

ANÁLISIS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA APLICADA A ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN QUÍMICA

Marcela Arellano J., Leontina Lazo S. (*)

Resumen

Dentro del marco de la regulación de los aprendizajes, se analizan los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, aplicada a alumnos de Primer año de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales y Pedagogía en Química y Ciencias Naturales, con el propósito de hacer una diagnosis acerca de los conocimientos previos de los estudiantes. Para ello se aplicó una prueba de 30 preguntas de selección múltiple, con 5 alternativas, de las cuales una de ellas es la correcta. Los contenidos evaluados fueron: Estructura Atómica - Enlace, Nomenclatura, Conceptos Fundamentales, Reacciones Químicas -Estequiometría, Disoluciones y Equilibrio Químico - Ácido-Base. Los resultados obtenidos muestran conocimientos previos deficientes, en la mayoría de los contenidos evaluados.

Palabras claves: Regulación de los aprendizajes, Evaluación diagnóstica, Conocimientos previos

Abstract

Within the frame of the regulation of the learnings, college freshmen enrolled in the Teaching Program in Biology and Natural Sciences and in the Teaching Program in Chemistry and Natural Sciences were assessed to determine their prior knowledge in Chemistry. They were asked to answer a 30-item multiple choice test that covered the following contents: Atomic Structure - Chemical Bonds, Nomenclature, Fundamental Concepts, Chemical Reactions - Stoichiometry, Solutions y Chemical Equilibrium - Acid-Base. Results show that students enter college with important knowledge deficits in the majority of these content areas.

Key words: Regulation of the learnings, diagnostic assessment, prior knowledge

*Instituto de Química, Facultad de Ciencias Básicas y Matemáticas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
marellan@ucv.cl - llazo@ucv.cl