presentes
adolescentes para el proceso constituyente

RESUMEN EJECUTIVO

PRESENTES: ADOLESCENTES PARA EL PROCESO CONSTITUYENTE

Resultados preliminares

Niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar de manera efectiva en asuntos que les afectan o sean de su interés, es por eso que sus demandas y propuestas deben ser consideradas en la creación de una nueva Constitución para Chile. Por esta razón es que PRESENTES, a través de una metodología inclusiva e innovadora, busca garantizar la participación efectiva de ellos y ellas en el proceso constituyente.

"Me gustaría que existiera más participación directa, que incluya a todos y no la perspectiva de unos para beneficio de algunos".

Participante Escuela Manuel Bulnes Prieto, comuna de Quilpué.

La redacción de una nueva Constitución para Chile es un proceso histórico para el país, en el cual niños, niñas y adolescentes pueden y deben ser parte, dado su derecho a una participación efectiva en aquellos temas que les afecten o sean de su interés. Según el Estudio de Opinión (2019) de la Defensoría de la Niñez, un 58,0% de niños, niñas y adolescentes considera que debe de incluirse a menores de 18 años en un proceso constituyente.

Es por esta razón que la organización alemana sobre Educación Cívica CRISP junto a la Defensoría de los Derechos de la Niñez de Chile, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), el proyecto CUVIC de la Escuela de Periodismo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) y Observa Ciudadanía, se propusieron reconocer y garantizar la participación efectiva de niñas, niños y adolescentes en este proceso histórico, a través de "**PRESENTES:** adolescentes para el proceso constituyente, una instancia donde niños, niñas y adolescentes, podrán dar a conocer sus opiniones, deseos y expectativas sobre la nueva Constitución a través de instancias amigables, inclusivas, relevantes y respetuosas de participación.

Este informe preliminar presenta la sistematización de resultados de los primeros 30 talleres de simulación, implementados hasta la primera semana de noviembre, de un total de 60 que se realizarán este 2021 a lo largo del país, con el objetivo de conocer ideas, propuestas, deseos y expectativas de las niñas, los niños y adolescentes que han participado.

Los talleres comenzaron a ser desarrollados a partir de septiembre de 2021 en colegios, sedes vecinales, deportivas y culturales a nivel nacional, en modalidades presencial y online, dirigidos a niñas, niños y adolescentes de entre 9 a 17 años de edad.

En estos talleres, ellas y ellos han podido expresar sus opiniones, expectativas y deseos, respecto de los contenidos de la nueva Constitución.

El presente informe de resultados preliminares, al que se suma una presentación a través de un evento online, serán relevantes para informar a la comunidad en general y a la Convención Constitucional en particular, sobre el resultado del desarrollo de los primeros 30 talleres realizados, constituyéndose como una de las instancias más importantes del proyecto este 2021, al encontrarnos en la última fase de ejecución e implementaciones de este año.

Finalmente, tanto el resumen ejecutivo que aquí se presenta como el informe final, serán entregado a la mesa directiva de la Convención Constitucional y a sus respectivas comisiones de trabajo, con el objetivo de que las expectativas y deseos de niños, niñas y adolescentes sirvan como insumo a las diversas instancias del proceso constituyente, garantizando la participación vinculante de ellos y ellas en los temas que les afectan o sean de su interés.

I. Metodología de las implementaciones

PRESENTES se basa en el método de juegos de simulación de roles, permitiendo que este espacio sea un laboratorio social participativo. Los juegos de simulación son una herramienta educativa, especialmente efectiva para la promoción de la participación activa de niños, niñas y adolescentes. Estos generan mejores condiciones para la motivación de los jóvenes y el desarrollo de habilidades interpersonales como el diálogo, la persuasión y la negociación, además, del pensamiento analítico y el raciocinio estratégico[1].

De este modo, en la primera fase del taller del proyecto, las personas participantes toman parte en un juego de simulación que ha sido diseñado para reflejar los conflictos presentes en la sociedad chilena. En este juego, niñas, niños y adolescentes asumen determinados roles y definen soluciones comunes a problemas colectivos en seis áreas temáticas que han sido detectadas como de interés[2] : Educación, Salud, Justicia Social, Inclusión, Medio Ambiente, Participación Política y, transversalmente, derechos de niñas, niños y adolescentes.

La modalidad elegida para el desarrollo de esta primera fase, en línea con la metodología de los juegos de simulación, está dirigida a estimular el diálogo y permitir a los participantes observar los conflictos desde una perspectiva distinta, fomentando la resolución colaborativa de problemas.

En una segunda fase, se procede a consultar directamente a los participantes sobre sus expectativas y deseos para una nueva Constitución, buscando conocer las preferencias personales y colectivas de los participantes. Esta fase se caracteriza por permitir a las y los participantes expresar espontáneamente sus ideas y opiniones sobre el proceso y el contenido de la nueva Constitución.

Las expectativas son anhelos grupales respecto a los temas de interés referidos anteriormente para la nueva Constitución. Estas son discutidas entre los participantes y valoradas en una escala de 3 opciones: **“muy importante”, “medianamente importante” y “poco importante”.** Se hace presente que todas las expectativas se incluyen a la hora de realizar los registros y sistematización de resultados, aunque hayan sido valoradas como “poco importante”.

Por su parte, los deseos son los sueños, ideales o aspiraciones individuales de cada participante, los cuales se recogen de manera escrita a través de un “cofre de los deseos” en modalidades presenciales y, de manera oral y voluntaria, en las modalidades online.

En resumen, en **PRESENTES** los talleres de juego de simulación son una plataforma de expresión de las opiniones y expectativas de las niñas, los niños y adolescentes sobre la nueva Constitución, lo que permite conocer sus deseos y expectativas con la finalidad de entregarlos a la Convención Constitucional para que sean incluidos en el proceso de discusión, redacción y de deliberación de las normas constitucionales, como asimismo darlos a conocer a la comunidad.

Debido a este enfoque ascendente, **PRESENTES** se conforma en una vía inclusiva y participativa para canalizar las ideas, opiniones y expectativas de las niñas, los niños y adolescentes para asegurar su participación efectiva, aportando elementos de legitimidad democrática al proceso constituyente, a través de la inclusión respetuosa de este grupo etario históricamente excluido.

[1] Fletcher, J (1971). “The effectiveness of Simulation Games as Learning Environments: A proposed Program of Research”.
[2] Colectivo Universitario de Vinculación y Comunicación Ciudadana (2021) “Niños, niñas y jóvenes: una mirada a sus temas de interés para una nueva Constitución. Revisión Documental. Escuela de Periodismo de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

II. Sistematización de resultados

En concordancia con la visión y metodología ya presentada, la fase de sistematización de resultados del proyecto PRESENTES tiene como objetivo organizar todas las expectativas y deseos de las niñas, niños y adolescentes que fueron levantadas durante los primeros 30 talleres realizados de manera presencial u online.

Para lo anterior, la metodología utilizada fue el análisis de contenido, permitiendo levantar y procesar las expectativas y deseos de niñas, niños y adolescentes participantes desde sus propias ideas, sin imponer un sesgo con clasificaciones preestablecidas. Este análisis se llevó a cabo con el objetivo de levantar la información desde los mismos datos de las intervenciones y se realizaron en los siguientes pasos:

1. Levantamiento de datos:

En cada taller las personas facilitadoras cuentan con una planilla de registro en la cual ingresan las expectativas y deseos de quienes participan.

2. Registro de datos:

Todas las expectativas y deseos levantados en las planillas se registran en un tablón de resultados integrado.

3. Procesamiento de datos y generación de información:

- **Respecto de las expectativas:** por cada uno de los temas predefinidos (Educación, Salud, Justicia Social, Inclusión, Medioambiente, Participación Política, Derechos NNA) se definen clasificaciones. Para una misma expectativa puede haber 3 clasificaciones distintas.
- **Respecto de los deseos:** para cada uno se establecen subclasificaciones, las que luego pueden agruparse en clasificaciones temáticas; por ejemplo, el deseo ***"Quiero un país con más especialistas de salud y educación de calidad"*** contiene 2 subclasificaciones: más especialistas de salud y educación de calidad, y 2 clasificaciones temáticas "educación" y "salud".

4. Incluir información en Resultados:

- **Respecto de las expectativas:** se toman las clasificaciones por tema y se calcula su frecuencia de aparición y el número de votos totales y su porcentaje para la valoración "muy importante"[3].
- **Respecto de los deseos:** Para cada subclasificación y clasificación temática se calcula su frecuencia y porcentaje en relación al total.

5. Generación de Reporte de Resultados:

- **Respecto de las expectativas:** los resultados que se presentan son las expectativas que más aparecen y las mejores valoradas (por tema y en general).
- **Respecto de los deseos:** los resultados que se presentan son las clasificaciones y subclasificaciones de deseos que más aparecen.

[3] Es importante aclarar que en la sistematización de resultados finales se incluirían las valoraciones "medianamente importante" y "poco importante". Para efectos de estos resultados preliminares solo se presentan las valoradas como "muy importante".

III. Caracterización de espacios de participación

En estos resultados preliminares se incluyen 30 intervenciones, de las cuales 23 se han desarrollado en formato presencial y 7 online. En estas han participado 351 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 194 son mujeres (55,27%) y 157 son hombres (44,73%). Por otra parte, el rango de edades de los participantes va entre los 7 a los 17 años.

Los participantes pertenecen a distintos espacios, dentro de los que encontramos: 12 colegios, 9 liceos, 3 escuelas, 1 comunidad educativa, 1 espacio comunitario, 1 club deportivo, 2 espacios de Oficina de Protección de Derechos y 1 complejo educacional.

Por otra parte, los espacios de participación se distribuyen en distintas regiones del país, entre las que encontramos la Región Metropolitana con 23 intervenciones, la Región de la Araucanía con 2, la Región de Aysén con 1, la Región de Valparaíso con 2 y la Región de Los Ríos con 2.

Cabe destacar que en el proceso de sistematización de expectativas y deseos se han incluido diversas opiniones o anhelos buscando reflejar fielmente las opiniones de niñas, niños y adolescentes que han participado de los talleres.

IV. Resultados de las expectativas

I. POR ÁREAS TEMÁTICAS: A continuación, se presentan las tablas que muestran las clasificaciones de expectativas más frecuentes y más votadas en la escala de valoración "muy importante" para cada una de las áreas temáticas.

EDUCACIÓN:

–

"Que mejore la educación con igualdad y que no haya privilegios".

Participante Colegio República de Panamá, comuna de Santiago.

a) Expectativas más frecuentes

Clasificaciones	Frecuencia
Calidad	59
Diversidad Educacional	40
Acceso	30
Inclusiva	26
Gratuita	18
Educación como derecho	12
Financiamiento	7
Total general	**192**

Las expectativas más frecuentes en **"calidad"** son:

- Mejoras en calidad de la educación.
- Educación igualitaria (público - privado).
- Mejora en la calidad de la infraestructura.

Las expectativas más frecuentes en **"diversidad educacional"** son:

- Educación sexual integral.
- Educación no tradicional e integral .
- Aumento de talleres extracurriculares.

Finalmente, las expectativas más frecuentes en **"acceso"** son:

- Acceso a educación superior con más y mejores becas.
- Una mejora en el acceso en general a todo el sistema educativo.
- Acceso igualitario a la educación superior.

b) Expectativas mejor valoradas:

En el área temática de Educación, las expectativas con valoraciones más altas, calificadas como "muy importantes" por un mayor número de participantes son:

- Educación de calidad (32,8%),
- Diversidad educacional (19,68%)
- Acceso a la educación (14,90%).

SALUD:

–

"Que la salud sea siempre prioridad, sin importar el estado económico o estatus social".

Participante Escuela Barros Arana, comuna Teodoro Schmidt.

a) Expectativas más frecuentes

Clasificaciones	Frecuencia
Calidad	75
Acceso	50
Salud como derecho	16
Gratuidad	14
Salud mental	8
Financiamiento	6
Educación en la salud	4
Inclusiva	3
Total general	**176**

Las expectativas más frecuentes en **"calidad"** son:

- Mejora en calidad a todo el sistema de salud.
- Mejora en la calidad e infraestructura del sistema público de salud.

Las expectativas más frecuentes en **"acceso"** son:

- Disminuir los tiempos de espera.
- Acceso igualitario a la salud.
- Más hospitales públicos.

Finalmente, las expectativas más frecuentes en **"salud como derecho"** son:

- Darle derechos de salud a los animales.
- Reconocimiento del derecho a una salud de calidad.
- Aborto seguro, libre y gratuito.

b) Expectativas mejor valoradas:

En el área temática de Salud, las expectativas con valoraciones más altas son:

- Salud de calidad (45,10%)
- Acceso a la salud (29,85%)
- Salud como derecho (8,27%).

JUSTICIA SOCIAL:

–

"Deseo un Chile igualitario en bastantes temas como educación, inclusión o salud".

Participante Colegio Padre Damián, comuna La Unión.

a) Expectativas más frecuentes[4]

Clasificaciones	Frecuencia
No discriminación por origen, sexo, religión o condición	12
Derecho a la protección	11
Derecho al trabajo	10
Igualdad de género	8
Derecho a igualdad ante ley	8
Eliminar corrupción	5
Derecho a la participación	4
Total general	**83**

Las expectativas más frecuentes en **"no discriminación por origen, sexo, religión o condición"** son:

- No más discriminación.
- No más segregación social.
- No más abuso de poder.

Las expectativas más frecuentes en **"derecho a la protección"** son:

- Que el SENAME sea un lugar seguro para los niños.
- Que no exista fianza en delitos graves, no más tráfico de drogas.
- Mejor legislación en casos de violación y homicidio y reforma a la policía.

Las expectativas más frecuentes en **"derecho al trabajo"** son:

- Más apoyo a personas sin ingreso fijo.
- Carga laboral más justa.
- Reconocimiento para bomberos con establecimiento de salarios.

b) Expectativas mejor valoradas:

En el área temática de Justicia Social, las expectativas con valoraciones más altas, calificadas como "muy importantes" por un mayor número de participantes, son:

- Derecho al trabajo (15,14%)
- Derecho a la protección (13,73%)
- No discriminación por origen, sexo, religión o condición (12,68%).

[4] Se presentan las 7 expectativas más frecuentes, ya que este tema tiene 23 clasificaciones.

INCLUSIÓN:

–

"Mi deseo más grande sería ser incluida en este país, llevo seis años en Chile, no es mi país, pero es como si lo fuera, mi segunda casa. Como extranjera me gustaría estudiar una carrera, pero por situación de visa no puedo. Para mis padres, lo mismo, una situación migratoria no tan complicada. Eso sería lo más grande y mi mayor deseo".

Participante Liceo Guillermo Feliú Cruz, comuna Estación Central.

a) Expectativas más frecuentes

Clasificaciones	Frecuencia
Educacional	24
Grupos de especial protección	24
Igualdad de derechos civiles	9
Migración	8
Derecho a la protección	4
Valores	3
Sistema de sanción universal a discriminación	3
Reconocer Derechos Sociales	1
Pueblos originarios	1
Total general	**77**

Las expectativas más frecuentes en **"inclusión educacional"** son:

- Educar en la diversidad
- Formación en la importancia de la inclusión
- Ley antibullying.

Las expectativas más frecuentes en **"Grupos de especial protección"** son:

- Respeto a las diversidades
- Crear una ley de protección para la comunidad LGBTQI+
- Inclusión en espacios públicos para personas con movilidad reducida.

Finalmente, las expectativas más frecuentes en **"igualdad de derechos civiles"** son:

- Leyes igualitarias para todos
- Adopción homoparental y monoparental
- Igualdad de género.

b) Expectativas mejor valoradas:

Las expectativas con valoraciones más altas, calificadas como "muy importantes" por un mayor número de participantes son:

- Inclusión educacional (34,68%)
- Inclusión de grupos de especial protección (27,86%)
- Igualdad de derechos civiles (10,75%).

MEDIOAMBIENTE:

–

"Quiero ver una solución concreta y certera sobre las problemáticas socioambientales".

Participante Liceo Bicentenario, comuna San José de Mariquina.

a) Las 7 expectativas más frecuentes[5]

Clasificaciones	Frecuencia
Protección del Medio ambiente	39
Economía circular	20
Reciclaje y Gestión de Residuos	18
Educación	10
Agua	9
Áreas verdes	5
Derechos de los animales	4
Total general	**110**

Las expectativas más frecuentes en **"protección del medioambiente"** son:

- Tener un control efectivo de la seguridad del medioambiente
- Limpieza en lugares públicos
- Respeto a las especies nativas

Las expectativas más frecuentes en **"economía circular"** son:

- Comenzar con la utilización de energías renovables
- Disminuir el uso y consumo del plástico
- Aumentar los productos biodegradables, compostables, reciclados y/o reutilizados

Finalmente, las expectativas más frecuentes en **"Reciclaje y Gestión de residuos"** son:

- Fomentar el uso de centros de reciclaje y puntos verdes
- Más centros de reciclaje
- Más basureros.

b) Expectativas mejor valoradas:

Las expectativas con valoraciones más altas son:

- "Protección del medioambiente" (34,23%)
- "Reciclaje y gestión de residuos" (17,77%)
- "Economía circular" (16,85%).

[5] Se presentan las 7 expectativas más frecuentes, ya que este tema presenta 10 clasificaciones.

PARTICIPACIÓN POLÍTICA:

–

"Escuchar y ser escuchado sin importar la persona"

Participante Escuela América, comuna de Vilcún.

a) Las 7 expectativas más frecuentes[6]

Clasificaciones	Frecuencia
Participación Sustantiva	13
Participación deliberativa NNA	11
Participación consultiva NNA	7
Otros	4
Participación comunitaria	4
Derecho a la participación	2
Representación política	1
Total general	**45**

Las expectativas más frecuentes en **"participación sustantiva"** son:

- Más espacios de intervención y participación ciudadana
- Mayor relación y participación territorial
- Mayor importancia de asambleas en toma de decisiones.

Las expectativas más frecuentes ligadas a **"participación deliberativa NNA"** son:

- Participación de las niñas, los niños y adolescentes a través del voto
- Que se realice un plebiscito popular previo a la aprobación de las leyes.

Finalmente, las expectativas más frecuentes ligadas a **"participación consultiva NNA"** son:

- La participación de niñas, niños y adolescentes de manera consultiva
- Incluir su opinión en las decisiones.

b) Expectativas mejor valoradas:

Las expectativas con valoraciones más altas, calificadas como "muy importantes" por un mayor número de participantes, son:

- "Participación sustantiva" (30,29%),
- "Participación deliberativa NNA" (19,42%)
- "Participación consultiva NNA" (12,82%).

[6] Se presentan las 7 expectativas más frecuentes, ya que este tema presenta 13 clasificaciones.

DERECHOS NNA:

–

"¡Que nunca más les peguen a los niños! Que la justicia familiar sea más empática con los niños y sus sentimientos".

Participante Liceo Juan Verdaguer, comuna de Recoleta.

a) Expectativas más frecuentes

Clasificaciones	Frecuencia
Participación	6
Protección	5
Derecho a la educación de NNA	3
Derecho a vivienda	1
Reconocimiento de autonomía	1
Equidad de género	1
Derecho al agua	1
Total general	**18**

Las expectativas más frecuentes en **"participación"** son:

- Derecho a jugar
- Inclusión de la opinión en la toma de decisiones de niñas, niños y adolescentes.

Las expectativas más frecuentes en **"protección"** son:

- No más violencia
- Más paciencia y más protección para niñas, niños y adolescentes.

Finalmente, la expectativa más frecuente en **"derecho a la educación de NNA"** es:

- El derecho universal a la educación para todas las niñas, niños y adolescentes.

b) Expectativas mejor valoradas:

Las expectativas con valoraciones más altas (calificadas como "muy importantes" por un mayor número de participantes) son:

- Protección (28,79%)
- Participación (26,77%)
- Derecho a educación de NNA (15,66%).

II. GENERALES: A continuación, se presenta la tabla que muestra las clasificaciones de expectativas que más aparecieron, independiente de su área temática, destacando en los primeros lugares la **calidad de la salud, la calidad de la educación, educación igualitaria, el control efectivo de la seguridad del medioambiente y la gratuidad de la educación.**

Clasificaciones	Clasificación Expectativas	Frecuencia
Salud	Calidad	24
Educación	Calidad	16
Educación	Educación igualitaria (público - privado)	15
Medio ambiente	Control efectivo seguridad medioambiente	15
Educación	Gratuidad	12
Educación	Inclusiva	11
Inclusión	Educar en la diversidad	11
Educación	Educación sexual integral	10
Salud	Gratuidad	10

V. Resultados de los deseos

A continuación, se presentan las tablas con las subclasificaciones y clasificaciones de deseos que más aparecen.

a) Subclasificaciones

A continuación, se presenta la tabla con las 10 subclasificaciones de deseos más frecuentes, en las cuales destacan como el deseo más frecuente entre las niñas, los niños y adolescentes participantes el **mejorar la educación**, seguido por los deseos de un **Chile más igualitario** y más **inclusivo.**

Subclasificación de deseo	Frecuencia
Mejorar educación	23
Chile más igualitario	21
Chile más inclusivo	20
Mejorar salud	14
País más justo	13
Respeto a la Diversidad de género	13
Educación igualitaria	13
Educación de calidad	13
Educación gratuita	13
Igualdad de género	13

b) Clasificaciones

A continuación, se presenta la tabla con las 10 clasificaciones de deseos más frecuentes, en la cual destaca como los más frecuentes **la educación, la salud y la inclusión, género y diversidad.**

Clasificaciones de deseo	Frecuencia
Educación	131
Salud	74
Inclusión, Género y Diversidad	59
Constitución	47
Derechos	38
Medio Ambiente	36
NNA	29
Discriminación	26
Chile Igualitario	26
Justicia	20

VI. Conclusiones

A través de la organización de las expectativas de niños, niñas y adolescentes participantes, se observa que las clasificaciones de expectativas más frecuentes están relacionadas con los ámbitos de **salud, educación, medioambiente e inclusión.** Así mismo, en los deseos personales, las clasificaciones más frecuentes son también **educación, salud, inclusión, género y diversidad, derechos y medioambiente.**

Al analizar la frecuencia y valoración de expectativas y deseos, se concluye que lo que más esperan las niñas, los niños y adolescentes de una nueva Constitución es que existan mejoras en la calidad de la salud y de la educación, y se garantice mediante nuevas normas, un control efectivo de la seguridad medioambiental, así como también educar en la diversidad a toda la sociedad, para lograr la inclusión y respeto a los grupos de especial protección históricamente excluidos.

Esto cobra particular relevancia, ya que, al obtener las mismas clasificaciones desde la **discusión colectiva** de las participantes y sus **sueños personales,** las niñas, niños y adolescentes nos entregan una **idea clara** de cuáles deben ser los **pilares de desarrollo** a incluir en esta nueva Constitución para construir un mejor país.

Los deseos y expectativas de niños, niñas y adolescentes participantes, se condicen con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** propuestos por la **Organización de Naciones Unidas** en su Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. Estos objetivos representan una oportunidad para que los países y sus sociedades, emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos los ciudadanos, sin dejar a nadie atrás.

Dentro los 17 objetivos de desarrollo, se observa que los niños participantes hacen referencia a 12 de ellos, vinculándolos a los 4 pilares detectados (salud, educación, medioambiente e inclusión).

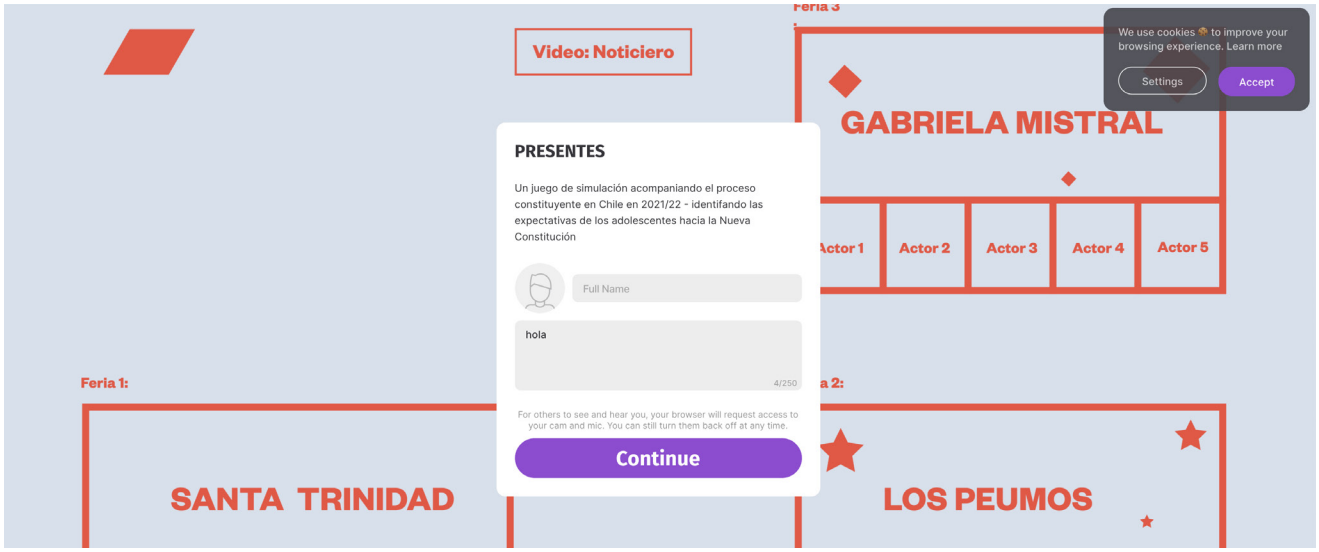
Esto nos hace la invitación a incluir cada vez más a nuestros niñas, niños y adolescentes en la construcción de nuestro país, en la que dejemos de considerarlos como sujetos de protección, y les reconozcamos como agentes de cambios y miembros activos de la sociedad, con derecho a ejercer una participación influyente en las decisiones que se tomen en el país, en los temas que les influyen actualmente y que los involucrarán en el futuro.

El llamado es a dejar de construir una sociedad por y para adultos, y co-crear una sociedad mucho más inclusiva. Es por esto que urge y es necesario que niñas, niños y adolescentes participen activamente en el diseño de la nueva Constitución, no solo por la tremenda contribución que pueden entregar, sino además porque representa el ejercicio de un derecho fundamental.

"Muchas de las cosas que nosotros necesitamos pueden esperar, los niños no pueden, ahora es el momento, sus huesos están en formación su sangre también lo está y sus sentidos se están desarrollando, a un niño no podemos contestarle mañana, su nombre es hoy".

- Gabriela Mistral

Presentes: Juego de Simulación online



Aquí puedes revisar Presentes: Juego de Simulación online

presentes

adolescentes
para el proceso
constituyente

>CRISP

DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ

UMCE

Observa Ciudadanía

CUVIC ESCUELA DE PERIODISMO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

UNAP UNIVERSIDAD ARTURO PRAT DEL ESTADO DE CHILE
CONOCIMIENTO Y TERRITORIO

ifa Institut für Auslandsbeziehungen

Federal Foreign Office

Este proyecto está apoyado con fondos del Ministerio Federal de Asuntos Exteriores alemán por el ifa (Institut für Auslandsbeziehungen), programa de financiación zivik.