la visión de universidad pedagógica de la institución.

**Tabla N° 3: Número de vacantes disponibles por Facultad**

| Facultades                               | Vacantes    | %           |
|--|-------------|-------------|
| Facultad de Artes y Educación Física     | 300         | 27%         |
| Facultad de Ciencias Básicas             | 235         | 21%         |
| Facultad de Filosofía y Educación        | 340         | 30%         |
| Facultad de Historia, Geografía y Letras | 255         | 23%         |
| <b>Total vacantes 2019</b>               | <b>1130</b> | <b>100%</b> |
| Total FID                                | 1045        | 92%         |

Fuente: UAI en base a datos de ARC

A continuación, se presentan las vacantes disponibles el año 2019 en los distintos programas, agrupados por Facultad.

**Tabla N° 4: Número de vacantes disponibles año 2019 Facultad de Artes y Educación Física**

| Carrera                           | Nombre del Programa  | Área                | Duración en semestres | Vacantes |
|-----------------------------------|--|---------------------|-----------------------|----------|
| Pedagogía en Artes Visuales       | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales                                    | Educación           | 10                    | 60       |
| Pedagogía en Música               | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música  | Educación           | 10                    | 55       |
| Dir. De Agrupaciones Musicales    | Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales                | Arte y Arquitectura | 10                    | 40       |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)   | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes Y Recreación (Damas)   | Educación           | 10                    | 45       |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones) | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones) | Educación           | 10                    | 55       |
| Kinesiología                      | Kinesiología   | Salud               | 10                    | 45       |

Fuente: UAI en base a Oferta académica SIES

Tabla N° 5: Número de vacantes disponibles año 2019 Facultad de Ciencias Básicas

| Carrera                 | Nombre del Programa   | Área      | Duración en semestres | Vacantes |
|-------------------------|---|-----------|-----------------------|----------|
| Pedagogía en Biología   | Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)     | Educación | 10                    | 65       |
| Pedagogía en Física     | Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)         | Educación | 10                    | 30       |
| Pedagogía en Matemática | Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones) | Educación | 10                    | 90       |
| Pedagogía en Química    | Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)       | Educación | 10                    | 50       |

Fuente: UAI en base a Oferta académica SIES

Tabla N° 6: Número de vacantes disponibles año 2019 Facultad de Filosofía y Educación

| Carrera                           | Nombre del Programa  | Área      | Duración en semestres | Vacantes |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------------------|----------|
| Pedagogía en Educación Básica     | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica con (con menciones)                                | Educación | 10                    | 100      |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA   | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Aprendizaje         | Educación | 10                    | 30       |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL  | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje | Educación | 10                    | 30       |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV   | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión           | Educación | 10                    | 30       |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM   | Licenciatura en educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental                   | Educación | 10                    | 30       |
| Pedagogía en Educación Parvularia | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)                                | Educación | 10                    | 60       |
| Pedagogía en Filosofía            | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía   | Educación | 10                    | 60       |

Fuente: UAI en base a Oferta académica SIES

Tabla N° 7: Número de vacantes disponibles año 2019 Facultad de Historia, Geografía y Letras

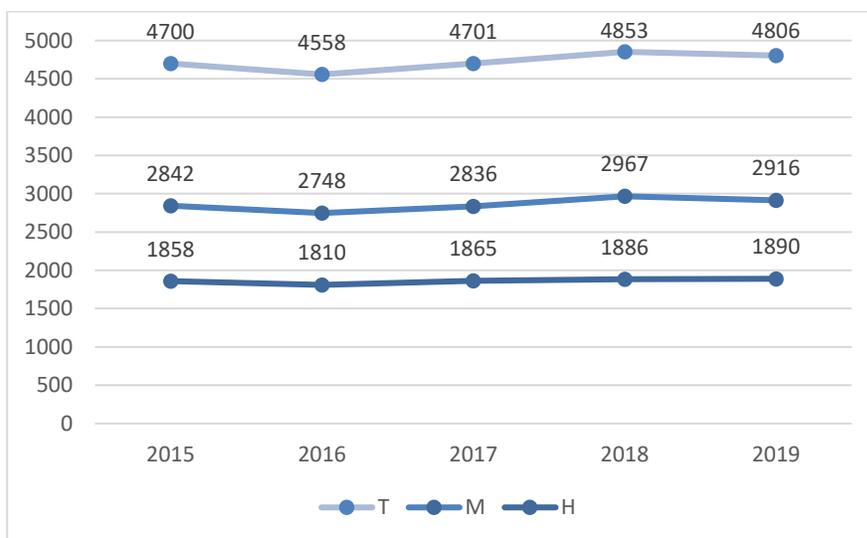
| Carrera                                       | Nombre del Programa   | Área      | Duración en semestres | Vacantes |
|---|---|-----------|-----------------------|----------|
| Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica | Licenciatura en Educación con mención en Historia y Geografía o Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica | Educación | 10                    | 65       |
| Pedagogía en Alemán                           | Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán   | Educación | 10                    | 20       |
| Pedagogía en Castellano                       | Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano                                       | Educación | 10                    | 90       |
| Pedagogía en Francés                          | Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés   | Educación | 10                    | 20       |
| Pedagogía en Inglés                           | Licenciatura en Educación con mención en Inglés y Pedagogía en Inglés   | Educación | 10                    | 60       |

Fuente: UAI en base a Oferta académica SIES

*ii. Matrícula total pregrado evolución (2015-2019)*

En el siguiente apartado se muestra la evolución que ha tenido la matrícula de pregrado institucional, diferenciada por FID y género. Con respecto a la evolución de la matrícula de pregrado, ésta presenta una leve baja respecto del año 2018.

Gráfico N° 1: Matrícula total de pregrado, total y por género 2015-2019



Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año

Tabla N° 8: Evolución de matrícula total institucional, cohortes 2015-2019

| Matrícula Pregrado         |   | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|----------------------------|---|------|------|------|------|------|
| <b>Total Institucional</b> | T | 4700 | 4558 | 4701 | 4853 | 4806 |
|                            | M | 2842 | 2748 | 2836 | 2967 | 2916 |
|                            | H | 1858 | 1810 | 1865 | 1886 | 1890 |
| <b>Total FID</b>           | T | 4341 | 4208 | 4350 | 4468 | 4427 |
|                            | M | 2709 | 2612 | 2703 | 2816 | 2768 |
|                            | H | 1632 | 1596 | 1647 | 1652 | 1659 |

T: Total; M: Mujer; H: Hombre

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año.

La distribución de la matrícula total de pregrado para las facultades y las carreras vigentes al año 2019 se presenta en las tablas a continuación:

Tabla N° 9: Evolución de matrícula total Facultad de Artes y Educación Física, cohortes 2015-2019

| Matrícula Pregrado                          |   | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|---|------|------|------|------|------|
| <b>Facultad de Artes y Educación Física</b> | T | 1277 | 1203 | 1245 | 1314 | 1340 |
|   | M | 555  | 523  | 560  | 610  | 630  |
|   | H | 722  | 680  | 685  | 704  | 710  |
| Pedagogía en Artes Visuales                 | T | 210  | 192  | 206  | 228  | 239  |
|   | M | 146  | 134  | 149  | 173  | 187  |
|   | H | 64   | 58   | 57   | 55   | 52   |
| Pedagogía en Música                         | T | 251  | 238  | 241  | 237  | 243  |
|   | M | 70   | 69   | 82   | 80   | 85   |
|   | H | 181  | 169  | 159  | 157  | 158  |
| Dir. de Agrupaciones Musicales              | T | 109  | 117  | 138  | 162  | 167  |
|   | M | 21   | 24   | 35   | 42   | 44   |
|   | H | 88   | 93   | 103  | 120  | 123  |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)             | T | 209  | 187  | 197  | 206  | 210  |
|   | M | 209  | 187  | 197  | 206  | 210  |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones)           | T | 254  | 240  | 251  | 258  | 269  |
|   | H | 254  | 240  | 251  | 258  | 269  |
| Kinesiología                                | T | 244  | 229  | 212  | 223  | 212  |
|   | M | 109  | 109  | 97   | 109  | 104  |
|   | H | 135  | 120  | 115  | 114  | 108  |

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año, carreras vigentes

La Facultad de Artes y Educación Física presenta una consistente diferencia entre la matrícula de hombres y mujeres, siendo ésta mayoritariamente masculina. La excepción es la carrera de Pedagogía en Artes Visuales, con una mayor matrícula femenina en comparación a otras carreras dentro de la misma facultad.

**Tabla N° 10: Evolución de matrícula total Facultad de Ciencias Básicas, cohortes 2015-2019**

| Matrícula Pregrado           |   | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------------------------|---|------|------|------|------|------|
| Facultad de Ciencias Básicas | T | 918  | 914  | 919  | 953  | 940  |
|                              | M | 469  | 454  | 443  | 484  | 448  |
|                              | H | 449  | 460  | 476  | 469  | 492  |
| Pedagogía en Biología        | T | 298  | 282  | 264  | 298  | 272  |
|                              | M | 179  | 173  | 161  | 190  | 174  |
|                              | H | 119  | 109  | 103  | 108  | 98   |
| Pedagogía en Física          | T | 145  | 142  | 151  | 153  | 153  |
|                              | M | 54   | 51   | 53   | 58   | 58   |
|                              | H | 91   | 91   | 98   | 95   | 95   |
| Pedagogía en Matemática      | T | 325  | 356  | 361  | 361  | 390  |
|                              | M | 146  | 152  | 148  | 160  | 156  |
|                              | H | 179  | 204  | 213  | 201  | 234  |
| Pedagogía en Química         | T | 150  | 134  | 143  | 141  | 125  |
|                              | M | 90   | 78   | 81   | 76   | 60   |
|                              | H | 60   | 56   | 62   | 65   | 65   |

**Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año, carreras vigentes**

En la Facultad de Ciencias destacan las carreras de Pedagogía en Biología y la carrera de Pedagogía en Matemáticas, las cuales presentan una mayor cantidad de matriculados en comparación con las otras carreras de la facultad.

Tabla N° 11: Evolución de matrícula total Facultad de Filosofía y Educación, cohortes 2015-2019

| Matrícula Pregrado                |   | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-----------------------------------|---|------|------|------|------|------|
| Facultad de Filosofía y Educación | T | 1359 | 1333 | 1411 | 1488 | 1464 |
|                                   | M | 1140 | 1108 | 1171 | 1238 | 1225 |
|                                   | H | 219  | 225  | 240  | 250  | 239  |
| Pedagogía en Ed. Básica           | T | 362  | 327  | 344  | 359  | 373  |
|                                   | M | 299  | 267  | 287  | 293  | 300  |
|                                   | H | 63   | 60   | 57   | 66   | 73   |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA   | T | 170  | 165  | 168  | 190  | 187  |
|                                   | M | 160  | 155  | 153  | 173  | 168  |
|                                   | H | 10   | 10   | 15   | 17   | 19   |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL  | T | 175  | 169  | 161  | 168  | 170  |
|                                   | M | 168  | 163  | 155  | 163  | 163  |
|                                   | H | 7    | 6    | 6    | 5    | 7    |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV   | T | 103  | 103  | 110  | 126  | 125  |
|                                   | M | 97   | 96   | 99   | 115  | 115  |
|                                   | H | 6    | 7    | 11   | 11   | 10   |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM   | T | 144  | 146  | 162  | 161  | 162  |
|                                   | M | 135  | 135  | 150  | 151  | 152  |
|                                   | H | 9    | 11   | 12   | 10   | 10   |
| Pedagogía en Ed. Parvularia       | T | 226  | 222  | 252  | 266  | 250  |
|                                   | M | 226  | 221  | 251  | 266  | 250  |
|                                   | H | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    |
| Pedagogía en Filosofía            | T | 179  | 201  | 214  | 218  | 197  |
|                                   | M | 55   | 71   | 76   | 77   | 77   |
|                                   | H | 124  | 130  | 138  | 141  | 120  |

**Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año, carreras vigentes**

Por su parte, la Facultad de Filosofía y Educación es la que presenta una mayor cantidad de carreras y también de matriculados. Si bien en las carreras de esta facultad se presenta una mayor cantidad de matrícula femenina, la carrera de Pedagogía en Filosofía es una excepción en ese sentido.

Tabla N° 12: Evolución de matrícula total Facultad de Historia, Geografía y Letras, cohortes 2015-2019

| Matrícula Pregrado                       |   | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|---|------|------|------|------|------|
| Facultad de Historia, Geografía y Letras | T | 1114 | 1095 | 1124 | 1098 | 1062 |
|  | M | 649  | 651  | 660  | 635  | 613  |
|  | H | 465  | 444  | 464  | 463  | 449  |
| Pedagogía en Historia y Geografía        | T | 269  | 274  | 299  | 302  | 299  |
|  | M | 111  | 116  | 125  | 126  | 135  |
|  | H | 158  | 158  | 174  | 176  | 164  |
| Pedagogía en Alemán                      | T | 45   | 37   | 37   | 44   | 44   |
|  | M | 25   | 21   | 23   | 24   | 28   |
|  | H | 20   | 16   | 14   | 20   | 16   |
| Pedagogía en Castellano                  | T | 394  | 399  | 427  | 422  | 401  |
|  | M | 241  | 254  | 273  | 272  | 252  |
|  | H | 153  | 145  | 154  | 150  | 149  |
| Pedagogía en Francés                     | T | 47   | 51   | 37   | 39   | 30   |
|  | M | 25   | 24   | 17   | 18   | 14   |
|  | H | 22   | 27   | 20   | 21   | 16   |
| Pedagogía en Inglés                      | T | 359  | 334  | 324  | 291  | 288  |
|  | M | 247  | 236  | 222  | 195  | 184  |
|  | H | 112  | 98   | 102  | 96   | 104  |

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula para SIES con corte al 30 de abril de cada año, carreras vigentes

Con respecto a la Facultad de Historia, Geografía y Letras a nivel general, tanto la matrícula femenina como la masculina, se han mantenido estables durante los años reportados. Al observar en detalle las carreras, la mayoría presenta una leve baja en los últimos dos años, mientras que la matrícula de Pedagogía en Historia y Geografía se mantiene estable en los últimos años.

### iii. Evolución matrícula primer año (2015-2019)

A continuación, se presentan los ingresos a primer año en el periodo comprendido entre el 2015 y 2019, por facultad, carrera y género. Se diferencian los tipos de ingreso por Regular (R) que agrupa los ingresos vía PSU, Especial (E) que considera los ingresos vía PACE, Propedéutico, BEA entre otros, así también contiene a los estudiantes que ingresan por traslado externo y por transferencia de carrera interna; mientras que el ingreso total del año se muestra en la columna Total (T). Dentro de las distintas vías de ingreso, la PSU es la vía con mayor cantidad de ingresos a la UMCE. La tabla considera además del total, el desglose por matrícula femenina (M) y masculina (H)

Tabla N° 13: Evolución de matrícula de primer año institucional por vías de ingreso, cohortes 2015-2019

| Matrícula Pregrado<br>1er año |   | 2015 |     |      | 2016 |    |      | 2017 |    |      | 2018 |     |      | 2019 |     |      |
|-------------------------------|---|------|-----|------|------|----|------|------|----|------|------|-----|------|------|-----|------|
|                               |   | R    | E   | T    | R    | E  | T    | R    | E  | T    | R    | E   | T    | R    | E   | T    |
| Institucional                 | T | 1079 | 101 | 1180 | 1022 | 46 | 1068 | 1066 | 56 | 1122 | 1147 | 105 | 1252 | 983  | 109 | 1092 |
|                               | M | 631  | 68  | 699  | 616  | 26 | 642  | 645  | 37 | 682  | 683  | 73  | 756  | 551  | 74  | 625  |
|                               | H | 447  | 33  | 480  | 405  | 20 | 425  | 421  | 19 | 440  | 464  | 32  | 496  | 432  | 35  | 467  |
| FID                           | T | 1007 | 90  | 1097 | 962  | 38 | 1000 | 1004 | 47 | 1051 | 1063 | 87  | 1150 | 931  | 77  | 1008 |
|                               | M | 611  | 66  | 677  | 596  | 24 | 620  | 620  | 31 | 651  | 648  | 59  | 707  | 536  | 55  | 591  |
|                               | H | 395  | 24  | 419  | 365  | 14 | 379  | 384  | 16 | 400  | 415  | 28  | 443  | 395  | 22  | 417  |

Fuente: Matrícula SIES, listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2019

A continuación, se muestra la distribución de la matrícula de primer año, según vía de ingreso y género, por facultad y carrera:

Tabla N° 14: Evolución de matrícula de primer año Facultad de Artes y Educación Física por vías de ingreso, cohortes 2015-2019

| Matrícula Pregrado 1er año           |   | 2015 |    |     | 2016 |    |     | 2017 |    |     | 2018 |    |     | 2019 |    |     |
|--------------------------------------|---|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|
|                                      |   | R    | E  | T   | R    | E  | T   | R    | E  | T   | R    | E  | T   | R    | E  | T   |
| Facultad de Artes y Educación Física | T | 274  | 35 | 309 | 242  | 22 | 264 | 264  | 26 | 290 | 298  | 43 | 341 | 247  | 59 | 306 |
|                                      | M | 110  | 15 | 125 | 106  | 6  | 112 | 134  | 15 | 149 | 142  | 29 | 171 | 102  | 35 | 137 |
|                                      | H | 164  | 20 | 184 | 136  | 16 | 152 | 130  | 11 | 141 | 156  | 14 | 170 | 145  | 24 | 169 |
| Pedagogía en Artes Visuales          | T | 46   | 8  | 54  | 31   | 1  | 32  | 57   | 1  | 58  | 63   | 3  | 66  | 64   | 9  | 73  |
|                                      | M | 32   | 6  | 38  | 20   | 1  | 21  | 43   | 1  | 44  | 53   | 3  | 56  | 48   | 8  | 56  |
|                                      | H | 14   | 2  | 16  | 11   | 0  | 11  | 14   | 0  | 14  | 10   | 0  | 10  | 16   | 1  | 17  |
| Pedagogía en Música                  | T | 52   | 11 | 63  | 52   | 5  | 57  | 46   | 3  | 49  | 57   | 3  | 60  | 52   | 8  | 60  |
|                                      | M | 15   | 5  | 20  | 24   | 0  | 24  | 20   | 2  | 22  | 14   | 1  | 15  | 14   | 3  | 17  |
|                                      | H | 37   | 6  | 43  | 28   | 5  | 33  | 26   | 1  | 27  | 43   | 2  | 45  | 38   | 5  | 43  |
| Dir. de Agrupaciones Musicales       | T | 35   | 7  | 42  | 36   | 3  | 39  | 39   | 3  | 42  | 44   | 4  | 48  | 32   | 10 | 42  |
|                                      | M | 5    | 1  | 6   | 7    | 0  | 7   | 15   | 1  | 16  | 11   | 1  | 12  | 9    | 4  | 13  |
|                                      | H | 30   | 6  | 36  | 29   | 3  | 32  | 24   | 2  | 26  | 33   | 3  | 36  | 23   | 6  | 29  |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)      | T | 43   | 2  | 45  | 42   | 3  | 45  | 46   | 6  | 52  | 40   | 11 | 51  | 25   | 5  | 30  |
|                                      | M | 43   | 2  | 45  | 42   | 3  | 45  | 46   | 6  | 52  | 40   | 11 | 51  | 25   | 5  | 30  |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones)    | T | 61   | 3  | 64  | 57   | 5  | 62  | 53   | 7  | 60  | 54   | 8  | 62  | 54   | 5  | 59  |
|                                      | H | 61   | 3  | 64  | 57   | 5  | 62  | 53   | 7  | 60  | 54   | 8  | 62  | 54   | 5  | 59  |
| Kinesiología                         | T | 37   | 4  | 41  | 24   | 5  | 29  | 23   | 6  | 29  | 40   | 14 | 54  | 20   | 22 | 42  |
|                                      | M | 15   | 1  | 16  | 13   | 2  | 15  | 10   | 5  | 15  | 24   | 13 | 37  | 6    | 15 | 21  |
|                                      | H | 22   | 3  | 25  | 11   | 3  | 14  | 13   | 1  | 14  | 16   | 1  | 17  | 14   | 7  | 21  |

Fuente: Matrícula SIES, listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2019

Tabla N° 15: Evolución de matrícula de primer año Facultad de Ciencias Básicas por vías de ingreso, cohortes 2015-2019

| Matrícula Pregrado 1er año   |   | 2015 |   |     | 2016 |   |     | 2017 |   |     | 2018 |    |     | 2019 |   |     |
|------------------------------|---|------|---|-----|------|---|-----|------|---|-----|------|----|-----|------|---|-----|
|                              |   | R    | E | T   | R    | E | T   | R    | E | T   | R    | E  | T   | R    | E | T   |
| Facultad de Ciencias Básicas | T | 224  | 8 | 232 | 214  | 2 | 216 | 224  | 7 | 231 | 245  | 13 | 258 | 226  | 8 | 234 |
|                              | M | 98   | 6 | 104 | 115  | 1 | 116 | 101  | 5 | 106 | 132  | 5  | 137 | 97   | 5 | 102 |
|                              | H | 126  | 2 | 128 | 99   | 1 | 100 | 123  | 2 | 125 | 113  | 8  | 121 | 129  | 3 | 132 |
| Pedagogía en Biología        | T | 56   | 1 | 57  | 64   | 1 | 65  | 60   | 1 | 61  | 70   | 5  | 75  | 59   | 3 | 62  |
|                              | M | 35   | 0 | 35  | 49   | 1 | 50  | 41   | 1 | 42  | 51   | 2  | 53  | 38   | 3 | 41  |
|                              | H | 21   | 1 | 22  | 15   | 0 | 15  | 19   | 0 | 19  | 19   | 3  | 22  | 21   | 0 | 21  |
| Pedagogía en Física          | T | 35   | 1 | 36  | 32   | 0 | 32  | 30   | 1 | 31  | 34   | 3  | 37  | 33   | 0 | 33  |
|                              | M | 12   | 0 | 12  | 11   | 0 | 11  | 11   | 0 | 11  | 14   | 1  | 15  | 12   | 0 | 12  |
|                              | H | 23   | 1 | 24  | 21   | 0 | 21  | 19   | 1 | 20  | 20   | 2  | 22  | 21   | 0 | 21  |
| Pedagogía en Matemática      | T | 97   | 6 | 103 | 96   | 1 | 97  | 96   | 5 | 101 | 98   | 5  | 103 | 96   | 5 | 101 |
|                              | M | 31   | 6 | 37  | 39   | 0 | 39  | 34   | 4 | 38  | 44   | 2  | 46  | 31   | 2 | 33  |
|                              | H | 66   | 0 | 66  | 57   | 1 | 58  | 62   | 1 | 63  | 54   | 3  | 57  | 65   | 3 | 68  |
| Pedagogía en Química         | T | 36   | 0 | 36  | 22   | 0 | 22  | 38   | 0 | 38  | 43   | 0  | 43  | 38   | 0 | 38  |
|                              | M | 20   | 0 | 20  | 16   | 0 | 16  | 15   | 0 | 15  | 23   | 0  | 23  | 16   | 0 | 16  |
|                              | H | 16   | 0 | 16  | 6    | 0 | 6   | 23   | 0 | 23  | 20   | 0  | 20  | 22   | 0 | 22  |

Fuente: Matrícula SIES, listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2019

Tabla N° 16: Evolución de matrícula de primer año Facultad de Filosofía y Educación por vías de ingreso, cohortes 2015-2019

| Matrícula Pregrado 1er año        |   | 2015 |    |     | 2016 |    |     | 2017 |    |     | 2018 |    |     | 2019 |    |     |
|-----------------------------------|---|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|
|                                   |   | R    | E  | T   | R    | E  | T   | R    | E  | T   | R    | E  | T   | R    | E  | T   |
| Facultad de Filosofía y Educación | T | 323  | 34 | 357 | 304  | 13 | 317 | 323  | 12 | 335 | 351  | 29 | 380 | 269  | 29 | 298 |
|                                   | M | 259  | 32 | 291 | 242  | 13 | 255 | 266  | 12 | 278 | 280  | 25 | 305 | 219  | 24 | 243 |
|                                   | H | 63   | 2  | 65  | 61   | 0  | 61  | 57   | 0  | 57  | 71   | 4  | 75  | 50   | 5  | 55  |
| Pedagogía en Ed. Básica           | T | 75   | 14 | 89  | 59   | 3  | 62  | 97   | 3  | 100 | 106  | 10 | 116 | 71   | 8  | 79  |
|                                   | M | 60   | 13 | 73  | 43   | 3  | 46  | 85   | 3  | 88  | 84   | 9  | 93  | 56   | 5  | 61  |
|                                   | H | 15   | 1  | 16  | 16   | 0  | 16  | 12   | 0  | 12  | 22   | 1  | 23  | 15   | 3  | 18  |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA   | T | 32   | 3  | 35  | 34   | 2  | 36  | 32   | 3  | 35  | 35   | 5  | 40  | 34   | 5  | 39  |
|                                   | M | 30   | 3  | 33  | 32   | 2  | 34  | 27   | 3  | 30  | 33   | 4  | 37  | 28   | 4  | 32  |
|                                   | H | 2    | 0  | 2   | 2    | 0  | 2   | 5    | 0  | 5   | 2    | 1  | 3   | 6    | 1  | 7   |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL  | T | 32   | 3  | 35  | 33   | 2  | 35  | 31   | 1  | 32  | 30   | 2  | 32  | 33   | 3  | 36  |
|                                   | M | 31   | 3  | 34  | 33   | 2  | 35  | 31   | 1  | 32  | 29   | 1  | 30  | 32   | 3  | 35  |
|                                   | H | 1    | 0  | 1   | 0    | 0  | 0   | 0    | 0  | 0   | 1    | 1  | 2   | 1    | 0  | 1   |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV   | T | 33   | 2  | 35  | 32   | 2  | 34  | 17   | 0  | 17  | 32   | 1  | 33  | 17   | 1  | 18  |
|                                   | M | 31   | 2  | 33  | 29   | 2  | 31  | 13   | 0  | 13  | 31   | 1  | 32  | 16   | 1  | 17  |
|                                   | H | 2    | 0  | 2   | 3    | 0  | 3   | 4    | 0  | 4   | 1    | 0  | 1   | 1    | 0  | 1   |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM   | T | 34   | 0  | 34  | 28   | 1  | 29  | 33   | 1  | 34  | 30   | 2  | 32  | 29   | 3  | 32  |
|                                   | M | 33   | 0  | 33  | 27   | 1  | 28  | 30   | 1  | 31  | 29   | 2  | 31  | 26   | 3  | 29  |
|                                   | H | 1    | 0  | 1   | 1    | 0  | 1   | 3    | 0  | 3   | 1    | 0  | 1   | 3    | 0  | 3   |
| Pedagogía en Ed. Parvularia       | T | 56   | 10 | 66  | 51   | 3  | 54  | 59   | 4  | 63  | 60   | 7  | 67  | 45   | 7  | 52  |
|                                   | M | 56   | 10 | 66  | 50   | 3  | 53  | 59   | 4  | 63  | 60   | 7  | 67  | 45   | 7  | 52  |
|                                   | H | 0    | 0  | 0   | 0    | 0  | 0   | 0    | 0  | 0   | 0    | 0  | 0   | 0    | 0  | 0   |
| Pedagogía en Filosofía            | T | 61   | 2  | 63  | 67   | 0  | 67  | 54   | 0  | 54  | 58   | 2  | 60  | 40   | 2  | 42  |
|                                   | M | 18   | 1  | 19  | 28   | 0  | 28  | 21   | 0  | 21  | 14   | 1  | 15  | 16   | 1  | 17  |
|                                   | H | 43   | 1  | 44  | 39   | 0  | 39  | 33   | 0  | 33  | 44   | 1  | 45  | 24   | 1  | 25  |

Fuente: Matrícula SIES, listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2019

Tabla N° 17: Evolución de matrícula de primer año Facultad de Historia, Geografía y Letras por vías de ingreso, cohortes 2015-2019

| Matrícula 1er año                        |   | 2015 |    |     | 2016 |   |     | 2017 |    |     | 2018 |    |     | 2019 |    |     |
|--|---|------|----|-----|------|---|-----|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|
|  |   | R    | E  | T   | R    | E | T   | R    | E  | T   | R    | E  | T   | R    | E  | T   |
| Facultad de Historia, Geografía y Letras | T | 258  | 24 | 282 | 262  | 9 | 271 | 255  | 11 | 266 | 253  | 20 | 273 | 241  | 13 | 254 |
|  | M | 164  | 15 | 179 | 153  | 6 | 159 | 144  | 5  | 149 | 129  | 14 | 143 | 133  | 10 | 143 |
|  | H | 94   | 9  | 103 | 109  | 3 | 112 | 111  | 6  | 117 | 124  | 6  | 130 | 108  | 3  | 111 |
| Pedagogía en Historia y Geografía        | T | 66   | 3  | 69  | 69   | 1 | 70  | 70   | 3  | 73  | 66   | 8  | 74  | 68   | 1  | 69  |
|  | M | 34   | 1  | 35  | 31   | 1 | 32  | 29   | 0  | 29  | 24   | 5  | 29  | 30   | 1  | 31  |
|  | H | 32   | 2  | 34  | 38   | 0 | 38  | 41   | 3  | 44  | 42   | 3  | 45  | 38   | 0  | 38  |
| Pedagogía en Alemán                      | T | 11   | 0  | 11  | 13   | 0 | 13  | 11   | 0  | 11  | 16   | 0  | 16  | 15   | 0  | 15  |
|  | M | 6    | 0  | 6   | 6    | 0 | 6   | 6    | 0  | 6   | 6    | 0  | 6   | 9    | 0  | 9   |
|  | H | 5    | 0  | 5   | 7    | 0 | 7   | 5    | 0  | 5   | 10   | 0  | 10  | 6    | 0  | 6   |
| Pedagogía en Castellano                  | T | 97   | 9  | 106 | 96   | 1 | 97  | 100  | 3  | 103 | 91   | 5  | 96  | 89   | 3  | 92  |
|  | M | 66   | 6  | 72  | 65   | 1 | 66  | 62   | 1  | 63  | 54   | 3  | 57  | 51   | 2  | 53  |
|  | H | 31   | 3  | 34  | 31   | 0 | 31  | 38   | 2  | 40  | 37   | 2  | 39  | 38   | 1  | 39  |
| Pedagogía en Francés                     | T | 18   | 1  | 19  | 17   | 1 | 18  | 7    | 0  | 7   | 16   | 1  | 17  | 11   | 0  | 11  |
|  | M | 9    | 1  | 10  | 5    | 1 | 6   | 4    | 0  | 4   | 7    | 0  | 7   | 6    | 0  | 6   |
|  | H | 9    | 0  | 9   | 12   | 0 | 12  | 3    | 0  | 3   | 9    | 1  | 10  | 5    | 0  | 5   |
| Pedagogía en Inglés                      | T | 66   | 11 | 77  | 67   | 6 | 73  | 67   | 5  | 72  | 64   | 6  | 70  | 58   | 9  | 67  |
|  | M | 49   | 7  | 56  | 46   | 3 | 49  | 43   | 4  | 47  | 38   | 6  | 44  | 37   | 7  | 44  |
|  | H | 17   | 4  | 21  | 21   | 3 | 24  | 24   | 1  | 25  | 26   | 0  | 26  | 21   | 2  | 23  |

Fuente: Matrícula SIES, listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2019

#### iv. Evolución puntajes PSU, NEM y ranking de estudiantes de primer año (2015-2019)

Para los estudiantes que ingresaron vía PSU a primer año de sus carreras, se muestra el histórico institucional, diferenciado por facultad y carrera de los estadísticos descriptivos como son; promedio PSU, el cual se calcula mediante el promedio simple de los puntajes de lenguaje y matemáticas, desviación estándar, mínimo y máximo del puntaje PSU y además, los promedios de NEM, Ranking.

**Tabla N° 18: Distribución puntajes PSU (promedio lenguaje y matemáticas) cohortes de ingreso 2015 – 2019, Institucional y FID**

| Resumen Puntajes de ingreso |      |   | PSU PROMEDIO LENGUAJE - MATEMÁTICAS |           |        |        | Promedio |         |
|-----------------------------|------|---|-------------------------------------|-----------|--------|--------|----------|---------|
|                             |      |   | Promedio                            | Desv. Est | Mínimo | Máximo | NEM      | Ranking |
| <b>Institucional</b>        | 2015 | T | 604.5                               | 42.8      | 500.0  | 756.5  | 576.4    | 604.3   |
|                             | 2016 | T | 601.6                               | 44.0      | 500.0  | 773.0  | 579.0    | 611.0   |
|                             | 2017 | T | 588.9                               | 46.1      | 501.0  | 774.5  | 574.7    | 599.2   |
|                             | 2018 | T | 593.6                               | 47.0      | 500.5  | 747.0  | 583.8    | 609.8   |
|                             | 2018 | M | 586.2                               | 43.8      | 500.5  | 747.0  | 592.2    | 619.5   |
|                             | 2018 | H | 604.4                               | 49.4      | 501.0  | 737.5  | 571.5    | 595.5   |
|                             | 2019 | T | 589.4                               | 47.1      | 500.5  | 751.5  | 579.6    | 604.1   |
|                             | 2019 | M | 578.2                               | 43.0      | 500.5  | 723.0  | 588.7    | 616.8   |
|                             | 2019 | H | 603.4                               | 48.3      | 503.0  | 751.5  | 567.9    | 588.0   |
| <b>FID</b>                  | 2015 | T | 603.7                               | 42.4      | 500.0  | 756.5  | 576.3    | 604.4   |
|                             | 2016 | T | 600.1                               | 44.0      | 500.0  | 773.0  | 578.3    | 610.4   |
|                             | 2017 | T | 588.3                               | 46.3      | 501.0  | 774.5  | 571.8    | 595.7   |
|                             | 2018 | T | 592.9                               | 47.2      | 500.5  | 747.0  | 582.0    | 607.5   |
|                             | 2018 | M | 585.7                               | 44.3      | 500.5  | 747.0  | 590.2    | 617.3   |
|                             | 2018 | H | 604.1                               | 49.3      | 501.0  | 737.5  | 569.1    | 592.3   |
|                             | 2019 | T | 589.6                               | 47.3      | 500.5  | 751.5  | 578.8    | 603.4   |
|                             | 2019 | M | 604.8                               | 48.9      | 503.0  | 751.5  | 564.9    | 584.7   |
|                             | 2019 | H | 578.4                               | 42.8      | 500.5  | 723.0  | 589.1    | 617.3   |

Fuente. UAI con datos DEMRE y matrícula de primer año ARC 30-04-2019

Tabla N° 19: Distribución puntajes de ingreso, cohortes 2015-2019, Facultad de Artes y Educación Física

| Resumen Puntajes de ingreso          |      |   | PSU PROMEDIO LENGUAJE - MATEMÁTICAS |           |        |        | Promedio |         |
|--------------------------------------|------|---|-------------------------------------|-----------|--------|--------|----------|---------|
|                                      |      |   | Promedio                            | Desv. Est | Mínimo | Máximo | NEM      | Ranking |
| Facultad de Artes y Educación Física | 2015 | T | 605.2                               | 45.3      | 500.5  | 724.5  | 596.0    | 630.8   |
|                                      | 2016 | T | 602.6                               | 48.9      | 501.0  | 803.5  | 602.0    | 635.4   |
|                                      | 2017 | T | 591.6                               | 48.9      | 501.0  | 724.5  | 595.9    | 623.9   |
|                                      | 2018 | T | 589.8                               | 44.4      | 501.0  | 733.0  | 601.3    | 630.9   |
|                                      | 2018 | M | 580.9                               | 38.4      | 501.0  | 666.0  | 609.6    | 637.7   |
|                                      | 2018 | H | 598.0                               | 47.9      | 504.0  | 733.0  | 593.7    | 624.8   |
|                                      | 2019 | T | 590.4                               | 46.9      | 500.5  | 751.5  | 592.4    | 617.1   |
|                                      | 2019 | M | 599.7                               | 47.6      | 505.5  | 751.5  | 591.6    | 613.4   |
|                                      | 2019 | H | 576.9                               | 42.5      | 500.5  | 688.5  | 593.6    | 622.4   |
| Pedagogía en Artes Visuales          | 2015 | T | 593.1                               | 32.1      | 523.5  | 667.0  | 578.9    | 607.3   |
|                                      | 2016 | T | 599.7                               | 40.4      | 532.0  | 687.0  | 564.4    | 588.6   |
|                                      | 2017 | T | 571.2                               | 43.2      | 501.0  | 692.5  | 567.3    | 590.4   |
|                                      | 2018 | T | 570.8                               | 37.4      | 504.5  | 666.0  | 567.3    | 585.0   |
|                                      | 2018 | M | 572.3                               | 37.5      | 504.5  | 666.0  | 573.3    | 592.8   |
|                                      | 2018 | H | 563.0                               | 38.2      | 505.5  | 616.0  | 535.8    | 543.7   |
|                                      | 2019 | T | 577.1                               | 38.1      | 552.7  | 691.0  | 567.7    | 592.2   |
|                                      | 2019 | M | 573.6                               | 39.0      | 509.0  | 688.5  | 572.6    | 599.0   |
|                                      | 2019 | H | 587.4                               | 35.9      | 541.5  | 691.0  | 553.2    | 572.1   |
| Pedagogía en Música                  | 2015 | T | 617.3                               | 48.9      | 500.5  | 724.5  | 620.9    | 668.2   |
|                                      | 2016 | T | 619.4                               | 58.0      | 513.0  | 766.5  | 628.5    | 663.9   |
|                                      | 2017 | T | 602.2                               | 50.7      | 504.5  | 719.5  | 598.0    | 631.5   |
|                                      | 2018 | T | 600.1                               | 50.7      | 512.5  | 729.0  | 619.4    | 653.3   |
|                                      | 2018 | M | 593.5                               | 39.0      | 519.5  | 656.0  | 653.4    | 694.8   |
|                                      | 2018 | H | 602.2                               | 54.2      | 512.5  | 729.0  | 608.4    | 639.8   |
|                                      | 2019 | T | 615.9                               | 51.4      | 567.3  | 751.5  | 620.1    | 648.0   |
|                                      | 2019 | M | 592.9                               | 45.6      | 510.5  | 672.5  | 634.4    | 672.8   |
|                                      | 2019 | H | 624.4                               | 52.0      | 513.0  | 751.5  | 614.8    | 638.8   |
| Dir. de Agrupaciones Musicales       | 2015 | T | 602.3                               | 39.6      | 516.5  | 699.5  | 561.2    | 584.2   |
|                                      | 2016 | T | 594.7                               | 55.1      | 504.5  | 803.5  | 597.6    | 635.7   |
|                                      | 2017 | T | 598.6                               | 44.9      | 520.0  | 710.0  | 597.0    | 627.8   |
|                                      | 2018 | T | 600.0                               | 50.2      | 504.0  | 733.0  | 585.6    | 612.7   |
|                                      | 2018 | M | 585.5                               | 34.9      | 526.5  | 647.0  | 598.5    | 622.5   |
|                                      | 2018 | H | 604.8                               | 53.9      | 504.0  | 733.0  | 581.3    | 609.4   |
|                                      | 2019 | T | 571.1                               | 43.1      | 523.0  | 700.5  | 569.5    | 586.5   |
|                                      | 2019 | M | 557.4                               | 51.3      | 500.5  | 664.0  | 535.0    | 553.1   |
|                                      | 2019 | H | 576.7                               | 40.4      | 519.5  | 700.5  | 583.6    | 600.1   |
|                                      | 2015 | M | 581.4                               | 40.7      | 500.5  | 680.5  | 601.9    | 631.8   |

|  |      |   |       |      |       |       |       |       |
|--|------|---|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Pedagogía en Ed. Física (Damas)</b>   | 2016 | M | 579.0 | 37.0 | 509.0 | 667.0 | 613.0 | 651.5 |
|  | 2017 | M | 581.9 | 52.2 | 508.0 | 724.5 | 616.2 | 642.7 |
|  | 2018 | M | 574.9 | 41.2 | 501.0 | 653.0 | 625.2 | 657.8 |
|  | 2019 | M | 577.3 | 43.1 | 560.7 | 668.5 | 620.7 | 652.5 |
| <b>Pedagogía en Ed. Física (Varones)</b> | 2015 | H | 599.5 | 49.8 | 511.0 | 697.5 | 591.9 | 630.4 |
|  | 2016 | H | 596.0 | 44.6 | 501.0 | 716.5 | 589.6 | 622.7 |
|  | 2017 | H | 605.5 | 49.0 | 512.0 | 721.0 | 578.8 | 599.3 |
|  | 2018 | H | 593.4 | 38.6 | 507.0 | 711.5 | 594.6 | 629.1 |
|  | 2019 | H | 593.1 | 46.1 | 565.8 | 707.5 | 580.8 | 600.9 |
| <b>Kinesiología</b>                      | 2015 | T | 642.8 | 26.9 | 591.0 | 700.0 | 614.8 | 651.4 |
|  | 2016 | T | 639.1 | 16.4 | 605.0 | 664.5 | 610.0 | 635.5 |
|  | 2017 | T | 596.9 | 41.8 | 517.5 | 680.5 | 659.9 | 704.2 |
|  | 2018 | T | 604.2 | 35.8 | 516.0 | 692.5 | 631.4 | 667.2 |
|  | 2018 | M | 600.3 | 29.4 | 535.5 | 646.5 | 643.7 | 677.3 |
|  | 2018 | H | 609.9 | 44.2 | 516.0 | 692.5 | 612.9 | 652.0 |
|  | 2019 | T | 605.3 | 32.4 | 603.1 | 678.0 | 633.7 | 666.2 |
|  | 2019 | M | 596.1 | 36.1 | 564.0 | 649.5 | 652.0 | 680.6 |
|  | 2019 | H | 608.6 | 33.1 | 552.0 | 678.0 | 627.1 | 661.0 |

Fuente. UAI con datos DEMRE y listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2019

Tabla N° 20: Distribución puntajes de ingreso, cohortes 2015-2019, Facultad de Ciencias Básicas

| Resumen Puntajes de ingreso         |      |   | PSU PROMEDIO LENGUAJE - MATEMÁTICAS |           |        |        | Promedio |         |
|-------------------------------------|------|---|-------------------------------------|-----------|--------|--------|----------|---------|
|                                     |      |   | Promedio                            | Desv. Est | Mínimo | Máximo | NEM      | Ranking |
| <b>Facultad de Ciencias Básicas</b> | 2015 | T | 616.3                               | 41.9      | 500.0  | 743.5  | 577.1    | 605.9   |
|                                     | 2016 | T | 605.9                               | 45.4      | 508.5  | 783.5  | 576.6    | 602.9   |
|                                     | 2017 | T | 601.1                               | 46.3      | 501.5  | 734.5  | 572.6    | 595.0   |
|                                     | 2018 | T | 610.2                               | 49.7      | 500.5  | 747.0  | 600.1    | 633.0   |
|                                     | 2018 | M | 602.1                               | 47.6      | 500.5  | 747.0  | 612.4    | 648.1   |
|                                     | 2018 | H | 619.6                               | 50.6      | 501.0  | 737.5  | 585.7    | 615.2   |
|                                     | 2019 | T | 605.0                               | 49.6      | 502.5  | 746.5  | 584.3    | 610.8   |
|                                     | 2019 | M | 617.2                               | 49.6      | 511.0  | 746.5  | 574.7    | 597.8   |
|                                     | 2019 | H | 588.2                               | 44.7      | 502.5  | 678.0  | 597.5    | 628.8   |
| <b>Pedagogía en Biología</b>        | 2015 | T | 598.6                               | 44.2      | 500.0  | 710.0  | 599.1    | 635.6   |
|                                     | 2016 | T | 585.7                               | 43.9      | 508.5  | 678.0  | 587.7    | 619.1   |
|                                     | 2017 | T | 579.6                               | 42.9      | 501.5  | 702.0  | 597.7    | 623.6   |
|                                     | 2018 | T | 581.1                               | 46.4      | 500.5  | 737.5  | 609.5    | 645.3   |
|                                     | 2018 | M | 581.1                               | 39.1      | 500.5  | 659.5  | 609.2    | 643.3   |
|                                     | 2018 | H | 581.2                               | 63.3      | 501.0  | 737.5  | 610.3    | 650.7   |
|                                     | 2019 | T | 581.7                               | 43.8      | 550.0  | 677.5  | 591.5    | 619.5   |
|                                     | 2019 | M | 570.0                               | 40.7      | 507.0  | 664.5  | 595.8    | 631.0   |
|                                     | 2019 | H | 601.8                               | 43.6      | 511.0  | 677.5  | 584.0    | 599.8   |

|                         |      |   |       |      |       |       |       |       |
|-------------------------|------|---|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| Pedagogía en Física     | 2015 | T | 635.5 | 41.7 | 534.5 | 743.5 | 574.8 | 596.8 |
|                         | 2016 | T | 616.4 | 42.4 | 540.0 | 746.5 | 561.6 | 582.9 |
|                         | 2017 | T | 623.2 | 42.8 | 555.0 | 734.5 | 585.9 | 610.9 |
|                         | 2018 | T | 620.6 | 36.8 | 543.5 | 707.0 | 592.2 | 624.1 |
|                         | 2018 | M | 606.5 | 29.2 | 570.0 | 655.5 | 617.1 | 664.9 |
|                         | 2018 | H | 630.5 | 39.0 | 543.5 | 707.0 | 574.8 | 595.6 |
|                         | 2019 | T | 611.8 | 43.7 | 572.5 | 722.5 | 583.9 | 608.3 |
|                         | 2019 | M | 606.8 | 47.7 | 552.5 | 678.0 | 591.6 | 614.9 |
|                         | 2019 | H | 613.9 | 44.3 | 535.5 | 722.5 | 580.8 | 605.7 |
| Pedagogía en Matemática | 2015 | T | 627.0 | 37.4 | 538.0 | 733.0 | 564.5 | 589.1 |
|                         | 2016 | T | 618.3 | 44.8 | 516.0 | 783.5 | 572.7 | 598.0 |
|                         | 2017 | T | 614.2 | 41.2 | 519.0 | 715.5 | 560.6 | 581.3 |
|                         | 2018 | T | 639.6 | 41.3 | 561.0 | 747.0 | 609.8 | 644.5 |
|                         | 2018 | M | 640.4 | 42.2 | 572.5 | 747.0 | 627.4 | 664.2 |
|                         | 2018 | H | 639.0 | 40.9 | 561.0 | 726.0 | 595.5 | 628.4 |
|                         | 2019 | T | 632.2 | 39.1 | 578.3 | 746.5 | 588.6 | 616.7 |
|                         | 2019 | M | 622.1 | 28.1 | 564.5 | 662.5 | 609.2 | 640.6 |
|                         | 2019 | H | 637.1 | 43.1 | 548.0 | 746.5 | 578.8 | 605.3 |
| Pedagogía en Química    | 2015 | T | 596.2 | 31.7 | 525.0 | 671.0 | 578.9 | 613.9 |
|                         | 2016 | T | 594.6 | 33.9 | 529.5 | 663.0 | 583.5 | 607.2 |
|                         | 2017 | T | 584.4 | 47.9 | 512.0 | 708.0 | 552.9 | 571.8 |
|                         | 2018 | T | 582.0 | 38.6 | 515.0 | 661.5 | 568.7 | 593.6 |
|                         | 2018 | M | 572.6 | 34.1 | 515.0 | 658.5 | 587.8 | 617.9 |
|                         | 2018 | H | 592.9 | 41.4 | 518.5 | 661.5 | 546.6 | 565.7 |
|                         | 2019 | T | 560.5 | 37.0 | 522.1 | 684.0 | 559.6 | 580.9 |
|                         | 2019 | M | 552.2 | 26.8 | 502.5 | 601.5 | 580.5 | 606.1 |
|                         | 2019 | H | 567.4 | 44.2 | 513.0 | 684.0 | 542.3 | 559.9 |

Fuente. UAI con datos DEMRE y listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2019

Tabla N° 21: Distribución puntajes de ingreso, cohortes 2015-2019, Facultad de Filosofía y Educación

| Resumen Puntajes de ingreso       |      |   | PSU PROMEDIO LENGUAJE - MATEMÁTICAS |           |        |        | Promedio |         |
|-----------------------------------|------|---|-------------------------------------|-----------|--------|--------|----------|---------|
|                                   |      |   | Promedio                            | Desv. Est | Mínimo | Máximo | NEM      | Ranking |
| Facultad de Filosofía y Educación | 2015 | T | 581.9                               | 37.9      | 502.5  | 773.0  | 565.2    | 595.2   |
|                                   | 2016 | T | 572.1                               | 39.0      | 500.5  | 730.0  | 560.3    | 581.9   |
|                                   | 2017 | T | 568.5                               | 38.2      | 501.0  | 705.0  | 558.3    | 581.7   |
|                                   | 2018 | T | 572.4                               | 39.0      | 501.0  | 701.0  | 564.5    | 587.3   |
|                                   | 2018 | M | 571.8                               | 38.4      | 501.0  | 687.5  | 574.9    | 600.0   |
|                                   | 2018 | H | 574.6                               | 41.8      | 510.5  | 701.0  | 523.2    | 537.2   |
|                                   | 2019 | T | 569.5                               | 38.8      | 503.0  | 698.5  | 566.5    | 589.3   |
|                                   | 2019 | M | 572.5                               | 40.0      | 503.0  | 649.0  | 511.1    | 520.0   |
|                                   | 2019 | H | 568.9                               | 38.6      | 503.0  | 698.5  | 578.5    | 604.4   |
| Pedagogía en Educación Básica     | 2015 | T | 584.4                               | 34.9      | 508.5  | 666.5  | 570.9    | 609.5   |
|                                   | 2016 | T | 577.9                               | 30.1      | 516.0  | 655.5  | 566.8    | 587.8   |
|                                   | 2017 | T | 557.9                               | 33.5      | 501.0  | 654.0  | 562.4    | 586.4   |
|                                   | 2018 | T | 565.5                               | 35.1      | 501.0  | 651.5  | 580.4    | 609.4   |
|                                   | 2018 | M | 563.1                               | 35.4      | 501.0  | 651.5  | 583.5    | 612.8   |
|                                   | 2018 | H | 574.7                               | 33.0      | 517.5  | 638.5  | 568.3    | 596.5   |
|                                   | 2019 | T | 563.7                               | 39.4      | 540.0  | 674.5  | 575.1    | 604.5   |
|                                   | 2019 | M | 559.6                               | 40.5      | 503.0  | 674.5  | 592.7    | 625.4   |
|                                   | 2019 | H | 581.9                               | 31.0      | 543.5  | 635.0  | 497.2    | 512.0   |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA   | 2015 | T | 610.0                               | 21.5      | 567.5  | 657.5  | 596.8    | 634.6   |
|                                   | 2016 | T | 601.6                               | 41.0      | 541.5  | 717.0  | 609.3    | 644.8   |
|                                   | 2017 | T | 596.3                               | 31.1      | 524.5  | 654.0  | 596.8    | 630.8   |
|                                   | 2018 | T | 615.7                               | 34.4      | 531.0  | 687.5  | 621.1    | 660.5   |
|                                   | 2018 | M | 615.8                               | 35.4      | 531.0  | 687.5  | 624.4    | 666.0   |
|                                   | 2018 | H | 614.0                               | 7.1       | 609.0  | 619.0  | 566.5    | 569.0   |
|                                   | 2019 | T | 590.0                               | 34.6      | 562.6  | 694.0  | 592.6    | 622.1   |
|                                   | 2019 | M | 587.5                               | 34.0      | 539.5  | 694.0  | 602.9    | 637.0   |
|                                   | 2019 | H | 601.6                               | 41.3      | 527.0  | 648.0  | 544.2    | 552.3   |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL  | 2015 | T | 594.9                               | 30.7      | 542.0  | 651.5  | 596.3    | 631.9   |
|                                   | 2016 | T | 592.5                               | 41.2      | 504.5  | 704.5  | 578.3    | 601.5   |
|                                   | 2017 | T | 582.8                               | 35.5      | 515.5  | 674.5  | 597.8    | 629.5   |
|                                   | 2018 | T | 586.9                               | 27.8      | 514.0  | 649.0  | 556.2    | 575.0   |
|                                   | 2018 | M | 587.2                               | 28.3      | 514.0  | 649.0  | 557.9    | 576.8   |
|                                   | 2018 | H | 578.0                               | N/A       | N/A    | N/A    | 507.0    | 521.0   |
|                                   | 2019 | T | 589.5                               | 38.8      | 560.4  | 698.5  | 586.7    | 616.7   |
|                                   | 2019 | M | 587.6                               | 38.6      | 527.0  | 698.5  | 587.0    | 617.2   |
|                                   | 2019 | H | 649.0                               | N/A       | N/A    | N/A    | 579.0    | 600.0   |

|                                   |      |   |       |      |       |       |       |       |
|-----------------------------------|------|---|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV   | 2015 | T | 557.8 | 24.2 | 507.0 | 603.5 | 536.6 | 572.0 |
|                                   | 2016 | T | 556.2 | 29.0 | 500.5 | 656.5 | 532.9 | 551.7 |
|                                   | 2017 | T | 551.4 | 20.0 | 508.5 | 586.5 | 518.0 | 543.0 |
|                                   | 2018 | T | 549.0 | 22.4 | 508.0 | 601.5 | 534.1 | 542.8 |
|                                   | 2018 | M | 548.8 | 22.7 | 508.0 | 601.5 | 533.8 | 542.5 |
|                                   | 2018 | H | 554.0 | N/A  | N/A   | N/A   | 544.0 | 552.0 |
|                                   | 2019 | T | 554.1 | 35.3 | 543.3 | 648.0 | 575.1 | 608.2 |
|                                   | 2019 | M | 554.4 | 37.8 | 518.5 | 648.0 | 582.6 | 617.9 |
|                                   | 2019 | H | 549.5 | N/A  | N/A   | N/A   | 463.0 | 463.0 |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM   | 2015 | T | 584.4 | 41.0 | 516.5 | 705.5 | 592.9 | 618.0 |
|                                   | 2016 | T | 568.6 | 32.5 | 503.0 | 658.0 | 600.4 | 645.0 |
|                                   | 2017 | T | 576.2 | 35.1 | 512.0 | 685.5 | 557.2 | 587.6 |
|                                   | 2018 | T | 576.0 | 31.6 | 515.0 | 632.0 | 588.9 | 621.1 |
|                                   | 2018 | M | 575.8 | 32.1 | 515.0 | 632.0 | 594.9 | 628.2 |
|                                   | 2018 | H | 582.0 | N/A  | N/A   | N/A   | 414.0 | 414.0 |
|                                   | 2019 | T | 574.7 | 35.8 | 550.0 | 677.5 | 561.6 | 578.0 |
|                                   | 2019 | M | 575.4 | 38.5 | 515.0 | 677.5 | 576.2 | 594.5 |
|                                   | 2019 | H | 569.5 | 10.7 | 561.0 | 581.5 | 439.3 | 440.3 |
| Pedagogía en Educación Parvularia | 2015 | T | 563.3 | 33.3 | 509.5 | 649.5 | 572.0 | 601.1 |
|                                   | 2016 | T | 553.3 | 39.3 | 500.5 | 657.0 | 552.5 | 569.5 |
|                                   | 2017 | T | 562.6 | 36.1 | 506.0 | 654.5 | 568.6 | 590.0 |
|                                   | 2018 | T | 564.7 | 32.9 | 504.5 | 661.0 | 561.4 | 582.1 |
|                                   | 2018 | M | 564.7 | 32.9 | 504.5 | 661.0 | 561.4 | 582.1 |
|                                   | 2018 | H | N/A   | N/A  | N/A   | N/A   | N/A   | N/A   |
|                                   | 2019 | T | 558.8 | 29.1 | 541.3 | 609.0 | 558.1 | 575.2 |
|                                   | 2019 | M | 558.8 | 29.4 | 505.5 | 609.0 | 558.1 | 575.2 |
|                                   | 2019 | H | N/A   | N/A  | N/A   | N/A   | N/A   | N/A   |
| Pedagogía en Filosofía            | 2015 | T | 586.2 | 45.1 | 502.5 | 773.0 | 518.9 | 532.1 |
|                                   | 2016 | T | 565.4 | 37.4 | 505.0 | 730.0 | 523.1 | 532.4 |
|                                   | 2017 | T | 570.0 | 48.1 | 504.0 | 705.0 | 507.6 | 516.1 |
|                                   | 2018 | T | 570.3 | 48.6 | 501.0 | 701.0 | 512.8 | 521.7 |
|                                   | 2018 | M | 561.9 | 53.7 | 501.0 | 671.5 | 549.8 | 561.8 |
|                                   | 2018 | H | 572.9 | 47.2 | 510.5 | 701.0 | 501.0 | 509.0 |
|                                   | 2019 | T | 558.8 | 39.4 | 542.3 | 640.5 | 519.2 | 525.3 |
|                                   | 2019 | M | 559.9 | 41.1 | 504.5 | 637.0 | 520.7 | 525.5 |
|                                   | 2019 | H | 558.1 | 40.1 | 503.0 | 640.5 | 518.3 | 525.2 |

Fuente. UAI con datos DEMRE y listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2019

Tabla N° 22: Distribución puntajes de ingreso, cohortes 2015-2019, Facultad de Historia, Geografía y Letras

| Resumen Puntajes de ingreso                   |      |   | PSU PROMEDIO LENGUAJE - MATEMÁTICAS |             |              |              | Promedio     |              |
|---|------|---|-------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   |      |   | Promedio                            | Desv. Est   | Mínimo       | Máximo       | NEM          | Ranking      |
| Facultad de Historia, Geografía y Letras      | 2015 | T | <b>609.8</b>                        | <b>43.4</b> | <b>506.0</b> | <b>773.0</b> | <b>579.8</b> | <b>613.9</b> |
|   | 2016 | T | <b>601.9</b>                        | <b>42.6</b> | <b>501.5</b> | <b>719.0</b> | <b>577.3</b> | <b>604.5</b> |
|   | 2017 | T | 601.2                               | 43.6        | 501.5        | 774.5        | 575.1        | 599.7        |
|   | 2018 | T | 611.3                               | 44.4        | 502.0        | 742.0        | 574.5        | 593.7        |
|   | 2018 | M | 607.2                               | 43.2        | 507.0        | 742.0        | 589.9        | 612.4        |
|   | 2018 | H | 615.6                               | 45.4        | 502.0        | 734.0        | 558.3        | 574.0        |
|   | 2019 | T | 595.5                               | 46.2        | 500.5        | 723.0        | 576.3        | 600.8        |
|   | 2019 | M | 605.7                               | 44.8        | 507.0        | 714.5        | 552.6        | 571.6        |
|   | 2019 | H | 587.3                               | 45.7        | 500.5        | 723.0        | 595.4        | 624.4        |
| Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica | 2015 | T | 626.4                               | 43.9        | 529.0        | 773.0        | 605.9        | 645.0        |
|   | 2016 | T | 609.3                               | 42.9        | 528.5        | 718.0        | 571.2        | 590.8        |
|   | 2017 | T | 598.2                               | 34.8        | 520.0        | 663.5        | 572.8        | 594.3        |
|   | 2018 | T | 620.5                               | 41.4        | 518.0        | 742.0        | 584.7        | 604.5        |
|   | 2018 | M | 619.9                               | 46.4        | 518.0        | 742.0        | 611.3        | 635.0        |
|   | 2018 | H | 620.9                               | 38.8        | 520.5        | 704.5        | 569.4        | 587.0        |
|   | 2019 | T | 600.9                               | 44.3        | 604.5        | 723.0        | 579.9        | 602.8        |
|   | 2019 | M | 595.2                               | 48.5        | 514.0        | 723.0        | 596.5        | 619.5        |
|   | 2019 | H | 605.4                               | 41.4        | 522.0        | 692.5        | 566.7        | 589.6        |
| Pedagogía en Alemán                           | 2015 | T | 574.0                               | 48.4        | 525.0        | 653.5        | 546.3        | 559.3        |
|   | 2016 | T | 560.1                               | 34.6        | 505.5        | 613.0        | 539.5        | 570.4        |
|   | 2017 | T | 574.9                               | 52.2        | 501.5        | 665.5        | 522.7        | 534.8        |
|   | 2018 | T | 597.3                               | 63.1        | 502.0        | 727.0        | 557.7        | 572.9        |
|   | 2018 | M | 570.7                               | 39.7        | 525.5        | 624.0        | 569.3        | 592.3        |
|   | 2018 | H | 613.2                               | 70.8        | 502.0        | 727.0        | 550.7        | 561.3        |
|   | 2019 | T | 570.5                               | 46.5        | 521.2        | 642.0        | 515.4        | 524.4        |
|   | 2019 | M | 560.2                               | 45.4        | 500.5        | 642.0        | 565.1        | 580.6        |
|   | 2019 | H | 584.3                               | 52.6        | 522.5        | 636.5        | 449.0        | 449.3        |
| Pedagogía en Castellano                       | 2015 | T | 615.2                               | 33.3        | 544.0        | 716.5        | 548.1        | 573.6        |
|   | 2016 | T | 608.4                               | 37.3        | 501.5        | 719.0        | 563.9        | 587.2        |
|   | 2017 | T | 599.6                               | 39.3        | 516.0        | 732.0        | 558.5        | 576.9        |
|   | 2018 | T | 613.3                               | 41.3        | 508.5        | 734.0        | 561.6        | 577.2        |
|   | 2018 | M | 611.4                               | 40.2        | 508.5        | 696.0        | 576.0        | 594.2        |
|   | 2018 | H | 616.1                               | 43.2        | 541.0        | 734.0        | 540.6        | 552.4        |
|   | 2019 | T | 591.5                               | 43.3        | 568.0        | 704.0        | 565.0        | 586.6        |
|   | 2019 | M | 580.8                               | 41.9        | 502.0        | 677.0        | 583.1        | 611.2        |
|   | 2019 | H | 605.7                               | 42.0        | 515.5        | 704.0        | 540.8        | 553.5        |

|                      |                     |      |       |       |       |       |       |       |
|----------------------|---------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Pedagogía en Francés | 2015                | T    | 558.3 | 40.7  | 506.0 | 650.0 | 520.0 | 534.4 |
|                      | 2016                | T    | 559.7 | 45.7  | 504.5 | 683.0 | 500.8 | 507.6 |
|                      | 2017                | T    | 558.8 | 53.8  | 512.5 | 675.0 | 508.3 | 519.6 |
|                      | 2018                | T    | 570.6 | 46.2  | 509.0 | 686.5 | 525.1 | 548.9 |
|                      | 2018                | M    | 549.1 | 29.4  | 509.0 | 605.0 | 545.6 | 582.9 |
|                      | 2018                | H    | 587.4 | 51.3  | 510.0 | 686.5 | 509.2 | 522.4 |
|                      | 2019                | T    | 559.3 | 48.4  | 521.6 | 659.5 | 479.5 | 481.5 |
|                      | 2019                | M    | 567.4 | 53.4  | 507.5 | 659.5 | 471.0 | 474.0 |
|                      | 2019                | H    | 549.5 | 51.6  | 507.0 | 633.0 | 489.6 | 490.4 |
|                      | Pedagogía en Inglés | 2015 | T     | 605.4 | 42.3  | 516.5 | 720.0 | 622.3 |
| 2016                 |                     | T    | 603.7 | 40.5  | 527.5 | 713.5 | 629.5 | 674.4 |
| 2017                 |                     | T    | 615.6 | 50.3  | 510.0 | 774.5 | 618.1 | 658.4 |
| 2018                 |                     | T    | 612.7 | 40.6  | 507.0 | 702.5 | 599.1 | 622.7 |
| 2018                 |                     | M    | 609.7 | 38.2  | 507.0 | 688.0 | 607.4 | 632.5 |
| 2018                 |                     | H    | 617.3 | 44.5  | 516.0 | 702.5 | 586.5 | 607.9 |
| 2019                 |                     | T    | 608.5 | 44.9  | 581.5 | 714.5 | 623.1 | 662.4 |
| 2019                 |                     | M    | 598.8 | 44.7  | 507.5 | 676.5 | 638.4 | 680.4 |
| 2019                 |                     | H    | 626.6 | 41.5  | 512.0 | 714.5 | 594.9 | 629.1 |

Fuente. UAI con datos DEMRE y listado vías de ingreso reportado ARC 30-04-2019

*v. Evolución tramos de edad por cohorte de ingreso a primer año (2015-2019)*

Con respecto a la distribución etaria histórica de los estudiantes que ingresan a los distintos programas de pregrado de la UMCE, no se aprecian grandes diferencias en la distribución porcentual por tramos de edad, más bien se visualiza cierta estabilidad en las categorías definidas.

**Tabla N° 23: Evolución del porcentaje por tramos de edad de los estudiantes de primer año, cohortes 2015-2019**

| Distribución porcentaje | Tramos de edad                       | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         |
|-------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Institucional</b>    | <b>Menos de 18 años</b>              | <b>5.4%</b>  | <b>5.3%</b>  | <b>7.0%</b>  | <b>6.2%</b>  | <b>5.7%</b>  |
|                         | <b>De 18 años a menos de 21 años</b> | <b>72.8%</b> | <b>71.3%</b> | <b>71.3%</b> | <b>71.8%</b> | <b>70.7%</b> |
|                         | <b>De 21 años a menos de 25 años</b> | <b>16.4%</b> | <b>16.4%</b> | <b>16.0%</b> | <b>18.1%</b> | <b>19.0%</b> |
|                         | <b>De 25 años o más</b>              | <b>5.4%</b>  | <b>6.9%</b>  | <b>5.8%</b>  | <b>3.8%</b>  | <b>4.7%</b>  |
| <b>FID</b>              | <b>Menos de 18 años</b>              | <b>5.7%</b>  | <b>5.5%</b>  | <b>7.3%</b>  | <b>5.5%</b>  | <b>5.7%</b>  |
|                         | <b>De 18 años a menos de 21 años</b> | <b>72.5%</b> | <b>71.6%</b> | <b>71.5%</b> | <b>72.3%</b> | <b>70.3%</b> |
|                         | <b>De 21 años a menos de 25 años</b> | <b>16.6%</b> | <b>15.9%</b> | <b>15.5%</b> | <b>18.4%</b> | <b>19.5%</b> |
|                         | <b>De 25 años o más</b>              | <b>5.2%</b>  | <b>7.0%</b>  | <b>5.7%</b>  | <b>3.7%</b>  | <b>4.5%</b>  |

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

Tabla N° 24: Evolución del porcentaje por tramos de edad de los estudiantes de primer año, cohortes 2015-2019, Facultad de Artes y Educación Física

| Distribución porcentaje                     | Tramos de edad                       | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         |
|---|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Facultad de Artes y Educación Física</b> | <b>Menos de 18 años</b>              | <b>2.9%</b>  | <b>5.7%</b>  | <b>3.8%</b>  | <b>8.8%</b>  | <b>5.2%</b>  |
|   | <b>De 18 años a menos de 21 años</b> | <b>74.8%</b> | <b>72.7%</b> | <b>74.5%</b> | <b>73.3%</b> | <b>69.3%</b> |
|   | <b>De 21 años a menos de 25 años</b> | <b>15.2%</b> | <b>16.7%</b> | <b>16.6%</b> | <b>14.7%</b> | <b>20.9%</b> |
|   | <b>De 25 años o más</b>              | <b>7.1%</b>  | <b>4.9%</b>  | <b>5.2%</b>  | <b>3.2%</b>  | <b>4.6%</b>  |
| Pedagogía en Artes Visuales                 | Menos de 18 años                     | 1.9%         | 3.1%         | 5.2%         | 6.1%         | 2.7%         |
|   | De 18 años a menos de 21 años        | 57.4%        | 62.5%        | 70.7%        | 71.2%        | 76.7%        |
|   | De 21 años a menos de 25 años        | 27.8%        | 28.1%        | 19.0%        | 18.2%        | 17.8%        |
|   | De 25 años o más                     | 13.0%        | 6.3%         | 5.2%         | 4.5%         | 2.7%         |
| Pedagogía en Música                         | Menos de 18 años                     | 4.8%         | 3.5%         | 4.1%         | 8.3%         | 6.7%         |
|   | De 18 años a menos de 21 años        | 69.8%        | 71.9%        | 73.5%        | 75.0%        | 61.7%        |
|   | De 21 años a menos de 25 años        | 19.0%        | 17.5%        | 16.3%        | 13.3%        | 28.3%        |
|   | De 25 años o más                     | 6.3%         | 7.0%         | 6.1%         | 3.3%         | 3.3%         |
| Dir. de Agrupaciones Musicales              | Menos de 18 años                     | 2.4%         | 2.6%         | 2.4%         | 10.4%        | 4.8%         |
|   | De 18 años a menos de 21 años        | 81.0%        | 71.8%        | 59.5%        | 62.5%        | 69.0%        |
|   | De 21 años a menos de 25 años        | 14.3%        | 23.1%        | 28.6%        | 20.8%        | 21.4%        |
|   | De 25 años o más                     | 2.4%         | 2.6%         | 9.5%         | 6.3%         | 4.8%         |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)             | Menos de 18 años                     | 0.0%         | 13.3%        | 1.9%         | 2.0%         | 3.3%         |
|   | De 18 años a menos de 21 años        | 88.9%        | 80.0%        | 88.5%        | 86.3%        | 83.3%        |
|   | De 21 años a menos de 25 años        | 11.1%        | 6.7%         | 1.9%         | 11.8%        | 13.3%        |
|   | De 25 años o más                     | 0.0%         | 0.0%         | 7.7%         | 0.0%         | 0.0%         |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones)           | Menos de 18 años                     | 6.3%         | 6.5%         | 6.7%         | 8.1%         | 6.8%         |
|   | De 18 años a menos de 21 años        | 81.3%        | 79.0%        | 73.3%        | 75.8%        | 52.5%        |
|   | De 21 años a menos de 25 años        | 6.3%         | 9.7%         | 20.0%        | 14.5%        | 33.9%        |
|   | De 25 años o más                     | 6.3%         | 4.8%         | 0.0%         | 1.6%         | 6.8%         |
| Kinesiología                                | Menos de 18 años                     | 0.0%         | 3.4%         | 0.0%         | 18.5%        | 7.1%         |
|   | De 18 años a menos de 21 años        | 73.2%        | 62.1%        | 82.8%        | 68.5%        | 81.0%        |
|   | De 21 años a menos de 25 años        | 12.2%        | 24.1%        | 13.8%        | 9.3%         | 2.4%         |
|   | De 25 años o más                     | 14.6%        | 10.3%        | 3.4%         | 3.7%         | 9.5%         |

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

Tabla N° 25: Evolución del porcentaje por tramos de edad de los estudiantes de primer año, cohortes 2015-2019, Facultad de Ciencias Básicas

| Distribución porcentaje      | Tramos de edad                | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  |
|------------------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Facultad de Ciencias Básicas | Menos de 18 años              | 6.0%  | 5.6%  | 8.2%  | 6.2%  | 6.8%  |
|                              | De 18 años a menos de 21 años | 73.7% | 66.7% | 63.2% | 69.4% | 61.1% |
|                              | De 21 años a menos de 25 años | 15.9% | 20.8% | 19.5% | 20.2% | 27.4% |
|                              | De 25 años o más              | 4.3%  | 6.9%  | 9.1%  | 4.3%  | 4.7%  |
| Pedagogía en Biología        | Menos de 18 años              | 1.8%  | 6.2%  | 4.9%  | 8.0%  | 12.9% |
|                              | De 18 años a menos de 21 años | 75.4% | 60.0% | 73.8% | 66.7% | 62.9% |
|                              | De 21 años a menos de 25 años | 19.3% | 27.7% | 18.0% | 21.3% | 21.0% |
|                              | De 25 años o más              | 3.5%  | 6.2%  | 3.3%  | 4.0%  | 3.2%  |
| Pedagogía en Física          | Menos de 18 años              | 8.3%  | 6.3%  | 19.4% | 0.0%  | 3.0%  |
|                              | De 18 años a menos de 21 años | 77.8% | 75.0% | 51.6% | 73.0% | 60.6% |
|                              | De 21 años a menos de 25 años | 11.1% | 9.4%  | 19.4% | 24.3% | 27.3% |
|                              | De 25 años o más              | 2.8%  | 9.4%  | 9.7%  | 2.7%  | 9.1%  |
| Pedagogía en Matemática      | Menos de 18 años              | 6.8%  | 6.2%  | 8.9%  | 6.8%  | 5.9%  |
|                              | De 18 años a menos de 21 años | 72.8% | 67.0% | 63.4% | 68.0% | 60.4% |
|                              | De 21 años a menos de 25 años | 16.5% | 20.6% | 17.8% | 19.4% | 29.7% |
|                              | De 25 años o más              | 3.9%  | 6.2%  | 9.9%  | 5.8%  | 4.0%  |
| Pedagogía en Química         | Menos de 18 años              | 8.3%  | 0.0%  | 2.6%  | 7.0%  | 2.6%  |
|                              | De 18 años a menos de 21 años | 69.4% | 72.7% | 55.3% | 74.4% | 60.5% |
|                              | De 21 años a menos de 25 años | 13.9% | 18.2% | 26.3% | 16.3% | 31.6% |
|                              | De 25 años o más              | 8.3%  | 9.1%  | 15.8% | 2.3%  | 5.3%  |

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

Tabla N° 26: Evolución del porcentaje por tramos de edad de los estudiantes de primer año, cohortes 2015-2019, Facultad de Filosofía y Educación

| Distribución porcentaje                  | Tramos de edad                       | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         |
|--|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Facultad de Filosofía y Educación</b> | <b>Menos de 18 años</b>              | <b>5.3%</b>  | <b>6.3%</b>  | <b>6.9%</b>  | <b>4.2%</b>  | <b>5.0%</b>  |
|  | <b>De 18 años a menos de 21 años</b> | <b>71.1%</b> | <b>72.2%</b> | <b>76.4%</b> | <b>72.4%</b> | <b>72.8%</b> |
|  | <b>De 21 años a menos de 25 años</b> | <b>17.9%</b> | <b>15.5%</b> | <b>13.7%</b> | <b>20.0%</b> | <b>17.1%</b> |
|  | <b>De 25 años o más</b>              | <b>5.6%</b>  | <b>6.0%</b>  | <b>3.0%</b>  | <b>3.4%</b>  | <b>5.0%</b>  |
| Pedagogía en Ed. Básica                  | Menos de 18 años                     | 1.1%         | 4.8%         | 6.0%         | 2.6%         | 6.3%         |
|  | De 18 años a menos de 21 años        | 65.2%        | 61.3%        | 68.0%        | 69.0%        | 58.2%        |
|  | De 21 años a menos de 25 años        | 21.3%        | 24.2%        | 19.0%        | 22.4%        | 24.1%        |
|  | De 25 años o más                     | 12.4%        | 9.7%         | 7.0%         | 6.0%         | 11.4%        |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA          | Menos de 18 años                     | 5.7%         | 11.1%        | 20.0%        | 5.0%         | 10.3%        |
|  | De 18 años a menos de 21 años        | 80.0%        | 72.2%        | 68.6%        | 62.5%        | 74.4%        |
|  | De 21 años a menos de 25 años        | 8.6%         | 11.1%        | 8.6%         | 27.5%        | 12.8%        |
|  | De 25 años o más                     | 5.7%         | 5.6%         | 2.9%         | 5.0%         | 2.6%         |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL         | Menos de 18 años                     | 2.9%         | 8.6%         | 6.3%         | 3.1%         | 0.0%         |
|  | De 18 años a menos de 21 años        | 74.3%        | 60.0%        | 84.4%        | 78.1%        | 83.3%        |
|  | De 21 años a menos de 25 años        | 14.3%        | 28.6%        | 9.4%         | 12.5%        | 13.9%        |
|  | De 25 años o más                     | 8.6%         | 2.9%         | 0.0%         | 6.3%         | 2.8%         |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV          | Menos de 18 años                     | 11.4%        | 0.0%         | 0.0%         | 6.1%         | 5.6%         |
|  | De 18 años a menos de 21 años        | 74.3%        | 88.2%        | 94.1%        | 81.8%        | 61.1%        |
|  | De 21 años a menos de 25 años        | 14.3%        | 0.0%         | 5.9%         | 12.1%        | 33.3%        |
|  | De 25 años o más                     | 0.0%         | 11.8%        | 0.0%         | 0.0%         | 0.0%         |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM          | Menos de 18 años                     | 8.8%         | 10.3%        | 2.9%         | 0.0%         | 3.1%         |
|  | De 18 años a menos de 21 años        | 82.4%        | 82.8%        | 91.2%        | 81.3%        | 84.4%        |
|  | De 21 años a menos de 25 años        | 8.8%         | 3.4%         | 2.9%         | 18.8%        | 9.4%         |
|  | De 25 años o más                     | 0.0%         | 3.4%         | 2.9%         | 0.0%         | 3.1%         |
| Pedagogía en Ed. Parvularia              | Menos de 18 años                     | 6.1%         | 3.7%         | 7.9%         | 7.5%         | 5.8%         |
|  | De 18 años a menos de 21 años        | 74.2%        | 83.3%        | 74.6%        | 73.1%        | 80.8%        |
|  | De 21 años a menos de 25 años        | 16.7%        | 9.3%         | 17.5%        | 17.9%        | 9.6%         |
|  | De 25 años o más                     | 3.0%         | 3.7%         | 0.0%         | 1.5%         | 3.8%         |
| Pedagogía en Filosofía                   | Menos de 18 años                     | 6.3%         | 7.5%         | 3.7%         | 5.0%         | 2.4%         |
|  | De 18 años a menos de 21 años        | 61.9%        | 67.2%        | 79.6%        | 71.7%        | 76.2%        |
|  | De 21 años a menos de 25 años        | 28.6%        | 20.9%        | 14.8%        | 21.7%        | 19.0%        |
|  | De 25 años o más                     | 3.2%         | 4.5%         | 1.9%         | 1.7%         | 2.4%         |

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

Tabla N° 27: Evolución del porcentaje por tramos de edad de los estudiantes de primer año, cohortes 2015-2019, Facultad de Historia, Geografía y Letras

| Distribución porcentaje                         | Tramos de edad                       | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         |
|---|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Facultad de Historia, Geografía y Letras</b> | <b>Menos de 18 años</b>              | <b>7.8%</b>  | <b>3.7%</b>  | <b>9.4%</b>  | <b>5.9%</b>  | <b>5.9%</b>  |
|   | <b>De 18 años a menos de 21 años</b> | <b>72.0%</b> | <b>72.7%</b> | <b>68.4%</b> | <b>71.4%</b> | <b>78.7%</b> |
|   | <b>De 21 años a menos de 25 años</b> | <b>16.0%</b> | <b>13.7%</b> | <b>15.0%</b> | <b>17.9%</b> | <b>11.0%</b> |
|   | <b>De 25 años o más</b>              | <b>4.3%</b>  | <b>10.0%</b> | <b>7.1%</b>  | <b>4.8%</b>  | <b>4.3%</b>  |
| Pedagogía en Historia y Geografía               | Menos de 18 años                     | 8.7%         | 4.3%         | 11.0%        | 5.4%         | 5.8%         |
|   | De 18 años a menos de 21 años        | 76.8%        | 67.1%        | 72.6%        | 75.7%        | 81.2%        |
|   | De 21 años a menos de 25 años        | 11.6%        | 17.1%        | 9.6%         | 14.9%        | 10.1%        |
|   | De 25 años o más                     | 2.9%         | 11.4%        | 6.8%         | 4.1%         | 2.9%         |
| Pedagogía en Alemán                             | Menos de 18 años                     | 9.1%         | 7.7%         | 9.1%         | 6.3%         | 20.0%        |
|   | De 18 años a menos de 21 años        | 72.7%        | 46.2%        | 63.6%        | 81.3%        | 66.7%        |
|   | De 21 años a menos de 25 años        | 9.1%         | 15.4%        | 27.3%        | 12.5%        | 6.7%         |
|   | De 25 años o más                     | 9.1%         | 30.8%        | 0.0%         | 0.0%         | 6.7%         |
| Pedagogía en Castellano                         | Menos de 18 años                     | 6.6%         | 5.2%         | 6.8%         | 6.3%         | 2.2%         |
|   | De 18 años a menos de 21 años        | 69.8%        | 76.3%        | 68.9%        | 69.8%        | 82.6%        |
|   | De 21 años a menos de 25 años        | 20.8%        | 14.4%        | 16.5%        | 16.7%        | 10.9%        |
|   | De 25 años o más                     | 2.8%         | 4.1%         | 7.8%         | 7.3%         | 4.3%         |
| Pedagogía en Francés                            | Menos de 18 años                     | 5.3%         | 0.0%         | 0.0%         | 0.0%         | 0.0%         |
|   | De 18 años a menos de 21 años        | 84.2%        | 61.1%        | 71.4%        | 76.5%        | 81.8%        |
|   | De 21 años a menos de 25 años        | 0.0%         | 11.1%        | 14.3%        | 23.5%        | 18.2%        |
|   | De 25 años o más                     | 10.5%        | 27.8%        | 14.3%        | 0.0%         | 0.0%         |
| Pedagogía en Inglés                             | Menos de 18 años                     | 9.1%         | 1.4%         | 12.5%        | 7.1%         | 9.0%         |
|   | De 18 años a menos de 21 años        | 67.5%        | 80.8%        | 63.9%        | 65.7%        | 73.1%        |
|   | De 21 años a menos de 25 años        | 18.2%        | 9.6%         | 16.7%        | 22.9%        | 11.9%        |
|   | De 25 años o más                     | 5.2%         | 8.2%         | 6.9%         | 4.3%         | 6.0%         |

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

vi. Postulaciones efectivas a primer año

A continuación, se muestran la tasa de postulación y el porcentaje de ocupación, así como también el orden de preferencia de los estudiantes seleccionados, pues, estos indicadores pueden dar claridad acerca de cómo se va desarrollando la demanda de los programas de pregrado impartidos por la Universidad.

Tabla N° 28: Postulaciones efectivas y matrícula de primer año, año 2019, Institucional y FID

| Resumen              | Vacantes | Total Postulaciones | Matrícula | Tasa postulación | % de ocupación | Preferencia |       |     |       |     |      |          |      |
|----------------------|----------|---------------------|-----------|------------------|----------------|-------------|-------|-----|-------|-----|------|----------|------|
|                      |          |                     |           |                  |                | 1a          |       | 2a  |       | 3a  |      | 4a o más |      |
|                      |          |                     |           |                  |                | n           | %     | n   | %     | n   | %    | n        | %    |
| <b>Institucional</b> | 1,130    | 2,381               | 1,092     | 2.11             | 96.6%          | 1,663       | 69.8% | 460 | 19.3% | 143 | 6.0% | 115      | 4.8% |
| <b>FID</b>           | 1,045    | 2,281               | 1,008     | 2.18             | 96.5%          | 1,613       | 70.7% | 432 | 18.9% | 132 | 5.8% | 104      | 4.6% |

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2019, datos DEMRE

Tabla N° 29: Postulaciones efectivas y matrícula de primer año, año 2019, Facultad de Artes y Educación Física

| Facultad de Artes y Educación Física | Vacantes   | Total Postulaciones | Matrícula  | Tasa postulación | % de ocupación | Preferencia |              |           |              |           |             |           |             |
|--------------------------------------|------------|---------------------|------------|------------------|----------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|                                      |            |                     |            |                  |                | 1a          |              | 2a        |              | 3a        |             | 4a o más  |             |
|                                      |            |                     |            |                  |                | n           | %            | n         | %            | n         | %           | n         | %           |
|                                      | <b>300</b> | <b>451</b>          | <b>306</b> | <b>1.50</b>      | <b>102.0%</b>  | <b>348</b>  | <b>77.2%</b> | <b>66</b> | <b>14.6%</b> | <b>21</b> | <b>4.7%</b> | <b>16</b> | <b>3.5%</b> |
| Pedagogía en Artes Visuales          | 60         | 134                 | 73         | 2.23             | 121.7%         | 113         | 84.3%        | 14        | 10.4%        | 4         | 3.0%        | 3         | 2.2%        |
| Pedagogía en Música                  | 55         | 103                 | 60         | 1.87             | 109.1%         | 80          | 77.7%        | 19        | 18.4%        | 2         | 1.9%        | 2         | 1.9%        |
| Dir. de Agrupaciones Musicales       | 40         | 62                  | 42         | 1.55             | 105.0%         | 39          | 62.9%        | 19        | 30.6%        | 1         | 1.6%        | 3         | 4.8%        |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)      | 45         | 54                  | 30         | 1.20             | 66.7%          | 48          | 88.9%        | 4         | 7.4%         | 2         | 3.7%        | 0         | 0.0%        |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones)    | 55         | 60                  | 59         | 1.09             | 107.3%         | 57          | 95.0%        | 1         | 1.7%         | 2         | 3.3%        | 0         | 0.0%        |
| Kinesiología                         | 45         | 38                  | 42         | 0.84             | 93.3%          | 11          | 28.9%        | 9         | 23.7%        | 10        | 26.3%       | 8         | 21.1%       |

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2019, datos DEMRE

Tabla N° 30: Postulaciones efectivas y matrícula de primer año, año 2019, Facultad de Ciencias Básicas

| Facultad de Ciencias Básicas | Vacantes   | Total Postulaciones | Matrícula  | Tasa postulación | % de ocupación | Preferencia |              |           |              |           |             |           |             |
|------------------------------|------------|---------------------|------------|------------------|----------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|                              |            |                     |            |                  |                | 1a          |              | 2a        |              | 3a        |             | 4a o más  |             |
|                              |            |                     |            |                  |                | n           | %            | n         | %            | n         | %           | n         | %           |
|                              | <b>230</b> | <b>448</b>          | <b>234</b> | <b>1.95</b>      | <b>101.7%</b>  | <b>279</b>  | <b>62.3%</b> | <b>96</b> | <b>21.4%</b> | <b>42</b> | <b>9.4%</b> | <b>31</b> | <b>6.9%</b> |
| Pedagogía en Biología        | 65         | 121                 | 62         | 1.86             | 95.4%          | 76          | 62.8%        | 19        | 15.7%        | 15        | 12.4%       | 11        | 9.1%        |
| Pedagogía en Física          | 30         | 46                  | 33         | 1.53             | 110.0%         | 27          | 58.7%        | 8         | 17.4%        | 9         | 19.6%       | 2         | 4.3%        |
| Pedagogía en Matemática      | 90         | 218                 | 101        | 2.42             | 112.2%         | 137         | 62.8%        | 55        | 25.2%        | 15        | 6.9%        | 11        | 5.0%        |
| Pedagogía en Química         | 50         | 63                  | 38         | 1.26             | 76.0%          | 39          | 61.9%        | 14        | 22.2%        | 3         | 4.8%        | 7         | 11.1%       |

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2019, datos DEMRE

Tabla N° 31: Postulaciones efectivas y matrícula de primer año, año 2019, Facultad de Filosofía y Educación

| Facultad de Filosofía y Educación | Vacantes   | Total Postulaciones | Matrícula  | Tasa postulación | % de ocupación | Preferencia |              |           |              |           |             |           |             |
|-----------------------------------|------------|---------------------|------------|------------------|----------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|                                   |            |                     |            |                  |                | 1a          |              | 2a        |              | 3a        |             | 4a o más  |             |
|                                   |            |                     |            |                  |                | n           | %            | n         | %            | n         | %           | n         | %           |
|                                   | <b>340</b> | <b>577</b>          | <b>298</b> | <b>1.70</b>      | <b>87.6%</b>   | <b>438</b>  | <b>75.9%</b> | <b>92</b> | <b>15.9%</b> | <b>28</b> | <b>4.9%</b> | <b>19</b> | <b>3.3%</b> |
| Pedagogía en Ed. Básica           | 100        | 154                 | 79         | 1.54             | 79.0%          | 112         | 72.7%        | 33        | 21.4%        | 5         | 3.2%        | 4         | 2.6%        |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA   | 30         | 76                  | 39         | 2.53             | 130.0%         | 67          | 88.2%        | 5         | 6.6%         | 0         | 0.0%        | 4         | 5.3%        |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL  | 30         | 67                  | 36         | 2.23             | 120.0%         | 63          | 94.0%        | 2         | 3.0%         | 2         | 3.0%        | 0         | 0.0%        |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV   | 30         | 38                  | 18         | 1.27             | 60.0%          | 29          | 76.3%        | 5         | 13.2%        | 2         | 5.3%        | 2         | 5.3%        |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM   | 30         | 65                  | 32         | 2.17             | 106.7%         | 46          | 70.8%        | 17        | 26.2%        | 0         | 0.0%        | 2         | 3.1%        |
| Pedagogía en Ed. Parvularia       | 60         | 102                 | 52         | 1.70             | 86.7%          | 84          | 82.4%        | 12        | 11.8%        | 6         | 5.9%        | 0         | 0.0%        |
| Pedagogía en Filosofía            | 60         | 75                  | 42         | 1.25             | 70.0%          | 37          | 49.3%        | 18        | 24.0%        | 13        | 17.3%       | 7         | 9.3%        |

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2019, datos DEMRE

Tabla N° 32: Postulaciones efectivas y matrícula de primer año, año 2019, Facultad de Historia, Geografía y Letras

| Facultad de Historia, Geografía y Letras | Vacantes   | Total Postulaciones | Matrícula  | Tasa postulación | % de ocupación | Preferencia |              |            |              |           |             |           |             |
|--|------------|---------------------|------------|------------------|----------------|-------------|--------------|------------|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|  |            |                     |            |                  |                | 1a          |              | 2a         |              | 3a        |             | 4a o más  |             |
|  |            |                     |            |                  |                | n           | %            | n          | %            | n         | %           | n         | %           |
|  | <b>255</b> | <b>905</b>          | <b>254</b> | <b>3.55</b>      | <b>99.6%</b>   | <b>598</b>  | <b>66.1%</b> | <b>206</b> | <b>22.8%</b> | <b>52</b> | <b>5.7%</b> | <b>49</b> | <b>5.4%</b> |
| Pedagogía en Historia y Geografía        | 65         | 318                 | 69         | 4.89             | 106.2%         | 206         | 64.8%        | 84         | 26.4%        | 13        | 4.1%        | 15        | 4.7%        |
| Pedagogía en Alemán                      | 20         | 24                  | 15         | 1.20             | 75.0%          | 16          | 66.7%        | 4          | 16.7%        | 3         | 12.5%       | 1         | 4.2%        |
| Pedagogía en Castellano                  | 90         | 258                 | 92         | 2.87             | 102.2%         | 178         | 69.0%        | 48         | 18.6%        | 17        | 6.6%        | 15        | 5.8%        |
| Pedagogía en Francés                     | 20         | 27                  | 11         | 1.35             | 55.0%          | 11          | 40.7%        | 8          | 29.6%        | 3         | 11.1%       | 5         | 18.5%       |
| Pedagogía en Inglés                      | 60         | 278                 | 67         | 4.63             | 111.7%         | 187         | 67.3%        | 62         | 22.3%        | 16        | 5.8%        | 13        | 4.7%        |

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2019, datos DEMRE



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

*vii. Colegio de procedencia primer año*

Con respecto al perfil de ingreso, la dependencia del colegio de origen de los estudiantes matriculados en primer año puede variar dependiendo del programa en el cual se matricula el estudiante. A nivel institucional no se aprecian diferencias en la composición de los estudiantes que ingresan a primer año durante los años 2015-2019.

Tabla N° 33: Distribución porcentual según colegio de procedencia, años 2015-2019, Institucional

| Institucional y FID |      | Municipal | Particular Pagado | Particular Subvencionado |       |
|---------------------|------|-----------|-------------------|--------------------------|-------|
| Institucional       | 2015 | T         | 31.6%             | 8.9%                     | 59.6% |
|                     | 2016 | T         | 34.9%             | 8.3%                     | 56.7% |
|                     | 2017 | T         | 35.9%             | 9.5%                     | 54.6% |
|                     | 2018 | T         | 37.1%             | 8.4%                     | 54.5% |
|                     |      | M         | 21.1%             | 4.1%                     | 34.9% |
|                     |      | H         | 16.0%             | 4.3%                     | 19.6% |
|                     | 2019 | T         | 36.6%             | 8.0%                     | 55.3% |
|                     |      | M         | 20.7%             | 3.9%                     | 32.3% |
|                     |      | H         | 15.9%             | 4.1%                     | 23.1% |
| FID                 | 2015 | T         | 31.6%             | 8.6%                     | 59.7% |
|                     | 2016 | T         | 34.6%             | 8.0%                     | 57.4% |
|                     | 2017 | T         | 35.7%             | 9.6%                     | 54.7% |
|                     | 2018 | T         | 36.1%             | 8.2%                     | 55.6% |
|                     |      | M         | 20.4%             | 4.3%                     | 36.6% |
|                     |      | H         | 15.8%             | 4.0%                     | 19.0% |
|                     | 2019 | T         | 35.4%             | 8.0%                     | 56.6% |
|                     |      | M         | 20.3%             | 4.1%                     | 33.8% |
|                     |      | H         | 15.1%             | 3.9%                     | 22.8% |

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2019, datos DEMRE



Tabla N° 34: Distribución porcentual según colegio de procedencia, años 2015-2019, Facultad de Artes y Educación Física

| Facultad de Artes y Educación Física |      |   | Municipal | Particular Pagado | Particular Subvencionado |
|--------------------------------------|------|---|-----------|-------------------|--------------------------|
| Facultad de Artes y Educación Física | 2015 | T | 30.8%     | 12.7%             | 56.5%                    |
|                                      | 2016 | T | 38.4%     | 11.6%             | 50.0%                    |
|                                      | 2017 | T | 32.4%     | 13.1%             | 54.5%                    |
|                                      | 2018 | T | 40.2%     | 13.1%             | 46.7%                    |
|                                      |      | M | 22.9%     | 4.8%              | 22.0%                    |
|                                      |      | H | 17.3%     | 8.3%              | 24.7%                    |
|                                      | 2019 | T | 36.0%     | 13.3%             | 50.7%                    |
|                                      |      | M | 15.4%     | 5.9%              | 22.0%                    |
|                                      |      | H | 20.6%     | 7.3%              | 28.7%                    |
| Pedagogía en Artes Visuales          | 2015 | T | 21.7%     | 8.7%              | 69.6%                    |
|                                      | 2016 | T | 41.9%     | 6.5%              | 51.6%                    |
|                                      | 2017 | T | 20.7%     | 6.9%              | 72.4%                    |
|                                      | 2018 | T | 39.4%     | 12.1%             | 48.5%                    |
|                                      |      | M | 33.3%     | 10.6%             | 40.9%                    |
|                                      |      | H | 6.1%      | 1.5%              | 7.6%                     |
|                                      | 2019 | T | 30.3%     | 16.7%             | 53.0%                    |
|                                      |      | M | 22.7%     | 15.2%             | 36.4%                    |
|                                      |      | H | 7.6%      | 1.5%              | 16.7%                    |
| Pedagogía en Música                  | 2015 | T | 37.0%     | 13.0%             | 50.0%                    |
|                                      | 2016 | T | 50.9%     | 11.3%             | 37.7%                    |
|                                      | 2017 | T | 46.9%     | 8.2%              | 44.9%                    |
|                                      | 2018 | T | 35.0%     | 11.7%             | 53.3%                    |
|                                      |      | M | 6.7%      | 1.7%              | 16.7%                    |
|                                      |      | H | 28.3%     | 10.0%             | 36.7%                    |
|                                      | 2019 | T | 35.1%     | 15.8%             | 49.1%                    |
|                                      |      | M | 5.3%      | 5.3%              | 15.8%                    |
|                                      |      | H | 29.8%     | 10.5%             | 33.3%                    |
| Dir. de Agrupaciones Musicales       | 2015 | T | 31.4%     | 22.9%             | 45.7%                    |
|                                      | 2016 | T | 44.4%     | 11.1%             | 44.4%                    |
|                                      | 2017 | T | 31.0%     | 7.1%              | 61.9%                    |
|                                      | 2018 | T | 41.7%     | 12.5%             | 45.8%                    |
|                                      |      | M | 12.5%     | 0.0%              | 12.5%                    |
|                                      |      | H | 29.2%     | 12.5%             | 33.3%                    |
|                                      | 2019 | T | 45.9%     | 10.8%             | 43.2%                    |
|                                      |      | M | 10.8%     | 2.7%              | 13.5%                    |
|                                      |      | H | 35.1%     | 8.1%              | 29.7%                    |



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

|                                   |      |       |       |       |       |
|-----------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)   | 2015 | M     | 25.6% | 9.3%  | 65.1% |
|                                   | 2016 | M     | 25.0% | 5.0%  | 70.0% |
|                                   | 2017 | M     | 23.1% | 19.2% | 57.7% |
|                                   | 2018 | M     | 45%   | 13%   | 43%   |
|                                   | 2019 | M     | 21%   | 10%   | 69%   |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones) | 2015 | H     | 36.1% | 18.0% | 45.9% |
|                                   | 2016 | H     | 32.2% | 16.9% | 50.8% |
|                                   | 2017 | H     | 31.7% | 25.0% | 43.3% |
|                                   | 2018 | H     | 30%   | 21%   | 49%   |
|                                   | 2019 | H     | 29%   | 16%   | 55%   |
| Kinesiología                      | 2015 | T     | 29.7% | 2.7%  | 67.6% |
|                                   | 2016 | T     | 34.8% | 17.4% | 47.8% |
|                                   | 2017 | T     | 51.7% | 6.9%  | 41.4% |
|                                   | 2018 | T     | 53.7% | 7.4%  | 38.9% |
|                                   |      | M     | 44.4% | 3.7%  | 20.4% |
|                                   |      | H     | 9.3%  | 3.7%  | 18.5% |
|                                   | 2019 | T     | 58.5% | 4.9%  | 36.6% |
|                                   |      | M     | 39.0% | 0.0%  | 12.2% |
| H                                 |      | 19.5% | 4.9%  | 24.4% |       |

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2019, datos DEMRE



Tabla N° 35: Distribución porcentual según colegio de procedencia, años 2015-2019, Facultad de Ciencias Básicas

| Facultad de Ciencias Básicas |      |       | Municipal | Particular Pagado | Particular Subvencionado |
|------------------------------|------|-------|-----------|-------------------|--------------------------|
| Facultad de Ciencias Básicas | 2015 | T     | 37.7%     | 6.1%              | 56.1%                    |
|                              | 2016 | T     | 32.4%     | 5.7%              | 61.9%                    |
|                              | 2017 | T     | 35.1%     | 7.8%              | 57.1%                    |
|                              | 2018 | T     | 36.0%     | 5.5%              | 58.5%                    |
|                              |      | M     | 17.4%     | 2.4%              | 33.6%                    |
|                              |      | H     | 18.6%     | 3.2%              | 24.9%                    |
|                              | 2019 | T     | 38.3%     | 6.6%              | 55.1%                    |
|                              |      | M     | 16.7%     | 1.8%              | 24.2%                    |
| H                            |      | 21.6% | 4.8%      | 30.8%             |                          |
| Pedagogía en Biología        | 2015 | T     | 37.5%     | 5.4%              | 57.1%                    |
|                              | 2016 | T     | 29.0%     | 3.2%              | 67.7%                    |
|                              | 2017 | T     | 31.1%     | 6.6%              | 62.3%                    |
|                              | 2018 | T     | 34.2%     | 5.5%              | 60.3%                    |
|                              |      | M     | 20.5%     | 4.1%              | 47.9%                    |
|                              |      | H     | 13.7%     | 1.4%              | 12.3%                    |
|                              | 2019 | T     | 40.7%     | 6.8%              | 52.5%                    |
|                              |      | M     | 27.1%     | 3.4%              | 33.9%                    |
| H                            |      | 13.6% | 3.4%      | 18.6%             |                          |
| Pedagogía en Física          | 2015 | T     | 34.3%     | 5.7%              | 60.0%                    |
|                              | 2016 | T     | 32.3%     | 6.5%              | 61.3%                    |
|                              | 2017 | T     | 41.9%     | 0.0%              | 58.1%                    |
|                              | 2018 | T     | 22.2%     | 5.6%              | 72.2%                    |
|                              |      | M     | 11.1%     | 0.0%              | 30.6%                    |
|                              |      | H     | 11.1%     | 5.6%              | 41.7%                    |
|                              | 2019 | T     | 48.5%     | 6.1%              | 45.5%                    |
|                              |      | M     | 18.2%     | 0.0%              | 18.2%                    |
| H                            |      | 30.3% | 6.1%      | 27.3%             |                          |
| Pedagogía en Matemática      | 2015 | T     | 39.6%     | 6.9%              | 53.5%                    |
|                              | 2016 | T     | 32.3%     | 6.3%              | 61.5%                    |
|                              | 2017 | T     | 32.7%     | 11.9%             | 55.4%                    |
|                              | 2018 | T     | 40.2%     | 4.9%              | 54.9%                    |
|                              |      | M     | 18.6%     | 1.0%              | 24.5%                    |
|                              |      | H     | 21.6%     | 3.9%              | 30.4%                    |
|                              | 2019 | T     | 36.1%     | 7.2%              | 56.7%                    |
|                              |      | M     | 12.4%     | 1.0%              | 18.6%                    |
| H                            |      | 23.7% | 6.2%      | 38.1%             |                          |



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

|                      |      |   |       |      |       |
|----------------------|------|---|-------|------|-------|
| Pedagogía en Química | 2015 | T | 36.1% | 5.6% | 58.3% |
|                      | 2016 | T | 42.9% | 9.5% | 47.6% |
|                      | 2017 | T | 42.1% | 5.3% | 52.6% |
|                      | 2018 | T | 40.5% | 7.1% | 52.4% |
|                      |      | M | 14.3% | 4.8% | 33.3% |
|                      |      | H | 26.2% | 2.4% | 19.0% |
|                      | 2019 | T | 31.6% | 5.3% | 63.2% |
|                      |      | M | 10.5% | 2.6% | 28.9% |
|                      |      | H | 21.1% | 2.6% | 34.2% |

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2019, datos DEMRE



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N° 36: Distribución porcentual según colegio de procedencia, años 2015-2019, Facultad de Filosofía y Educación

| Facultad de Filosofía y Educación |      |   | Municipal | Particular Pagado | Particular Subvencionado |
|-----------------------------------|------|---|-----------|-------------------|--------------------------|
| Facultad de Filosofía y Educación | 2015 | T | 28.7%     | 7.6%              | 63.6%                    |
|                                   | 2016 | T | 33.0%     | 7.8%              | 59.2%                    |
|                                   | 2017 | T | 34.2%     | 8.2%              | 57.6%                    |
|                                   | 2018 | T | 35.2%     | 6.2%              | 58.6%                    |
|                                   |      | M | 25.3%     | 4.6%              | 50.0%                    |
|                                   |      | H | 9.9%      | 1.6%              | 8.6%                     |
|                                   | 2019 | T | 35.3%     | 4.5%              | 60.2%                    |
|                                   |      | M | 28.0%     | 3.5%              | 50.5%                    |
|                                   |      | H | 7.3%      | 1.0%              | 9.7%                     |
| Pedagogía en Ed. Básica           | 2015 | T | 38.2%     | 5.9%              | 55.9%                    |
|                                   | 2016 | T | 25.0%     | 7.1%              | 67.9%                    |
|                                   | 2017 | T | 27.8%     | 6.2%              | 66.0%                    |
|                                   | 2018 | T | 35.8%     | 5.5%              | 58.7%                    |
|                                   |      | M | 26.6%     | 2.8%              | 49.5%                    |
|                                   |      | H | 9.2%      | 2.8%              | 9.2%                     |
|                                   | 2019 | T | 37.8%     | 1.4%              | 60.8%                    |
|                                   |      | M | 25.7%     | 0.0%              | 52.7%                    |
|                                   |      | H | 12.2%     | 1.4%              | 8.1%                     |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA   | 2015 | T | 27.3%     | 9.1%              | 63.6%                    |
|                                   | 2016 | T | 29.4%     | 11.8%             | 58.8%                    |
|                                   | 2017 | T | 54.3%     | 8.6%              | 37.1%                    |
|                                   | 2018 | T | 32.5%     | 5.0%              | 62.5%                    |
|                                   |      | M | 32.5%     | 5.0%              | 55.0%                    |
|                                   |      | H | 0.0%      | 0.0%              | 7.5%                     |
|                                   | 2019 | T | 23.7%     | 2.6%              | 73.7%                    |
|                                   |      | M | 21.1%     | 2.6%              | 60.5%                    |
|                                   |      | H | 2.6%      | 0.0%              | 13.2%                    |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL  | 2015 | T | 18.2%     | 6.1%              | 75.8%                    |
|                                   | 2016 | T | 39.4%     | 0.0%              | 60.6%                    |
|                                   | 2017 | T | 43.8%     | 9.4%              | 46.9%                    |
|                                   | 2018 | T | 25.0%     | 3.1%              | 71.9%                    |
|                                   |      | M | 18.8%     | 3.1%              | 71.9%                    |
|                                   |      | H | 6.3%      | 0.0%              | 0.0%                     |
|                                   | 2019 | T | 38.9%     | 11.1%             | 50.0%                    |
|                                   |      | M | 38.9%     | 11.1%             | 47.2%                    |
|                                   |      | H | 0.0%      | 0.0%              | 2.8%                     |



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

|                                 |      |   |       |       |       |
|---------------------------------|------|---|-------|-------|-------|
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV | 2015 | T | 21.2% | 3.0%  | 75.8% |
|                                 | 2016 | T | 28.1% | 6.3%  | 65.6% |
|                                 | 2017 | T | 52.9% | 0.0%  | 47.1% |
|                                 | 2018 | T | 42.4% | 0.0%  | 57.6% |
|                                 |      | M | 42.4% | 0.0%  | 54.5% |
|                                 |      | H | 0.0%  | 0.0%  | 3.0%  |
|                                 | 2019 | T | 22.2% | 0.0%  | 77.8% |
|                                 |      | M | 22.2% | 0.0%  | 72.2% |
|                                 |      | H | 0.0%  | 0.0%  | 5.6%  |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM | 2015 | T | 38.2% | 5.9%  | 55.9% |
|                                 | 2016 | T | 42.9% | 7.1%  | 50.0% |
|                                 | 2017 | T | 26.5% | 8.8%  | 64.7% |
|                                 | 2018 | T | 34.4% | 12.5% | 53.1% |
|                                 |      | M | 34.4% | 12.5% | 50.0% |
|                                 |      | H | 0.0%  | 0.0%  | 3.1%  |
|                                 | 2019 | T | 33.3% | 3.3%  | 63.3% |
|                                 |      | M | 33.3% | 3.3%  | 53.3% |
|                                 |      | H | 0.0%  | 0.0%  | 10.0% |
| Pedagogía en Ed. Parvularia     | 2015 | T | 17.9% | 10.7% | 71.4% |
|                                 | 2016 | T | 23.9% | 10.9% | 65.2% |
|                                 | 2017 | T | 26.2% | 6.6%  | 67.2% |
|                                 | 2018 | T | 24.2% | 9.1%  | 66.7% |
|                                 |      | M | 24.2% | 9.1%  | 66.7% |
|                                 |      | H | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  |
|                                 | 2019 | T | 39.2% | 5.9%  | 54.9% |
|                                 |      | M | 39.2% | 5.9%  | 54.9% |
|                                 |      | H | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  |
| Pedagogía en Filosofía          | 2015 | T | 39.3% | 6.6%  | 54.1% |
|                                 | 2016 | T | 43.1% | 9.2%  | 47.7% |
|                                 | 2017 | T | 35.2% | 14.8% | 50.0% |
|                                 | 2018 | T | 40.0% | 7.5%  | 52.5% |
|                                 |      | M | 12.5% | 2.5%  | 22.5% |
|                                 |      | H | 27.5% | 5.0%  | 30.0% |
|                                 | 2019 | T | 40.5% | 7.1%  | 52.4% |
|                                 |      | M | 14.3% | 2.4%  | 23.8% |
|                                 |      | H | 26.2% | 4.8%  | 28.6% |

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2019, datos DEMRE



Tabla N° 37: Distribución porcentual según colegio de procedencia, años 2015-2019, Facultad de Historia, Geografía y Letras

| Facultad de Historia, Geografía y Letras |      |   | Municipal | Particular Pagado | Particular Subvencionado |
|--|------|---|-----------|-------------------|--------------------------|
| Facultad de Historia, Geografía y Letras | 2015 | T | 30.5%     | 8.8%              | 60.7%                    |
|  | 2016 | T | 35.9%     | 8.0%              | 56.1%                    |
|  | 2017 | T | 42.7%     | 8.5%              | 48.8%                    |
|  | 2018 | T | 37.0%     | 8.1%              | 54.8%                    |
|  |      | M | 16.7%     | 4.1%              | 31.5%                    |
|  |      | H | 20.4%     | 4.1%              | 23.3%                    |
|  | 2019 | T | 37.4%     | 7.3%              | 55.3%                    |
|  |      | M | 22.0%     | 4.1%              | 30.1%                    |
|  |      | H | 15.4%     | 3.3%              | 25.2%                    |
| Pedagogía en Historia y Geografía        | 2015 | T | 34.3%     | 9.0%              | 56.7%                    |
|  | 2016 | T | 47.8%     | 8.7%              | 43.5%                    |
|  | 2017 | T | 38.0%     | 8.5%              | 53.5%                    |
|  | 2018 | T | 46.4%     | 3.6%              | 50.0%                    |
|  |      | M | 46.4%     | 3.6%              | 50.0%                    |
|  |      | H | 0.0%      | 0.0%              | 0.0%                     |
|  | 2019 | T | 36.8%     | 14.7%             | 48.5%                    |
|  |      | M | 20.6%     | 7.4%              | 16.2%                    |
|  |      | H | 16.2%     | 7.4%              | 32.4%                    |
| Pedagogía en Alemán                      | 2015 | T | 45.5%     | 18.2%             | 36.4%                    |
|  | 2016 | T | 46.2%     | 0.0%              | 53.8%                    |
|  | 2017 | T | 54.5%     | 18.2%             | 27.3%                    |
|  | 2018 | T | 16.7%     | 16.7%             | 66.7%                    |
|  |      | M | 16.7%     | 16.7%             | 66.7%                    |
|  |      | H | 0.0%      | 0.0%              | 0.0%                     |
|  | 2019 | T | 64.3%     | 7.1%              | 28.6%                    |
|  |      | M | 28.6%     | 7.1%              | 21.4%                    |
|  |      | H | 35.7%     | 0.0%              | 7.1%                     |
| Pedagogía en Castellano                  | 2015 | T | 30.6%     | 5.1%              | 64.3%                    |
|  | 2016 | T | 32.3%     | 8.3%              | 59.4%                    |
|  | 2017 | T | 47.5%     | 6.9%              | 45.5%                    |
|  | 2018 | T | 28.1%     | 5.3%              | 66.7%                    |
|  |      | M | 28.1%     | 5.3%              | 66.7%                    |
|  |      | H | 0.0%      | 0.0%              | 0.0%                     |
|  | 2019 | T | 34.4%     | 5.6%              | 60.0%                    |
|  |      | M | 18.9%     | 3.3%              | 34.4%                    |
|  |      | H | 15.6%     | 2.2%              | 25.6%                    |



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

|                      |      |   |       |       |       |
|----------------------|------|---|-------|-------|-------|
| Pedagogía en Francés | 2015 | T | 33.3% | 16.7% | 50.0% |
|                      | 2016 | T | 31.3% | 0.0%  | 68.8% |
|                      | 2017 | T | 42.9% | 28.6% | 28.6% |
|                      | 2018 | T | 14.3% | 14.3% | 71.4% |
|                      |      | M | 14.3% | 14.3% | 71.4% |
|                      |      | H | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  |
|                      | 2019 | T | 10.0% | 0.0%  | 90.0% |
|                      |      | M | 10.0% | 0.0%  | 50.0% |
|                      |      | H | 0.0%  | 0.0%  | 40.0% |
| Pedagogía en Inglés  | 2015 | T | 23.5% | 10.3% | 66.2% |
|                      | 2016 | T | 27.9% | 10.3% | 61.8% |
|                      | 2017 | T | 38.6% | 7.1%  | 54.3% |
|                      | 2018 | T | 32.6% | 11.6% | 55.8% |
|                      |      | M | 32.6% | 11.6% | 55.8% |
|                      |      | H | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  |
|                      | 2019 | T | 40.6% | 3.1%  | 56.3% |
|                      |      | M | 28.1% | 1.6%  | 37.5% |
|                      |      | H | 12.5% | 1.6%  | 18.8% |

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2019, datos DEMRE



*viii. Caracterización socioeconómica primer año, por deciles, años 2016-2019*

Los deciles de ingresos son el mecanismo para clasificar a nivel nacional a las familias de acuerdo a su nivel de ingresos, esta metodología fue implementada por el ministerio de desarrollo social a través del Registro Social de Hogares, donde el decil 1-4 representa a las familias con situación socioeconómica más vulnerable o de menores ingresos. Para efecto de las asignaciones de becas, se utiliza para acceder a Gratuidad y Beneficios Estudiantiles para la Educación Superior, con esta información el Mineduc busca la asignación de beneficios a los estudiantes acorde a su nivel socioeconómico.

**Tabla N° 38: Distribución por decil de ingreso socioeconómico de estudiantes de primer año, 2016-2019, Institucional**

| Institucional y FID |      |      | Decil 1-4 | Decil 5 | Decil 6 | Decil 7 | Decil 8 | Decil 9 | Decil 10 | S.I.  |
|---------------------|------|------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-------|
| Institucional       | 2016 | T    | 42.3%     | 16.3%   | 6.6%    | 9.7%    | 7.3%    | 4.4%    | 0.9%     | 12.5% |
|                     | 2017 | T    | 39.8%     | 11.1%   | 7.9%    | 9.3%    | 4.2%    | 7.4%    | 2.2%     | 18.0% |
|                     | 2018 | T    | 32.3%     | 13.4%   | 9.6%    | 6.9%    | 5.9%    | 7.7%    | 3.7%     | 20.5% |
|                     |      | M    | 20.3%     | 8.4%    | 6.4%    | 4.2%    | 3.7%    | 4.0%    | 2.0%     | 11.4% |
|                     |      | H    | 12.1%     | 5.0%    | 3.2%    | 2.6%    | 2.2%    | 3.7%    | 1.7%     | 9.1%  |
|                     | 2019 | T    | 34.6%     | 11.8%   | 9.7%    | 5.7%    | 5.2%    | 8.2%    | 3.0%     | 21.8% |
|                     |      | M    | 22.3%     | 7.0%    | 5.5%    | 3.6%    | 2.6%    | 3.9%    | 1.6%     | 10.8% |
|                     |      | H    | 12.4%     | 4.9%    | 4.2%    | 2.1%    | 2.7%    | 4.2%    | 1.4%     | 11.0% |
|                     | FID  | 2016 | T         | 42.6%   | 15.7%   | 6.5%    | 9.9%    | 7.5%    | 4.7%     | 1.0%  |
| 2017                |      | T    | 39.0%     | 11.3%   | 7.8%    | 9.3%    | 4.4%    | 7.7%    | 2.4%     | 18.1% |
| 2018                |      | T    | 32.0%     | 13.0%   | 9.0%    | 7.1%    | 6.3%    | 8.3%    | 4.0%     | 20.3% |
|                     |      | M    | 20.3%     | 8.3%    | 6.1%    | 4.5%    | 4.0%    | 4.3%    | 2.2%     | 11.8% |
|                     |      | H    | 11.7%     | 4.7%    | 3.0%    | 2.6%    | 2.3%    | 4.0%    | 1.8%     | 8.4%  |
| 2019                |      | T    | 34.6%     | 11.3%   | 9.8%    | 5.7%    | 5.4%    | 8.7%    | 3.3%     | 21.2% |
|                     |      | M    | 22.4%     | 7.0%    | 5.8%    | 3.8%    | 2.7%    | 4.3%    | 1.8%     | 10.9% |
|                     |      | H    | 12.2%     | 4.3%    | 4.1%    | 1.9%    | 2.7%    | 4.5%    | 1.5%     | 10.3% |

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para cada año con Matricula SIES.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N° 39: Distribución por decil de ingreso socioeconómico de estudiantes de primer año, 2016-2019, Facultad de Artes y Educación Física

| Facultad de Artes y Educación Física |                                |      | Decil 1-4 | Decil 5 | Decil 6 | Decil 7 | Decil 8 | Decil 9 | Decil 10 | S.I.  |
|--------------------------------------|--------------------------------|------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-------|
| Facultad de Artes y Educación Física | 2016                           | T    | 41.7%     | 16.3%   | 4.5%    | 10.6%   | 8.3%    | 3.8%    | 0.8%     | 14.0% |
|                                      | 2017                           | T    | 39.7%     | 12.1%   | 6.9%    | 8.3%    | 3.1%    | 6.6%    | 2.4%     | 21.0% |
|                                      | 2018                           | T    | 31.4%     | 12.6%   | 9.4%    | 6.7%    | 5.6%    | 7.0%    | 2.3%     | 24.9% |
|                                      |                                | M    | 16.7%     | 6.7%    | 6.5%    | 2.6%    | 3.5%    | 3.2%    | 0.6%     | 10.3% |
|                                      |                                | H    | 14.7%     | 5.9%    | 2.9%    | 4.1%    | 2.1%    | 3.8%    | 1.8%     | 14.7% |
|                                      | 2019                           | T    | 30.7%     | 11.4%   | 8.8%    | 3.9%    | 3.9%    | 7.2%    | 2.6%     | 31.4% |
|                                      |                                | M    | 16.7%     | 4.2%    | 3.6%    | 2.3%    | 1.6%    | 2.9%    | 1.3%     | 12.1% |
|                                      |                                | H    | 14.1%     | 7.2%    | 5.2%    | 1.6%    | 2.3%    | 4.2%    | 1.3%     | 19.3% |
|                                      | Pedagogía en Artes Visuales    | 2016 | T         | 37.5%   | 21.9%   | 6.3%    | 9.4%    | 3.1%    | 3.1%     | 0.0%  |
| 2017                                 |                                | T    | 39.7%     | 10.3%   | 10.3%   | 10.3%   | 1.7%    | 3.4%    | 0.0%     | 24.1% |
| 2018                                 |                                | T    | 30.3%     | 9.1%    | 12.1%   | 7.6%    | 6.1%    | 7.6%    | 0.0%     | 27.3% |
|                                      |                                | M    | 25.8%     | 6.1%    | 12.1%   | 6.1%    | 6.1%    | 6.1%    | 0.0%     | 22.7% |
|                                      |                                | H    | 4.5%      | 3.0%    | 0.0%    | 1.5%    | 0.0%    | 1.5%    | 0.0%     | 4.5%  |
| 2019                                 |                                | T    | 28.8%     | 6.8%    | 13.7%   | 8.2%    | 6.8%    | 4.1%    | 2.7%     | 28.8% |
|                                      |                                | M    | 23.3%     | 5.5%    | 6.8%    | 8.2%    | 5.5%    | 4.1%    | 2.7%     | 20.5% |
|                                      |                                | H    | 5.5%      | 1.4%    | 6.8%    | 0.0%    | 1.4%    | 0.0%    | 0.0%     | 8.2%  |
| Pedagogía en Música                  |                                | 2016 | T         | 42.1%   | 15.8%   | 1.8%    | 7.0%    | 10.5%   | 10.5%    | 3.5%  |
|                                      | 2017                           | T    | 44.9%     | 4.1%    | 6.1%    | 8.2%    | 6.1%    | 10.2%   | 0.0%     | 20.4% |
|                                      | 2018                           | T    | 25.0%     | 13.3%   | 5.0%    | 13.3%   | 6.7%    | 8.3%    | 1.7%     | 26.7% |
|                                      |                                | M    | 5.0%      | 5.0%    | 1.7%    | 1.7%    | 5.0%    | 0.0%    | 0.0%     | 6.7%  |
|                                      |                                | H    | 20.0%     | 8.3%    | 3.3%    | 11.7%   | 1.7%    | 8.3%    | 1.7%     | 20.0% |
|                                      | 2019                           | T    | 31.7%     | 8.3%    | 8.3%    | 0.0%    | 5.0%    | 16.7%   | 6.7%     | 23.3% |
|                                      |                                | M    | 10.0%     | 3.3%    | 1.7%    | 0.0%    | 0.0%    | 3.3%    | 3.3%     | 6.7%  |
|                                      |                                | H    | 21.7%     | 5.0%    | 6.7%    | 0.0%    | 5.0%    | 13.3%   | 3.3%     | 16.7% |
|                                      | Dir. de Agrupaciones Musicales | 2016 | T         | 41.0%   | 25.6%   | 10.3%   | 2.6%    | 7.7%    | 0.0%     | 0.0%  |
| 2017                                 |                                | T    | 42.9%     | 9.5%    | 14.3%   | 7.1%    | 2.4%    | 4.8%    | 0.0%     | 19.0% |
| 2018                                 |                                | T    | 27.1%     | 16.7%   | 10.4%   | 6.3%    | 2.1%    | 0.0%    | 0.0%     | 37.5% |
|                                      |                                | M    | 12.5%     | 2.1%    | 4.2%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%     | 6.3%  |
|                                      |                                | H    | 14.6%     | 14.6%   | 6.3%    | 6.3%    | 2.1%    | 0.0%    | 0.0%     | 31.3% |
| 2019                                 |                                | T    | 35.7%     | 11.9%   | 11.9%   | 2.4%    | 4.8%    | 0.0%    | 0.0%     | 33.3% |
|                                      |                                | M    | 11.9%     | 0.0%    | 2.4%    | 0.0%    | 2.4%    | 0.0%    | 0.0%     | 14.3% |
|                                      |                                | H    | 23.8%     | 11.9%   | 9.5%    | 2.4%    | 2.4%    | 0.0%    | 0.0%     | 19.0% |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)      |                                | 2016 | T         | 44.4%   | 13.3%   | 2.2%    | 20.0%   | 11.1%   | 4.4%     | 0.0%  |
|                                      | 2017                           | T    | 26.9%     | 15.4%   | 5.8%    | 7.7%    | 3.8%    | 7.7%    | 5.8%     | 26.9% |
|                                      | 2018                           | T    | 31.4%     | 11.8%   | 5.9%    | 5.9%    | 9.8%    | 13.7%   | 3.9%     | 17.6% |
|                                      | 2019                           | T    | 36.7%     | 6.7%    | 10.0%   | 0.0%    | 0.0%    | 13.3%   | 0.0%     | 33.3% |



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

|                                      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |
|--------------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Pedagogía en Ed. Física<br>(Varones) | 2016 | T    | 45.2% | 6.5%  | 4.8%  | 11.3% | 11.3% | 1.6%  | 0.0%  | 19.4% |
|                                      | 2017 | T    | 31.7% | 21.7% | 1.7%  | 6.7%  | 3.3%  | 10.0% | 6.7%  | 18.3% |
|                                      | 2018 | T    | 30.6% | 6.5%  | 3.2%  | 4.8%  | 6.5%  | 11.3% | 8.1%  | 29.0% |
|                                      | 2019 | T    | 23.7% | 13.6% | 3.4%  | 1.7%  | 1.7%  | 6.8%  | 3.4%  | 45.8% |
| Kinesiología                         | 2016 | T    | 34.5% | 24.1% | 3.4%  | 13.8% | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 24.1% |
|                                      | 2017 | T    | 65.5% | 6.9%  | 3.4%  | 10.3% | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 13.8% |
|                                      | 2018 | T    | 44.4% | 20.4% | 20.4% | 1.9%  | 1.9%  | 0.0%  | 0.0%  | 11.1% |
|                                      |      | M    | 27.8% | 16.7% | 14.8% | 1.9%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 7.4%  |
|                                      |      | H    | 16.7% | 3.7%  | 5.6%  | 0.0%  | 1.9%  | 0.0%  | 0.0%  | 3.7%  |
|                                      | 2019 | T    | 33.3% | 23.8% | 4.8%  | 9.5%  | 2.4%  | 2.4%  | 0.0%  | 23.8% |
|                                      |      | M    | 28.6% | 11.9% | 2.4%  | 2.4%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 4.8%  |
| H                                    |      | 4.8% | 11.9% | 2.4%  | 7.1%  | 2.4%  | 2.4%  | 0.0%  | 19.0% |       |

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para cada año con Matricula SIES.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N° 40: Distribución por decil de ingreso de estudiantes de primer año, 2016-2019, Facultad de Ciencias Básicas

| Facultad de Ciencias Básicas |      |   | Decil 1-4 | Decil 5 | Decil 6 | Decil 7 | Decil 8 | Decil 9 | Decil 10 | S.I.  |
|------------------------------|------|---|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-------|
| Facultad de Ciencias Básicas | 2016 | T | 34.3%     | 14.8%   | 9.3%    | 8.3%    | 13.0%   | 7.9%    | 1.4%     | 11.1% |
|                              | 2017 | T | 39.8%     | 12.6%   | 8.7%    | 10.4%   | 4.8%    | 7.4%    | 1.7%     | 14.7% |
|                              | 2018 | T | 29.8%     | 11.6%   | 10.9%   | 7.8%    | 5.4%    | 10.5%   | 5.0%     | 19.0% |
|                              |      | M | 14.7%     | 6.6%    | 5.0%    | 6.2%    | 3.9%    | 6.2%    | 1.9%     | 8.5%  |
|                              |      | H | 15.1%     | 5.0%    | 5.8%    | 1.6%    | 1.6%    | 4.3%    | 3.1%     | 10.5% |
|                              | 2019 | T | 35.9%     | 13.2%   | 7.7%    | 3.8%    | 7.3%    | 12.0%   | 3.0%     | 17.1% |
|                              |      | M | 18.4%     | 7.3%    | 2.1%    | 2.1%    | 2.1%    | 3.8%    | 0.9%     | 6.8%  |
|                              |      | H | 17.5%     | 6.0%    | 5.6%    | 1.7%    | 5.1%    | 8.1%    | 2.1%     | 10.3% |
| Pedagogía en Biología        | 2016 | T | 38.5%     | 12.3%   | 6.2%    | 13.8%   | 13.8%   | 9.2%    | 1.5%     | 4.6%  |
|                              | 2017 | T | 32.8%     | 11.5%   | 8.2%    | 21.3%   | 6.6%    | 3.3%    | 1.6%     | 14.8% |
|                              | 2018 | T | 36.0%     | 8.0%    | 10.7%   | 12.0%   | 5.3%    | 5.3%    | 1.3%     | 21.3% |
|                              |      | M | 25.3%     | 4.0%    | 8.0%    | 10.7%   | 4.0%    | 4.0%    | 1.3%     | 13.3% |
|                              |      | H | 10.7%     | 4.0%    | 2.7%    | 1.3%    | 1.3%    | 1.3%    | 0.0%     | 8.0%  |
|                              | 2019 | T | 45.2%     | 14.5%   | 0.0%    | 4.8%    | 8.1%    | 3.2%    | 3.2%     | 21.0% |
|                              |      | M | 35.5%     | 9.7%    | 0.0%    | 3.2%    | 3.2%    | 1.6%    | 0.0%     | 12.9% |
|                              |      | H | 9.7%      | 4.8%    | 0.0%    | 1.6%    | 4.8%    | 1.6%    | 3.2%     | 8.1%  |
| Pedagogía en Física          | 2016 | T | 31.3%     | 18.8%   | 15.6%   | 3.1%    | 12.5%   | 3.1%    | 0.0%     | 15.6% |
|                              | 2017 | T | 35.5%     | 9.7%    | 9.7%    | 6.5%    | 0.0%    | 16.1%   | 0.0%     | 22.6% |
|                              | 2018 | T | 35.1%     | 16.2%   | 13.5%   | 2.7%    | 2.7%    | 10.8%   | 0.0%     | 18.9% |
|                              |      | M | 16.2%     | 8.1%    | 2.7%    | 0.0%    | 0.0%    | 8.1%    | 0.0%     | 5.4%  |
|                              |      | H | 18.9%     | 8.1%    | 10.8%   | 2.7%    | 2.7%    | 2.7%    | 0.0%     | 13.5% |
|                              | 2019 | T | 33.3%     | 21.2%   | 9.1%    | 9.1%    | 6.1%    | 3.0%    | 3.0%     | 15.2% |
|                              |      | M | 9.1%      | 12.1%   | 0.0%    | 6.1%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%     | 9.1%  |
|                              |      | H | 24.2%     | 9.1%    | 9.1%    | 3.0%    | 6.1%    | 3.0%    | 3.0%     | 6.1%  |
| Pedagogía en Matemática      | 2016 | T | 30.9%     | 15.5%   | 10.3%   | 8.2%    | 11.3%   | 10.3%   | 1.0%     | 12.4% |
|                              | 2017 | T | 41.6%     | 14.9%   | 8.9%    | 5.0%    | 5.0%    | 8.9%    | 3.0%     | 12.9% |
|                              | 2018 | T | 22.3%     | 14.6%   | 9.7%    | 7.8%    | 4.9%    | 14.6%   | 9.7%     | 16.5% |
|                              |      | M | 6.8%      | 8.7%    | 3.9%    | 5.8%    | 3.9%    | 7.8%    | 2.9%     | 4.9%  |
|                              |      | H | 15.5%     | 5.8%    | 5.8%    | 1.9%    | 1.0%    | 6.8%    | 6.8%     | 11.7% |
|                              | 2019 | T | 30.7%     | 7.9%    | 8.9%    | 3.0%    | 6.9%    | 21.8%   | 4.0%     | 16.8% |
|                              |      | M | 10.9%     | 3.0%    | 2.0%    | 1.0%    | 3.0%    | 6.9%    | 2.0%     | 4.0%  |
|                              |      | H | 19.8%     | 5.0%    | 6.9%    | 2.0%    | 4.0%    | 14.9%   | 2.0%     | 12.9% |



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

|                      |      |   |       |       |       |       |       |      |      |       |
|----------------------|------|---|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|
| Pedagogía en Química | 2016 | T | 40.9% | 13.6% | 4.5%  | 0.0%  | 18.2% | 0.0% | 4.5% | 18.2% |
|                      | 2017 | T | 50.0% | 10.5% | 7.9%  | 10.5% | 5.3%  | 2.6% | 0.0% | 13.2% |
|                      | 2018 | T | 32.6% | 7.0%  | 11.6% | 4.7%  | 9.3%  | 9.3% | 4.7% | 20.9% |
|                      |      | M | 14.0% | 4.7%  | 4.7%  | 4.7%  | 7.0%  | 4.7% | 2.3% | 11.6% |
|                      |      | H | 18.6% | 2.3%  | 7.0%  | 0.0%  | 2.3%  | 4.7% | 2.3% | 9.3%  |
|                      | 2019 | T | 36.8% | 18.4% | 15.8% | 0.0%  | 7.9%  | 7.9% | 0.0% | 13.2% |
|                      |      | M | 18.4% | 10.5% | 7.9%  | 0.0%  | 0.0%  | 2.6% | 0.0% | 2.6%  |
|                      |      | H | 18.4% | 7.9%  | 7.9%  | 0.0%  | 7.9%  | 5.3% | 0.0% | 10.5% |

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para cada año con Matricula SIES.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N° 41: Distribución por decil de ingreso de estudiantes de primer año, 2016-2019, Facultad de Filosofía y Educación

| Facultad de Filosofía y Educación |                                  | Decil 1-4 | Decil 5 | Decil 6 | Decil 7 | Decil 8 | Decil 9 | Decil 10 | S.I.  |       |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-------|-------|
| Facultad de Filosofía y Educación | 2016                             | T         | 48.3%   | 20.8%   | 4.4%    | 8.5%    | 3.5%    | 2.5%     | 0.6%  | 11.4% |
|                                   | 2017                             | T         | 42.4%   | 10.4%   | 9.3%    | 8.4%    | 4.5%    | 5.4%     | 1.2%  | 18.5% |
|                                   | 2018                             | T         | 38.4%   | 13.9%   | 10.5%   | 5.3%    | 4.7%    | 3.4%     | 2.6%  | 21.1% |
|                                   |                                  | M         | 31.1%   | 11.6%   | 9.2%    | 4.5%    | 2.9%    | 2.1%     | 2.4%  | 16.6% |
|                                   |                                  | H         | 7.4%    | 2.4%    | 1.3%    | 0.8%    | 1.8%    | 1.3%     | 0.3%  | 4.5%  |
|                                   | 2019                             | T         | 41.9%   | 12.1%   | 10.7%   | 8.4%    | 4.0%    | 3.7%     | 2.7%  | 16.4% |
|                                   |                                  | M         | 35.6%   | 10.4%   | 9.1%    | 6.4%    | 3.4%    | 2.7%     | 2.3%  | 11.7% |
|                                   |                                  | H         | 6.4%    | 1.7%    | 1.7%    | 2.0%    | 0.7%    | 1.0%     | 0.3%  | 4.7%  |
|                                   | Pedagogía en Ed. Básica          | 2016      | T       | 40.3%   | 22.6%   | 6.5%    | 8.1%    | 1.6%     | 8.1%  | 0.0%  |
| 2017                              |                                  | T         | 48.0%   | 16.0%   | 9.0%    | 5.0%    | 3.0%    | 3.0%     | 1.0%  | 15.0% |
| 2018                              |                                  | T         | 37.9%   | 16.4%   | 9.5%    | 5.2%    | 4.3%    | 0.0%     | 0.9%  | 25.9% |
|                                   |                                  | M         | 31.9%   | 12.1%   | 8.6%    | 5.2%    | 3.4%    | 0.0%     | 0.0%  | 19.0% |
|                                   |                                  | H         | 6.0%    | 4.3%    | 0.9%    | 0.0%    | 0.9%    | 0.0%     | 0.9%  | 6.9%  |
| 2019                              |                                  | T         | 40.5%   | 10.1%   | 12.7%   | 10.1%   | 3.8%    | 2.5%     | 1.3%  | 19.0% |
|                                   |                                  | M         | 35.4%   | 7.6%    | 8.9%    | 6.3%    | 3.8%    | 2.5%     | 1.3%  | 11.4% |
|                                   |                                  | H         | 5.1%    | 2.5%    | 3.8%    | 3.8%    | 0.0%    | 0.0%     | 0.0%  | 7.6%  |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA   |                                  | 2016      | T       | 50.0%   | 25.0%   | 2.8%    | 5.6%    | 5.6%     | 0.0%  | 2.8%  |
|                                   | 2017                             | T         | 42.9%   | 5.7%    | 8.6%    | 2.9%    | 8.6%    | 20.0%    | 2.9%  | 8.6%  |
|                                   | 2018                             | T         | 35.0%   | 7.5%    | 5.0%    | 10.0%   | 5.0%    | 12.5%    | 12.5% | 12.5% |
|                                   |                                  | M         | 35.0%   | 7.5%    | 5.0%    | 10.0%   | 5.0%    | 5.0%     | 12.5% | 12.5% |
|                                   |                                  | H         | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    | 7.5%     | 0.0%  | 0.0%  |
|                                   | 2019                             | T         | 43.6%   | 12.8%   | 12.8%   | 7.7%    | 2.6%    | 7.7%     | 0.0%  | 12.8% |
|                                   |                                  | M         | 35.9%   | 12.8%   | 12.8%   | 7.7%    | 0.0%    | 2.6%     | 0.0%  | 10.3% |
|                                   |                                  | H         | 7.7%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    | 2.6%    | 5.1%     | 0.0%  | 2.6%  |
|                                   | Pedagogía en Ed. Diferencial PAL | 2016      | T       | 68.6%   | 14.3%   | 8.6%    | 0.0%    | 5.7%     | 2.9%  | 0.0%  |
| 2017                              |                                  | T         | 62.5%   | 6.3%    | 0.0%    | 9.4%    | 0.0%    | 3.1%     | 0.0%  | 18.8% |
| 2018                              |                                  | T         | 18.8%   | 31.3%   | 18.8%   | 6.3%    | 6.3%    | 6.3%     | 0.0%  | 12.5% |
|                                   |                                  | M         | 15.6%   | 31.3%   | 18.8%   | 6.3%    | 3.1%    | 6.3%     | 0.0%  | 12.5% |
|                                   |                                  | H         | 3.1%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    | 3.1%    | 0.0%     | 0.0%  | 0.0%  |
| 2019                              |                                  | T         | 38.9%   | 11.1%   | 2.8%    | 8.3%    | 0.0%    | 8.3%     | 11.1% | 19.4% |
|                                   |                                  | M         | 38.9%   | 11.1%   | 2.8%    | 8.3%    | 0.0%    | 8.3%     | 11.1% | 16.7% |
|                                   |                                  | H         | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%     | 0.0%  | 2.8%  |



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

|                                 |                                 |      |       |       |       |       |       |      |      |       |
|---------------------------------|---------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV | 2016                            | T    | 44.1% | 26.5% | 2.9%  | 17.6% | 0.0%  | 0.0% | 0.0% | 8.8%  |
|                                 | 2017                            | T    | 35.3% | 29.4% | 17.6% | 0.0%  | 11.8% | 0.0% | 0.0% | 5.9%  |
|                                 | 2018                            | T    | 45.5% | 6.1%  | 15.2% | 3.0%  | 3.0%  | 0.0% | 0.0% | 27.3% |
|                                 |                                 | M    | 42.4% | 6.1%  | 15.2% | 3.0%  | 3.0%  | 0.0% | 0.0% | 27.3% |
|                                 |                                 | H    | 3.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0% | 0.0% | 0.0%  |
|                                 | 2019                            | T    | 44.4% | 22.2% | 5.6%  | 11.1% | 0.0%  | 5.6% | 5.6% | 5.6%  |
|                                 |                                 | M    | 44.4% | 22.2% | 0.0%  | 11.1% | 0.0%  | 5.6% | 5.6% | 5.6%  |
|                                 |                                 | H    | 0.0%  | 0.0%  | 5.6%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0% | 0.0% | 0.0%  |
|                                 | Pedagogía en Ed. Diferencial RM | 2016 | T     | 44.8% | 27.6% | 3.4%  | 10.3% | 6.9% | 0.0% | 0.0%  |
| 2017                            |                                 | T    | 35.3% | 14.7% | 5.9%  | 14.7% | 8.8%  | 2.9% | 2.9% | 14.7% |
| 2018                            |                                 | T    | 53.1% | 12.5% | 6.3%  | 3.1%  | 3.1%  | 9.4% | 6.3% | 6.3%  |
|                                 |                                 | M    | 50.0% | 12.5% | 6.3%  | 3.1%  | 3.1%  | 9.4% | 6.3% | 6.3%  |
|                                 |                                 | H    | 3.1%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0% | 0.0% | 0.0%  |
| 2019                            |                                 | T    | 56.3% | 12.5% | 12.5% | 9.4%  | 3.1%  | 0.0% | 0.0% | 6.3%  |
|                                 |                                 | M    | 53.1% | 9.4%  | 12.5% | 9.4%  | 3.1%  | 0.0% | 0.0% | 3.1%  |
|                                 |                                 | H    | 3.1%  | 3.1%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0% | 0.0% | 3.1%  |
| Pedagogía en Ed. Parvularia     |                                 | 2016 | T     | 50.0% | 14.8% | 1.9%  | 7.4%  | 3.7% | 0.0% | 1.9%  |
|                                 | 2017                            | T    | 30.2% | 4.8%  | 15.9% | 11.1% | 1.6%  | 3.2% | 0.0% | 33.3% |
|                                 | 2018                            | T    | 35.8% | 13.4% | 13.4% | 4.5%  | 1.5%  | 1.5% | 1.5% | 28.4% |
|                                 |                                 | M    | 35.8% | 13.4% | 13.4% | 4.5%  | 1.5%  | 1.5% | 1.5% | 28.4% |
|                                 |                                 | H    | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0% | 0.0% | 0.0%  |
|                                 | 2019                            | T    | 32.7% | 17.3% | 13.5% | 3.8%  | 9.6%  | 1.9% | 1.9% | 19.2% |
|                                 |                                 | M    | 32.7% | 17.3% | 13.5% | 3.8%  | 9.6%  | 1.9% | 1.9% | 19.2% |
|                                 |                                 | H    | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0% | 0.0% | 0.0%  |
|                                 | Pedagogía en Filosofía          | 2016 | T     | 46.3% | 19.4% | 4.5%  | 10.4% | 3.0% | 3.0% | 0.0%  |
| 2017                            |                                 | T    | 40.7% | 3.7%  | 7.4%  | 13.0% | 5.6%  | 7.4% | 1.9% | 20.4% |
| 2018                            |                                 | T    | 43.3% | 10.0% | 8.3%  | 5.0%  | 10.0% | 3.3% | 1.7% | 18.3% |
|                                 |                                 | M    | 13.3% | 3.3%  | 1.7%  | 0.0%  | 1.7%  | 0.0% | 1.7% | 3.3%  |
|                                 |                                 | H    | 30.0% | 6.7%  | 6.7%  | 5.0%  | 8.3%  | 3.3% | 0.0% | 15.0% |
| 2019                            |                                 | T    | 45.2% | 4.8%  | 9.5%  | 9.5%  | 4.8%  | 2.4% | 2.4% | 21.4% |
|                                 |                                 | M    | 19.0% | 0.0%  | 7.1%  | 2.4%  | 2.4%  | 0.0% | 0.0% | 9.5%  |
|                                 |                                 | H    | 26.2% | 4.8%  | 2.4%  | 7.1%  | 2.4%  | 2.4% | 2.4% | 11.9% |

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para cada año con Matricula SIES.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N° 42: Distribución por decil de ingreso de estudiantes de primer año, 2016-2019, Facultad de Historia, Geografía y Letras

| Facultad de Historia, Geografía y Letras |      |   | Decil 1-4 | Decil 5 | Decil 6 | Decil 7 | Decil 8 | Decil 9 | Decil 10 | S.I.  |
|--|------|---|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-------|
| Facultad de Historia, Geografía y Letras | 2016 | T | 42.4%     | 12.2%   | 8.9%    | 11.4%   | 6.3%    | 4.4%    | 1.1%     | 13.3% |
|  | 2017 | T | 36.8%     | 9.8%    | 6.8%    | 10.5%   | 4.5%    | 10.9%   | 3.8%     | 16.9% |
|  | 2018 | T | 27.5%     | 15.4%   | 7.3%    | 8.4%    | 8.4%    | 11.7%   | 5.5%     | 15.8% |
|  |      | M | 15.0%     | 7.7%    | 3.7%    | 4.0%    | 4.8%    | 5.5%    | 3.3%     | 8.4%  |
|  |      | H | 12.5%     | 7.7%    | 3.7%    | 4.4%    | 3.7%    | 6.2%    | 2.2%     | 7.3%  |
|  | 2019 | T | 29.5%     | 10.6%   | 11.4%   | 6.3%    | 6.3%    | 11.0%   | 3.9%     | 20.9% |
|  |      | M | 16.9%     | 5.9%    | 6.7%    | 3.1%    | 3.1%    | 6.7%    | 2.0%     | 11.8% |
|  |      | H | 12.6%     | 4.7%    | 4.7%    | 3.1%    | 3.1%    | 4.3%    | 2.0%     | 9.1%  |
| Pedagogía en Historia y Geografía        | 2016 | T | 41.4%     | 11.4%   | 14.3%   | 11.4%   | 7.1%    | 4.3%    | 1.4%     | 8.6%  |
|  | 2017 | T | 42.5%     | 6.8%    | 4.1%    | 9.6%    | 4.1%    | 11.0%   | 4.1%     | 17.8% |
|  | 2018 | T | 28.4%     | 21.6%   | 4.1%    | 8.1%    | 9.5%    | 12.2%   | 5.4%     | 10.8% |
|  |      | M | 9.5%      | 9.5%    | 2.7%    | 4.1%    | 5.4%    | 1.4%    | 1.4%     | 5.4%  |
|  |      | H | 18.9%     | 12.2%   | 1.4%    | 4.1%    | 4.1%    | 10.8%   | 4.1%     | 5.4%  |
|  | 2019 | T | 21.7%     | 7.2%    | 10.1%   | 10.1%   | 8.7%    | 13.0%   | 0.0%     | 29.0% |
|  |      | M | 8.7%      | 2.9%    | 7.2%    | 4.3%    | 1.4%    | 8.7%    | 0.0%     | 11.6% |
|  |      | H | 13.0%     | 4.3%    | 2.9%    | 5.8%    | 7.2%    | 4.3%    | 0.0%     | 17.4% |
| Pedagogía en Alemán                      | 2016 | T | 61.5%     | 15.4%   | 0.0%    | 15.4%   | 0.0%    | 7.7%    | 0.0%     | 0.0%  |
|  | 2017 | T | 18.2%     | 0.0%    | 18.2%   | 9.1%    | 18.2%   | 0.0%    | 0.0%     | 36.4% |
|  | 2018 | T | 25.0%     | 12.5%   | 6.3%    | 12.5%   | 12.5%   | 12.5%   | 6.3%     | 12.5% |
|  |      | M | 18.8%     | 0.0%    | 0.0%    | 6.3%    | 0.0%    | 6.3%    | 0.0%     | 6.3%  |
|  |      | H | 6.3%      | 12.5%   | 6.3%    | 6.3%    | 12.5%   | 6.3%    | 6.3%     | 6.3%  |
|  | 2019 | T | 20.0%     | 6.7%    | 13.3%   | 6.7%    | 0.0%    | 20.0%   | 6.7%     | 26.7% |
|  |      | M | 6.7%      | 6.7%    | 6.7%    | 6.7%    | 0.0%    | 6.7%    | 0.0%     | 26.7% |
|  |      | H | 13.3%     | 0.0%    | 6.7%    | 0.0%    | 0.0%    | 13.3%   | 6.7%     | 0.0%  |
| Pedagogía en Castellano                  | 2016 | T | 42.3%     | 10.3%   | 9.3%    | 12.4%   | 4.1%    | 6.2%    | 1.0%     | 14.4% |
|  | 2017 | T | 41.7%     | 8.7%    | 5.8%    | 9.7%    | 6.8%    | 12.6%   | 0.0%     | 14.6% |
|  | 2018 | T | 30.2%     | 10.4%   | 8.3%    | 5.2%    | 10.4%   | 13.5%   | 7.3%     | 14.6% |
|  |      | M | 19.8%     | 7.3%    | 3.1%    | 2.1%    | 6.3%    | 7.3%    | 6.3%     | 7.3%  |
|  |      | H | 10.4%     | 3.1%    | 5.2%    | 3.1%    | 4.2%    | 6.3%    | 1.0%     | 7.3%  |
|  | 2019 | T | 43.5%     | 10.9%   | 10.9%   | 3.3%    | 4.3%    | 8.7%    | 5.4%     | 13.0% |
|  |      | M | 23.9%     | 7.6%    | 5.4%    | 2.2%    | 4.3%    | 4.3%    | 2.2%     | 7.6%  |
|  |      | H | 19.6%     | 3.3%    | 5.4%    | 1.1%    | 0.0%    | 4.3%    | 3.3%     | 5.4%  |



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

|                      |      |   |       |       |       |       |       |       |       |       |
|----------------------|------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Pedagogía en Francés | 2016 | T | 38.9% | 16.7% | 0.0%  | 16.7% | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 27.8% |
|                      | 2017 | T | 28.6% | 14.3% | 0.0%  | 14.3% | 0.0%  | 0.0%  | 14.3% | 28.6% |
|                      | 2018 | T | 35.3% | 17.6% | 0.0%  | 11.8% | 0.0%  | 5.9%  | 0.0%  | 29.4% |
|                      |      | M | 17.6% | 5.9%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 5.9%  | 0.0%  | 11.8% |
|                      | 2019 | H | 17.6% | 11.8% | 0.0%  | 11.8% | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 17.6% |
|                      |      | T | 27.3% | 18.2% | 9.1%  | 9.1%  | 9.1%  | 0.0%  | 0.0%  | 27.3% |
|                      |      | M | 18.2% | 9.1%  | 9.1%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 0.0%  | 18.2% |
|                      |      | H | 9.1%  | 9.1%  | 0.0%  | 9.1%  | 9.1%  | 0.0%  | 0.0%  | 9.1%  |
| Pedagogía en Inglés  | 2016 | T | 41.1% | 13.7% | 6.8%  | 8.2%  | 11.0% | 2.7%  | 1.4%  | 15.1% |
|                      | 2017 | T | 27.8% | 15.3% | 9.7%  | 12.5% | 0.0%  | 11.1% | 8.3%  | 15.3% |
|                      | 2018 | T | 21.4% | 15.7% | 11.4% | 11.4% | 5.7%  | 10.0% | 4.3%  | 20.0% |
|                      |      | M | 12.9% | 8.6%  | 7.1%  | 7.1%  | 4.3%  | 7.1%  | 2.9%  | 12.9% |
|                      | 2019 | H | 8.6%  | 7.1%  | 4.3%  | 4.3%  | 1.4%  | 2.9%  | 1.4%  | 7.1%  |
|                      |      | T | 20.9% | 13.4% | 13.4% | 6.0%  | 7.5%  | 11.9% | 6.0%  | 20.9% |
|                      |      | M | 17.9% | 6.0%  | 7.5%  | 3.0%  | 4.5%  | 9.0%  | 4.5%  | 13.4% |
|                      |      | H | 3.0%  | 7.5%  | 6.0%  | 3.0%  | 3.0%  | 3.0%  | 1.5%  | 7.5%  |

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles para cada año con Matricula SIES.



### ix. Programa PACE 2019

El programa de Acompañamiento y Acceso a la Educación Superior PACE-UMCE responde a una política de restitución de derechos, orientada a acompañar estudiantes para favorecer su trayectoria hacia la educación superior y su inserción en ésta. Implementa estrategias de acompañamiento y preparación en la Enseñanza Media (PEM) a estudiantes que cursan tercero y cuarto medio y sus profesores, con el fin de generar instancias que permitan fortalecer sus habilidades y competencias, esenciales para la sociedad actual, para aportar a la disminución de brechas entre el perfil de egreso de enseñanza media y el perfil de ingreso a la institución de educación superior, así como apoyar los procesos de exploración vocacional y de admisión a la educación superior de los jóvenes de los establecimientos. En el nivel de universitario, desarrolla estrategias de Acompañamiento a estudiantes de la Educación Superior (AES) para facilitar su integración, progreso y permanencia, a través de dispositivos que respondan a sus necesidades académicas y psicoeducativas, basados en evidencias de diagnóstico y la información de los sistemas de monitoreo y alerta temprana institucionales.

Al interior de la UMCE se desarrollan acciones de acompañamiento para 17 Establecimientos Educativos, en un total de 9 comunas. El total de estudiantes (PEM) alcanza los 2971.

Durante el 2019,

- Se realizaron 86 Reuniones con los 17 establecimientos que integran el Programa.
- 37 profesores de 15 de los 17 establecimientos educativos fueron acompañados por profesionales del programa para potenciar sus prácticas de aula, con un total de 500 horas de acompañamiento.
- 460 estudiantes, con un promedio de 150, participaron en 9 sesiones de comunidad de aprendizaje para estudiantes de 4º medio y 5 sesiones para estudiantes de 3º medio de la comunidad de aprendizaje de estudiantes PACE UMCE, convenio 2018, ejecutada 2019.
- 169 estudiantes se matricularon en distintas instituciones de educación superior

En el nivel universitario, desarrolla estrategias de Acompañamiento a estudiantes de la Educación Superior (AES) para facilitar su integración, progreso y permanencia, a través de dispositivos que respondan a sus necesidades académicas y psicoeducativas, basados en evidencias de diagnóstico y la información de los sistemas de monitoreo y alerta temprana institucionales.

Tabla N° 43 : Acciones de acompañamiento PACE UMCE estudiantes (AES) 2019

| Indicadores PACE UMCE. ACOMPAÑAMIENTO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR | Año 2019 |
|---|----------|
| Total estudiantes ingreso 2019                                | 48       |
| Total de estudiantes hasta el 2019                            | 124      |
| Total de tutorías de acompañamiento académica en el 2019      | 823      |
| Total de horas de acompañamiento académico en el 2019         | 1647     |
| Total de tutorías de acompañamiento psicoeducativo en el 2019 | 600      |
| Total de horas de acompañamiento Psicoeducativo               | 1057     |

Fuente: PACE UMCE



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

---

**DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL**

En el 2019 ingresaron a través del programa PACE UMCE 48 estudiantes, lo que significa que desde el 2017 al 2019 un total de 124 estudiantes se han matriculado en la UMCE utilizando un cupo habilitador del programa. También existe un aumento en las acciones de acompañamiento en el periodo referido, pasando a 320 acciones con respecto a 55 acciones realizadas en 2017. Esta alza se vincula tanto con una mayor cantidad de estudiantes matriculados o beneficiados por el programa, como con una mayor cantidad de acciones de acompañamiento implementadas por éste.

A partir del 2019 el subcomponente de AES debe avanzar a acompañar a los y las estudiantes hasta el segundo año de educación superior universitaria, por lo que se espera un incremento tanto en la cantidad de estudiantes beneficiarios del programa como en las acciones de acompañamiento realizadas en cada cohorte.



### 3.2.- Datos del Proceso Formativo

#### *i. Evolución Tasa de retención institucional y de carrera de primer año, cohortes 2015-2019*

Para efectos comparativos, en este apartado se considerarán las definiciones usadas de manera histórica en la institución , y además, se agrega el dato ajustado a la definición utilizada por el sistema de educación superior SIES, dependiente del Ministerio de Educación y que es el encargado de las estadísticas oficiales del sector.

**Retención Institucional de primer año:** Se entenderá como retención institucional de primer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año siguiente, independiente si es en la misma carrera o no.

**Retención Institucional-cohorte-carrera de primer año:** Se entenderá como retención institucional-cohorte de primer año, cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año siguiente en la misma carrera, manteniendo el año de la cohorte de ingreso a primer año.

**Tabla N° 44: Retención Institucional de primer año, cohortes 2015-2019**

| Año Cohorte                        |   | 2015   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   |
|------------------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Año Retención                      |   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   | 2020   |
| Dato Institucional                 | T | 79.83% | 84.18% | 85.56% | 83.79% | 78.66% |
|                                    | M | 82.83% | 85.67% | 88.12% | 83.86% | 79.20% |
|                                    | H | 75.47% | 81.92% | 81.59% | 83.67% | 77.94% |
| Dato Institucional-Cohorte Carrera | T | 78.90% | 81.37% | 83.07% | 81.15% | 77.47% |
|                                    | M | 81.55% | 82.55% | 85.63% | 80.69% | 78.56% |
|                                    | H | 75.05% | 79.58% | 79.09% | 81.85% | 76.02% |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con corte al 30 de abril de cada año.

De la tabla anterior, es posible notar que la Universidad presenta una retención que se ha mantenido muy cercano al 80% de retención de primer año en los últimos cinco años, lo cual es un valor muy positivo en este indicador. Sin embargo, es importante notar que al ser más estrictos en la medición del indicador y considerar la cohorte de ingreso y la carrera, el valor baja cerca de dos puntos porcentuales. Esto se puede interpretar como que existe un grupo de estudiantes que, si bien se mantiene en la universidad al año siguiente de su ingreso, ingresan de nuevo a una nueva cohorte y carrera, incluso a la misma carrera.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Retención de carrera-cohorte de primer año, cohortes 2015-2019 por Facultad y carrera:

| Retención 1er año Facultad de Artes y Educación Física |   |       |       |        |       |        |
|--|---|-------|-------|--------|-------|--------|
| Carrera\Cohorte  |   | 2015  | 2016  | 2017   | 2018  | 2019   |
| Pedagogía en Artes Visuales                            | T | 77.8% | 75.0% | 86.2%  | 77.3% | 79.5%  |
|  | M | 86.8% | 76.2% | 84.1%  | 75.0% | 80.4%  |
|  | H | 56.3% | 72.7% | 92.9%  | 90.0% | 76.5%  |
| Pedagogía en Música                                    | T | 79.4% | 82.5% | 89.8%  | 80.0% | 81.7%  |
|  | M | 80.0% | 95.8% | 100.0% | 80.0% | 88.2%  |
|  | H | 79.1% | 72.7% | 81.5%  | 80.0% | 79.1%  |
| Dir. de Agrupaciones Musicales                         | T | 57.1% | 74.4% | 83.3%  | 79.2% | 81.0%  |
|  | M | 50.0% | 85.7% | 87.5%  | 75.0% | 100.0% |
|  | H | 58.3% | 71.9% | 80.8%  | 80.6% | 72.4%  |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)                        | T | 71.1% | 95.6% | 96.2%  | 94.1% | 83.3%  |
|  | M | 71.1% | 95.6% | 96.2%  | 94.1% | 83.3%  |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones)                      | T | 73.4% | 80.6% | 83.3%  | 85.5% | 81.0%  |
|  | H | 73.4% | 80.6% | 83.3%  | 85.5% | 72.4%  |
| Kinesiología   | T | 65.9% | 93.1% | 86.2%  | 81.5% | 78.6%  |
|  | M | 62.5% | 93.3% | 80.0%  | 81.1% | 76.2%  |
|  | H | 68.0% | 92.9% | 92.9%  | 82.4% | 81.0%  |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

| Retención 1er año Facultad de Ciencias Básicas |   |       |       |        |       |        |
|--|---|-------|-------|--------|-------|--------|
| Carrera\Cohorte                                |   | 2015  | 2016  | 2017   | 2018  | 2019   |
| Pedagogía en Biología                          | T | 70.2% | 72.3% | 80.3%  | 74.7% | 72.6%  |
|  | M | 62.9% | 70.0% | 76.2%  | 69.8% | 70.7%  |
|  | H | 81.8% | 80.0% | 89.5%  | 86.4% | 76.2%  |
| Pedagogía en Física                            | T | 94.4% | 81.3% | 83.9%  | 89.2% | 69.7%  |
|  | M | 91.7% | 63.6% | 100.0% | 80.0% | 66.7%  |
|  | H | 95.8% | 90.5% | 75.0%  | 95.5% | 71.4%  |
| Pedagogía en Matemática                        | T | 80.6% | 77.3% | 78.2%  | 86.4% | 68.3%  |
|  | M | 75.7% | 76.9% | 81.6%  | 84.8% | 69.7%  |
|  | H | 83.3% | 77.6% | 76.2%  | 87.7% | 67.6%  |
| Pedagogía en Química                           | T | 83.3% | 81.8% | 76.3%  | 62.8% | 97.4%  |
|  | M | 75.0% | 81.3% | 66.7%  | 56.5% | 100.0% |
|  | H | 93.8% | 83.3% | 82.6%  | 70.0% | 95.5%  |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

| Retención 1er año Facultad de Filosofía y Educación |   |        |        |        |        |        |
|---|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Carrera\Cohorte                                     |   | 2015   | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   |
| Pedagogía en Ed. Básica                             | T | 84.3%  | 82.3%  | 87.0%  | 87.9%  | 63.3%  |
|   | M | 87.7%  | 78.3%  | 87.5%  | 87.1%  | 65.6%  |
|   | H | 68.8%  | 93.8%  | 83.3%  | 91.3%  | 55.6%  |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA                     | T | 91.4%  | 94.4%  | 94.3%  | 92.5%  | 87.2%  |
|   | M | 90.9%  | 94.1%  | 93.3%  | 91.9%  | 87.5%  |
|   | H | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 85.7%  |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL                    | T | 85.7%  | 82.9%  | 96.9%  | 93.8%  | 77.8%  |
|   | M | 88.2%  | 82.9%  | 96.9%  | 93.3%  | 77.1%  |
|   | H | 0.0%   | -      | -      | 100.0% | 100.0% |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL                    | T | 85.7%  | 82.9%  | 96.9%  | 93.8%  | 100.0% |
|   | M | 88.2%  | 82.9%  | 96.9%  | 93.3%  | 100.0% |
|   | H | 0.0%   | -      | -      | 100.0% | 100.0% |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM                     | T | 88.2%  | 96.6%  | 76.5%  | 75.0%  | 93.8%  |
|   | M | 87.9%  | 96.4%  | 77.4%  | 77.4%  | 93.1%  |
|   | H | 100.0% | 100.0% | 66.7%  | 0.0%   | 100.0% |
| Pedagogía en Ed. Parvularia                         | T | 77.3%  | 83.3%  | 85.7%  | 80.6%  | 71.2%  |
|   | M | 77.3%  | 83.0%  | 85.7%  | 80.6%  | 71.2%  |
|   | H | -      | 100.0% | -      | -      | -      |
| Pedagogía en Filosofía                              | T | 74.6%  | 71.6%  | 66.7%  | 75.0%  | 64.3%  |
|   | M | 78.9%  | 64.3%  | 76.2%  | 80.0%  | 52.9%  |
|   | H | 72.7%  | 76.9%  | 60.6%  | 73.3%  | 72.0%  |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

| Retención 1er año Facultad de Historia, Geografía y Letras |   |       |        |       |       |       |
|--|---|-------|--------|-------|-------|-------|
| Carrera\Cohorte  |   | 2015  | 2016   | 2017  | 2018  | 2019  |
| Pedagogía en Historia y Geografía                          | T | 73.9% | 82.9%  | 78.1% | 83.8% | 82.6% |
|  | M | 77.1% | 84.4%  | 79.3% | 75.9% | 83.9% |
|  | H | 70.6% | 81.6%  | 77.3% | 88.9% | 81.6% |
| Pedagogía en Alemán  | T | 54.5% | 76.9%  | 63.6% | 62.5% | 73.3% |
|  | M | 66.7% | 100.0% | 66.7% | 66.7% | 77.8% |
|  | H | 40.0% | 57.1%  | 60.0% | 60.0% | 66.7% |
| Pedagogía en Castellano                                    | T | 80.2% | 81.4%  | 80.6% | 76.0% | 82.6% |
|  | M | 84.7% | 80.3%  | 84.1% | 80.7% | 84.9% |
|  | H | 70.6% | 83.9%  | 75.0% | 69.2% | 79.5% |
| Pedagogía en Francés                                       | T | 78.9% | 55.6%  | 71.4% | 47.1% | 36.4% |
|  | M | 80.0% | 50.0%  | 75.0% | 28.6% | 33.3% |
|  | H | 77.8% | 58.3%  | 66.7% | 60.0% | 40.0% |
| Pedagogía en Inglés  | T | 87.0% | 80.8%  | 84.7% | 84.3% | 85.1% |
|  | M | 87.5% | 79.6%  | 83.0% | 84.1% | 81.8% |
|  | H | 85.7% | 83.3%  | 88.0% | 84.6% | 91.3% |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.



*ii. Evolución Tasa de retención institucional y de cohorte-carrera de tercer año, cohorte 2012, 2013, 2014, 2015 y 2016*

**Retención Institucional de tercer año:** Se entenderá como retención institucional de tercer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año el año t, en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, aparece matriculado al año t+3, medido al 30 de abril del año t+3, independiente si es en la misma carrera o una distinta.

Tabla N° 45: Retención Institucional de tercer año, cohortes 2012-2013-2014-2015-2016

| Año Cohorte        | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | Promedio  |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Año Retención      | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2015-2019 |
| Dato Institucional | 68.2% | 65.4% | 66.8% | 58.1% | 66.0% | 64.90%    |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

**Retención Institucional carrera-cohorte de tercer año:** Se entenderá como retención institucional carrera-cohorte de tercer año, cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año el año t, en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, aparece matriculado al año t+3, medido al 30 de abril del año t+3, manteniéndose en la misma carrera y cohorte de ingreso a primer año.

Tabla N° 46: Retención Institucional carrera/cohorte de tercer año, cohortes 2012-2013-2014-2015-2016

| Año Cohorte                        | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | Promedio  |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Año Retención                      | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2015-2019 |
| Dato Institucional-Cohorte Carrera | 63.7% | 60.9% | 63.3% | 54.8% | 62.0% | 60.94%    |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Retención de carrera-cohorte de tercer año, cohortes 2012-2016 por Facultad y carrera:

| Retención de cohorte-carrera 3er año         | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | Promedio  |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Facultad de Artes y Educación Física/Cohorte | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2012-2016 |
| Pedagogía en Artes Visuales                  | 57.4% | 51.0% | 65.3% | 48.1% | 65.6% | 57.5%     |
| Pedagogía en Música                          | 63.2% | 62.3% | 51.7% | 57.1% | 66.7% | 60.2%     |
| Dir. De Agrupaciones Musicales               | 30.8% | 56.8% | 58.5% | 35.7% | 53.8% | 47.1%     |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)              | 88.9% | 83.7% | 63.9% | 64.4% | 80.0% | 76.2%     |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones)            | 76.5% | 74.0% | 65.6% | 56.3% | 74.2% | 69.3%     |
| Kinesiología                                 | 82.0% | 75.5% | 73.7% | 48.8% | 82.8% | 72.5%     |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

| Retención de cohorte-carrera 3er año | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | Promedio  |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Facultad de Ciencias Básicas/Cohorte | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2012-2016 |
| Pedagogía en Biología                | 60.6% | 62.3% | 64.9% | 45.6% | 55.4% | 57.8%     |
| Pedagogía en Física                  | 62.5% | 56.3% | 43.3% | 63.9% | 56.3% | 56.4%     |
| Pedagogía en Matemática              | 46.2% | 54.8% | 62.1% | 41.7% | 42.3% | 49.4%     |
| Pedagogía en Química                 | 37.8% | 25.0% | 53.8% | 41.7% | 59.1% | 43.5%     |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

| Retención de cohorte-carrera 3er año | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | Promedio  |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Facultad de Filosofía y Educación    | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2012-2016 |
| Pedagogía en Educación Básica        | 73.2% | 63.4% | 67.8% | 62.9% | 69.4% | 67.3%     |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA      | 78.9% | 61.8% | 81.1% | 91.4% | 88.9% | 80.4%     |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL     | 81.8% | 70.7% | 80.0% | 68.6% | 65.7% | 73.4%     |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV      | 61.5% | 70.6% | 55.6% | 88.6% | 85.3% | 72.3%     |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM      | 75.0% | 87.1% | 81.5% | 88.2% | 79.3% | 82.2%     |
| Pedagogía en Educación Parvularia    | 72.0% | 66.7% | 66.7% | 56.1% | 75.9% | 67.5%     |
| Pedagogía en Filosofía               | 46.2% | 45.2% | 59.2% | 42.9% | 46.3% | 47.9%     |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

| Retención de cohorte-carrera 3er año          | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | Promedio  |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|
| Facultad de Historia, Geografía y Letras      | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2012-2016 |
| Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica | 51.9% | 49.3% | 64.9% | 52.2% | 54.3% | 54.5%     |
| Pedagogía en Alemán                           | 77.8% | 23.1% | 23.5% | 45.5% | 46.2% | 43.2%     |
| Pedagogía en Castellano                       | 55.3% | 54.2% | 57.8% | 57.5% | 56.7% | 56.3%     |
| Pedagogía en Francés                          | 80.0% | 23.1% | 35.3% | 10.5% | 16.7% | 33.1%     |
| Pedagogía en Inglés                           | 63.8% | 74.4% | 70.9% | 48.1% | 60.3% | 63.5%     |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

*iii. Seguimiento de la Retención total de la cohorte 2015*

A continuación se muestra la retención total de carrera-cohorte para la cohorte 2015 a los años 2016, 2017, 2018 y 2019. Además, se calcula la diferencia porcentual entre el primero y el quinto año transcurrido desde el ingreso a la cohorte 2015.

**Facultad de Artes y Educación Física**

| Retención de carrera-cohorte      | Cohorte 2015 |       |       |       | Dif. %<br>2016-2019 |
|-----------------------------------|--------------|-------|-------|-------|---------------------|
|                                   | 2016         | 2017  | 2018  | 2019  |                     |
| Pedagogía en Artes Visuales       | 77.8%        | 63.0% | 48.1% | 46.3% | 31.5%               |
| Pedagogía en Música               | 79.4%        | 66.7% | 57.1% | 46.0% | 33.3%               |
| Dir. de Agrupaciones Musicales    | 57.1%        | 42.9% | 35.7% | 38.1% | 19.0%               |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)   | 71.1%        | 64.4% | 64.4% | 64.4% | 6.7%                |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones) | 73.4%        | 65.6% | 56.3% | 51.6% | 21.9%               |
| Kinesiología                      | 65.9%        | 58.5% | 48.8% | 48.8% | 17.1%               |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

**Facultad de Ciencias Básicas**

| Retención de carrera-cohorte | Cohorte 2015 |       |       |       | Dif. %<br>2016-2019 |
|------------------------------|--------------|-------|-------|-------|---------------------|
|                              | 2016         | 2017  | 2018  | 2019  |                     |
| Pedagogía en Biología        | 70.2%        | 56.1% | 45.6% | 43.9% | 26.3%               |
| Pedagogía en Física          | 94.4%        | 80.6% | 63.9% | 58.3% | 36.1%               |
| Pedagogía en Matemática      | 80.6%        | 59.2% | 41.7% | 39.8% | 40.8%               |
| Pedagogía en Química         | 83.3%        | 69.4% | 41.7% | 33.3% | 50.0%               |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.

**Facultad de Filosofía y Educación**

| Retención de carrera-cohorte      | Cohorte 2015 |       |       |       | Dif. %<br>2016-2019 |
|-----------------------------------|--------------|-------|-------|-------|---------------------|
|                                   | 2016         | 2017  | 2018  | 2019  |                     |
| Pedagogía en Educación Básica     | 84.3%        | 76.4% | 62.9% | 60.7% | 23.6%               |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA   | 91.4%        | 91.4% | 91.4% | 88.6% | 2.9%                |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL  | 85.7%        | 74.3% | 68.6% | 65.7% | 20.0%               |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV   | 91.4%        | 91.4% | 88.6% | 88.6% | 2.9%                |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM   | 88.2%        | 91.2% | 88.2% | 88.2% | 0.0%                |
| Pedagogía en Educación Parvularia | 77.3%        | 66.7% | 56.1% | 57.6% | 19.7%               |
| Pedagogía en Filosofía            | 73.0%        | 55.6% | 42.9% | 34.9% | 38.1%               |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Facultad de Historia, Geografía y Letras

| Retención de carrera-cohorte                  | Cohorte 2015 |       |       |       | Dif. %<br>2016-2019 |
|---|--------------|-------|-------|-------|---------------------|
|   | 2016         | 2017  | 2018  | 2019  |                     |
| Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica | 73.9%        | 59.4% | 52.2% | 52.2% | 21.7%               |
| Pedagogía en Alemán                           | 54.5%        | 45.5% | 45.5% | 45.5% | 9.1%                |
| Pedagogía en Castellano                       | 80.2%        | 68.9% | 57.5% | 49.1% | 31.1%               |
| Pedagogía en Francés                          | 78.9%        | 26.3% | 10.5% | 5.3%  | 73.7%               |
| Pedagogía en Inglés                           | 87.0%        | 68.8% | 48.1% | 41.6% | 45.5%               |

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total con fecha de corte al 30 de abril de cada año.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

*iv. Porcentaje de aprobación, estudiantes de primer año, cohortes 2015-2019*

A continuación se presentan cifras asociadas al porcentaje de asignaturas aprobadas que obtuvieron los estudiantes de primer año en las cohortes 2015 a 2019, si bien las tasas son similares en los cinco años consignados, con un promedio a nivel institucional de un 79.7% de asignaturas aprobadas, es interesante ver los datos asociados a las carreras agrupados por Facultad. Para el cálculo del porcentaje se tomó como base el total de ramos aprobados y reprobados, es decir, no se consideraron los ramos convalidados u homologados que presentaran los estudiantes en el caso que existieran.

Tabla N° 47: Porcentaje de aprobación institucional, cohortes 2015-2019

| Porcentaje de Aprobación asignaturas primer año |   | Cohorte 2015 | Cohorte 2016 | Cohorte 2017 | Cohorte 2018 | Cohorte 2019 |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Institucional                                   | T | 79.6%        | 81.6%        | 82.9%        | 84.3%        | 81.2%        |
|   | F | 84.0%        | 84.7%        | 87.0%        | 86.8%        | 83.9%        |
|   | M | 73.2%        | 77.0%        | 76.7%        | 80.5%        | 77.5%        |

Fuente: UAI en base a datos de sistema Ucampus e histórico de asignaturas desde Umas al 30 de junio de 2020

Facultad de Artes y Educación Física

| Porcentaje de Aprobación asignaturas primer año |   | Cohorte 2015 | Cohorte 2016 | Cohorte 2017 | Cohorte 2018 | Cohorte 2019 |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Facultad de Artes y Educación Física            | T | 74.7%        | 82.4%        | 85.4%        | 84.5%        | 81.0%        |
|   | F | 77.2%        | 88.6%        | 89.1%        | 84.3%        | 85.1%        |
|   | M | 73.1%        | 77.8%        | 81.5%        | 84.7%        | 77.6%        |
| Pedagogía en Artes Visuales                     | T | 83.1%        | 75.9%        | 88.2%        | 85.7%        | 84.2%        |
|   | F | 86.1%        | 82.2%        | 87.8%        | 85.4%        | 86.9%        |
|   | M | 76.4%        | 64.4%        | 89.5%        | 87.3%        | 74.9%        |
| Pedagogía en Música                             | T | 83.0%        | 86.9%        | 83.0%        | 87.4%        | 81.2%        |
|   | F | 84.0%        | 93.2%        | 90.4%        | 89.3%        | 93.9%        |
|   | M | 82.6%        | 82.3%        | 76.9%        | 86.7%        | 76.5%        |
| Dir. de Agrupaciones Musicales                  | T | 67.7%        | 77.3%        | 83.9%        | 84.7%        | 80.4%        |
|   | F | 71.6%        | 83.7%        | 95.6%        | 92.9%        | 82.6%        |
|   | M | 67.0%        | 75.9%        | 76.9%        | 82.6%        | 79.3%        |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)                 | T | 73.6%        | 89.8%        | 92.7%        | 90.8%        | 87.5%        |
|   | F | 73.6%        | 89.8%        | 92.7%        | 90.8%        | 87.5%        |
|   | M | -            | -            | -            | -            | -            |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones)               | T | 69.4%        | 78.0%        | 82.8%        | 83.6%        | 76.1%        |
|   | F | -            | -            | -            | -            | -            |
|   | M | 69.4%        | 78.0%        | 82.8%        | 83.6%        | 76.1%        |
| Kinesiología                                    | T | 68.3%        | 84.9%        | 77.9%        | 74.8%        | 77.4%        |
|   | F | 60.5%        | 88.4%        | 70.5%        | 69.9%        | 70.5%        |
|   | M | 73.1%        | 81.1%        | 85.4%        | 86.2%        | 84.0%        |

Fuente: UAI en base a datos de sistema Ucampus e histórico de asignaturas desde Umas al 30 de junio de 2020



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Facultad de Ciencias Básicas

| Porcentaje de Aprobación asignaturas primer año |   | Cohorte 2015 | Cohorte 2016 | Cohorte 2017 | Cohorte 2018 | Cohorte 2019 |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Facultad de Ciencias Básicas                    | T | 71.1%        | 72.4%        | 74.5%        | 75.1%        | 78.6%        |
|   | F | 70.0%        | 71.9%        | 77.4%        | 75.0%        | 83.3%        |
|   | M | 72.0%        | 73.0%        | 71.9%        | 75.3%        | 75.2%        |
| Pedagogía en Biología                           | T | 59.2%        | 72.1%        | 79.8%        | 72.0%        | 87.4%        |
|   | F | 59.8%        | 70.8%        | 79.3%        | 72.8%        | 87.8%        |
|   | M | 58.3%        | 76.4%        | 80.7%        | 70.4%        | 86.8%        |
| Pedagogía en Física                             | T | 80.3%        | 81.5%        | 75.0%        | 84.9%        | 81.5%        |
|   | F | 81.7%        | 74.4%        | 85.9%        | 83.2%        | 83.2%        |
|   | M | 79.6%        | 85.4%        | 68.9%        | 85.9%        | 80.7%        |
| Pedagogía en Matemática                         | T | 71.8%        | 67.7%        | 70.9%        | 77.5%        | 69.5%        |
|   | F | 71.6%        | 70.1%        | 74.6%        | 77.6%        | 74.8%        |
|   | M | 71.9%        | 66.2%        | 68.6%        | 77.5%        | 66.8%        |
| Pedagogía en Química                            | T | 78.3%        | 81.3%        | 75.3%        | 65.0%        | 86.3%        |
|   | F | 77.8%        | 77.6%        | 73.5%        | 68.2%        | 90.8%        |
|   | M | 78.8%        | 92.3%        | 76.5%        | 62.1%        | 83.2%        |

Fuente: UAI en base a datos de sistema Ucampus e histórico de asignaturas desde Umas al 30 de junio de 2020

Facultad de Filosofía y Educación

| Porcentaje de Aprobación asignaturas primer año        |   | Cohorte 2015 | Cohorte 2016 | Cohorte 2017 | Cohorte 2018 | Cohorte 2019 |
|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Facultad de Filosofía y Educación                      | T | 88.3%        | 88.5%        | 90.4%        | 89.8%        | 80.3%        |
|  | F | 91.6%        | 91.6%        | 92.3%        | 92.8%        | 83.0%        |
|  | M | 73.7%        | 76.1%        | 80.8%        | 76.9%        | 68.6%        |
| Pedagogía en Educación Básica                          | T | 90.1%        | 83.9%        | 88.6%        | 93.4%        | 68.6%        |
|  | F | 92.0%        | 80.8%        | 88.7%        | 95.8%        | 70.2%        |
|  | M | 81.8%        | 92.6%        | 87.8%        | 84.0%        | 63.4%        |
| Pedagogía en Educación Diferencial<br>Especialidad PA  | T | 98.0%        | 96.6%        | 98.1%        | 96.7%        | 96.5%        |
|  | F | 97.8%        | 99.3%        | 98.4%        | 96.6%        | 97.9%        |
|  | M | 100.0%       | 50.0%        | 96.4%        | 97.9%        | 90.0%        |
| Pedagogía en Educación Diferencial<br>Especialidad PAL | T | 89.6%        | 92.4%        | 98.5%        | 94.4%        | 86.5%        |
|  | F | 92.0%        | 92.4%        | 98.5%        | 94.3%        | 86.0%        |
|  | M | 8.3%         | -            | -            | 95.8%        | 100.0%       |



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

|   |   |        |        |       |        |        |
|---|---|--------|--------|-------|--------|--------|
| Pedagogía en Educación Diferencial<br>Especialidad PV | T | 92.0%  | 95.4%  | 94.9% | 87.1%  | 98.0%  |
|   | F | 94.4%  | 95.0%  | 95.2% | 86.6%  | 97.9%  |
|   | M | 53.6%  | 100.0% | 94.0% | 100.0% | 100.0% |
| Pedagogía en Educación Diferencial<br>Especialidad RM | T | 92.4%  | 97.0%  | 89.1% | 94.3%  | 92.2%  |
|   | F | 92.2%  | 96.9%  | 88.2% | 94.8%  | 92.9%  |
|   | M | 100.0% | 100.0% | 97.2% | 81.7%  | 85.7%  |
| Pedagogía en Educación Parvularia                     | T | 86.4%  | 98.6%  | 95.9% | 91.2%  | 80.1%  |
|   | F | 86.4%  | 98.6%  | 95.9% | 91.2%  | 80.1%  |
|   | M | -      | 100.0% | -     | -      | -      |
| Pedagogía en Filosofía                                | T | 77.0%  | 70.4%  | 75.9% | 70.7%  | 62.8%  |
|   | F | 90.3%  | 74.8%  | 81.5% | 75.9%  | 66.5%  |
|   | M | 71.1%  | 67.6%  | 72.6% | 69.0%  | 60.8%  |

Fuente: UAI en base a datos de sistema Ucampus e histórico de asignaturas desde Umas al 30 de junio de 2020

### Facultad de Historia, Geografía y Letras

| Porcentaje de Aprobación asignaturas primer año        |   | Cohorte 2015 | Cohorte 2016 | Cohorte 2017 | Cohorte 2018 | Cohorte 2019 |
|--|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Facultad de Historia, Geografía y Letras</b>        | T | 81.0%        | 80.0%        | 78.4%        | 84.6%        | 84.6%        |
|  | F | 84.9%        | 79.9%        | 81.9%        | 87.0%        | 84.4%        |
|  | M | 74.4%        | 80.0%        | 74.1%        | 82.0%        | 85.0%        |
| Pedagogía en Historia, Geografía y Educación<br>Cívica | T | 70.8%        | 68.8%        | 70.2%        | 83.0%        | 86.2%        |
|  | F | 74.4%        | 69.4%        | 75.3%        | 86.2%        | 86.4%        |
|  | M | 67.0%        | 68.3%        | 67.0%        | 81.2%        | 86.0%        |
| Pedagogía en Alemán                                    | T | 62.8%        | 83.8%        | 67.5%        | 81.5%        | 82.4%        |
|  | F | 80.6%        | 89.3%        | 81.1%        | 78.3%        | 91.2%        |
|  | M | 45.0%        | 79.0%        | 53.9%        | 83.3%        | 69.1%        |
| Pedagogía en Castellano                                | T | 80.0%        | 83.1%        | 75.5%        | 81.2%        | 81.7%        |
|  | F | 83.9%        | 82.3%        | 76.7%        | 83.7%        | 82.6%        |
|  | M | 72.0%        | 84.9%        | 73.5%        | 77.7%        | 80.5%        |
| Pedagogía en Francés                                   | T | 96.0%        | 98.2%        | 92.4%        | 81.3%        | 53.8%        |
|  | F | 96.1%        | 98.4%        | 90.0%        | 91.4%        | 37.5%        |
|  | M | 95.8%        | 98.2%        | 95.6%        | 74.3%        | 78.1%        |
| Pedagogía en Inglés                                    | T | 89.9%        | 82.0%        | 90.7%        | 92.1%        | 92.5%        |
|  | F | 90.8%        | 80.9%        | 91.8%        | 91.8%        | 90.6%        |
|  | M | 87.5%        | 84.1%        | 88.7%        | 92.7%        | 96.1%        |

Fuente: UAI en base a datos de sistema Ucampus e histórico de asignaturas desde Umas al 30 de junio de 2020



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

*v. Movilidad estudiantil, datos 2015-2019*

Tabla N°48. Evolución de movilidad estudiantil saliente, por país destino, durante el periodo 2015 al 2019:  
UMCE hacia el exterior

| PAÍS DESTINO       | 2015      | 2016      | 2017      | 2018      | 2019      |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ALEMANIA           | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         |
| AUSTRALIA          | 1         | 1         | 0         | 2         | 0         |
| BELGICA            | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| BRASIL             | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| CANADÁ             | 8         | 4         | 1         | 2         | 0         |
| COLOMBIA           | 8         | 5         | 13        | 7         | 8         |
| COREA              | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| EE. UU             | 6         | 5         | 0         | 0         | 0         |
| ESPAÑA             | 1         | 1         | 1         | 2         | 6         |
| FINLANDIA          | 1         | 1         | 2         | 1         | 2         |
| GUATEMALA          | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         |
| INGLATERRA         | 9         | 10        | 0         | 2         | 0         |
| MEXICO             | 2         | 1         | 0         | 0         | 2         |
| URUGUAY            | 0         | 0         | 4         | 3         | 0         |
| REINO UNIDO        | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| <b>Total Anual</b> | <b>37</b> | <b>29</b> | <b>22</b> | <b>21</b> | <b>18</b> |

Fuente: Movilidad Estudiantil – DRICI

Como se puede ver en la tabla N°48, la estrategia de movilidad estudiantil de alumnos UMCE para el año 2019 que hacen su intercambio, se ha concentrado en Colombia, España, Finlandia y México.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N°49. Evolución de movilidad estudiantil entrante, por país origen, durante el periodo 2015 al 2019: Hacia UMCE

| PAÍS ORIGEN        | 2015      | 2016      | 2017      | 2018      | 2019     |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Alemania           | 7         | 2         | 4         | 5         | 0        |
| Brasil             | 0         | 0         | 2         | 0         | 0        |
| Chile              | 0         | 0         | 2         | 0         | 0        |
| Colombia           | 10        | 10        | 19        | 18        | 9        |
| Ecuador            | 0         | 0         | 0         | 4         | 0        |
| España             | 0         | 0         | 1         | 3         | 0        |
| México             | 4         | 2         | 4         | 1         | 0        |
| Paraguay           | 0         | 0         | 2         | 0         | 0        |
| Perú               | 0         | 2         | 4         | 0         | 0        |
| <b>Total Anual</b> | <b>21</b> | <b>16</b> | <b>38</b> | <b>31</b> | <b>9</b> |

Fuente: Movilidad Estudiantil – DRICI

La tabla N°49, por otra parte, ilustra la movilidad de estudiantes que provienen de otras instituciones de educación, donde se puede evidenciar un fuerte lazo con Colombia.



### 3.3.- Datos de Egreso y Titulación

#### i. Tasa de egresados acumulada, cohorte 2019

El porcentaje de egresados acumulados al año 2019 para los estudiantes de la cohorte 2015, corresponde al total de estudiantes que ingresaron en la cohorte 2015 a primer año y que se encuentran en condición de egresados al año 2019, expresado en porcentaje. Este dato fue calculado con una base histórica de egresados con corte en el sistema de gestión de datos académicos al mes de junio de 2020, egresos que corresponden al segundo semestre de 2019.

Tabla N° 50: Porcentaje de egreso acumulado al 2019, cohorte 2015

| EGRESADOS COHORTE 2015 |   | Egresados al 2019 | Cohorte 2015 | Tasa Egreso Acumulado |
|------------------------|---|-------------------|--------------|-----------------------|
| INSTITUCIONAL          | T | 383               | 1180         | 32.5%                 |
|                        | F | 288               | 699          | 41.2%                 |
|                        | M | 95                | 480          | 19.8%                 |
| FID                    | T | 371               | 1097         | 33.8%                 |
|                        | F | 282               | 677          | 41.7%                 |
|                        | M | 89                | 419          | 21.2%                 |

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, junio 2020

#### Facultad de Artes y Educación Física

| FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA |   | Egresados al 2019 | Cohorte 2015 | Tasa Egreso Acumulado |
|--------------------------------------|---|-------------------|--------------|-----------------------|
| Pedagogía en Artes Visuales          | T | 15                | 54           | 27.8%                 |
|                                      | F | 10                | 38           | 26.3%                 |
|                                      | M | 5                 | 16           | 31.3%                 |
| Pedagogía en Música                  | T | 17                | 63           | 27.0%                 |
|                                      | F | 4                 | 20           | 20.0%                 |
|                                      | M | 13                | 43           | 30.2%                 |
| Dir. de Agrupaciones Musicales       | T | 5                 | 42           | 11.9%                 |
|                                      | F | 1                 | 6            | 16.7%                 |
|                                      | M | 4                 | 36           | 11.1%                 |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)      | T | 29                | 45           | 64.4%                 |
|                                      | F | 29                | 45           | 64.4%                 |
|                                      | M | -                 | -            | -                     |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones)    | T | 30                | 64           | 46.9%                 |
|                                      | F | -                 | -            | -                     |
|                                      | M | 30                | 64           | 46.9%                 |
| Kinesiología                         | T | 7                 | 41           | 17.1%                 |
|                                      | F | 5                 | 16           | 31.3%                 |
|                                      | M | 2                 | 25           | 8.0%                  |

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, junio 2020

#### Facultad de Ciencias Básicas



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

| FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS |   | Egresados al 2019 | Cohorte 2015 | Tasa Egreso Acumulado |
|------------------------------|---|-------------------|--------------|-----------------------|
| Pedagogía en Biología        | T | 2                 | 57           | 3.5%                  |
|                              | F | 2                 | 35           | 5.7%                  |
|                              | M | 0                 | 22           | 0.0%                  |
| Pedagogía en Física          | T | 0                 | 36           | 0.0%                  |
|                              | F | 0                 | 12           | 0.0%                  |
|                              | M | 0                 | 24           | 0.0%                  |
| Pedagogía en Matemática      | T | 0                 | 103          | 0.0%                  |
|                              | F | 0                 | 37           | 0.0%                  |
|                              | M | 0                 | 66           | 0.0%                  |
| Pedagogía en Química         | T | 2                 | 36           | 5.6%                  |
|                              | F | 2                 | 20           | 10.0%                 |
|                              | M | 0                 | 16           | 0.0%                  |

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, junio 2020

Facultad de Filosofía y Educación

| FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN                   |   | Egresados al 2019 | Cohorte 2015 | Tasa Egreso Acumulado |
|---|---|-------------------|--------------|-----------------------|
| Pedagogía en Educación Básica                       | T | 51                | 89           | 57.3%                 |
|   | F | 46                | 73           | 63.0%                 |
|   | M | 5                 | 16           | 31.3%                 |
| Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA  | T | 20                | 35           | 57.1%                 |
|   | F | 20                | 33           | 60.6%                 |
|   | M | 0                 | 2            | 0.0%                  |
| Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL | T | 19                | 35           | 54.3%                 |
|   | F | 19                | 34           | 55.9%                 |
|   | M | 0                 | 1            | 0.0%                  |
| Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV  | T | 24                | 35           | 68.6%                 |
|   | F | 23                | 33           | 69.7%                 |
|   | M | 1                 | 2            | 50.0%                 |
| Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM  | T | 26                | 34           | 76.5%                 |
|   | F | 25                | 33           | 75.8%                 |
|   | M | 1                 | 1            | 100.0%                |
| Pedagogía en Educación Parvularia                   | T | 37                | 66           | 56.1%                 |
|   | F | 37                | 66           | 56.1%                 |
|   | M | -                 | -            | -                     |
| Pedagogía en Filosofía                              | T | 4                 | 63           | 6.3%                  |
|   | F | 1                 | 19           | 5.3%                  |
|   | M | 3                 | 44           | 6.8%                  |

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, junio 2020

Facultad de Historia, Geografía y Letras



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

| FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS            |   | Egresados al 2019 | Cohorte 2015 | Tasa Egreso Acumulado |
|---|---|-------------------|--------------|-----------------------|
| Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica | T | 23                | 69           | 33.3%                 |
|   | F | 14                | 35           | 40.0%                 |
|   | M | 9                 | 34           | 26.5%                 |
| Pedagogía en Alemán                                 | T | 4                 | 11           | 36.4%                 |
|   | F | 2                 | 6            | 33.3%                 |
|   | M | 2                 | 5            | 40.0%                 |
| Pedagogía en Castellano                             | T | 37                | 106          | 34.9%                 |
|   | F | 26                | 72           | 36.1%                 |
|   | M | 11                | 34           | 32.4%                 |
| Pedagogía en Francés                                | T | 2                 | 19           | 10.5%                 |
|   | F | 1                 | 10           | 10.0%                 |
|   | M | 1                 | 9            | 11.1%                 |
| Pedagogía en Inglés                                 | T | 29                | 77           | 37.7%                 |
|   | F | 21                | 56           | 37.5%                 |
|   | M | 8                 | 21           | 38.1%                 |

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, junio 2020



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

*ii. Porcentaje de estudiantes con titulación oportuna, cohorte 2014*

El indicador de titulación oportuna, corresponde al porcentaje de estudiantes que obtiene su título en el tiempo de duración formal de una carrera más el margen de 1 año, sobre el total de estudiantes de la cohorte de ingreso original. Este dato fue calculado con una base histórica de titulados con corte en el sistema de gestión de datos académicos al mes de junio de 2020, titulaciones que corresponden al segundo semestre de 2019. Para efectos de este anuario se muestra el dato correspondiente a la titulación oportuna de la cohorte 2014, considerando como titulados de manera oportuna aquellos con dicha condición al año 2019.

Tabla N° 51: Porcentaje de estudiantes con titulación oportuna, cohorte 2014

| TITULADOS COHORTE 2014 |   | Titulados al 2019 | Cohorte 2014 | Tasa titulación Oportuna |
|------------------------|---|-------------------|--------------|--------------------------|
| INSTITUCIONAL          | T | 285               | 1045         | 27.3%                    |
|                        | F | 204               | 569          | 35.9%                    |
|                        | M | 81                | 476          | 17.0%                    |
| FID                    | T | 272               | 966          | 28.2%                    |
|                        | F | 197               | 545          | 36.1%                    |
|                        | M | 75                | 421          | 17.8%                    |

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, junio 2020

Facultad de Artes y Educación Física

| FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA |   | Titulados al 2019 | Cohorte 2014 | Tasa titulación Oportuna |
|--------------------------------------|---|-------------------|--------------|--------------------------|
| Pedagogía en Artes Visuales          | T | 14                | 49           | 28.6%                    |
|                                      | F | 11                | 32           | 34.4%                    |
|                                      | M | 3                 | 17           | 17.6%                    |
| Pedagogía en Música                  | T | 11                | 60           | 18.3%                    |
|                                      | F | 2                 | 10           | 20.0%                    |
|                                      | M | 9                 | 50           | 18.0%                    |
| Dir. de Agrupaciones Musicales       | T | 1                 | 41           | 2.4%                     |
|                                      | F | 0                 | 8            | 0.0%                     |
|                                      | M | 1                 | 33           | 3.0%                     |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)      | T | 13                | 36           | 36.1%                    |
|                                      | F | 13                | 36           | 36.1%                    |
|                                      | M | -                 | -            | -                        |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones)    | T | 22                | 64           | 34.4%                    |
|                                      | F | -                 | -            | -                        |
|                                      | M | 22                | 64           | 34.4%                    |
| Kinesiología                         | T | 12                | 38           | 31.6%                    |
|                                      | F | 7                 | 16           | 43.8%                    |
|                                      | M | 5                 | 22           | 22.7%                    |

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, junio 2020



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Facultad de Ciencias Básicas

| FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS |   | Titulados al 2019 | Cohorte 2014 | Tasa titulación Oportuna |
|------------------------------|---|-------------------|--------------|--------------------------|
| Pedagogía en Biología        | T | 3                 | 57           | 5.3%                     |
|                              | F | 3                 | 28           | 10.7%                    |
|                              | M | 0                 | 29           | 0.0%                     |
| Pedagogía en Física          | T | 2                 | 30           | 6.7%                     |
|                              | F | 0                 | 11           | 0.0%                     |
|                              | M | 2                 | 19           | 10.5%                    |
| Pedagogía en Matemática      | T | 3                 | 66           | 4.5%                     |
|                              | F | 1                 | 26           | 3.8%                     |
|                              | M | 2                 | 40           | 5.0%                     |
| Pedagogía en Química         | T | 1                 | 26           | 3.8%                     |
|                              | F | 1                 | 15           | 6.7%                     |
|                              | M | 0                 | 11           | 0.0%                     |

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, junio 2020

Facultad de Filosofía y Educación

| FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN                   |   | Titulados al 2019 | Cohorte 2014 | Tasa titulación Oportuna |
|---|---|-------------------|--------------|--------------------------|
| Pedagogía en Educación Básica                       | T | 35                | 59           | 59.3%                    |
|   | F | 29                | 43           | 67.4%                    |
|   | M | 6                 | 16           | 37.5%                    |
| Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA  | T | 26                | 37           | 70.3%                    |
|   | F | 25                | 34           | 73.5%                    |
|   | M | 1                 | 3            | 33.3%                    |
| Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL | T | 16                | 35           | 45.7%                    |
|   | F | 16                | 35           | 45.7%                    |
|   | M | -                 | -            | -                        |
| Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV  | T | 3                 | 9            | 33.3%                    |
|   | F | 3                 | 6            | 50.0%                    |
|   | M | 0                 | 3            | 0.0%                     |
| Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM  | T | 9                 | 27           | 33.3%                    |
|   | F | 8                 | 24           | 33.3%                    |
|   | M | 1                 | 3            | 33.3%                    |
| Pedagogía en Educación Parvularia                   | T | 34                | 63           | 54.0%                    |
|   | F | 34                | 63           | 54.0%                    |
|   | M | -                 | -            | -                        |
| Pedagogía en Filosofía                              | T | 8                 | 49           | 16.3%                    |
|   | F | 3                 | 18           | 16.7%                    |
|   | M | 5                 | 31           | 16.1%                    |

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, junio 2020



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Facultad de Historia, Geografía y Letras

| FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS            |   | Titulados al 2019 | Cohorte 2014 | Tasa titulación Oportuna |
|---|---|-------------------|--------------|--------------------------|
| Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica | T | 19                | 77           | 24.7%                    |
|   | F | 9                 | 27           | 33.3%                    |
|   | M | 10                | 50           | 20.0%                    |
| Pedagogía en Alemán                                 | T | 1                 | 17           | 5.9%                     |
|   | F | 0                 | 9            | 0.0%                     |
|   | M | 1                 | 8            | 12.5%                    |
| Pedagogía en Castellano                             | T | 23                | 102          | 22.5%                    |
|   | F | 14                | 59           | 23.7%                    |
|   | M | 9                 | 43           | 20.9%                    |
| Pedagogía en Francés                                | T | 0                 | 17           | 0.0%                     |
|   | F | 0                 | 12           | 0.0%                     |
|   | M | 0                 | 5            | 0.0%                     |
| Pedagogía en Inglés                                 | T | 29                | 86           | 33.7%                    |
|   | F | 25                | 57           | 43.9%                    |
|   | M | 4                 | 29           | 13.8%                    |

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, junio 2020



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

*iii. Evolución de titulados de pregrado 2015-2019*

A continuación se muestra la evolución del total de titulados de los programas de pregrado para los años 2015 al 2019, incluyendo todos aquellos titulados ingresados al sistema de soporte curricular hasta el 30 de junio de 2020, titulados que corresponden al año académico 2019, segundo semestre.

Tabla N° 52: Titulados de pregrado por sexo, años 2015-2019

| Total Titulados 2015 - 2019 (1) |             |            |             |
|---------------------------------|-------------|------------|-------------|
| Año                             | Mujeres     | Hombres    | Total       |
| 2015                            | 344         | 159        | 503         |
| 2016                            | 408         | 167        | 575         |
| 2017                            | 408         | 199        | 607         |
| 2018                            | 262         | 148        | 410         |
| 2019                            | 237         | 165        | 402         |
| <b>Total 2015-2019</b>          | <b>1659</b> | <b>838</b> | <b>2497</b> |

(1) Total de titulados de pregrado, se produce diferencia en detalle por carreras que al año 2019 no se encuentran vigentes

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2019, SIES [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl), más histórico de titulados a junio 2020.

Facultad de Artes y Educación Física

| Total Titulados 2015 - 2019          |            |            |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
| Facultad de Artes y Educación Física | Mujeres    | Hombres    | Total      |
|                                      | <b>343</b> | <b>370</b> | <b>713</b> |
| Pedagogía en Artes Visuales          | 73         | 28         | <b>101</b> |
| Pedagogía en Música                  | 40         | 99         | <b>139</b> |
| Dir. de Agrupaciones Musicales       | 1          | 6          | <b>7</b>   |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)      | 158        | 0          | <b>158</b> |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones)    | 0          | 166        | <b>166</b> |
| Kinesiología                         | 71         | 71         | <b>142</b> |

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2019, SIES [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl), más histórico de titulados a junio 2020.

Facultad de Ciencias Básicas

| Total Titulados 2015 - 2019  |            |            |            |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| Facultad de Ciencias Básicas | Mujeres    | Hombres    | Total      |
|                              | <b>246</b> | <b>157</b> | <b>403</b> |
| Pedagogía en Biología        | 111        | 50         | <b>161</b> |
| Pedagogía en Física          | 22         | 36         | <b>58</b>  |
| Pedagogía en Matemática      | 65         | 44         | <b>109</b> |
| Pedagogía en Química         | 48         | 27         | <b>75</b>  |

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2019, SIES [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl), más histórico de titulados a junio 2020.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Facultad de Filosofía y Educación

| Total Titulados 2015 - 2019       |            |           |            |
|-----------------------------------|------------|-----------|------------|
| Facultad de Filosofía y Educación | Mujeres    | Hombres   | Total      |
|                                   | <b>680</b> | <b>92</b> | <b>772</b> |
| Pedagogía en Ed. Básica           | 171        | 31        | <b>202</b> |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA   | 121        | 5         | <b>126</b> |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL  | 100        | 5         | <b>105</b> |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV   | 55         | 3         | <b>58</b>  |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM   | 69         | 5         | <b>74</b>  |
| Pedagogía en Ed. Parvularia       | 145        | 0         | <b>145</b> |
| Pedagogía en Filosofía            | 19         | 43        | <b>62</b>  |

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2019, SIES [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl), más histórico de titulados a junio 2020.

Facultad de Historia, Geografía y Letras

| Total Titulados 2015 - 2019              |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
| Facultad de Historia, Geografía y Letras | Mujeres    | Hombres    | Total      |
|  | <b>332</b> | <b>212</b> | <b>544</b> |
| Pedagogía en Historia y Geografía        | 46         | 69         | <b>115</b> |
| Pedagogía en Alemán                      | 10         | 4          | <b>14</b>  |
| Pedagogía en Castellano                  | 123        | 61         | <b>184</b> |
| Pedagogía en Francés                     | 16         | 7          | <b>23</b>  |
| Pedagogía en Inglés                      | 137        | 71         | <b>208</b> |

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2019, SIES [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl), más histórico de titulados a junio 2020.



*iv. Sobre duración de carreras*

La **Sobre duración** de carreras se entiende como el porcentaje adicional de tiempo que los estudiantes demoran en concluir sus estudios respecto de la duración formal de las carreras. El Servicio de Información de Educación Superior (SIES), unidad dependiente de la División de Educación Superior (DIVESUP) del Ministerio de Educación, ha definido la sobre duración como “el cociente entre el número de semestres efectivos que demoran en obtener su título los estudiantes y el número formal o esperado de semestres que dura su carrera o programa.”<sup>1</sup>

La **Duración Real**, por su parte, ha sido definida como “el número promedio de semestres que media entre el semestre de ingreso a la carrera y el semestre de obtención del título para los estudiantes que se titularon de una carrera en un año determinado”<sup>2</sup>.

Entonces, para poder calcular la tasa de sobre duración de las carreras de la UMCE, se ha considerado la duración real como el tiempo promedio (medido en semestres) desde el ingreso de los estudiantes a esa carrera hasta su titulación, esto considerando la fecha de titulación informada por el Subdepartamento de Títulos y grados de nuestra Universidad. Para el dato reportado en este anuario se ha considerado a los estudiantes de las cohortes de los años 2010-2014, considerando a los estudiantes titulados hasta el año académico 2019 en base a una extracción histórica de titulados a junio de 2020.

Los resultados se muestran a continuación por Facultad y carrera:

| Facultad de Artes y Educación Física | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohortes 2010 -2014 Titulados junio 2020 |                 |                |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--|-----------------|----------------|
|                                      | 2010    | 2011    | 2012    | 2013    | 2014    | DURACION PROMEDIO                        | DURACION FORMAL | SOBRE DURACION |
| Pedagogía en Artes Visuales          | 11.5    | 12.0    | 11.9    | 11.4    | 10.0    | 11.4                                     | 10              | 113.52%        |
| Pedagogía en Música                  | 10.8    | 11.2    | 11.7    | 11.1    | 10.4    | 11.0                                     | 10              | 110.16%        |
| Dir. de Agrupaciones Musicales       | NA      | NA      | 10.5    | 11.0    | 10.0    | 10.5                                     | 10              | 105.00%        |
| Pedagogía en Ed. Física (Damas)      | 10.8    | 10.5    | 10.4    | 10.9    | 10.3    | 10.6                                     | 10              | 105.89%        |
| Pedagogía en Ed. Física (Varones)    | 10.4    | 10.9    | 11.4    | 11.0    | 10.2    | 10.8                                     | 10              | 107.76%        |
| Kinesiología                         | 13.0    | 12.6    | 12.8    | 12.2    | 11.8    | 12.5                                     | 10              | 124.78%        |

Fuente: UAI en base a histórico de titulados a junio 2020.

<sup>1</sup> Servicio de Información de Educación Superior (SIES), MINEDUC: Duración real y sobre duración de carreras y programas.

<sup>2</sup> *Ibíd.*



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

| Facultad de Ciencias Básicas | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohortes 2010 -2014 Titulados junio 2020 |                 |                |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--|-----------------|----------------|
|                              | 2010    | 2011    | 2012    | 2013    | 2014    | DURACION PROMEDIO                        | DURACION FORMAL | SOBRE DURACION |
| Pedagogía en Biología        | 13.6    | 13.4    | 11.9    | 11.6    | 10.7    | 12.2                                     | 10              | 122.36%        |
| Pedagogía en Física          | 15.3    | 14.5    | 13.7    | 12.0    | 10.0    | 13.1                                     | 10              | 131.00%        |
| Pedagogía en Matemática      | 13.4    | 12.8    | 11.5    | 11.6    | 10.3    | 11.9                                     | 10              | 119.31%        |
| Pedagogía en Química         | 15.7    | 13.4    | 13.2    | 11.3    | 9.0     | 12.5                                     | 10              | 125.29%        |

Fuente: UAI en base a histórico de titulados a junio 2020.

| Facultad de Filosofía y Educación | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohortes 2010 -2014 Titulados junio 2020 |                 |                |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|--|-----------------|----------------|
|                                   | 2010    | 2011    | 2012    | 2013    | 2014    | DURACION REAL                            | DURACION FORMAL | SOBRE DURACION |
| Pedagogía en Ed. Básica           | 10.4    | 10.4    | 10.4    | 10.2    | 10.2    | 10.3                                     | 10              | 103.18%        |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PA   | 11.8    | 11.0    | 10.4    | 10.4    | 10.3    | 10.8                                     | 10              | 107.51%        |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PAL  | 11.2    | 11.8    | 10.5    | 10.8    | 10.1    | 10.9                                     | 10              | 108.83%        |
| Pedagogía en Ed. Diferencial PV   | 11.2    | 11.1    | 11.4    | 10.0    | 10.0    | 10.7                                     | 10              | 107.46%        |
| Pedagogía en Ed. Diferencial RM   | 10.9    | 11.9    | 11.2    | 11.3    | 11.8    | 11.4                                     | 10              | 114.36%        |
| Pedagogía en Ed. Parvularia       | 10.5    | 10.1    | 11.1    | 10.7    | 10.1    | 10.5                                     | 10              | 105.16%        |
| Pedagogía en Filosofía            | 14.9    | 13.0    | 12.5    | 11.3    | 10.5    | 12.5                                     | 10              | 124.54%        |

Fuente: UAI en base a histórico de titulados a junio 2020.

| Facultad de Historia, Geografía y Letras | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohorte | Cohortes 2010 -2014 Titulados junio 2020 |                 |                |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|--|-----------------|----------------|
|  | 2010    | 2011    | 2012    | 2013    | 2014    | DURACION REAL                            | DURACION FORMAL | SOBRE DURACION |
| Pedagogía en Historia y Geografía        | 13.4    | 12.8    | 12.9    | 11.6    | 10.6    | 12.3                                     | 10              | 122.63%        |
| Pedagogía en Alemán                      | 11.7    | 11.3    | 14.0    | 12.0    | 10.0    | 11.8                                     | 10              | 118.10%        |
| Pedagogía en Castellano                  | 11.7    | 12.3    | 11.7    | 11.3    | 10.5    | 11.5                                     | 10              | 115.05%        |
| Pedagogía en Francés                     | 14.2    | 11.7    | 10.0    | 12.0    | S/D     | 12.0                                     | 10              | 119.58%        |
| Pedagogía en Inglés                      | 11.2    | 10.8    | 10.5    | 10.3    | 10.1    | 10.6                                     | 10              | 105.83%        |

Fuente: UAI en base a histórico de titulados a junio 2020.



### 3.4.- Empleabilidad UMCE

#### *i. Inserción laboral UMCE*

Según los resultados observados en la encuesta de titulados UMCE 2019, la cifra de empleabilidad al primer año de titulados alcanza un 93%, con un promedio para el trienio 2017-2019 de 91%. Por otra parte, en el año 2019 según SIES MINEDUC la empleabilidad al primer año alcanza el 81% y la media de empleabilidad en el trienio 2017-2019 es de 84%.

La empleabilidad pertinente supone realizar una actividad laboral relacionada con el ejercicio de la carrera estudiada. Este indicador en la Encuesta de Titulados UMCE 2019 muestra altos niveles de pertinencia laboral, así, el año 2019 un 95% de los titulados que se encuentran empleados señalan contar con un empleo relacionado con la carrera estudiada, además, el trienio 2017-2019 presenta un 94% en promedio de pertinencia laboral.

Destaca que los tiempos promedio para encontrar el primer empleo para la mayoría de los titulados UMCE son inferiores a los seis meses. En promedio en el trienio 2017-2019, un 91% de los titulados encuestados empleados señalaron haber encontrado empleo antes de los 6 meses posteriores a su titulación. Destacando que un 96% se emplearon antes de 6 meses en el año 2019.

Tabla N° 53. Inserción Laboral UMCE 2017-2019

| Indicador  | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|
| Empleabilidad al primer año de titulado (Encuesta UMCE) <sup>3</sup> | 90%  | 91%  | 93%  |
| Empleabilidad al primer año de titulado (SIES MINEDUC) <sup>4</sup>  | 86%  | 84%  | 81%  |
| Empleabilidad pertinente primer empleo <sup>5</sup>                  | 95%  | 91%  | 95%  |
| Tiempo para encontrar primer empleo (menor a 6 meses) <sup>6</sup>   | 91%  | 87%  | 96%  |

Fuente: UAI en base a datos de Encuesta de titulados UMCE y datos SIES

<sup>3</sup> Los resultados de este indicador fueron obtenidos desde la encuesta para Titulados UMCE de los años 2017, 2018 y 2019.

<sup>4</sup> Corresponde a las cifras reportadas en el histórico SIES para carreras genéricas de la Universidad: Pedagogías en Inglés, Francés y Alemán, corresponden a la carrera genérica "Pedagogía en Idiomas". Las carreras Pedagogía en Física, en Química y en Biología corresponden a la carrera genérica "Pedagogía en Ciencias". Las carreras de Pedagogía en Educación Diferencial y sus cuatro menciones corresponden a la carrera genérica de "Pedagogía en Educación Diferencial", y las carreras de Pedagogías en Educación Física, Deportes y Recreación Damas y Varones corresponde a la carrera genérica de "Pedagogía en Educación Física".

<sup>5</sup> Se preguntó si el primer empleo desempeñado se relacionaba con el ejercicio de su profesión (respuesta dicotómica si/no).

<sup>6</sup> Los resultados de este indicador fueron obtenidos desde la encuesta para Titulados UMCE de los años 2017, 2018 y 2019.



## ii. Valoración y satisfacción global UMCE

La siguiente tabla muestra buenos indicadores y estabilidad en la valoración de la Universidad y los niveles de satisfacción global. Así, la valoración de la Universidad presenta una cifra estable en el trienio, con un promedio 86% para los tres años evaluados. El año 2019, un 86% de los titulados señaló que la UMCE se encuentra valorada entre las mejores instituciones de educación superior del país, lo que denota la buena valoración que tienen los titulados respecto de la institución.

Por su parte, la satisfacción global con la Universidad presenta cifras que develan estabilidad y resultan positivas. El trienio presenta una satisfacción global del 86%, con un 88% de satisfacción en el año 2019.

Tabla N° 54. Valoración y satisfacción UMCE 2017-2019

| Indicador                                     | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|------|------|------|
| Valoración UMCE <sup>7</sup>                  | 86%  | 85%  | 86%  |
| Satisfacción general con la UMCE <sup>8</sup> | 85%  | 86%  | 88%  |

Fuente: UAI en base a datos de Encuesta de Titulados UMCE

<sup>7</sup> La valoración UMCE en el año 2017 corresponde al reactivo “¿Recomendaría usted a la UMCE como un buen lugar para estudiar?”. Los años 2018 y 2019, el reactivo corresponde a “La UMCE se encuentra valorada dentro de las mejores instituciones de educación superior a nivel nacional.”

<sup>8</sup> Corresponde a la Satisfacción general con la UMCE en una escala de 1 a 7. Fueron considerados la proporción de titulados que respondieron con nota 5, 6 o 7 en la escala.



## 4.- Investigación & Postgrado

### 4.1.- Investigación

#### *i. Evolución de publicaciones por tipo y Facultad*

Como se puede observar en la siguiente tabla, el total de publicaciones WoS es de 168 para el periodo 2015-2019, registrando 32 publicaciones el año 2019. Las publicaciones Scielo alcanzan las 55 para el quinquenio, siendo 21 de ellas publicaciones WoS.

Tabla N° 55: Publicaciones en revistas indexadas en WOS y Scielo 2015-2019<sup>9</sup>.

| Tipo de publicación   | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Total |
|-----------------------|------|------|------|------|------|-------|
| WoS                   | 39   | 28   | 38   | 31   | 32   | 168   |
| SciELO Chile - WOS    | 8    | 2    | 9    | 2    | 0    | 21    |
| SciELO Chile - No WOS | 7    | 5    | 10   | 6    | 6    | 34    |

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación y Postgrado

Se observa en la siguiente tabla que el total de publicaciones WoS y Scielo para el quinquenio alcanzan las 223 y la Facultad de Ciencias Básicas es la que presenta la mayor cantidad de publicaciones con 127 para el periodo. El año 2019 se alcanzaron en total 38 publicaciones WoS y Scielo.

Tabla N° 56: Total de publicaciones WoS y Scielo registradas en CONICYT por Facultad, años 2015-2019

| FACULTAD                     | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | Total |
|------------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| CIENCIAS BÁSICAS             | 35   | 24   | 26   | 21   | 21   | 127   |
| ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA     | 6    | 1    | 20   | 9    | 9    | 45    |
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS | 8    | 5    | 7    | 2    | 4    | 26    |
| FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN        | 4    | 3    | 3    | 5    | 1    | 16    |
| DIUMCE U OTRO                | 1    | 2    | 1    | 2    | 3    | 9     |
| Total general                | 54   | 35   | 57   | 39   | 38   | 223   |

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación y Postgrado

<sup>9</sup> Para las publicaciones indexadas en Scopus se considera el año de Publicación, mientras que para las demás indexaciones (WoS y Scielo) se considera el año de registro CONICYT.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Se verifican 181 publicaciones Scopus registradas en Conicyt en el año 2019 y correspondientes al quinquenio 2015-2019. La Facultad de Ciencias Básicas presenta 106 publicaciones en el periodo señalado, siendo la de mayor productividad científica.

Tabla N° 57: Publicaciones Scopus registradas en Conicyt 2019 según Facultad.

| FACULTAD                     | Publicaciones |
|------------------------------|---------------|
| ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA     | 23            |
| CIENCIAS BÁSICAS             | 106           |
| DIRECCIÓN DE POSTGRADO       | 3             |
| FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN        | 13            |
| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS | 22            |
| S/I                          | 14            |
| <b>Total general</b>         | <b>181</b>    |

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación y Postgrado

*ii. Evolución de proyectos ejecutados internos/externos*

La cantidad de proyectos de investigación en el periodo 2017-2019 alcanzan los 144. Siendo las Facultades de Filosofía y Educación (44) y la de Ciencias Básicas (42) las de mayor cantidad de proyectos adjudicados con 86 proyectos entre ambas.

Tabla N° 58: Total de proyectos adjudicados periodo 2017-2019

| AÑO      | FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA | FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS | FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN | FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS | INV. RESPONSABLES EXTERNOS | N°Total de Proyectos Adjudicados (*) |
|----------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|
| AÑO 2017 | 7                                    | 20                           | 21                                | 6  | 5                          | 59                                   |
| AÑO 2018 | 8                                    | 9                            | 14                                | 9  | 2                          | 42                                   |
| AÑO 2019 | 7                                    | 13                           | 9                                 | 5  | 9                          | 43                                   |

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación y Postgrado



## 4.2.- Postgrado

### *i. Oferta académica vigente programas de postgrado 2019*

La oferta académica de postgrado 2019 está conformada por el Doctorado en Educación, y por 10 programas de Magister. A continuación, se muestra la oferta de programas de postgrado<sup>10</sup>.

#### Oferta Académica de Postgrado 2019

| PROGRAMA   |
|--|
| DOCTORADO EN EDUCACION   |
| MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCION EN ENTOMOLOGIA                        |
| MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA                     |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN CURRICULUM                        |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN EVALUACION EDUCACIONAL            |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION EDUCACIONAL               |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA    |
| MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCION EN NECESIDADES MULTIPLES |
| MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCION CULTURA GRECO-ROMANA             |
| MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCION LENGUA GRIEGA Y LATINA           |
| MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA |

Fuente: Oferta académica SIES 2019, [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl)

### *ii. Evolución de matrícula total por programa*

Como se puede revisar en la siguiente tabla, la matrícula de postgrado se ha mantenido estable en el quinquenio 2015-2019, con alrededor de 189 estudiantes anuales en promedio, alcanzando los 160 matriculados el año 2019. El Doctorado en Educación cuenta con 18 estudiantes, y los 10 programas de Magister en su conjunto presentan 142 matriculados en total para el año 2019. Destaca que la mayor parte de los matriculados en los postgrados UMCE corresponden a los programas de Magister en Educación con Mención (4), los que alcanzan los 100 matriculados en total.

<sup>10</sup> La oferta de programas de postgrado señalada corresponde a los programas de Doctorado y Magister vigentes y con ingreso de estudiantes.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

Tabla N° 60: Evolución de la Matrícula total de Postgrado 2015-2019

| PROGRAMA   | 2015       | 2016       | 2017       | 2018       | 2019                    |
|--|------------|------------|------------|------------|-------------------------|
| DOCTORADO EN EDUCACION   | 8          | 12         | 5          | 12         | 18                      |
| MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ENTOMOLOGIA                        | 9          | 6          | 3          | 5          | 7                       |
| MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA                     | 13         | 17         | 27         | 19         | 12                      |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM                        | 46         | 44         | 36         | 35         | 27                      |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION EDUCACIONAL            | 25         | 35         | 45         | 38         | 28                      |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION                           | 28         | 30         | 22         | 20         | 21                      |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA    | 14         | 16         | 26         | 33         | 24                      |
| MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN NECESIDADES MULTIPLES | 14         | 8          | 22         | 9          | 1                       |
| MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN CULTURA GRECO-ROMANA             | 7          | 6          | 7          | 5          | 4                       |
| MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN LENGUA GRIEGA Y LATINA           | 1          | 2          | 3          | 0          | 0                       |
| MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA | 23         | 15         | 15         | 20         | 18                      |
| <b>TOTAL GENERAL</b>   | <b>188</b> | <b>191</b> | <b>211</b> | <b>196</b> | <b>160<sup>11</sup></b> |

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula 2007-2019, SIES [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl)

*iii. Evolución de número de graduados por programa*

Durante el año 2019 se graduaron un total de 40 estudiantes de postgrado<sup>12</sup>, destacando entre los diferentes programas de la Universidad, el Magister en Educación con Mención en Pedagogía y Gestión Universitaria con 10 graduados y el Magister en Educación con Mención en Currículum con 7 graduados en el año analizado.

Tabla N° 61: Número de graduados de postgrado 2015-2019 según Programa

| PROGRAMA  | 2015       | 2016      | 2017      | 2018      | 2019      |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| DOCTORADO EN EDUCACION  | 3          | 1         | 2         | 2         | 0         |
| MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ENTOMOLOGIA                                       | 4          | 3         | 1         | 1         | 1         |
| MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA                                    | 6          | 5         | 2         | 3         | 3         |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM                                       | 33         | 13        | 20        | 17        | 7         |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION EDUCACIONAL                           | 9          | 8         | 3         | 14        | 6         |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL                              | 26         | 16        | 10        | 9         | 4         |
| MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA                   | 6          | 1         | 7         | 5         | 10        |
| MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN NECESIDADES MULTIPLES SEMIPRESENCIAL | 19         | 7         | 1         | -         | 3         |
| MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN CULTURA GRECO-ROMANA (PLAN COMPLETO)            | 3          | 1         | 2         | -         | 1         |
| MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA                | 6          | 8         | 5         | 2         | 4         |
| <b>Total general<sup>13</sup></b>   | <b>115</b> | <b>63</b> | <b>53</b> | <b>53</b> | <b>40</b> |

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2019, SIES [www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl)

<sup>11</sup> Dos estudiantes se matricularon en el Doctorado en Motricidad humana, además un estudiantes se matriculó en el Magister en gestión deportiva. Ambos Programas se encuentran en proceso de cierre, con ingresos vigentes cerrados, por lo que sólo se registran estudiantes para dar curso a sus procesos de titulación.

<sup>12</sup> Sólo considera a programas de postgrado con matrícula e ingresos vigentes al 2019.

<sup>13</sup> Se registran también 4 titulados en el Doctorado en Ciencias de la Motricidad Humana y 3 Magister en kinesiología y biomecánica clínica del aparato locomotor, que son programas sin ingresos vigentes y en procesos de cierre.



## 5.- Apoyos estudiantiles

### 5.1.- Becas y beneficios

La entrega de becas y beneficios se ha mantenido estable entre 2015 y 2019, tanto para la matrícula total, como para la matrícula de primer año. Destaca que la amplia mayoría de los estudiantes de la matrícula de pregrado tiene algún tipo de beneficio, con cifras promedio cercanas al 88% tanto en primer año, como en la matrícula total. El año 2019, el total de beneficiarios es de 4.222, correspondiente a un 87,8% de los matriculados en pregrado de la Universidad.

Destaca en el periodo 2015-2019, el avance progresivo que ha tenido la Gratuidad, con la consecuente reducción de beneficiarios de becas de arancel MINEDUC y FSCU. Por su parte, también destaca el avance en y la cantidad de estudiantes beneficiarios de JUNAEB. Por su parte, las becas internas totales el año 2019 alcanzan las 262, de las cuales 43 corresponden a estudiantes de primer año.

Tabla N° 62: Becas y Beneficios<sup>14</sup> sobre matrícula total y de primer año

| Beneficios                     | Becas y Beneficios sobre matrícula total |              |              |              |              | Becas y Beneficios sobre matrícula de primer año |              |              |              |              |
|--------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                | 2015                                     | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         | 2015   | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         |
| Gratuidad                      | NA                                       | 1439         | 1828         | 2148         | 2391         | NA   | 500          | 542          | 641          | 622          |
| Becas Arancel MINEDUC          | 3237                                     | 2204         | 2126         | 1605         | 1399         | 1055   | 411          | 426          | 448          | 302          |
| FSCU                           | 782                                      | 523          | 375          | 276          | 253          | 60   | 38           | 24           | 42           | 29           |
| Becas Internas                 | 254                                      | 293          | 363          | 310          | 262          | 2  | 7            | 48           | 67           | 43           |
| CUMCE                          | 86                                       | 0            | 72           | 72           | 71           | 0  | 0            | 3            | 17           | 9            |
| Becas JUNAEB                   | 2662                                     | 2645         | 3000         | 3154         | 3309         | 1151   | 691          | 705          | 755          | 708          |
| Total Estudiantes Beneficiados | 4256                                     | 4122         | 4168         | 4226         | 4222         | 1048   | 972          | 976          | 1099         | 960          |
| Total Matrícula Pregrado       | 4700                                     | 4558         | 4701         | 4853         | 4806         | 1180   | 1068         | 1122         | 1252         | 1092         |
| <b>Porcentaje Total</b>        | <b>90,6%</b>                             | <b>90,4%</b> | <b>88,7%</b> | <b>87,1%</b> | <b>87,8%</b> | <b>88,8%</b>                                     | <b>91,0%</b> | <b>87,0%</b> | <b>87,9%</b> | <b>87,9%</b> |

Fuente: UAI en base a consolidado de Beneficios DAE 2015-2019 con matrícula SIES 2015-2019.

<sup>14</sup> Datos de beneficios con corte al 31 de Diciembre 2019



## 5.2.- Atenciones de salud

El año 2019 se realizaron 7.276 atenciones de salud a estudiantes en el Centro de Salud Estudiantil de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) de la UMCE, con preponderancia en atenciones psicológicas, fonoaudiología, medicina general, kinesiología y actividades de prevención y promoción. Por otro lado, el total de estudiantes atendidos fue de 3.187, un 66% de la matrícula total oficial 2019.

Tabla N° 63: Atenciones Asistenciales y no Asistenciales Centro de Salud Estudiantil DAE

| CENTRO DE SALUD ESTUDIANTIL UMCE                                | ATENCIONES 2019 | ATENDIDOS 2019 |
|---|-----------------|----------------|
| Medicina General  | 704             | 523            |
| Traumatología   | 217             | 171            |
| Psiquiatría   | 469             | 236            |
| Odontología   | 540             | 186            |
| Matrona/Salud Sexual y Reproductiva                             | 267             | 183            |
| Kinesiología  | 737             | 130            |
| Nutrición   | 254             | 178            |
| Fonoaudiología  | 907             | 56             |
| Psicología  | 1915            | 403            |
| Enfermería  | 459             | 314            |
| Examen Preventivo 1er año Actividades de Prevención y Promoción | 807             | 807            |
| <b>Total</b>  | <b>7276</b>     | <b>3187</b>    |

Fuente: DAE UMCE.



### 5.3.- Biblioteca

La infraestructura de biblioteca alcanza los 2.762 mts<sup>2</sup>, con una disponibilidad de 808 mts<sup>2</sup> de salas de lectura. Por su parte, los recursos de biblioteca alcanzan cerca de 65 mil títulos y con poco más de 25 mil volúmenes disponibles.

Tabla N° 64: Metros cuadrados de biblioteca, libros y revistas.

| Indicador  | 2019   |
|--|--------|
| Nº de metros cuadrados construidos de bibliotecas      | 2.762  |
| Nº de metros cuadrados construidos de salas de lectura | 808    |
| Nº de títulos disponibles                              | 64.842 |
| Nº de volúmenes disponibles                            | 25.819 |
| Nº de suscripciones a revistas físicas                 | 49     |

Fuente: UAI, en base a información Dpto. de biblioteca UMCE



#### 5.4.- Centro de Acompañamiento al Aprendizaje

En el trienio 2017-2019 el Centro de Acompañamiento del Aprendizaje (CAA) realizó diversas acciones de acompañamiento, las que se agrupan en tres tipos de acciones<sup>15</sup>, que son: 1) Apoyo complementario a los procesos formativos, correspondientes a actividades de formación de tutores y talleristas que tributan directamente al proceso formativo de las y los estudiantes; 2) Programas de acompañamiento en aula, que consisten en instancias de formación complementaria en el contexto de las asignaturas regulares de los planes de formación; y 3) Programas regulares (o permanentes) de acompañamiento académico, bajo los cuales se agrupan programas focalizados en necesidades específicas, tales como tutorías, talleres y apoyo psicoeducativo.

Tabla N° 65: Participación de estudiantes en acciones de apoyo académico del CAA por tipos de acción registrada en SISA, por Facultad, años académicos 2017-2019<sup>16</sup>

| Tipo de acción en SISA   | Facultad                             | Año de participación <sup>17</sup> |            |            | TOTAL        |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|------------|------------|--------------|
|  |                                      | 2017                               | 2018       | 2019       |              |
| Apoyo complementario a los procesos formativos                               | Fac. de Artes y Educación Física     | 52                                 | 28         | 14         | 94           |
|  | Fac. de Ciencias Básicas             | 36                                 | 21         | 20         | 77           |
|  | Fac. de Filosofía y Educación        | 87                                 | 87         | 19         | 193          |
|  | Fac. de Historia, Geografía y Letras | 38                                 | 21         | 17         | 76           |
|  | <b>Total</b>                         | <b>213</b>                         | <b>157</b> | <b>70</b>  | <b>440</b>   |
| Programas de acompañamiento en el aula <sup>18</sup>                         | Fac. de Artes y Educación Física     | 251                                | 0          | 0          | 251          |
|  | Fac. de Ciencias Básicas             | 124                                | 0          | 0          | 124          |
|  | Fac. de Filosofía y Educación        | 164                                | 34         | 20         | 218          |
|  | Fac. de Historia, Geografía y Letras | 169                                | 6          | 0          | 175          |
|  | <b>Total</b>                         | <b>708</b>                         | <b>40</b>  | <b>20</b>  | <b>768</b>   |
| Programas regulares o permanentes de acompañamiento académico y no académico | Fac. de Artes y Educación Física     | 17                                 | 26         | 79         | 122          |
|  | Fac. de Ciencias Básicas             | 13                                 | 39         | 84         | 136          |
|  | Fac. de Filosofía y Educación        | 20                                 | 36         | 98         | 154          |
|  | Fac. de Historia, Geografía y Letras | 12                                 | 24         | 37         | 73           |
|  | <b>Total</b>                         | <b>62</b>                          | <b>125</b> | <b>298</b> | <b>485</b>   |
| <b>TOTAL</b>   |                                      | <b>983</b>                         | <b>322</b> | <b>388</b> | <b>1.693</b> |

Fuente: CAA en base a datos SISA.

<sup>15</sup> Estos tipos de acciones de acompañamiento corresponden a las mismas categorías bajo las cuales se clasifica cada acción de acompañamiento implementada al ser ingresada a SISA, sistema desde el cual se extrae la información reportada.

<sup>16</sup> Corresponde al total de participaciones, no a estudiantes únicos, puesto que hay estudiantes que participan en más de una acción en los períodos señalados.

<sup>17</sup> Para el año 2017 se consideran estudiantes inscritos, mientras que los datos de los años 2018 y 2019 corresponden a participación efectiva. Este cambio de criterio obedece a la entrada en vigencia del sistema SISA, que permite hacer seguimiento a la implementación y desarrollo de las acciones de acompañamiento del CAA.

<sup>18</sup> A esta línea de acción se circunscriben, entre otras acciones, los denominados “Proyectos de Innovación”, los cuales se implementaron desde el Proyecto MECESUP UMC 1406, que crea el CAA, durante los años 2016 y 2017. Al finalizar el Proyecto MECESUP, estos “Proyectos de Innovación” se insertaron institucionalmente en la Dirección de Investigación (DIUMCE). Ello explica la diferencia que se observa en la cantidad de estudiantes impactados con esta línea de acción entre los años 2017 y 2018.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

En la Tabla 67 es posible observar que la participación total de estudiantes en las actividades implementadas por el CAA aumentó de manera global en un 17% entre los años 2018 y 2019, pese a que el período contempla la situación social originada en octubre 2019 y además contempla la modalidad no presencial producto de la pandemia, por lo tanto este aumento en la participación es especialmente destacable.

Si se observa la participación por tipo de acción contenida en la tabla, la baja en la participación en acciones del tipo “Apoyo complementario a los procesos formativos” y “Programas de acompañamiento en el aula” entre los años 2018 y 2019 se explica en parte importante por el contexto ya señalado, dado que la naturaleza de las actividades que agrupan en estos tipos de acciones tienden hacia la presencialidad como condición necesaria para su ejecución.

El tipo de acción “Programas regulares o permanentes de acompañamiento académico”, por tanto, es el que explica el alza registrada en la participación total de los estudiantes entre el año 2018 y 2019, puesto que sube en un 138% respecto al año anterior. Ello podría tener su explicación en dos factores: 1) la modalidad no presencial a la que fue posible adaptar los apoyos de este tipo a partir de octubre del 2019, que optimizaría el uso del tiempo para participar de actividades complementarias a las clases regulares; y 2) la entrada en vigencia del Proyecto Beca de Nivelación Académica (UMC 1801), que contempla el levantamiento de acciones de acompañamiento que buscan dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los niveles de formación, mientras que en los años anteriores, si bien participaban estudiantes de todos los niveles en las acciones implementadas, éstas se encontraban enfocadas fundamentalmente en las necesidades de aprendizaje de primer año.

Cabe destacar que, en el año 2019, en este último tipo de acción las facultades que concentran la mayor cantidad de participaciones son la Facultad de Ciencias Básicas (84 participantes) y especialmente la Facultad de Filosofía y Educación (98 participantes).



## 5.5.- Consejerías

Desde 2015 el programa de Consejería de la DAE selecciona por concurso a los 72 estudiantes consejeros, seleccionados según su compromiso académico, pedagógico y social, con la finalidad de apoyar a los estudiantes de primer año de todas las carreras de la UMCE. Se constituyen como un punto de contacto en la red social universitaria y estimulan la participación en actividades propias de los estudiantes.

Tabla N° 66: Total de Consejeros UMCE periodo 2016-2019

|  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--|------|------|------|------|
| Consejeros por carrera                     | 62   | 65   | 65   | 70   |
| Total consejeros coordinadores de carreras | 4    | 4    | 7    | 5    |
| Total miembros de consejería               | 66   | 69   | 72   | 70   |

Los coordinadores también cumplen el trabajo de consejeros

Fuente: UAI en base ha consolidado de Consejeros DAE 2016-2019



## 6.- Gestión de personal

### 6.1.- Dotación de personal

La siguiente tabla, muestra que durante el año 2019, la Universidad tuvo una dotación de personal que alcanza un total de 1.101 funcionarias/os, de ellas/os 12 corresponden a Autoridades y 17 corresponden a Directivos. Por su parte, las/os Académicas/os son 506 y el personal no académico alcanza un total de 524.

**Tabla 67. Personal de contrata, planta y honorarios según escalafón de remuneraciones**

| Escalafón             | Relación contractual |            |            | Total       | %             |
|-----------------------|----------------------|------------|------------|-------------|---------------|
|                       | Planta               | Contrata   | Honorarios |             |               |
| Autoridad             | 12                   | -          | -          | 12          | 1,1%          |
| Directivo             | 17                   | -          | -          | 17          | 1,5%          |
| Académicas/os         | 114                  | 130        | 262        | 506         | 46,0%         |
| Personal no académico | 92                   | 312        | 120        | 524         | 47,6%         |
| <b>Total</b>          | <b>235</b>           | <b>442</b> | <b>382</b> | <b>1101</b> | <b>100,0%</b> |

Fuente: UAI en base a información de la Dirección de Administración y Finanzas al 31 de diciembre de 2019

#### 6.1.1.- Personal académico

Las y los Académicas/os en calidad de planta, contrata y honorarios de la Universidad alcanzan un total de 506. A continuación se muestra la distribución según jerarquía para los académicos con calidad de planta y contrata.

**Tabla 68. Académicas/os de contrata y planta según jerarquía**

| Jerarquía                   | Relación contractual |            | Total      | %           |
|-----------------------------|----------------------|------------|------------|-------------|
|                             | Planta               | Contrata   |            |             |
| Titular                     | 34                   | 24         | 58         | <b>24%</b>  |
| Asociado                    | 57                   | 49         | 106        | <b>43%</b>  |
| Asistente                   | 4                    | 32         | 36         | <b>15%</b>  |
| Instructor                  | 0                    | 6          | 6          | <b>2%</b>   |
| Directores / secretarios/as | 19                   | 19         | 38         | <b>16%</b>  |
| <b>Total</b>                | <b>114</b>           | <b>130</b> | <b>244</b> | <b>100%</b> |

Fuente: UAI en base a información de la Dirección de Administración y Finanzas al 31 de diciembre de 2019

De la tabla que se muestra a continuación, se puede desprender que la mayor cantidad de Académicas/os en calidad de planta y contrata pertenece a la jerarquía de Asociado (106), equivalente al 43% del total de personal académico de la Universidad. Le siguen las/os Académicas/os con jerarquía Titular (58) quienes son el 24% del total y luego las/os Asistentes (36), que representan un 15% del total. Por su parte, las/os Académicas/os con jerarquía de Instructor son las/os de menor cantidad en el plantel, alcanzando un total de 6, correspondiente al 2%.



El total de Académicas/os que ocupan cargos de director/a de Departamento o secretario/a de Facultad o Departamento, alcanza a 38 y equivale a un 16% del total.

#### Distribución de la Carga Académica de académicas/os a contrata y planta

Como se desprende de la tabla N°4, la mayor parte de las horas académicas en la Institución están asignadas a personal académico con 44 horas o más a la semana dedicadas a sus funciones, lo que representa un total de 81%. Por su parte, el 7% de las/os Académicas/os tiene asignadas jornadas de menos de 21 horas de dedicación en la Institución. Finalmente, un 12% de las horas se asigna entre las/os Académicas/os que cuentan con una jornada entre 22 y 43 horas semanales.

**Tabla 69. Académicas/os de contrata y planta según rango de horas**

| Rango de horas      | Relación contractual |            | Total | %           |
|---------------------|----------------------|------------|-------|-------------|
|                     | Planta               | Contrata   |       |             |
| 44 o más horas      | 114                  | 84         | 198   | <b>81%</b>  |
| Entre 22 y 43 horas | 0                    | 30         | 30    | <b>12%</b>  |
| Menos de 22 horas   | 0                    | 16         | 16    | <b>7%</b>   |
| <b>Total</b>        | <b>114</b>           | <b>130</b> | 244   | <b>100%</b> |

Fuente: UAI en base a información de la Dirección de Administración y Finanzas al 31 de diciembre de 2019



## 7.- Infraestructura

La UMCE dispone de dos campus que permiten responder a los requerimientos formativos y procesos académicos de nuestros estudiantes, el campus Macul y el campus Joaquín Cabezas García. Entre ambos recintos se alcanza un terreno de 227.071 m<sup>2</sup>, los que corresponden a 50.642 m<sup>2</sup> construidos y a 111.981 m<sup>2</sup> destinados a áreas verdes y espacios de esparcimiento para la comunidad universitaria.

**Tabla N° 70: Metros cuadrados construidos y de terreno UMCE año 2019**

| Indicador                           | 2019    |
|-------------------------------------|---------|
| Mts2 cuadrados de terreno           | 227.071 |
| Mts2 cuadrados construidos          | 50.642  |
| Mts2 cuadrados de áreas verdes      | 111.981 |
| Mts2 construidos por estudiante     | 10,5    |
| Mts2 de áreas verdes por estudiante | 23,3    |
| Mts2 de laboratorios                | 3.582   |

Fuente: UAI, en base a información Dpto. de Infraestructura UMCE

La Sede Macul, constituye el espacio físico principal, donde se concentran gran parte de las actividades académicas y administrativas. Por su parte, el Campus Joaquín Cabezas García contiene la mayor parte de las instalaciones deportivas institucionales, albergando los Departamentos de Educación Física y Kinesiólogía. Los espacios de este campus mayormente son utilizados en los procesos formativos de los estudiantes de las carreras mencionadas y además, como espacios recreacionales para toda la comunidad UMCE.

### 7.1.- Principales inversiones periodo 2016-2019

Como se observa en la siguiente tabla, la UMCE ha invertido en los últimos cuatro años 2016-2019 más de 1.500 millones de pesos en obras de infraestructura, y particularmente, en el año 2019 se realizaron inversiones del orden de los 200 millones de pesos en obras generales, detalle que se muestra a continuación en las tablas siguientes.

**Tabla N° 71: Inversiones en infraestructura 2016-2019**

| AÑO 2016      | AÑO 2017      | AÑO 2018      | AÑO 2019      | TOTAL INVERSIÓN 2016-2019 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------------------|
| \$153,409,421 | \$895,874,458 | \$306,351,035 | \$223,248,563 | \$1,578,883,477           |

Fuente: UAI, en base a información Dpto. de Infraestructura UMCE



## 7.2.- Principales obras año 2019

Tabla N° 72: Principales obras año 2019

|    | NOMBRE PROYECTO (AÑO 2019)                                      | AÑO  | INVERSION             |
|----|---|------|-----------------------|
| 1  | REMDELACION BAÑOS FORMACION PEDAGOGICA                          | 2019 | \$ 22.839.924         |
| 2  | REMDELACION BAÑOS MAYORDOMIA (AUXILIARES DE SERVICIO)           | 2019 | \$ 16.776.525         |
| 3  | PROVISION E INSTALACION AIRES ACONDICIONADOS PABELLON DE ADOBE  | 2019 | \$ 4.899.230          |
| 4  | INTERVENCIONES EN BIBLIOTECA CENTRAL                            | 2019 | \$ 5.453.175          |
| 5  | REMDELACION BAÑOS ACADEMICOS DEPARTAMENTO DE FISICA             | 2019 | \$ 15.528.477         |
| 6  | INTERVENCIONES DE ARQUITECTURA EN DPTO DE FILOSOFIA             | 2019 | \$ 10.106.075         |
| 7  | INSTALACION LUCES LED GIMNASIOS 1 & 2 CAMPUS JCG                | 2019 | \$ 10.584.181         |
| 8  | RECUPERACION CANCHA N°4 RUGBY                                   | 2019 | \$ 14.482.300         |
| 9  | CONSULTORIA DISEÑO DEL PROYECTO DE ARQ Y ESPECIALIDADES AULARIO | 2019 | \$ 82.600.000         |
| 10 | CONSULTORIA ACCESIBILIDAD UNIVERSAL CAMPUS MACUL Y JCG          | 2019 | \$ 8.040.738          |
| 11 | PROYECTO DE INSTALACION LUMINARIAS LED CAMPUS MACUL Y JCG       | 2019 | \$ 25.000.000         |
| 12 | RECAMBIO DE BASUREROS CAMPUS MACUL Y JCG                        | 2019 | \$ 6.937.938          |
|    |   |      |                       |
|    |   |      |                       |
|    |   |      |                       |
|    | <b>TOTALES</b>  |      | <b>\$ 223.248.563</b> |

Fuente: UAI, en base a información Dpto. de Infraestructura UMCE

Para el año 2019, las inversiones más relevantes en infraestructura, llegaron a un total de \$223.248.563 aproximadamente, en donde las obras asociadas a la remodelación de baños de académicos del departamento de física, el proyecto de instalación de luminarias led en ambos campus y la remodelación de los baños de mayordomía destacan en su ejecución.



## 8.- Área informática

Desde el año 2017, se realizó una importante inversión en tecnología con el fin de modernizar los servicios de informática y de conectividad institucional, esta modernización es parte de un proyecto mayor de Modernización y Ampliación de la Infraestructura Informática y de Telecomunicaciones de los campus Macul y Joaquín Cabezas García y es parte del Convenio Marco “Fortalecimiento de capacidades institucionales de gestión estratégica que permitan asegurar una formación de profesionales de calidad” UMC1555.

Lo descrito anteriormente ha permitido el aumento de cobertura de internet vía cableado estructurado y wifi, viéndose potenciados por el aumento de ancho de banda provisto por REUNA.

**Tabla 73: Cobertura de ancho de banda institucional**

| Servicio de ancho de banda             | Mbps 2019  |
|--|------------|
| RAI (Red académica internacional)      | 18         |
| ICI (Internet comercial internacional) | 400        |
| APC (Acceso a proveedor de contenido)  | 300        |
| <b>Total Anual</b>                     | <b>718</b> |

Fuente: Departamento de Informática UMCE

En relación a los sistemas informáticos, durante el año 2018 se realizó el soporte técnico en la instalación y puesta en marcha de varios sistemas estratégicos para la institución, entre los que es posible mencionar; la mejora y desarrollo de la segunda parte del SISA (Sistema Informático de Seguimiento al Aprendizaje), el desarrollo de la primera etapa del proyecto datawarehouse y el diagnóstico para la implementación del sistema de gestión académica Ucampus, que permitirá realizar la modernización e incorporación de herramientas tecnológicas para la gestión académica, acceso a información de alumnos y académicos, además de entrega de apoyo a la docencia.

Durante el año 2019, se pone en implementación la renovación del sistema académico UCampus, con distintas etapas y apoyo a los quehaceres de académicos y estudiantes. Además, se adquiere y comienza la marcha blanca de sistema IGEO, de gestión de infraestructura y activos fijos.



## 9.- Proyectos Institucionales

### 9.1.- Gestión y ejecución

En su compromiso con el mejoramiento continuo, la universidad comenzó durante el año 2018 con un proceso de ajustes a los mecanismos de gestión, ejecución y seguimiento de los proyectos institucionales con financiamiento del Ministerio de Educación. Este proceso ha significado el tránsito desde la ejecución individual y separada de cada proyecto, hacia una modalidad integrada y articulada, tanto en el ámbito administrativo como en el académico.

Gracias a esta nueva forma de gestión, los compromisos establecidos en los diversos proyectos se han incorporado al quehacer regular de la universidad, creando sinergia con instancias consultivas establecidas, mejorando la entrega de información, optimizando el trabajo realizado por los equipos tanto académicos como profesionales encargados de ámbitos, y definiendo áreas estratégicas de desarrollo que impulsan el avance de otras áreas afines.

Por otra parte, es importante relevar la importancia que han tenido los proyectos institucionales para impulsar, implementar y financiar procesos de modernización y gestión del cambio al interior de la universidad. Lo anterior ha permitido sentar las bases para una óptima gestión operacional del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y del nuevo Modelo Educativo de la Universidad, tributando de esta forma a las distintas etapas del proceso formativo: acceso, implementación de los planes de estudio, inserción laboral, y soportes para apoyar los procesos de aprendizaje, tal como se pueden observar en el siguiente diagrama:



**Contribución integrada de los proyectos Institucionales a la UMCE**



### Seguimiento Integrado de proyectos:

El Seguimiento Integrado de proyectos se inserta del Sistema integrado de ejecución, monitoreo y evaluación del PDEI, considerando de esta forma mecanismos de gestión, ejecución y seguimiento de los proyectos institucionales de una manera global en la Universidad y con actores externos, principalmente Mineduc, como se observa en el siguiente modelo de gestión del sistema:



Este sistema ha permitido organizar de forma más efectiva su ejecución y seguimiento de compromisos, agrupando sus hitos y actividades según ámbitos de acción. De esta forma, las actividades comprometidas son ejecutadas directamente por las instancias formales de la universidad, tanto del ámbito académico, como de gestión: Vicerrectoría Académica; Direcciones; Unidades; coordinaciones institucionalizadas. Por lo tanto, las actividades en su conjunto cuentan con una instancia responsable en la estructura formal de la universidad y un plan único de trabajo, cuya ejecución permite generar sinergia, articulación, y facilita el cumplimiento de los hitos comprometidos en cada uno de los proyectos, así como la institucionalización de las iniciativas.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

El Sistema de Seguimiento Integrado, permite realizar un seguimiento y apoyo más efectivo, así como disponer de información sistematizada y actualizada del estado de avance de la ejecución de cada hito y de los proyectos en su conjunto, considerando como fuentes a los actores responsables de los ámbitos, sus equipos, y las retroalimentaciones semestrales del Ministerio de Educación. A cargo de este proceso de gestión, seguimiento y apoyo por ámbito se encuentra la Dirección de Planificación y Presupuesto, a través de la Coordinación General de Proyectos Institucionales.

La cartera de proyectos institucionales del año 2019 considera 11, los que se pueden agrupar en las siguientes 3 categorías:

1. Proyectos de Fortalecimiento de la Formación (PMI UMC1501 – CM FID - PFUE UMC1799 y UMC1899 y UMC1999– BNA UMC1801): estos proyectos tienen como propósito principal el mejoramiento institucional de los procesos formativos, tanto de pregrado como postgrado, el fortalecimiento de la formación práctica y la vinculación con el sistema escolar.
2. Proyectos Convenio Marco (3 proyectos vigentes: CM UMC1756, UMC1855, UMC1856): estos proyectos tienen como propósito principal implementar procesos de modernización de la gestión institucional de manera transversal, desde mejoras en los procesos de la gestión académica, hasta el mejoramiento de mecanismos y herramientas de la gestión administrativa y financiera. También involucran compromisos vinculados a la modernización de la estructura orgánica, el levantamiento de políticas y protocolos, y el trabajo en red con las Universidades del Estado.
3. Proyecto de Mejoramiento de Calidad (UMC1857 – UMC1957): este proyecto tiene como propósito principal fortalecer procesos estratégicos para el aseguramiento de la calidad en vista del proceso de acreditación institucional.

Cabe señalar que durante el segundo semestre 2019, la Universidad firmó nuevos convenios de proyectos: PFUE año 2019 UMC1999 y un nuevo proyecto de mejoramiento de la calidad UMC1957. Ambos proyectos comenzaron su etapa de ejecución a mediados de diciembre de 2019, por lo que se encuentran en etapa inicial de instalación. Por otra parte, el proyecto PMI UMC1501, que inició su ejecución en diciembre de 2015, finalizó su ejecución el 11 de diciembre de 2019.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

**Presupuesto de Proyectos:** Todos estos proyectos institucionales cuentan con el financiamiento del Ministerio de Educación y se complementan con recursos institucionales:

**Tabla N° 74: Proyectos institucionales vigentes en 2019 por tipo de iniciativa**

| Tipo            | Año adjudicación | Código  | Título del proyecto   | Monto total \$ |
|-----------------|------------------|---------|---|----------------|
| PMI             | 2015             | UMC1501 | PMI: "Fortalecimiento de la Formación de Profesores de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación a través de la investigación sobre la práctica pedagógica, en vinculación con el sistema escolar, con altos estándares de calidad". | 1,305,658      |
| Convenio Marco  | 2017             | UMC1756 | Segundo año de implementación del Plan Plurianual 2016-2020 de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación   | 1,545,240      |
|                 | 2018             | UMC1855 | Convenio Marco Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación: implementación año 3 del plan plurianual  | 905,471        |
|                 | 2018             | UMC1856 | Tercer año de implementación del Plan Plurianual 2016-2020 de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación  | 1,463,680      |
| BNA             | 2018             | UMC1801 | Proyecto de Nivelación Académica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación  | 200,000        |
| Calidad         | 2018             | UMC1857 | Fortalecer la calidad de la gestión institucional que permita sustentar un incremento en el nivel de acreditación institucional de la UMCE  | 1,282,500      |
|                 | 2019             | UMC1957 | Fortalecimiento de la calidad de la gestión institucional de la UMCE, año 2019  | 1.320.975      |
| PFUE            | 2017             | UMC1799 | Plan inicial del programa de fortalecimiento de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, año 2017  | 459,668        |
|                 | 2018             | UMC1899 | Plan de Fortalecimiento de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, año 2018   | 707,874        |
|                 | 2019             | UMC1999 | Plan de Fortalecimiento de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, año 2019   | 896.714        |
| Monto total M\$ |                  |         |   | 10.087.780     |

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto



## 10.- Vinculación con el Medio

Para la gestión del Área de Vinculación con el Medio, la Universidad ha definido un Modelo Integrado en el cual se establecen tres ejes estratégicos para la interacción con el entorno: Vinculación Académica, Extensión Universitaria y Comunicación Institucional.

Cada eje estratégico cuenta con una política institucional que orienta este quehacer, distinguiendo para la planificación, desarrollo, registro y evaluación, actividades de carácter bidireccional y unidireccional, a saber:

- Actividades Unidireccionales: Aquellas relacionadas con la extensión y las comunicaciones, en cuanto a proyectar el quehacer académico hacia la comunidad interna y externa (Políticas de Extensión y de Comunicaciones).
- Actividades Bidireccionales: Aquellas que promueven, desde los procesos formativos y de investigación, una interacción sistemática y colaborativa, de mutuo beneficio con actores relevantes del entorno, principalmente con el sistema educativo (Política VCM).

Desde este ordenamiento, se ha implementado un sistema de registro consolidado, acorde a los ejes estratégicos, y sus respectivos ámbitos e instancias de interacción con el entorno, que permite generar reportes oportunos y fiables de las actividades del Área de Vinculación con el Medio.

Con la implementación de la nueva Dirección de Vinculación con el Medio se realizó una reformulación del área, la cual pretende implementar una forma consolidada de reportar las actividades que se desprenden de las acciones de internas de la UMCE, lo que genera de forma intrínseca actividades de vinculación. Estas actividades se agrupan en tres grandes áreas, Vinculación Académica, Extensión universitaria y Comunicación Institucional.

### 10.1.- Vinculación Académica

Tabla N° 75: Actividades vinculo académico, cantidad de actividades, evolución 2014-2018

| VINCULACIÓN ACADÉMICA                              |            |            |            |            |           |
|--|------------|------------|------------|------------|-----------|
| Tipo de actividades                                | 2014       | 2015       | 2016       | 2017       | 2018      |
| Actividades Bidireccionales en el ámbito académico | 16         | 15         | 12         | 15         | 12        |
| Tesis Pregrado                                     | 78         | 85         | 81         | 44         | 25        |
| Tesis Magister                                     | 4          | 5          | 20         | 17         | 3         |
| Tesis Doctorado                                    | 3          | 1          | 1          | 3          | 1         |
| Investigaciones                                    | 15         | 9          | 15         | 21         | 15        |
| <b>Totales</b>                                     | <b>116</b> | <b>115</b> | <b>129</b> | <b>100</b> | <b>56</b> |

Fuente: Dirección de vinculación con el medio.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

### 10.2.- Extensión Universitaria

Tabla N° 76: Actividades extensión universitaria, cantidad de actividades, evolución 2014-2018

| EXTENSIÓN UNIVERSITARIA      |            |            |            |            |            |
|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Tipo de actividades          | 2014       | 2015       | 2016       | 2017       | 2018       |
| Extensión Académica          | 232        | 228        | 184        | 226        | 175        |
| Extensión Artístico-Cultural | 26         | 38         | 23         | 32         | 19         |
| Extensión Deportiva          | 29         | 33         | 39         | 41         | 42         |
| <b>Total</b>                 | <b>287</b> | <b>299</b> | <b>246</b> | <b>299</b> | <b>236</b> |

Fuente: Dirección de vinculación con el medio.

### 10.3.- Comunicación Institucional

Tabla N° 77: Actividades comunicación institucional, cantidad de actividades, evolución 2014-2018

| COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL |            |            |            |            |            |
|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Tipo de actividades        | 2014       | 2015       | 2016       | 2017       | 2018       |
| Publicaciones No Indexadas | 51         | 74         | 45         | 55         | 24         |
| Publicaciones Indexadas    | 55         | 95         | 76         | 92         | 33         |
| Publicaciones en Prensa    | 60         | 56         | 55         | 99         | 163        |
| Actividades de Admisión    | 291        | 407        | 304        | 327        | 270        |
| <b>Totales</b>             | <b>457</b> | <b>632</b> | <b>480</b> | <b>573</b> | <b>490</b> |

Fuente: Dirección de vinculación con el medio.

### 10.4.- Total de Actividades de VcM

Tabla N° 78: Total de Actividades de Vinculación con el Medio, evolución 2014-2018

| ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO |            |             |            |            |            |
|---|------------|-------------|------------|------------|------------|
| Tipo de vinculación                     | 2014       | 2015        | 2016       | 2017       | 2018       |
| Vinculación Académica                   | 116        | 115         | 129        | 100        | 56         |
| Extensión Universitaria                 | 287        | 299         | 246        | 299        | 236        |
| Comunicación Institucional              | 457        | 632         | 480        | 573        | 490        |
| <b>Totales</b>                          | <b>860</b> | <b>1046</b> | <b>855</b> | <b>972</b> | <b>794</b> |

Fuente: Dirección de vinculación con el medio.



## 10.5.- Educación continua

Entre 2015 y 2019, la Universidad impartió una variada oferta de programas de educación continua, además, se impartieron mentorías, post-títulos y programas especiales, lo que en total matriculó 1.405 estudiantes.

Estos programas han permitido efectuar un diagnóstico respecto de la construcción de la identidad profesional y del desempeño profesional de los profesores principiantes titulados en la UMCE, efectuando recomendaciones a la formación inicial docente. Han tenido un desempeño notable en el contexto de PMI, según evaluación de Mineduc, por cuanto además se ha diseñado un modelo de acompañamiento online y levantado una línea de investigación asociada a este ámbito, lo que ha permitido desarrollar un programa de formación de mentores, procurando en ello impactar en las políticas públicas.

Tabla N° 79. Matrícula de estudiantes Totales año 2019

| Matrícula de estudiantes Totales | 2015       | 2016       | 2017       | 2018        | 2019        |
|----------------------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| Cursos                           | 127        | 30         | 496        | 776         | 1199        |
| Diplomados                       | 42         | 42         | 15         | 15          | 0           |
| Mentoría                         | 0          | 0          | 21         | 9           | 33          |
| Postítulo                        | 60         | 90         | 30         | 51          | 51          |
| Programa Especial                | 230        | 120        | 250        | 750         | 122         |
| <b>Total</b>                     | <b>332</b> | <b>282</b> | <b>812</b> | <b>1601</b> | <b>1405</b> |

Fuente: Dirección de Educación Continua



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCION DE PLANIFICACION Y PRESUPUESTO  
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

11.- Estados Financieros

11.1.- Estados financieros auditados año 2019

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
(Miles de Pesos)

| ACTIVOS   | NOTA | 31/12/2019<br>M\$ | 31/12/2018<br>M\$ |
|---|------|-------------------|-------------------|
| <b>ACTIVOS CORRIENTES</b>   |      |                   |                   |
| Electivo y Equivalentes al Efectivo                                 | 5    | 1.181.872         | 3.606.660         |
| Otros Activos Financieros, Corriente                                | 6    | 5.962.261         | 3.063.464         |
| Deudores Comerciales y Otras Cuentas por Cobrar, Neto, Corriente    | 7    | 6.089.452         | 3.586.057         |
| Inventarios   | 8    | 72.546            | 66.229            |
| Cuentas por cobrar por Impuestos Corrientes                         | 9    | 21.458            | 18.371            |
| <b>Total Activos Corrientes</b>                                     |      | <b>13.327.589</b> | <b>10.340.781</b> |
| <b>ACTIVOS NO CORRIENTES</b>  |      |                   |                   |
| Deudores Comerciales y Otras Cuentas por Cobrar, Neto, No Corriente | 7    | -                 | 144.933           |
| Activos Intangibles, Neto   | 10   | 303.973           | 202.330           |
| Propiedades, Planta y Equipo, Neto                                  | 11   | 48.727.543        | 49.647.079        |
| <b>Total Activos No Corrientes</b>                                  |      | <b>49.031.516</b> | <b>49.994.342</b> |
| <b>TOTAL ACTIVOS</b>  |      | <b>62.359.105</b> | <b>60.335.123</b> |

| PATRIMONIO NETO Y PASIVOS   | NOTA | 31/12/2019<br>M\$ | 31/12/2018<br>M\$ |
|---|------|-------------------|-------------------|
| <b>PASIVOS CORRIENTES</b>   |      |                   |                   |
| Préstamos que Devengan Intereses, Corriente                             | 12   | 369.890           | -                 |
| Acreedores Comerciales y Otras Cuentas por Pagar, Corriente             | 13   | 2.900.304         | 5.869.122         |
| Cuentas por Pagar a Entidades Relacionadas, Corriente                   | 14   | 1.467             | 1.744             |
| Provisiones, Corriente  | 15   | 187.435           | 171.207           |
| Ingresos Diferidos, Corriente   | 16   | 5.979.779         | 3.063.464         |
| Provisión por Beneficios a Empleados, Corriente                         | 17   | -                 | 133.335           |
| <b>Total Pasivos Corrientes</b>   |      | <b>9.438.875</b>  | <b>9.238.872</b>  |
| <b>PASIVOS NO CORRIENTES</b>  |      |                   |                   |
| Préstamos que Devengan Intereses, No Corrientes                         | 12   | 1.812.416         | -                 |
| Acreedores Comerciales y Otras Cuentas por Pagar, No Corriente          | 13   | 1.243.299         | 1.285.989         |
| Ingresos Diferidos, No Corriente  | 16   | 2.306.796         | 2.863.253         |
| <b>Total Pasivos No Corrientes</b>                                      |      | <b>5.362.511</b>  | <b>4.149.242</b>  |
| <b>TOTAL PASIVOS</b>  |      | <b>14.801.386</b> | <b>13.388.114</b> |
| <b>PATRIMONIO NETO</b>  |      |                   |                   |
| Capital Emitido   | 18   | 466.394           | 466.394           |
| Otras Reservas  |      | 40.578.657        | 40.578.657        |
| Resultados Retenidos (Pérdidas Acumuladas)                              |      | 6.512.668         | 5.901.958         |
| <b>Patrimonio Neto Atribuible a los Propietarios de la Controladora</b> |      | <b>47.557.719</b> | <b>46.947.009</b> |
| <b>Total Patrimonio Neto</b>  |      | <b>47.557.719</b> | <b>46.947.009</b> |
| <b>Total Patrimonio Neto y Pasivos</b>                                  |      | <b>62.359.105</b> | <b>60.335.123</b> |



## ESTADO DE RESULTADOS INTEGRALES

### UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (Miles de Pesos)

| RESULTADOS   | NOTA | 01/01/2019          | 01/01/2018          |
|--|------|---------------------|---------------------|
|  |      | 31/12/2019<br>M\$   | 31/12/2018<br>M\$   |
| <b>Ingresos de Operación</b>   |      |                     |                     |
| Ingresos de actividades ordinarias                                   | 19   | 26.058.893          | 24.012.195          |
| <b>Total Ingresos de Operación</b>                                   |      | <b>26.058.893</b>   | <b>24.012.195</b>   |
| <b>Costos de Operación</b>   |      |                     |                     |
| Costo de ventas  | 20   | (12.346.462)        | (12.966.083)        |
| <b>Total Costos de Operación</b>                                     |      | <b>(12.346.462)</b> | <b>(12.966.083)</b> |
| <b>MARGEN OPERACIONAL</b>  |      | <b>13.712.431</b>   | <b>11.046.112</b>   |
| Gasto de administración  | 20   | (12.954.448)        | (10.964.474)        |
| <b>RESULTADO OPERACIONAL</b>   |      | <b>757.983</b>      | <b>81.638</b>       |
| <b>Gastos No Operacionales</b>                                       |      |                     |                     |
| Costos financieros   | 20   | (218.960)           | (35.455)            |
| <b>Total Gastos No Operacionales</b>                                 |      | <b>(218.960)</b>    | <b>(35.455)</b>     |
| <b>Otros Resultados</b>  |      |                     |                     |
| Otras ganancias (pérdidas)   | 20   | 94.936              | 40.683              |
| Diferencias de cambio  |      | 291                 | 432                 |
| Resultados por unidades de reajuste                                  |      | (23.540)            | 3.083               |
| <b>Total Otros Resultados</b>  |      | <b>71.687</b>       | <b>44.198</b>       |
| <b>RESULTADO NO OPERACIONAL</b>                                      |      | <b>(147.273)</b>    | <b>8.743</b>        |
| <b>RESULTADO ANTES DE IMPUESTOS</b>                                  |      | <b>610.710</b>      | <b>90.381</b>       |
| <b>Ganancia (Pérdida) Atribuible a Participación No Controladora</b> |      |                     |                     |
| Ganancia (pérdida), atribuible a los propietarios de la controladora |      | 610.710             | 90.381              |
| <b>Ganancia (Pérdida) Neta</b>                                       |      | <b>610.710</b>      | <b>90.381</b>       |



## 11.2.- Indicadores de Gestión Financiera

### *i. Margen Operacional y EBITDA*

La Tabla 80 muestra la Evolución del Margen Operacional y EBITDA. Los Estados de Resultados de la Institución presentan un Margen Operacional positivo en 2019.

Tabla 80. Evolución Margen Operacional y EBITDA

|                             | Dic-19           | Dic-18           | Dic-17         | Dic-16         | Dic-15         |
|-----------------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
|                             | M\$              | M\$              | M\$            | M\$            | M\$            |
| Resultado del Ejercicio     | 610,710          | 90,381           | (665,713)      | 115,932        | 76,051         |
| Ingreso Operacional         | 26,058,893       | 24,012,195       | 21,093,182     | 19,287,762     | 16,979,515     |
| Costo de Ventas             | (12,346,462)     | (12,966,083)     | (12,150,542)   | (11,137,359)   | (10,119,439)   |
| Gastos Administración       | (12,954,448)     | (10,964,474)     | (9,479,507)    | (8,388,423)    | (7,616,931)    |
| Otros ingresos, por función | -                | -                | 4,724          | 15,243         | 8,646          |
| Margen Operacional          | 757,983          | 81,638           | (532,143)      | (222,777)      | (748,209)      |
| Depreciaciones              | 1,135,844        | 1,150,617        | 1,083,755      | 948,730        | 906,012        |
| Amortizaciones              | 65,051           | 48,409           | 31,565         | 24,942         | 17,706         |
| <b>EBITDA</b>               | <b>1,958,878</b> | <b>1,280,664</b> | <b>583,177</b> | <b>750,895</b> | <b>175,509</b> |

Fuente: Elaboración propia depto. de finanzas UMCE - EEFF Auditados

### *ii. Liquidez*

Los niveles de liquidez son iguales o superiores a 1 en los últimos dos años. En la Tabla 81 es posible notar que en los últimos años, este indicador ha tendido al alza, al igual que la prueba ácida, indicador más exigente, lo que permite sostener que la Institución tiene la capacidad de hacer frente y solventar sus compromisos de corto plazo.

Tabla 81. Liquidez Periodo 2015-2019

| Indicador         | dic-19 | dic-18 | dic-17 | dic-16 | dic-15 |
|-------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ratio de Liquidez | 1.41   | 1.12   | 0.97   | 0.97   | 0.83   |
| Prueba Ácida      | 1.40   | 1.11   | 0.96   | 0.96   | 0.81   |

Fuente: Elaboración propia depto. de finanzas UMCE - EEFF Auditados