

Discapacidad en Educación Superior

Antecedentes y propuestas para universidades del CRUCH

Catalina García, Directora de Inclusión UC

Rodrigo del Valle, Director General de Inclusión y Acompañamiento UCT

Antofagasta, 12 de julio de 2022

Agradecimientos a Andrea Vásquez, coordinadora PIANE UC, por su colaboración en la preparación de esta presentación.

Antecedentes

Conceptualización

Modelos conceptuales de discapacidad

Prescindencia

La discapacidad es un “castigo”.
PcD deben ser excluidas de distintos ámbitos de la sociedad.

Médico Rehabilitador

La discapacidad es una **enfermedad** que se sufre y que hay que curar para alcanzar la normalidad.
PcD deben trabajar y tener terapias para normalizarse e integrarse.

Social

La discapacidad es producto de una interacción con un **entorno** que facilita o dificulta participación.
Foco en el ambiente que puede ser intervenido para disminuir barreras y ser menos “discapacitante”.

Conceptos relevantes

Equidad: apunta a la equivalencia respecto de algo común o que queremos para la totalidad. Puede reflejarse en que existan oportunidades para que las personas puedan **participar de manera justa** en las distintas actividades que ofrece el contexto en que se desenvuelven. Se trata de disminuir diferencias que nos ponen en desigualdad.

Diversidad: variedad, **diferentes expresiones** de algo. Se trata de distintas características o expresiones de ámbitos o aspectos humanos que valoramos y nos enriquecen.

Conceptos relevantes

Inclusión: proceso en que se busca potenciar la expresión de la diversidad así como la participación plena y en condiciones de equidad de todas las personas. **Diversidad + Equidad**

Accesibilidad: condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos, para ser **comprensibles, utilizables y practicables** por todas las personas, en condiciones de seguridad y comodidad, de la forma más autónoma y natural posible (Artículo 3, Ley N°20.422).

Antecedentes internacionales

Declaración de la ONU de la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad (2006), ratificada por Chile el año 2008

- Promueve, protege y asegura el **goce pleno y en condiciones de igualdad** de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad.
- **Artículo 24:** *“los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida...”*

Antecedentes nacionales

Ley 20.422: sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad



Ley 21.091: sobre Educación Superior

Artículo 39: Las instituciones de educación superior deberán contar con **mecanismos que faciliten el acceso** de las personas con discapacidad, así como **adaptar los materiales de estudio y medios de enseñanza** para que dichas personas puedan cursar las diferentes carreras.

Artículo 2: la Institución debe promover la “**realización de ajustes razonables** para permitir la inclusión de las personas con discapacidad”.

Antecedentes nacionales

Estudio Nacional de Discapacidad (ENDISC)

Participación de PcD en ES

ENDISC 2004



ENDISC 2015

**6,6 % de PcD
accede a ES**, del
total de **12,9%** de
la población
adulta que tiene
discapacidad

**9,1% de PcD
accede a la ES**,
del total de **20%**
de la población
adulta que tiene
discapacidad

- ? Diversificación y ampliación de cobertura de ES en las últimas 2 décadas NO es igual entre grupos que enfrentan más inequidades

(Leyton, Vásquez y Fuenzalida, 2012; Biggeri, Di Masi & Bellacicco, 2019).

- ? La discapacidad es uno de los factores que interfiere en el acceso (Moriña, 2017) y también se evidencia en la permanencia.

Antecedentes nacionales (ENDISC 2015)

- ? **20% de población adulta** en situación de discapacidad
 - ? 8,3% problemas severos en su desempeño (discapacidad severa)
 - ? 11,7% situación de discapacidad leve a moderada.
- ? **42,8% de PcD participan en mercado laboral**, y están ocupadas:
 - ? 51,7% con discapacidad leve a moderada
 - ? 21,8% de PcD severa.
- ? **40,4%** de adultos en situación de discapacidad se encuentran, además, en situación de **dependencia**.

Antecedentes nacionales

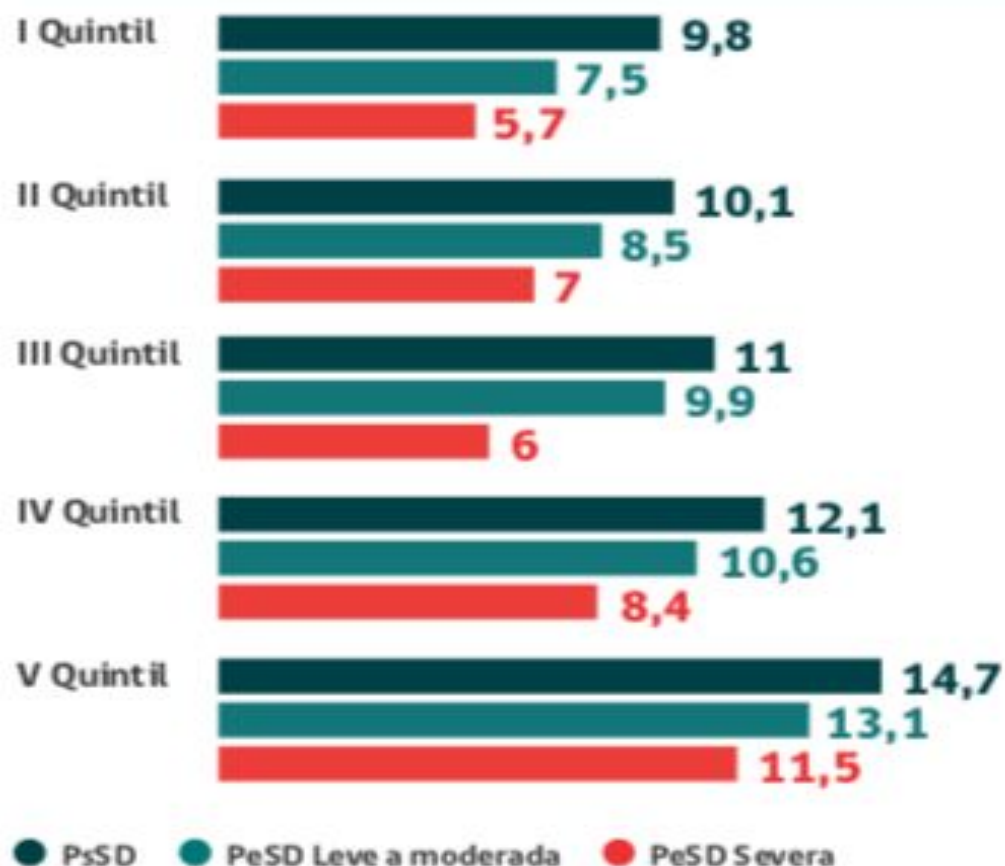
Gráfico 38: Promedio de años de estudio cursados por la población adulta por situación de discapacidad



3 años menos de estudios...

Antecedentes nacionales

Gráfico 41: Promedio de años de estudio cursados por la población adulta por quintil, según situación y grado de discapacidad



1. Independiente del quintil adultos **con discapacidad** tienen **menos años de estudio** que pares sin discapacidad
2. Al igual que en población sin discapacidad, quienes están **en quintiles más bajos** estudian menos años.
3. **Discriminados, exclusión y vulneración de derechos se incrementa cuando se vive desde la pobreza**

Antecedentes nacionales

¿Cómo acceden las PcD a la ES en Chile?

Admisión

```
graph LR; A[Admisión] --> B[Regular]; A --> C[Especial];
```

Regular: siendo posible desde 2017 solicitar a DEMRE adaptaciones para rendir la prueba (tiempo extra, material táctil, intérprete de LSCh, etc.)

Especial: procesos internos institucionales con requisitos y mecanismos de selección definidos por cada universidad.

Antecedentes nacionales

Admisión regular SUA

- Aumento importante y sostenido desde el 2018 en cantidad que solicita ajustes, rinde y es seleccionado
- En 4 años aumento superior al **400%** (a pesar de estallido y pandemia)

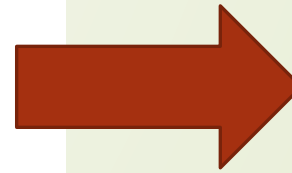
Proceso	Inscritos con ajustes	Rinden	Postulantes con promedio Leng - Mat sobre 450	Habilitados / Rinden	Seleccionados	Seleccionados / Rinden
2021	2328	1957	850	44%	560	29%
2020	1401	1197	559	47%	331	28%
2019	705	646	235	36%	124	19%
2018	472	432	159	37%	94	22%

Fuente: DEMRE (2021) Informe de participación de Personas en Situación de Discapacidad en el Proceso de Admisión 2021 de la Prueba de Transición

Antecedentes nacionales

Admisión regular SUA Proceso 2021

- ? 11 categorías de ajustes
- ? Mismos ámbitos que los centros deben luego trabajar en las universidades



Categorías específicas	Rinden PDT
Ceguera	16
Baja visión	76
Sordera	40
Hipoacusia	34
Físico	206
Intelectual	337
DEA	335
TEA	368
TDA	395
Psíquico	63
Trastorno ansioso y del ánimo	77
TOTALES GENERALES POBLACIÓN CON AJUSTES	1957

Fuente: DEMRE (2021) Informe de participación de Personas en Situación de Discapacidad en el Proceso de Admisión 2021 de la Prueba de Transición

Antecedentes nacionales

Admisión regular SUA Proceso 2021

- ? Diversidad de intereses
- ? Seleccionados en **todas las áreas de estudio**

SELECCIÓN POR ÁREA DE ESTUDIO	
ADMINISTRACIÓN Y COMERCIO	42
ARTE Y ARQUITECTURA	48
BACHILLERATO	30
CIENCIAS AGROPECUARIAS	26
CIENCIAS BÁSICAS	19
CIENCIAS DE LA SALUD	108
CIENCIAS SOCIALES	85
DERECHO	41
EDUCACIÓN	60
HUMANIDADES	15
TECNOLOGÍA	86
TOTAL	560

Fuente: DEMRE (2021) Informe de participación de Personas en Situación de Discapacidad en el Proceso de Admisión 2021 de la Prueba de Transición

Antecedentes nacionales

¿Qué soportes hay para que EcD transiten sus carreras?

Programas/centros apoyo

Equipos centralizados o profesionales insertos en equipos transversales de acompañamiento / seguimiento estudiantil.

Dependencia varía según la orgánica de cada IES.

Adecuaciones curriculares NO SIGNIFICATIVAS: de formato, tiempo u otro, pero que no alteran los objetivos de aprendizaje.

Acompañamiento estudiantil y servicios de apoyo: intérprete LSCh, apoyo académico y para la accesibilidad, entre otros.

Capacitación / concientización comunidad universitaria.

¿Cómo se expresan las inequidades que buscan abordar los apoyos gestionados por centros/programas?

Principales inequidades de EcD en la ES	Ejemplos de Apoyos
Brechas académicas: escasas estrategias pedagógicas en etapa escolar para enseñar contenidos a EcD. Típicamente resultado es no haber abordado contenidos de manera transversal o en ciertas áreas disciplinarias.	Tutorías Académicas Cursos remediales
Acceso a la información: por manejo de otra lengua, información enseñada con sistemas comunicativos que no pueden ser percibidos, o por características específicas del aprendizaje.	Intérprete de LSCh
	Adaptación de material (p.e. formato Braille, lectura fácil)

¿Cómo se expresan las inequidades que buscan abordar los apoyos gestionados por centros/programas?

Principales inequidades de EcD en la ES	Ejemplos de Apoyos
Desarrollo de habilidades técnicas específicas: habilidades no académicas que impactan en lo académico en tanto influyen en el acceso y comprensión de información.	Talleres de manejo de recursos tecnológicos para la accesibilidad, lectoescritura en español, manejo social y trabajo grupal, signografía en Braille por área disciplinar, orientación y movilidad, entre otras.
Producción y ejecución de actividades: especialmente en estudiantes que tienen mayor compromiso funcional y que se enfrentan a mayores riesgos ante la realización de ciertas actividades.	Asistencia para actividades de la vida diaria.
	Ayudante para ejecución actividades académicas (p.e. laboratorios, transcripción evaluaciones)



Centros/programas de apoyo se encargan de:

- ? Detección de necesidades del estudiantado.
- ? Definición y asignación de ajustes y apoyos en base a las necesidades del estudiantado.
- ? Elaboración de materiales accesibles y metodologías especializadas.
- ? Seguimiento y evaluación de la implementación de estos apoyos.
- ? Capacitación y acompañamiento a EcD.
- ? Capacitación y asesoría a docentes, y comunidad universitaria.

Elementos transversales en el trabajo de Centros / Programas

- Existe **diversidad en el estudiantado con discapacidad**. En historia de aprendizaje, barreras para el aprendizaje, fortalezas, acceso a la información, etc.
- Relevante que las IES puedan **ofrecer la oportunidad de ingresar y transitar** una carrera universitaria sin anteponer barreras basadas en proyecciones laborales futuras, posibles frustraciones, entre otras. Potenciar que cada estudiante pueda tomar decisiones al igual que sus pares.
- Las **IES son responsables de implementar las adecuaciones curriculares y ajustes razonables** para que el estudiantado con discapacidad transite la universidad en condiciones de equidad. Diversificar las estrategias de enseñanza aprendizaje, pero no disminuir las exigencias ni contenidos.

<https://dgia.uct.cl/cereti/>
<https://inclusion.uc.cl/piane-uc/>



VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Y ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

INICIO QUIÉNES SOMOS DIRECCIÓN DE ACCESO INCLUSIVO DIRECCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO (DAAS) **CERETI** NOTICIAS CONTACTO

CENTRO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS INCLUSIVOS (CERETI)

El CERETI favorece la inclusión a la vida universitaria de los estudiantes en situación de discapacidad, que quieren cursar estudios superiores en la Universidad Católica de Temuco, disminuyendo y eliminando barreras en el acceso, la permanencia, el progreso y egreso de dichos estudiantes, brindándoles herramientas que les permitan aumentar su autonomía personal y académica orientada a la formación profesional desde un enfoque de derecho.

Objetivo general: Favorecer la igualdad de oportunidades de los estudiantes en situación de discapacidad, contribuyendo a suprimir o disminuir las barreras para



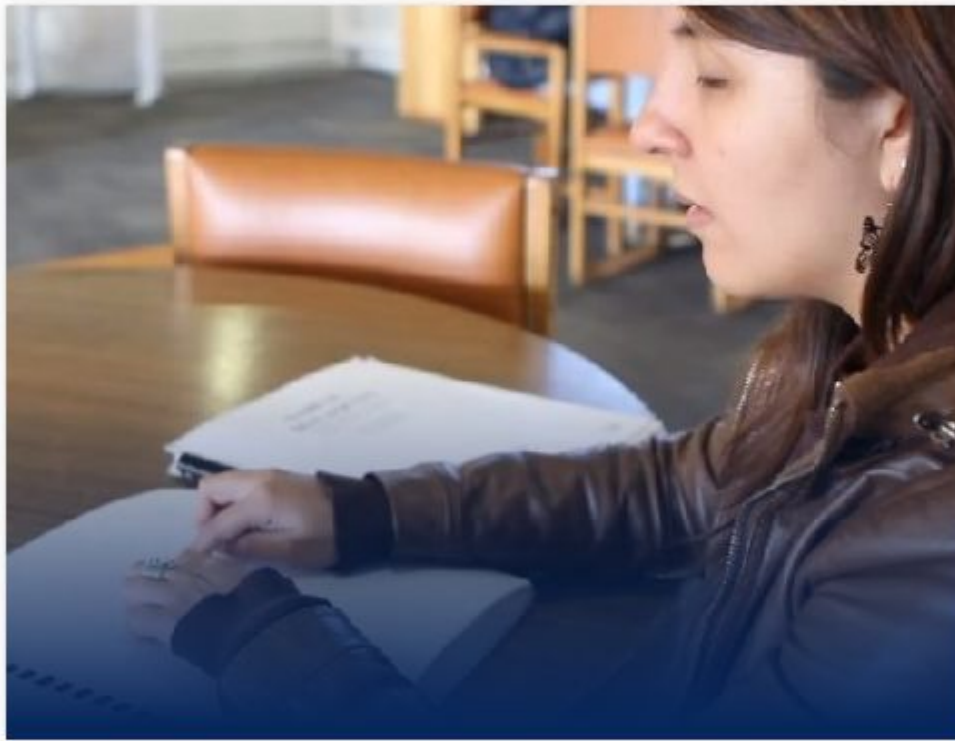
CERETI - Centro de recursos y TIC x Programa para Inclusión de Alum: x +

cereti.uct.cl

ESTRATEGIAS DOCENTES

 BAJA VISIÓN Ver más	 CEGUERA Ver más	 DISCAPACIDAD AUDITIVA Ver más
 DISCAPACIDAD MOTORA Ver más	 TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA Ver más	 AYUDA TRANSVERSAL Ver más





Postulantes con Discapacidad: visual, auditiva o motora

La **UC** cuenta con un proceso de admisión alternativo para todas sus carreras destinado a postulantes con discapacidad auditiva, motora o visual, que les impidan o dificulten su admisión por la vía ordinaria (Admisión Centralizada).

Estos estudiantes pueden participar del **Programa para la Inclusión de Alumnos con Necesidades Especiales (PIANE)** que entrega los apoyos necesarios para que puedan llevar a cabo sus actividades académicas en condiciones de equidad.

[Revisa aquí los requisitos y cómo postular a la Admisión para Personas con Discapacidad](#) >



**Video Adecuaciones
Curriculares Discapacidad
Motora**



**Video Adecuaciones
Curriculares Discapacidad
Auditiva**



**Video Adecuaciones
Curriculares Discapacidad
Visual**

Redes de colaboración en ES

Red de Educación Superior Inclusiva (RESI)

- Nace el año 2011 por iniciativa de distintas IES. Se compone de universidades, centros de formación técnica e institutos profesionales. Organización es territorial, por lo que existen RESIs regionales.
- Se buscan generar espacios de encuentro e intercambio y también de levantamiento de temáticas de interés en relación a la participación de EcD.

Red de Universidades Estatales por la Inclusión de Estudiantes en Situación de Discapacidad

- Nace entre el 2016 y 2017, y participan universidades estatales.
- Se organiza con una coordinación general y se buscan generar propuestas en distintas temáticas de interés, como admisión de EcD, apoyos, entre otros.

Red de Educación Superior Inclusiva de instituciones pertenecientes a G9

- Nace entre los años 2016 y 2017, y participan instituciones pertenecientes al G9.
- Se organiza con una mesa coordinadora general y se establecen hitos de acción anuales, buscando generar insumos que sean de uso transversal entre instituciones de la red.



Levantamiento información IES del CRUCH

- ? Se diseñó un breve cuestionario para recabar información asociada a acceso y participación de EcD.
- ? Preguntas cerradas y cuatro preguntas abiertas sobre barreras y facilitadores internos y externos.
- ? Se envió cuestionario a 30 IES y respondieron 18 de ellas.
- ? Perfil de quienes responden: coordinaciones o jefaturas de programas/centros asociados a la atención de EcD.
- ? Dependencia de programas/centros para EcD es heterogénea, destacando: asuntos estudiantiles y direcciones de docencia.

Levantamiento información IES del CRUCH

¿Cómo es el acceso para EcD en las IES del CRUCH?

- ? 61,1% (N=11) cuenta con una vía de admisión específica o especial para PcD, y un 38,9% (N=7) no.
- ? De las que declararon contar con una vía específica, nueve consideran discapacidades físicas, sensoriales y mentales. Y dos de ellas, discapacidades físicas y/o sensoriales.

¿Cómo es el apoyo para EcD en IES del CRUCH?

- 100% (N=18) cuenta con un programa/centro de apoyo para EcD.
- El N de estudiantes atendidos/as se encuentra entre 23 a 663. Nueve IES atienden más de 100 estudiantes.
- 18 realizan acciones de sensibilización/concientización para la comunidad universitaria.
- 18 gestionan tutorías pares o profesionales.
- 17 realizan capacitación y/o asesoría equipos docentes.
- 15 disponen de recursos tecnológicos para la accesibilidad.
- 14 gestionan Adecuaciones Curriculares.

Levantamiento información IES del CRUCH

A nivel interno

¿Qué elementos
aportan a la Inclusión
de EcD?

- Políticas institucionales, planes de desarrollo
- Disposición institucional para la diversificación de la enseñanza
- Recursos para la accesibilidad
- Existencia de programas de apoyo
- Capacitación comunidad universitaria
- Dependencia cercana a Vicerrectoría Académica

¿Qué elementos
dificultan la Inclusión
de EcD?

- Actitudes docentes.
- Accesibilidad física y digital de la institución para actividades extra curriculares y de participación estudiantil
- Recursos para la implementación de apoyos para estudiantes y funcionamiento de programas

Levantamiento información IES del CRUCH

A nivel externo

¿Qué elementos aportan a la Inclusión de EcD?

Ley 20.422 y otras normativas asociadas a no discriminación

Existencia de fondos concursables en SENADIS

Vinculación con otras redes de ES.

¿Qué elementos dificultan la Inclusión de EcD?

Formato de entrega de fondos SENADIS: concursables, tiempos de entrega desfasados de procesos institucionales y cantidad de gestiones que implican por parte del estudiantado.

Limitaciones en extensión de beneficios ministeriales

Inexistencia de estrategia para financiamiento de soportes para EcD en ES.

Barreras en el transporte público para acudir a la universidad.



Conclusiones encuesta CRUCH

- ? Todas las IES cuentan con un programa/centro/unidad para apoyar al estudiantado con discapacidad, encargándose principalmente de:
 - ? gestión de adecuaciones curriculares
 - ? servicios de apoyo
 - ? capacitación/concientización para la comunidad universitaria, en especial al cuerpo docente.
- ? Hay heterogeneidad en relación a:
 - ? vías de ingreso especial y procesos asociadas a ellas
 - ? acciones que define cada institución como promotoras de inclusión.
- ? Se valoran prácticas y políticas que generan transformación institucional.



Conclusiones encuesta CRUCH

- 
- ? PcD enfrentan inequidades (en contenido y acceso a la información) asociadas a la discapacidad que no enfrentan otras personas.
 - ? Existen discusiones conceptuales en relación a cómo entendemos inclusión, discapacidad, equidad, y cómo estas deberían ser abordadas.
 - ? La formación de EcD requiere contemplar flexibilidad (p.e. curricular) al mismo tiempo que debe resguardar el aprendizaje de los mismos contenidos y el logro del perfil de egreso.
 - ? Si bien se valora el rol de SENADIS, pareciera ser necesario un foco educacional en el análisis de estas barreras que enfrentan EcD, específicamente desde la política pública y organismos centralizados asociados a este ámbito.

Recomendaciones y discusión

A nivel interno

1. Se requiere **potenciar políticas institucionales** que aborden inclusión de EcD en **toda la experiencia universitaria**, considerando actividades curriculares, co-curriculares y de participación estudiantil.
2. Es relevante **fortalecer la capacitación/concientización** a unidades asociadas a docencia y equipos docentes.
3. Dado que las **adecuaciones curriculares** son uno de los ejes necesarios y relevantes para EcD es clave vínculo de unidades de apoyo con unidad de currículum y VRA en general
4. Se requiere **revisar, analizar y potenciar el funcionamiento de programas de apoyo.**

Recomendaciones y discusión

A nivel externo

1. Necesidad de **fortalecer lineamientos** desde la política pública y especialmente desde el Mineduc.
2. **Colaboración desde IES a política pública** en relación a procesos de admisión considerando estándares mínimos y optativos en cada IES. Es importante mantener vías de acceso complementarias.
3. Impulsar la **política pública para** la estructuración de un sistema de **financiamiento más integral y sustentable**, que garantice estándares mínimos y apoye al estudiantado a transitar la ES en igualdad de condiciones evitando excesivas gestiones administrativas (obtención de fondos, trámites, etc.)

Discapacidad en Educación Superior

Antecedentes y propuestas para universidades del CRUCH

Catalina García, Directora de Inclusión UC

Rodrigo del Valle, Director General de Inclusión y Acompañamiento UCT

12 de julio de 2022

Agradecimientos a Andrea Vásquez, coordinadora PIANE UC, por su colaboración en la preparación de esta presentación.