

ANUARIO
ESTADÍSTICO
INSTITUCIONAL
UMCE 2017



UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UMCE

ANUARIO
ESTADÍSTICO
INSTITUCIONAL
UMCE 2017



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

ANUARIO INSTITUCIONAL 2017

Documento elaborado por:

Unidad de Análisis Institucional

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Avda. José Pedro Alessandri 774 - Ñuñoa
Santiago - Chile

www.umce.cl

1. Planificación Estratégica	6
a. Misión de la Universidad	6
b. Visión de la Universidad	8
c. Valores de la Universidad	9
d. Estado del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2020	11
2. Gobierno Universitario	13
a. Estructura organizacional	13
b. Junta Directiva	14
c. Consejo Académico	15
d. Direcciones Superiores	16
3. Pregrado	17
a. Proceso de Admisión	17
i. Oferta académica vigente año 2017	17
ii. Evolución matrícula total pregrado 2013-2017	22
iii. Evolución matrícula primer año 2013-2017	27
iv. Evolución puntajes PSU, NEM y ranking de estudiantes de primer año 2013-2017	32
v. Evolución promedio de edad por cohorte de ingreso a primer año 2013-2017	37
vi. Postulaciones efectivas a primer año 2017	42
vii. Colegio de procedencia de estudiantes de primer año 2017	46
viii. Caracterización socioeconómica de estudiantes de primer año 2017	48
b. Datos del Proceso Formativo	53
i. Evolución tasa de retención institucional y de carrera de primer año, por cohorte 2013-2017	53
ii. Evolución tasa de retención institucional y de carrera de tercer año, 2016-2017	56
iii. Retención total de carrera cohorte 2013	57
iv. Porcentaje de aprobación de asignaturas, estudiantes de primer año, cohortes 2015-2017	59
c. Datos de Egreso y Titulación	60
i. Tasa de egresados acumulada de estudiantes, cohorte 2013	60
ii. Tasa de titulación oportuna, cohorte 2012	61
iii. Evolución de titulados de pregrado 2013-2017	63
iv. Sobre duración de carreras cohortes 2009-2013	65

4. Investigación & Postgrado	67
a. Investigación.....	67
i. Evolución de publicaciones 2013-2017.....	67
ii. Evolución de montos ejecutados en proyectos internos/externos 2013-2017.....	68
b. Postgrado.....	68
i. Oferta académica vigente año 2017.....	68
ii. Evolución de matrícula total por programa 2013-2017.....	70
iii. Evolución de número de graduados por programa 2013-2017.....	70
5. Apoyos y beneficios estudiantiles	71
a. Beneficios MINEDUC, años 2016-2017.....	72
b. Beneficios JUNAEB, años 2016- 2017.....	73
c. Beneficios UMCE, años 2016-2017.....	74
d. Biblioteca 2017.....	74
e. Centro de Acompañamiento al Aprendizaje 2016-2017.....	75
6. Gestión de personal	76
a. Evolución de cantidad y JCE de académicos años 2013-2017.....	76
b. Evolución de cantidad de no académicos años 2013-2017.....	78
c. Evolución 2013-2017 promedio de edad de académicos y no académicos.....	78
7. Desarrollo físico y tecnológico	79
a. Tecnología.....	79
b. Infraestructura.....	80
8. Proyectos Institucionales	81
9. Vinculación con el Medio	88
a. Proyectos de extensión y vinculación con el medio, evolución 2013-2017.....	88
b. Proyectos estudiantiles, evolución 2014-2017.....	89
c. Relaciones institucionales, evolución 2014-2017.....	89
d. Movilidad estudiantil, evolución 2013-2017.....	90
e. Centros de prácticas 2013-2017.....	90
f. Datos de programa propedéutico y PACE 2013-2017.....	91
g. Educación continua, 2013-2017.....	92
h. Datos de empleabilidad encuesta 2017.....	93
10. Estados Financieros	94
a. Estados financieros auditados año 2017.....	94

A continuación me corresponde presentar el “ANUARIO ESTADÍSTICO INSTITUCIONAL 2017” de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE). Este documento materializa el esfuerzo llevado a cabo por nuestra Universidad, sistematizando gran parte de la gestión institucional. Este resumen estadístico, busca compartir información sobre el quehacer de la Universidad, además de estar asociado a la rendición de cuentas públicas.

El anuario 2017 presenta en su contenido una recopilación de la información institucional correspondiente a docencia de pregrado, desde la admisión hasta la titulación; investigación y postgrado; beneficios estudiantiles; datos del personal (académico y no académico); el estado del desarrollo físico y tecnológico en el contexto de la modernización de la Universidad; el estado de los principales proyectos en desarrollo; el avance de la nueva coordinación de vinculación con el medio y los últimos estados financieros auditados. Si bien, esta herramienta estadística permite tener una visión amplia y completa de la gestión realizada durante el año 2017, es posible también visualizar los esfuerzos realizados en diferentes ámbitos para poder contar con información válida y confiable para los distintos procesos de aseguramiento de la calidad y, además, pretende ser un medio verificador de la implementación de nuestro plan de desarrollo estratégico.

Esta nueva versión presenta algunos ajustes y mejoras respecto de la anterior, visualizándose como lo más relevante poder mostrar para muchos ámbitos, no sólo los datos correspondientes al año 2017, sino, además, una evolución histórica de entre dos a cinco años.

Lo anterior, liderado desde la Unidad de Análisis Institucional, dependiente de la Dirección de Planificación y Presupuesto, pero que no hubiera sido posible sin el apoyo de las distintas Direcciones, Unidades, Facultades y Departamentos que conforman nuestra institución. Vaya para todos quienes han colaborado mi más profundo agradecimiento.

La Universidad se encuentra en medio de un proceso de cambio, de mejora, de revisión profunda y, por ello, disponer de una herramienta como esta, nos permite mirarnos en toda nuestra diversa y compleja realidad, reconociendo nuestras fortalezas, aceptando nuestras debilidades y comprometiéndonos con el aporte al futuro que queremos para nuestra universidad; hablando siempre en plural, porque esta institución cuenta con el valor de muchas personas que pueden constituir un gran equipo de trabajo, para lograr grandes objetivos.

Por lo anterior, quisiera invitar a toda la comunidad universitaria a considerar el presente documento como un instrumento de trabajo, como un insumo que aporte al conocimiento profundo sobre el estado actual de nuestra Universidad, de tal modo que podamos avanzar mejor orientados en el difícil camino del aseguramiento de la calidad y mejoramiento continuo de nuestra institución. De esta forma, no me cabe duda que contribuiremos a que las próximas generaciones de estudiantes que opten por la UMCE, lograrán mejores procesos formativos en una universidad plena de sentido para la educación de Chile.

1. Planificación Estratégica

La universidad tiene definida claramente su misión, visión y valores; y se han comunicado ampliamente a la comunidad. Asimismo, se cuenta con un plan de desarrollo estratégico institucional 2016 - 2020 (PDEI) actualizado que incluye acciones, metas, responsables y plazos definidos, que orientan el quehacer de la universidad. Se cuenta con un seguimiento a las acciones del PDEI, con una metodología de trabajo definido y sus hallazgos han servido como insumo en el ajuste de las acciones originales del Plan. A partir de este proceso se han identificado oportunidades de mejora.

Se está avanzando en la instalación de un proceso formal de planificación estratégica que tenga un enfoque de proceso, que articule las distintas actividades y oriente los resultados institucionales, implicando, por ejemplo, la actualización de distintas políticas institucionales y su respectiva operacionalización.

a. Misión de la Universidad

A continuación, se muestra la Misión UMCE y un análisis que identifica conceptos fundadores que servirán como guía en la definición e implementación de la estrategia:

Misión: La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación es una institución estatal y pública, cuya misión consiste en servir a los propósitos de la educación, en todas sus manifestaciones, atendiendo, especialmente, la formación profesional docente - inicial y continua - para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno. Incluye, además, la relación entre educación y salud; sin perjuicio de otras opciones que le demande la sociedad. Asimismo, la UMCE declara su compromiso de permanente búsqueda de la calidad para el cumplimiento de su tarea universitaria, la que se materializa en el ejercicio de una docencia pertinente, inclusiva, innovadora y actualizada, que se nutre con la investigación científica que le es propia, desde la constante y dinámica interacción con el medio social, cultural y natural.



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

A continuación, se adjunta una tabla con la identificación de algunos conceptos fundadores que se desprenden de la Misión:

TABLA N° 1: ANÁLISIS MISIÓN UMCE

Concepto fundador	Definición
Propósito de Institución	[...] es una institución estatal y pública, cuya misión consiste en servir a los propósitos de la educación, en todas sus manifestaciones, atendiendo, especialmente, la formación profesional docente - inicial y continua [...]
Usuarios	[...] para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno [...].
Responsabilidad social	[...] Incluye, además, la relación entre educación y salud; sin perjuicio de otras opciones que le demande la sociedad. [...]
Posicionamiento estratégico	[...] Asimismo, la UMCE declara su compromiso de permanente búsqueda de la calidad para el cumplimiento de su tarea universitaria, la que se materializa en el ejercicio de una docencia pertinente, inclusiva, innovadora y actualizada, que se nutre con la investigación científica que le es propia, desde la constante y dinámica interacción con el medio social, cultural y natural.

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

De la misión se identifican algunos conceptos que fundan la Universidad: su propósito, el corazón de su actividad y su responsabilidad social. También identifica usuarios los cuales se infieren de la frase “[...] para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno [...]”: los estudiantes graduados de enseñanza media o de IES e incluso a instituciones públicas y privadas que deseen un servicio educacional.

En particular, define el posicionamiento estratégico UMCE: el medio por el cual la UMCE destacará en el contexto universitario será la calidad en sus servicios de educación. Siendo que existen distintos criterios para plasmar la calidad, la misión también define ésta ruta. Los parámetros serán: inclusividad, pertinencia, innovación y actualización. También se contextualiza a la investigación científica y la vinculación con el medio como dos herramientas mediante las cuales obtener insumos para servicios de educación de calidad. El rol de la investigación como proveedor de insumos a la docencia se verá también descrito en la visión.

b. Visión de la Universidad

A continuación, se muestra la Visión UMCE y un desglose de la misma identificando conceptos fundadores que servirán como guía en la definición e implementación de la estrategia:

Visión: La UMCE aspira a distinguirse como referente significativo de la formación de profesionales de la educación y de áreas afines a su misión en el país, de tal modo que su contribución académica se extienda a una participación influyente en la formulación de políticas públicas en educación. Para ello, la UMCE interpretará permanentemente las necesidades educativas del país, a través de una investigación de tal calidad que impacte favorablemente en su quehacer académico, y, a la vez, en las condiciones de funcionamiento integral del sistema educativo nacional.

La siguiente tabla identifica algunos conceptos fundadores que se desprenden de la Visión:

TABLA N° 2: ANÁLISIS VISIÓN UMCE

Concepto Fundador	Definición
Objetivo Desafiante	La UMCE aspira a distinguirse como referente significativo de la formación de profesionales de la educación y de áreas afines a su misión en el país, de tal modo que su contribución académica se extienda a una participación influyente en la formulación de políticas públicas en educación [...]
Posicionamiento Estratégico	[...]Para ello, la UMCE interpretará permanentemente las necesidades educativas del país, a través de una investigación de tal calidad que impacte favorablemente en su quehacer académico, y, a la vez, en las condiciones de funcionamiento integral del sistema educativo nacional

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

La visión define un objetivo desafiante, es decir, una meta para el año 2020 que logre motivar alcanzarla y que esté alineada con su propósito declarado en la misión. Se identifican dos desafíos distintos: uno relacionado con ser un referente significativo en la formación de profesionales de la educación (que tiene directa relación con el propósito UMCE) y la otra en lo de tener una participación influyente en la formulación de políticas públicas de educación.

Por otro lado, se identifica un complemento a la definición del posicionamiento estratégico. La UMCE siempre buscará la calidad en sus servicios educativos, calidad definida en términos de una docencia pertinente, innovadora y actualizada. Para estos 3 puntos será de importancia contar con un cuerpo de investigadores que nutran la docencia. Sin embargo, también deben tributar al funcionamiento del sistema educativo nacional.

c. Valores de la Universidad

A continuación, se listan y explican los 5 principios valóricos que rigen las acciones y decisiones de la Institución:

- **Humanismo:** en el centro del quehacer institucional está el ser humano ya que toda acción que emprende la universidad tiene la valoración y desarrollo de las potencialidades del hombre como su orientación principal.
- **Reflexión:** es la capacidad exclusivamente humana del ejercicio de análisis crítico de problemas y situaciones y el uso de la razón para la búsqueda del perfeccionamiento humano.
- **Inclusión:** Aspecto de la democracia que considera a todos los grupos sociales de un país al sistema de derechos y deberes que en la organización se da. En la universidad, este valor adquiere un sentido de respeto a la diversidad cultural e incorporación de los menos favorecidos al sistema social general, como expresión de la movilidad social.
- **Solidaridad:** Sentimiento de unidad de la comunidad universitaria y la tendencia entre sus integrantes de conocer y mejorar la situación del otro.
- **Integridad:** Actitud ética transversal conformada por elementos como la honestidad, la verdad y la probidad.

Es compromiso de la institución que todos sus miembros se apropien de los valores estratégicos a la hora de la toma de decisiones sin importar si son decisiones estratégicas, tácticas u operativas. Es el soporte moral común de todo proceso, iniciativa o actividad dentro de la Universidad y se espera que sea el lenguaje común y el puente que una a todos los diversos grupos, estamentos y personas de la comunidad.

En base a los valores anteriores, se define el posicionamiento estratégico UMCE como lo siguiente:

“La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación buscará ser la mejor Institución de Educación del país en términos de calidad en sus servicios de educación y en el impacto de las políticas públicas en educación que lidera, ambas actividades orientados al estudiante y usuario final. Será sobresaliente en términos de contar con una docencia pertinente, inclusiva, innovadora y actualizada.

Lo anterior lo lograremos mediante nuestro capital humano, tecnológico y organizacional que nos permita identificar y ejecutar acciones y procesos de calidad y bajo costo que le agreguen valor al estudiante y que nos permita ser sustentables financieramente.”

El anterior posicionamiento define a su vez tres tipos de procesos distintos, dos que tributan directamente a las dos actividades descritas en la misión (procesos académicos y de impacto en el medio) y un tercero de carácter administrativo-técnico al servicio de los anteriores y que tributan de distintas formas al PDEI:

- **Procesos Académicos:** Estos procesos son de calidad si demuestran ser pertinentes, inclusivos, innovadores y actualizados para un proceso formativo del estudiante y usuario final. Estos procesos están principalmente relacionados a la docencia de pre y postgrado y a la investigación al servicio de la docencia.
- **Procesos de Impacto en el Medio:** Estos procesos son de calidad si demuestran servir a la Universidad para que ésta tenga un liderazgo en la participación de políticas públicas y un impacto demostrable en medios de comunicación y en la sociedad, siendo sustentables presupuestariamente. Estos procesos están principalmente relacionados a vinculación con el medio, extensión, educación continua y comunicación estratégica.
- **Procesos de Soporte:** Estos procesos son de calidad si demuestran cumplir con los requerimientos de las Facultades y Departamentos Académicos lo más eficientemente posible, es decir, al menor costo operacional sin que esto afecte la calidad del servicio final prestado al estudiante. Estos procesos están principalmente asociados a la gestión de recursos humanos, financieros y tecnológicos.

De lo anterior, se identifican distintos enfoques y objetivos para cada tipo de procesos. Por un lado, los Procesos Académicos y de Impacto en el Medio tributan directamente a la misión, es decir, ser los mejores en docencia y ser los líderes en formulación de políticas públicas en educación. Por otro lado, los procesos de soporte buscarán apoyar a los otros dos siempre teniendo como objetivo mantener determinada calidad en el nivel de servicio acordada previamente con las unidades académicas, con una sobresaliente eficiencia operacional al menor costo posible.

Esta separación explícita en tres tipos de procesos tampoco se había identificado en procesos de análisis estratégico anteriores. Son innovaciones que buscan sentar las bases para establecer criterios de evaluación según los distintos objetivos que se buscan con estos 3 procesos. Al poder utilizar distintos criterios de evaluación y, por ende, indicadores de impacto y de resultado se podrá medir y evaluar de manera más efectiva el cómo estos procesos están aportando a la consecución de la Visión Institucional.

Contando con un análisis de Misión y Visión en donde se identifica la “razón de ser” y el carácter, los usuarios, y el posicionamiento estratégico de la Institución, se elabora una Estrategia Institucional, la cual es operacionalizada mediante un Plan de Desarrollo Estratégico Institucional que a continuación se presenta.

d. Estado del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2020

El actual plan es utilizado para gestionar la implementación de la estrategia escogida, y en éste paso se identifican Objetivos Estratégicos (5), Objetivos Operativos (20), Líneas de Acción (45), Acciones (60) e Indicadores de Impacto (14) y de Resultado (22).

A continuación, se muestra el Plan de Desarrollo Estratégico UMCE, mostrando específicamente los Objetivos Estratégicos y los Operativos:

TABLA N° 3: OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PDEI UMCE

Objetivos Estratégicos (OE)	Objetivos Operativos (OO)
OE1: Fortalecer el quehacer académico.	OO1.1: Entregar oferta académica actualizada y acorde a las necesidades de la sociedad. OO1.2: Consolidar un cuerpo académico que contribuya al desarrollo social del país. OO1.3: Asegurar la implementación y evaluación de las diferentes etapas del ciclo de vida del estudiante. OO1.4: Asegurar condiciones de operación óptimas para el desarrollo de la formación de los estudiantes. OO1.5: Asegurar la calidad de los programas de estudios ofrecidos.
OE2: Optimizar la gestión y administración institucional	OO2.1: Consolidar la viabilidad económica y financiera de la Universidad. OO2.2: Modernizar la gestión administrativa de apoyo a la docencia. OO2.3: Desarrollar y fortalecer la gestión de recursos humanos. OO2.4: Fortalecer los mecanismos de toma de decisiones estratégicas para el desarrollo de procesos de gestión integrada. OO2.5: Optimizar la gestión de la infraestructura física, de bienes y servicios de la institución. OO2.6: Fortalecer el trabajo en red con el sistema educativo en el marco de las nuevas políticas públicas.
OE3: Incrementar y sostener altos niveles de calidad y mejoramiento continuo	OO3.1: Robustecer el modelo de calidad de la UMCE en concordancia con los nuevos desafíos la política pública en aseguramiento de la calidad. OO3.2: Fortalecer la cultura de calidad instalada, en las instancias colegiadas y de toma de decisiones a nivel de gobierno universitario. OO3.3: Desarrollar mejores mecanismos al servicio de la mejora continua y la calidad en todos los procesos de la gestión administrativa. OO3.4: Sostener altos niveles de calidad en la formación con miras a la instalación del nuevo modelo educativo de la UMCE y las políticas públicas de aseguramiento de la calidad.
OE4: Desarrollar la vinculación con el medio relevante y la responsabilidad social	OO4.1: Mejorar el posicionamiento institucional en el medio externo. OO4.2: Fortalecer el desarrollo del área de vinculación con el medio. OO4.3: Promover vínculos y alianzas de mutua cooperación con instituciones internacionales.
OE5: Desarrollar y consolidar la formación continua y postgradual	OO5.1: Fortalecer el desarrollo del área de educación continua y de postgrado. OO5.2: Potenciar la oferta de formación continua y postgradual pertinente y de calidad.

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Originalmente se definieron 168 acciones dentro del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional, sin embargo, de manera dinámica se fueron reformulando y reagrupando en base a la evidencia tomando en consideración ámbitos de acción similares, acciones superpuestas con otras o eliminar directamente acciones que no aplicaban o no eran estratégicas. Estas acciones se implementan articulando la gestión de la universidad y los proyectos institucionales financiados por MINEDUC.

TABLA N° 4: ACCIONES ORIGINALES VS ACCIONES REFORMULADAS PDEI UMCE

Objetivos Estratégicos (OE)	Objetivo Operativo (OO)	Línea de acción (L)	Acciones (A)	Indicadores	Total Acciones reformuladas	Acciones que abordan debilidades
OE1: Academia	5	13	47	11	20	9
OE2: Gestión	6	16	58	8	26	11
OE3: Calidad	4	6	17	6	1	0
OE4: Vinculación	3	4	22	5	7	5
OE5: Postgrado y E. Continua	2	5	24	6	6	5
Total	20	44	168	36	60	30

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

Actualmente y como parte de los ajustes y mejoras al Plan de Desarrollo, se están realizando esfuerzos de articulación entre las acciones y los proyectos institucionales o iniciativas estratégicas. El objetivo de ésta actividad es el de conseguir una vinculación trazable entre cada una de las acciones del PDEI, sus hitos y responsables con los fondos comprometidos para proyectos y sus distintas fuentes. Los beneficios de ésta articulación son de suma importancia: reducción de duplicación de seguimientos y la consecuente mejora en la eficiencia del Plan de Desarrollo, priorización estratégica de proyectos, criterios estratégicos institucionales claros a la hora de solicitar fondos para proyectos, análisis de impacto de acciones implementadas en la estrategia institucional, entre otros.

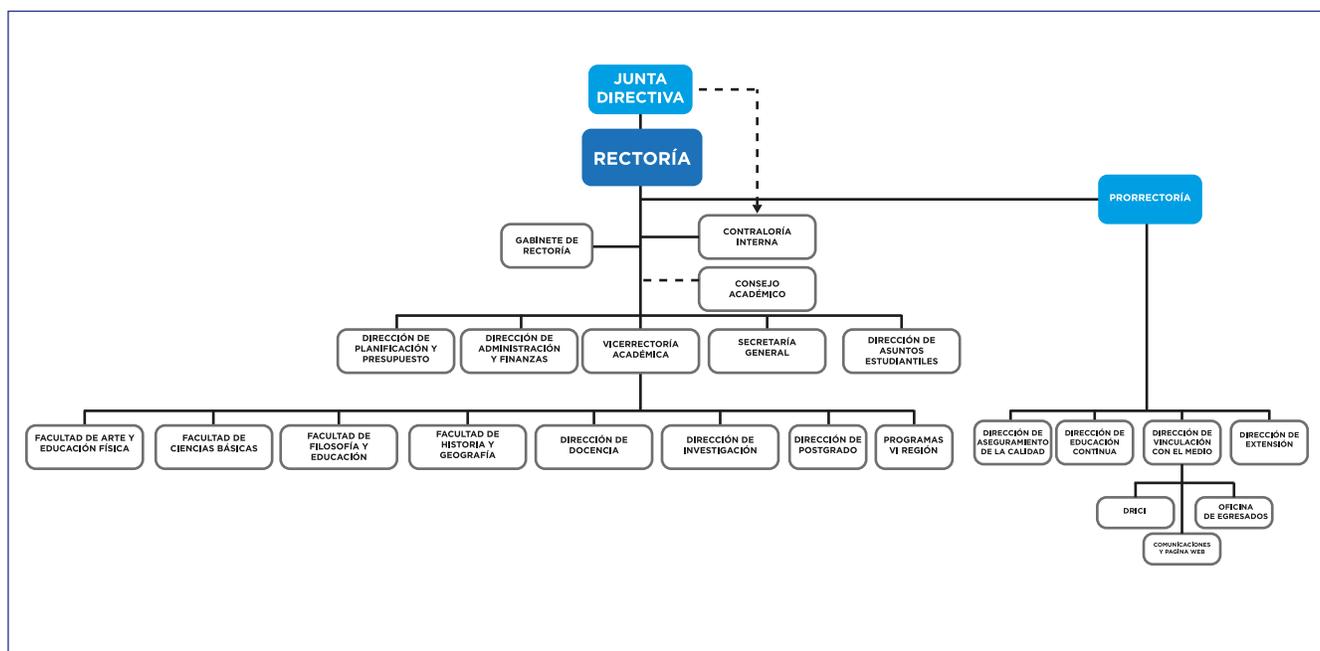
2. Gobierno Universitario

a. Estructura organizacional

A comienzos del año 2018, se formalizó la nueva estructura orgánica UMCE que busca, principalmente, desconcentrar Vicerrectoría Académica. Es importante mencionar que desde mediados del año 2017, esta estructura se empezó a implementar en la práctica, estabilizándose formalmente con la resolución exenta número 100346 del año 2018.

Los cambios más relevantes fueron: la re-instalación de la Prorectoría, con sus respectivas direcciones, asumiendo las áreas de calidad, vinculación con el medio, educación continua y extensión, que antes tenían dependencia en Rectoría y Vicerrectoría Académica.

FIGURA 1. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL UMCE 2018



b. Honorable Junta Directiva

La Honorable Junta Directiva es el máximo organismo colegiado de la Universidad, con atribuciones de fijar, a propuesta del Rector, la política global de desarrollo de la universidad y los planes para materializarla; aprobar la estructura orgánica de la universidad y sus modificaciones; entre otras.

La junta directiva vigente a junio 2018 está compuesta por:

- Raúl Morales Segura, Representante del ámbito cultural, Presidente.
- Marcial Beltrami Boisset, Representante de los académicos. Representante de la Presidencia de la Junta Directiva ante la Comisión Central de Estatutos, en calidad de Presidente.
- Jaime Espinosa Araya, Rector.
- Vidal Basoalto Campos, Representante de los académicos.
- Juan Eduardo García - Huidobro Saavedra, Representante de la Presidenta de la Republica.
- Hernán Villarroel Morales, Representante de los académicos.
- Humberto Zaccarelli Sichel, Representante del ámbito cultural.
- Hugo Jorquera Contreras, Representante del ámbito cultural.
- Rodrigo Mario González López, Representante de la Presidencia de la Republica. Presidente Suplente.
- Luis Eduardo Thayer Morel, Representante de la Presidencia de la Republica.
- Jaime Acuña Iturra, Secretario General, Secretario de Actas y Ministro de Fe.

c. Consejo Académico

El Consejo Académico es un organismo colegiado que está integrado por las autoridades y representantes de las cuatro facultades.

El Consejo Académico vigente al mes de junio 2018 está compuesta por:

- Jaime Espinosa Araya, Rector y Presidente del Consejo Académico.
- Claudio Rojas Miño, Prorector.
- Erika Castillo Barrientos, Vicerrectora Académica.
- Patricia Vásquez Prieto, Decana Facultad de Artes y Educación Física.
- Juan Vargas Marín, Decano Facultad de Ciencias Básicas.
- Ana María Figueroa Espínola, Decana Facultad de Filosofía y Educación.
- Carmen Balart Carmona, Decana Facultad de Historia, Geografía y Letras.
- Elisa Zúñiga Garay, Representante Facultad de Ciencias Básicas.
- Antonio López Suarez, Representante Facultad de Artes y Educación Física.
- Erwin Frei Concha, Representante Facultad de Filosofía y Educación.
- Froilán Cubillos Alfaro, Representante Facultad de Historia, Geografía y Letras.
- Diego Palma Cadiz, Presidente Federación de Estudiantes del Pedagógico.
- Jaime Acuña Iturra, Secretario General, Secretario de Actas y Ministro de Fe.

d. Directivos Superiores

El Cuerpo de Directivo Superior vigente al mes de junio 2018 está compuesto por:

- Rectoría: Jaime Espinosa Araya.
- Prorrectoría: Claudio Rojas Miño.
- Vicerrectoría Académica: Erika Castillo Barrientos.
- Decanato Facultad de Filosofía y Educación: Ana María Figueroa Espínola.
- Decanato Facultad de Historia y Geografía y Letras: Carmen Balart Carmona.
- Decanato Facultad de Ciencias Básicas: Juan Vargas Marín.
- Decanato Facultad de Artes y Educación Física: Patricia Vásquez Prieto.
- Contraloría Interna: Cristian Rodríguez Maluenda (S).
- Secretaría General: Jaime Esteban Acuña Iturra.
- Dirección de Planificación y Presupuesto: César Marilaf Cortés.
- Dirección de Administración y Finanzas: Leonel Durán Durán.
- Dirección de Asuntos Estudiantiles: Andrés Asenjo González.

3. Pregrado

a. Proceso de Admisión

i. Oferta académica vigente año 2017

La UMCE se encuentra adscrita al Sistema Único de Admisión de las Universidades Chilenas del Consejo de Rectores; este proceso se lleva a cabo de forma integral y simultánea a nivel nacional, y en él participan todas las instituciones universitarias pertenecientes al CRUCH, así como también instituciones privadas adscritas a dicho sistema de admisión.

Durante el proceso de selección 2017 la UMCE ofreció un total de 1.125 vacantes para sus distintos programas de estudio, de esos 1.040 cupos (92% de la oferta total) corresponden a cupos para programas de formación docente, lo cual refleja la imagen de universidad pedagógica de la institución.

TABLA N° 5: NÚMERO DE VACANTES DISPONIBLES POR FACULTAD

Facultades	Vacantes	Porcentaje
Facultad de Artes y Educación Física	300	27%
Facultad de Ciencias Básicas	230	20%
Facultad de Filosofía y Educación	340	30%
Facultad de Historia, Geografía y Letras	255	23%
Total vacantes 2017	1.125	100%
Total FID	1.040	92%

Fuente: Oferta Académica, SIES www.mifuturo.cl

A continuación, se presenta la oferta de vacantes del año 2017 para los distintos programas, diferenciados por Facultad y con su respectiva acreditación.

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Carrera	Nombre del Programa	Área de Conocimiento	Duración en semestres	Vacantes	Acreditación
Pedagogía en Artes Visuales	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	Educación	10	60	6 años 20/12/2015 a 20/12/2021
Pedagogía en Música	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	Educación	10	55	4 años 22/12/2016 a 22/12/2020
Dir. De Agrupación es Musicales	Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	Arte y Arquitectura	10	40	
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes Y Recreación (Damas)	Educación	10	45	6 años 09/11/2016 a 09/11/2022
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	Educación	10	55	6 años 09/11/2016 a 09/11/2022
Kinesiología	Kinesiología	Salud	10	45	6 años 11/04/2016 a 11/04/2022

Fuente: UAI en base a datos de Oferta Académica, SIES www.mifuturo.cl

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Carrera	Nombre del Programa	Área de Conocimiento	Duración en semestres	Vacantes	Acreditación
Pedagogía en Biología	Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	Educación	10	65	5 años 29/11/2013 a 29/11/2018
Pedagogía en Física	Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	Educación	10	30	7 años 04/12/2015 a 04/12/2022
Pedagogía en Matemática	Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	Educación	10	90	4 años 16/12/2014 a 16/12/2018
Pedagogía en Química	Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	Educación	10	45	5 años 29/11/2013 a 29/11/2018

Fuente: UAI en base a datos de Oferta Académica, SIES www.mifuturo.cl

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Carrera	Nombre del Programa	Área de Conocimiento	Duración en semestres	Vacantes	Acreditación
Pedagogía en Educación Básica	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	Educación	10	100	4 años 23/11/2016 a 23/11/2020
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Aprendizaje	Educación	10	30	5 años 28/11/2017 a 28/11/2022
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	Educación	10	30	7 años 21/11/2017 a 21/11/2024
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	Educación	10	30	5 años 22/12/2016 a 22/12/2021
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	Licenciatura en educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	Educación	10	30	5 años 29/11/2013 a 29/11/2018
Pedagogía en Educación Parvularia	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	Educación	10	60	6 años 20/12/2015 a 20/12/2021
Pedagogía en Filosofía	Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	Educación	10	60	5 años 18/01/2017 a 18/01/2022

FACULTAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

Carrera	Nombre del Programa	Área de Conocimiento	Duración en semestres	Vacantes	Acreditación
Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica	Licenciatura en Educación con mención en Historia y Geografía o Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	Educación	10	65	4 años 17/10/2014 a 17/10/2018
Pedagogía en Alemán	Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	Educación	10	20	5 años 02/12/2014 a 02/12/2019
Pedagogía en Castellano	Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	Educación	10	90	3 años 14/12/2016 a 14/12/2019
Pedagogía en Francés	Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	Educación	10	20	3 años 11/01/2017 a 14/12/2020
Pedagogía en Inglés	Licenciatura en Educación con mención en Inglés y Pedagogía en Inglés	Educación	10	60	5 años 29/11/2013 a 29/11/2018

Fuente: UAI en base a datos de Oferta Académica, SIES www.mifuturo.cl

ii. Evolución matrícula total de pregrado.

Resumen institucional

Formación inicial docente (FID), se refiere a todos los programas que consideran dentro de su formación la pedagogía.

TABLA N° 6: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA TOTAL INSTITUCIONAL, PROGRAMAS DE PREGRADO Y PREGRADO FID, COHORTES 2013-2017

		2013	2014	2015	2016	2017
Matrícula pregrado institucional	Total	4,704	4,546	4,700	4,558	4,701
	Femenino	3,011	2,781	2,842	2,748	2,836
	Masculino	1,693	1,765	1,858	1,810	1,865
Matrícula pregrado FID	Total	4,360	4,214	4,341	4,208	4,350
	Femenino	2,864	2,646	2,709	2,612	2,703
	Masculino	1,496	1,568	1,632	1,596	1,647

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

En la tabla anterior se muestra la evolución de la matrícula total y diferenciada por FID. Con respecto a la evolución de la matrícula de pregrado ésta no presenta grandes variaciones en los últimos 5 años, presentando un valor estable en torno a las 4.600 matrículas totales por año.

GRÁFICO N° 1: MATRÍCULA TOTAL DE PREGRADO 2013-2017



Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

La Facultad de Artes y Educación Física es una de las unidades académicas con mayor participación de matrícula total, superando las 1.200 matrículas anuales.

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

		2013	2014	2015	2016	2017
Artes y Educación Física	Total	1,255	1,220	1,280	1,207	1,246
	Femenino	594	544	557	526	561
	Masculino	661	676	723	681	685
Licenciatura en Artes Visuales	Total	3	1	3	4	1
	Femenino	1	1	2	3	1
	Masculino	2	0	1	1	0
Pedagogía en Artes Visuales	Total	214	198	210	192	206
	Femenino	158	139	146	134	149
	Masculino	56	59	64	58	57
Pedagogía en Música	Total	232	245	251	238	241
	Femenino	66	64	70	69	82
	Masculino	166	181	181	169	159
Dir. De Agrupaciones Musicales	Total	57	85	109	117	138
	Femenino	15	21	21	24	35
	Masculino	42	64	88	93	103
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	Total	231	209	209	187	197
	Femenino	231	209	209	187	197
	Masculino	0	0	0	0	0
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	Total	251	241	254	240	251
	Femenino	0	0	0	0	0
	Masculino	251	241	254	240	251
Kinesiología	Total	267	241	244	229	212
	Femenino	123	110	109	109	97
	Masculino	144	131	135	120	115

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

		2013	2014	2015	2016	2017
Ciencias Básicas	Total	906	882	918	914	919
	Femenino	515	479	469	454	443
	Masculino	391	403	449	460	476
Pedagogía en Biología	Total	316	306	298	282	264
	Femenino	206	189	179	173	161
	Masculino	110	117	119	109	103
Pedagogía en Física	Total	125	142	145	142	151
	Femenino	46	56	54	51	53
	Masculino	79	86	91	91	98
Pedagogía en Matemática	Total	282	284	325	356	361
	Femenino	146	141	146	152	148
	Masculino	136	143	179	204	213
Pedagogía en Química	Total	183	150	150	134	143
	Femenino	117	93	90	78	81
	Masculino	66	57	60	56	62

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

		2013	2014	2015	2016	2017
Filosofía y Educación	Total	1.409	1.304	1.380	1.341	1.412
	Femenino	1.208	1.100	1.161	1.116	1.172
	Masculino	201	204	219	225	240
Pedagogía en Educación Básica	Total	421	351	362	327	344
	Femenino	351	284	299	267	287
	Masculino	70	67	63	60	57
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	Total	144	157	170	165	168
	Femenino	136	148	160	155	153
	Masculino	8	9	10	10	15
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	Total	178	161	175	169	161
	Femenino	167	153	168	163	155
	Masculino	11	8	7	6	6
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	Total	98	80	103	103	110
	Femenino	88	72	97	96	99
	Masculino	10	8	6	7	11
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	Total	131	136	144	146	162
	Femenino	125	127	135	135	150
	Masculino	6	9	9	11	12
Pedagogía en Educación Parvularia (Santiago)	Total	238	225	226	222	252
	Femenino	238	225	226	221	251
	Masculino	0	0	0	1	1
Pedagogía en Educación Parvularia (Graneros)	Total	70	47	21	8	1
	Femenino	70	47	21	8	1
	Masculino	0	0	0	0	0
Pedagogía en Filosofía	Total	129	147	179	201	214
	Femenino	33	44	55	71	76
	Masculino	96	103	124	130	138

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

La Facultad de Ciencias Básicas es la que presenta menor cantidad de matrículas anuales, mientras que la Facultad de Filosofía y Educación es la que cuenta con la mayor cantidad de matrículas de pregrado para cada año. En la Facultad de Historia, Geografía y Letras destaca el programa de Pedagogía en Castellano, el cual supera las 400 matrículas para el periodo 2017.

FACULTAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

		2013	2014	2015	2016	2017
Historia, Geografía y Letras	Total	1.059	1.107	1.114	1.095	1.124
	Femenino	633	630	649	651	660
	Masculino	426	477	465	444	464
Pedagogía en Historia	Total	244	260	269	274	299
	Femenino	99	95	111	116	125
	Masculino	145	165	158	158	174
Pedagogía en Alemán	Total	50	50	45	37	37
	Femenino	29	29	25	21	23
	Masculino	21	21	20	16	14
Pedagogía en Castellano	Total	371	384	394	399	427
	Femenino	229	229	241	254	273
	Masculino	142	155	153	145	154
Pedagogía en Francés	Total	44	45	47	51	37
	Femenino	31	29	25	24	17
	Masculino	13	16	22	27	20
Pedagogía en Inglés	Total	350	368	359	334	324
	Femenino	245	248	247	236	222
	Masculino	105	120	112	98	102

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

iii. Evolución matrícula primer año cohortes 2013-2017.

Las vías de ingreso a primer año se pueden resumir principalmente en dos, el ingreso regular (vía PSU) y el ingreso especial (E: propedéutico, PACE, cupos especiales, hijos de funcionarios, etc.). A continuación se muestra la evolución de la matrícula de primer año de la Universidad, para las últimas cinco cohortes (2013-2017), por vías de ingreso agrupadas en regular y especial y además para los programas de formación inicial docente.

TABLA N° 7: EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA DE PRIMER AÑO, PROGRAMAS DE PREGRADO Y PREGRADO FID, COHORTES 2013-2017

Histórico de Matrícula de primer año pregrado	Año/Ingreso/Sexo	2013			2014			2015			2016			2017		
		R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T
Institucional	Total	1.021	52	1.073	965	80	1.045	1.079	101	1.180	1.022	46	1.068	1.066	56	1.122
	Femenino	594	31	625	526	43	569	631	68	699	616	26	642	645	37	682
	Masculino	427	21	448	439	37	476	448	33	481	406	20	426	421	19	440
FID	Total	942	45	987	900	66	966	1.007	90	1.097	962	38	1.000	1.004	47	1.051
	Femenino	561	30	591	508	37	545	611	66	677	596	24	620	620	31	651
	Masculino	381	15	396	392	29	421	396	24	420	366	14	380	384	16	400

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE: (R) Regular (E) Especial (T) Total

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Histórico de Matrícula de primer año pregrado	Año/Ingreso/Sexo	2013			2014			2015			2016			2017		
		R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T
Facultad Artes y Educación Física	Total	268	21	289	258	30	288	274	35	309	242	22	264	264	26	290
	Femenino	121	9	130	92	10	102	110	15	125	106	6	112	134	15	149
	Masculino	147	12	159	166	20	186	164	20	184	136	16	152	130	11	141
Pedagogía en Artes Visuales	Total	46	3	49	44	5	49	46	8	54	31	1	32	57	1	58
	Femenino	33	3	36	30	2	32	32	6	38	20	1	21	43	1	44
	Masculino	13	0	13	14	3	17	14	2	16	11	0	11	14	0	14
Pedagogía en Música	Total	55	6	61	54	6	60	52	11	63	52	5	57	46	3	49
	Femenino	14	3	17	9	1	10	15	5	20	24	0	24	20	2	22
	Masculino	41	3	44	45	5	50	37	6	43	28	5	33	26	1	27
Dir de Agrupaciones Musicales	Total	32	5	37	29	12	41	35	7	42	36	3	39	39	3	42
	Femenino	11	0	11	4	4	8	5	1	6	7	0	7	15	1	16
	Masculino	21	5	26	25	8	33	30	6	36	29	3	32	24	2	26
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	Total	41	2	43	35	1	36	43	2	45	42	3	45	46	6	52
	Femenino	41	2	43	35	1	36	43	2	45	42	3	45	46	6	52
	Total	47	3	50	60	4	64	61	3	64	57	5	62	53	7	60
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	Masculino	47	3	50	60	4	64	61	3	64	57	5	62	53	7	60
	Total	47	2	49	36	2	38	37	4	41	24	5	29	23	6	29
	Femenino	22	1	23	14	2	16	15	1	16	13	2	15	10	5	15
Kinesiología	Masculino	25	1	26	22	0	22	22	3	25	11	3	14	13	1	14

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE: (R) Regular (E) Especial (T) Total

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Historico de Matrícula de primer año pregrado	Año/Ingreso/Sexo	2013			2014			2015			2016			2017		
		R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T
Facultad de Ciencias Básicas	Total	188	3	191	175	4	179	224	8	232	214	2	216	224	7	231
	Femenino	90	3	93	77	3	80	98	6	104	115	1	116	101	5	106
	Masculino	98	0	98	98	1	99	126	2	128	99	1	100	123	2	125
Pedagogía en Biología	Total	60	1	61	57	0	57	56	1	57	64	1	65	60	1	61
	Femenino	36	1	37	28	0	28	35	0	35	49	1	50	41	1	42
	Masculino	24	0	24	29	0	29	21	1	22	15	0	15	19	0	19
Pedagogía en Física	Total	32	0	32	28	2	30	35	1	36	32	0	32	30	1	31
	Femenino	11	0	11	10	1	11	12	0	12	11	0	11	11	0	11
	Masculino	21	0	21	18	1	19	23	1	24	21	0	21	19	1	20
Pedagogía en Matemática	Total	60	2	62	65	1	66	97	6	103	96	1	97	96	5	101
	Femenino	23	2	25	25	1	26	31	6	37	39	0	39	34	4	38
	Masculino	37	0	37	40	0	40	66	0	66	57	1	58	62	1	63
Pedagogía en Química	Total	36	0	36	25	1	26	36	0	36	22	0	22	38	0	38
	Femenino	20	0	20	14	1	15	20	0	20	16	0	16	15	0	15
	Masculino	16	0	16	11	0	11	16	0	16	6	0	6	23	0	23

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE: (R) Regular (E) Especial (T) Total

Histórico de Matrícula de primer año pregrado	Año/Ingreso/Sexo	2013				2014				2015				2016				2017			
		R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T		
Facultad de Filosofía y Educación	Total	303	12	315	261	18	279	322	35	357	304	13	317	323	12	335					
	Femenino	240	10	250	210	13	223	258	33	291	242	13	255	266	12	278					
	Masculino	63	2	65	51	5	56	64	2	66	62	0	62	57	0	57					
Pedagogía en Educación Básica	Total	93	0	93	55	4	59	75	14	89	59	3	62	97	3	100					
	Femenino	72	0	72	39	4	43	60	13	73	43	3	46	85	3	88					
	Masculino	21	0	21	16	0	16	15	1	16	16	0	16	12	0	12					
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	Total	30	4	34	34	3	37	32	3	35	34	2	36	32	3	35					
	Femenino	28	3	31	31	3	34	30	3	33	32	2	34	27	3	30					
	Masculino	2	1	3	3	0	3	2	0	2	2	0	2	5	0	5					
Pedagogía en Ed Diferencial PAL	Total	37	4	41	35	0	35	32	3	35	33	2	35	31	1	32					
	Femenino	34	4	38	35	0	35	31	3	34	33	2	35	31	1	32					
	Masculino	3	0	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0					
Pedagogía en Ed.Diferencial PV	Total	16	1	17	7	2	9	32	3	35	32	2	34	17	0	17					
	Femenino	15	0	15	5	1	6	30	3	33	29	2	31	13	0	13					
	Masculino	1	1	2	2	1	3	2	0	2	3	0	3	4	0	4					
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	Total	31	0	31	25	2	27	34	0	34	28	1	29	33	1	34					
	Femenino	28	0	28	23	1	24	33	0	33	27	1	28	30	1	31					
	Masculino	3	0	3	2	1	3	1	0	1	1	0	1	3	0	3					
Pedagogía en Educación Parvularia	Total	54	3	57	60	3	63	56	10	66	51	3	54	59	4	63					
	Femenino	54	3	57	60	3	63	56	10	66	50	3	53	59	4	63					
	Masculino	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0					
Pedagogía en Filosofía	Total	42	0	42	45	4	49	61	2	63	67	0	67	54	0	54					
	Femenino	9	0	9	17	1	18	18	1	19	28	0	28	21	0	21					
	Masculino	33	0	33	28	3	31	43	1	44	39	0	39	33	0	33					

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE: (R) Regular (E) Especial (T) Total

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

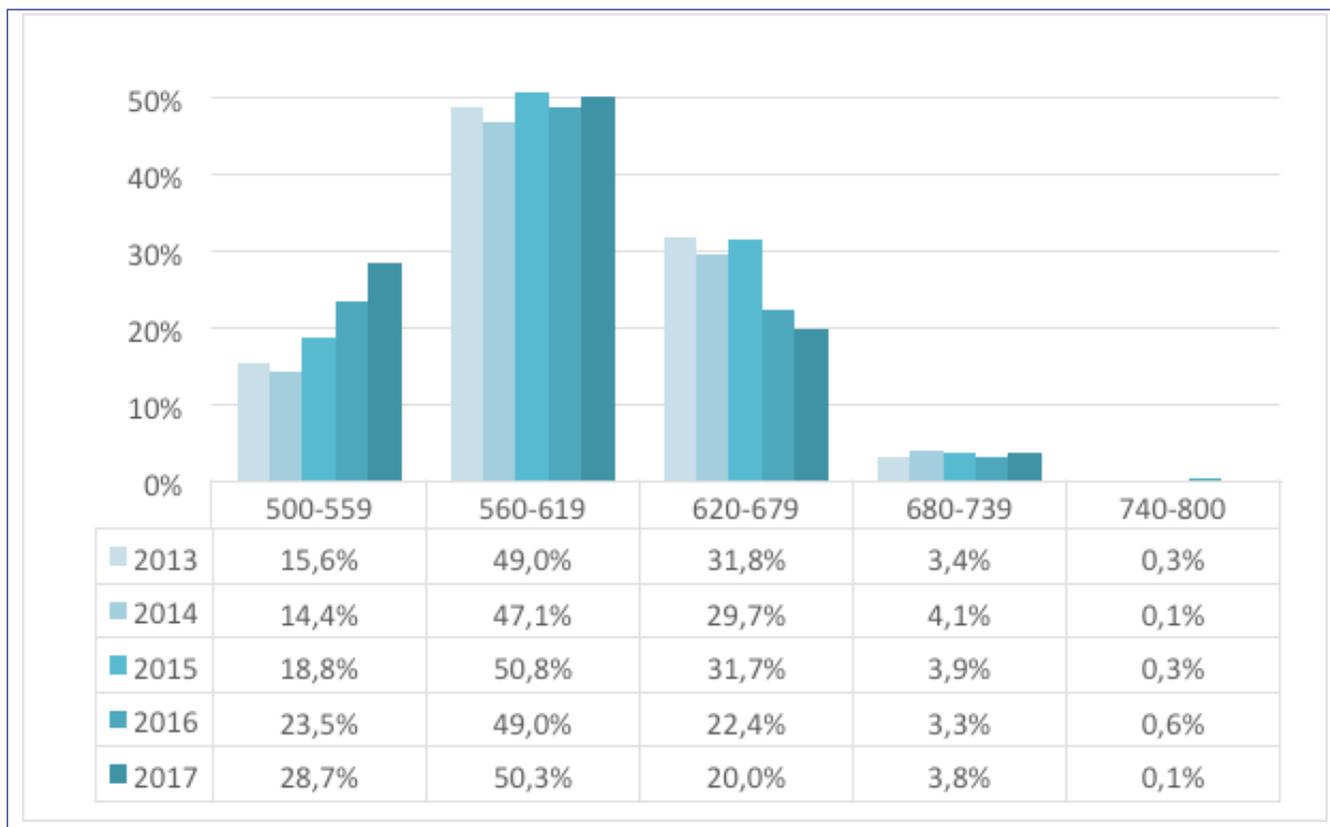
Histórico de Matrícula de primer año pregrado	Año/Ingreso/Sexo	2013			2014			2015			2016			2017		
		R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T	R	E	T
Facultad de Historia, Geografía y Letras	Total	262	16	278	271	28	299	259	23	282	262	9	271	255	11	266
	Femenino	143	9	152	147	17	164	165	14	179	153	6	159	144	5	149
	Masculino	119	7	126	124	11	135	94	9	103	109	3	112	111	6	117
	Total	64	3	67	71	6	77	66	3	69	69	1	70	70	3	73
	Femenino	25	1	26	25	2	27	34	1	35	31	1	32	29	0	29
	Masculino	39	2	41	46	4	50	32	2	34	38	0	38	41	3	44
Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica	Total	13	0	13	15	2	17	11	0	11	13	0	13	11	0	11
	Femenino	8	0	8	9	0	9	6	0	6	6	0	6	6	0	6
	Masculino	5	0	5	6	2	8	5	0	5	7	0	7	5	0	5
Pedagogía en Alemán	Total	104	3	107	96	6	102	98	8	106	96	1	97	100	3	103
	Femenino	55	0	55	54	5	59	67	5	72	65	1	66	62	1	63
	Masculino	49	3	52	42	1	43	31	3	34	31	0	31	38	2	40
Pedagogía en Castellano	Total	13	0	13	12	5	17	18	1	19	17	1	18	7	0	7
	Femenino	9	0	9	7	5	12	9	1	10	5	1	6	4	0	4
	Masculino	4	0	4	5	0	5	9	0	9	12	0	12	3	0	3
Pedagogía en Francés	Total	68	10	78	77	9	86	66	11	77	67	6	73	67	5	72
	Femenino	46	8	54	52	5	57	49	7	56	46	3	49	43	4	47
	Masculino	22	2	24	25	4	29	17	4	21	21	3	24	24	1	25

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE: (R) Regular (E) Especial (T) Total

iv. Evolución puntajes PSU y notas de enseñanza media primer año por FID/Facultad/carrera, mínimo, máximo, promedio, desviación estándar 2013-2017.

Para los estudiantes que ingresan vía PSU, se muestra un histórico institucional y diferenciado por facultad y carrera de los promedios de NEM, Ranking y además, los descriptivos del promedio PSU de lenguaje y matemáticas.

GRÁFICO N° 2: DISTRIBUCIÓN PUNTAJES PSU (PROMEDIO LENGUAJE Y MATEMÁTICAS) DE COHORTES DE INGRESO 2013-2017



Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

En el gráfico N°2 se aprecia una tendencia a la baja en los puntajes de ingreso de los estudiantes a nivel de todas las carreras y facultades, donde se aprecia una pérdida alrededor de un 10% de los puntajes comprendidos en la categoría de 620-679 y lo que repercute directamente en un alza superior al 10% en la categoría más baja que comprende entre 500-559 puntos. Cabe destacar que no existen mayores diferencias en las 2 categorías superiores, donde los puntajes se mantienen estables.

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Estadísticas PSU-NEM y Ranking en Matrícula de primer año	Año	PSU				Promedio	
		Promedio	Desviación	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
Total Facultad	2013	639,5	46,0	500,0	744,5	608,9	639,5
	2014	606,8	42,2	500,0	711,0	583,6	613,9
	2015	604,9	45,5	500,5	724,5	623,9	590,4
	2016	602,6	48,9	501,0	803,5	602,0	635,4
	2017	590,8	49,4	501,0	724,5	595,9	623,9
Pedagogía en Artes Visuales	2013	597,5	42,7	522,5	714,0	589,7	612,0
	2014	599,2	30,5	534,5	666,0	583,7	609,6
	2015	593,1	32,1	523,5	667,0	572,0	599,2
	2016	599,7	40,4	532,0	687,0	564,4	588,6
	2017	570,5	43,2	501,0	692,5	567,3	590,4
Pedagogía en Música	2014	613,6	43,0	500,5	696,0	597,3	639,4
	2015	615,5	50,1	500,5	724,5	610,1	652,2
	2016	619,4	58,0	513,0	766,5	628,5	663,9
	2017	602,2	50,7	504,5	719,5	598,0	631,5
Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	2013	577,0	36,5	510,5	676,0	588,7	609,0
	2014	579,3	40,1	500,0	681,5	531,2	540,1
	2015	602,3	39,6	516,5	699,5	557,6	579,6
	2016	594,7	55,1	504,5	803,5	597,6	635,7
	2017	597,3	46,5	518,5	710,0	597,0	627,8
Pedagogía en Educación Física (Damas)	2013	589,5	54,3	500,0	724,5	628,9	667,4
	2015	581,4	40,7	500,5	680,5	600,6	630,1
	2016	579,0	37,0	509,0	667,0	613,0	651,5
	2017	581,9	52,2	508,0	724,5	616,2	642,7
Pedagogía en Educación Física, (Varones)	2013	614,6	39,3	513,5	700,0	596,6	628,8
	2014	604,9	41,1	515,5	704,5	576,5	609,8
	2015	599,5	49,8	511,0	697,5	587,8	625,3
	2016	596,0	44,6	501,0	716,5	589,6	622,7
	2017	604,8	49,8	512,0	721,0	578,8	599,3
Kinesiología	2013	641,4	24,4	596,0	724,5	630,8	663,5
	2014	646,2	27,0	588,0	695,5	607,6	642,1
	2015	642,8	26,9	591,0	700,0	607,6	645,1
	2016	639,1	16,4	605,0	664,5	610,0	635,5
	2017	593,3	44,1	517,5	680,5	659,9	704,2

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Estadísticas PSU-NEM y Ranking en Matrícula de primer año	Año	PSU				Promedio	
		Promedio	Desviación	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
Total Facultad	2013	618,0	40,1	516,5	748,5	585,4	609,8
	2014	614,9	43,3	500,0	756,5	587,1	614,6
	2015	615,7	42,0	500,0	743,5	577,5	607,4
	2016	605,7	45,4	508,5	783,5	573,9	600,1
	2017	600,4	46,5	501,5	734,5	572,5	595,0
Pedagogía en Biología	2013	610,1	39,0	516,5	719,0	609,0	643,0
	2014	597,2	42,8	500,0	687,5	596,9	624,7
	2015	598,7	44,0	500,0	710,0	599,1	635,6
	2016	585,2	43,7	508,5	678,0	578,6	609,5
	2017	578,7	44,0	501,5	702,0	597,8	624,0
Pedagogía en Física	2013	623,9	43,3	560,5	727,0	531,5	538,1
	2014	622,7	45,9	526,0	723,0	555,1	573,6
	2015	635,5	41,7	534,5	743,5	572,0	593,4
	2016	616,4	42,4	540,0	746,5	561,6	582,9
	2017	623,1	42,9	555,0	734,5	585,9	610,9
Pedagogía en Matemática	2013	634,8	33,5	546,0	748,5	595,2	620,4
	2014	631,8	37,4	542,5	756,5	590,3	620,4
	2015	625,2	38,2	534,0	733,0	566,9	594,3
	2016	618,3	44,8	516,0	783,5	572,7	598,0
	2017	613,3	41,1	519,0	715,5	560,6	581,3
Pedagogía en Química	2013	597,1	37,6	533,0	683,5	576,8	599,1
	2014	601,5	37,9	525,5	663,5	593,5	624,0
	2015	596,2	31,7	525,0	671,0	578,9	613,9
	2016	594,6	33,9	529,5	663,0	583,5	607,2
	2017	583,6	47,6	512,0	708,0	552,9	571,8

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Estadísticas PSU-NEM y Ranking en Matrícula de primer año	Año	PSU				Promedio	
		Promedio	Desviación	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
Total Facultad	2013	580,3	34,7	503,5	673,5	572,4	598,4
	2014	583,5	34,2	514,5	731,0	561,5	587,2
	2015	581,5	38,0	502,5	773,0	566,9	598,0
	2016	572,1	39,0	500,5	730,0	560,3	581,9
	2017	568,3	38,4	501,0	705,0	558,3	581,7
Pedagogía en Educación Básica	2013	582,4	33,2	511,0	673,5	568,9	593,4
	2014	591,9	28,8	539,5	671,5	546,3	558,9
	2015	584,4	34,9	508,5	666,5	574,0	613,4
	2016	577,9	30,1	516,0	655,5	566,8	587,8
	2017	557,9	33,5	501,0	654,0	562,4	586,4
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	2013	605,5	27,5	552,0	667,5	606,0	627,0
	2014	602,3	33,2	558,0	731,0	597,5	635,2
	2015	605,8	27,9	508,5	657,5	601,8	645,3
	2016	601,6	41,0	541,5	717,0	609,3	644,8
	2017	596,3	31,1	524,5	654,0	596,8	630,8
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	2013	596,4	26,9	537,0	664,5	592,2	626,0
	2014	596,6	32,0	526,5	662,5	562,3	595,1
	2015	593,0	32,2	531,0	651,5	597,5	634,5
	2016	592,5	41,2	504,5	704,5	578,3	601,5
	2017	582,8	35,5	515,5	674,5	597,8	629,5
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	2013	578,3	25,3	543,5	635,5	548,3	556,1
	2014	577,0	17,3	557,0	608,0	542,1	559,1
	2015	557,8	24,2	507,0	603,5	537,2	572,6
	2016	556,3	29,0	500,5	656,5	532,9	551,7
	2017	551,4	20,0	508,5	586,5	518,0	543,0
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	2013	561,7	33,0	513,0	649,5	611,2	662,1
	2014	571,5	27,7	519,5	628,5	583,6	614,5
	2015	584,4	41,0	516,5	705,5	592,9	618,0
	2016	568,6	32,5	503,0	658,0	600,4	645,0
	2017	576,2	35,1	512,0	685,5	557,2	587,6
Pedagogía en Educación Parvularia	2013	563,1	34,7	503,5	650,0	562,9	590,4
	2014	559,9	32,6	514,5	689,0	566,7	602,8
	2015	563,3	33,3	509,5	649,5	572,0	601,1
	2016	553,3	39,3	500,5	657,0	552,5	569,5
	2017	562,6	36,1	506,0	654,5	568,6	590,0
Pedagogía en Filosofía	2013	585,1	34,4	513,5	671,0	538,3	554,2
	2014	588,5	32,1	523,5	675,0	535,4	547,0
	2015	586,2	45,1	502,5	773,0	518,9	532,1
	2016	565,4	37,4	505,0	730,0	523,1	532,4
	2017	568,6	48,7	504,0	705,0	507,6	516,1

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

Estadísticas PSU-NEM y Ranking en Matrícula de primer año	Año	PSU				Promedio	
		Promedio	Desviación	Mínimo	Máximo	NEM	Ranking
Total Facultad	2013	613,1	38,5	500,5	742,5	581,3	605,9
	2014	614,6	43,8	505,5	722,5	571,2	599,1
	2015	608,8	43,8	506,0	773,0	577,7	611,6
	2016	601,9	42,6	501,5	719,0	577,3	604,5
	2017	600,8	44,1	501,5	774,5	575,1	599,7
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	2013	617,2	31,3	518,0	692,0	596,8	621,2
	2014	641,5	35,9	525,5	722,5	577,9	599,9
	2015	624,7	45,7	513,5	773,0	605,5	644,5
	2016	609,3	42,9	528,5	718,0	571,2	590,8
	2017	597,2	35,9	520,0	663,5	572,8	594,3
Pedagogía en Alemán	2013	568,2	32,0	500,5	626,0	536,2	548,4
	2014	575,7	55,4	505,5	722,5	518,1	533,7
	2015	574,0	48,4	525,0	653,5	546,3	559,3
	2016	560,1	34,6	505,5	613,0	539,5	570,4
	2017	572,4	55,2	501,5	665,5	522,7	534,8
Pedagogía en Castellano	2013	618,5	33,7	544,5	698,0	562,0	585,2
	2014	615,2	34,0	538,5	701,5	557,5	584,1
	2015	614,4	33,5	544,0	716,5	546,4	572,6
	2016	608,4	37,3	501,5	719,0	563,9	587,2
	2017	599,8	39,1	516,0	732,0	558,5	576,9
Pedagogía en Francés	2013	548,0	36,9	505,5	601,0	527,6	538,1
	2014	571,1	40,9	511,0	653,0	475,6	479,6
	2015	558,3	40,7	506,0	650,0	520,0	534,4
	2016	559,7	45,7	504,5	683,0	500,8	507,6
	2017	558,8	53,8	512,5	675,0	508,3	519,6
Pedagogía en Inglés	2013	621,3	36,6	536,0	742,5	611,4	642,8
	2014	606,8	43,8	526,5	700,0	611,9	653,8
	2015	604,0	42,8	516,5	720,0	615,7	664,3
	2016	603,7	40,5	527,5	713,5	629,5	674,4
	2017	615,0	50,7	510,0	774,5	618,1	658,4

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

v. Evolución promedio de edad primer año 2013-2017

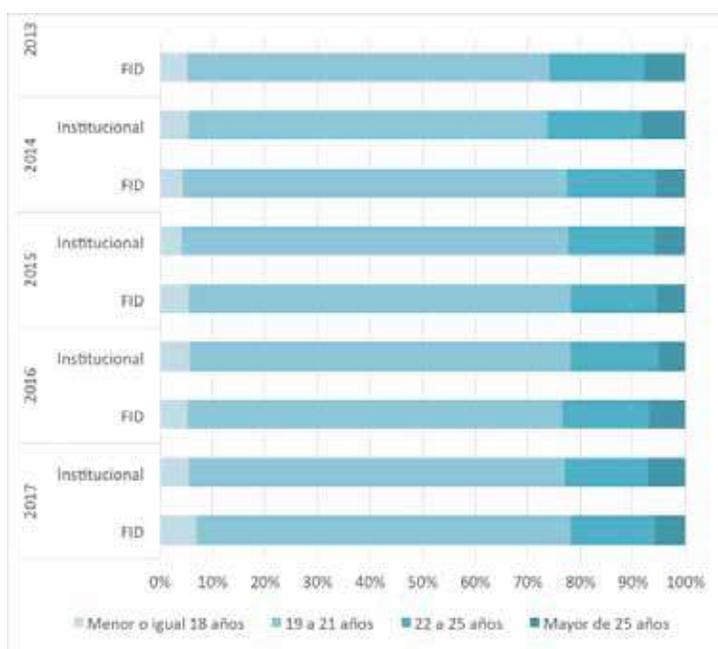
Con respecto a la distribución etaria histórica de los estudiantes que ingresan a los distintos programas de la UMCE, no se aprecian grandes diferencias en la distribución porcentual por tramos de edad, más bien se visualiza cierta estabilidad en las categorías definidas.

TABLA N° 8: EVOLUCIÓN PORCENTUAL POR TRAMOS DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, PROGRAMAS DE PREGRADO Y PREGRADO FID, COHORTES 2013-2017

Resumen	Tramos de edad	2013	2014	2015	2016	2017
Institucional	Menor o igual a 18 años	5,2%	4,4%	5,4%	5,3%	7,0%
	19 a 21 años	69,1%	73,2%	72,8%	71,3%	71,3%
	22 a 25 años	17,9%	16,7%	16,4%	16,4%	16,0%
	26 años o mayor	7,8%	5,6%	5,4%	6,9%	5,8%
FID	Menor o igual a 18 años	5,5%	4,2%	5,7%	5,5%	7,3%
	19 a 21 años	68,3%	73,4%	72,5%	71,6%	71,5%
	22 a 25 años	17,8%	16,6%	16,6%	15,9%	15,5%
	26 años o mayor	8,4%	5,8%	5,2%	7,0%	5,7%

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

GRÁFICO N° 3: DISTRIBUCIÓN DE TRAMOS DE EDAD DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO COHORTES 2013-2017



Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

La gráfica anterior muestra la evolución de la distribución de las categorías de edad de los estudiantes de primer año para las últimas cinco cohortes, en ella se observan ligeras diferencias de distribución. Lo más relevante es un leve aumento de estudiantes que ingresan con una edad de 18 años o menos el 2017 y que, de manera complementaria, se traduce en una disminución de los estudiantes mayores a 25 con respecto al año 2016.

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Facultad/Carrera	Tramos de edad	2013	2014	2015	2016	2017
Distribución de tramos etarios en estudiantes de primer año	Menor o igual a 18 años	4,5%	4,5%	2,9%	5,7%	3,8%
	19 a 21 años	73,4%	76,4%	74,8%	72,7%	74,5%
	22 a 25 años	17,3%	14,6%	15,2%	16,7%	16,6%
	26 años o mayor	4,8%	4,5%	7,1%	4,9%	5,2%
Pedagogía en Artes Visuales	Menor o igual a 18 años	4,1%	6,1%	1,9%	3,1%	5,2%
	19 a 21 años	69,4%	65,3%	57,4%	62,5%	70,7%
	22 a 25 años	20,4%	16,3%	27,8%	28,1%	19,0%
	26 años o mayor	6,1%	12,2%	13,0%	6,3%	5,2%
Pedagogía en Música	Menor o igual a 18 años	6,6%	1,7%	4,8%	3,5%	4,1%
	19 a 21 años	59,0%	83,3%	69,8%	71,9%	73,5%
	22 a 25 años	24,6%	10,0%	19,0%	17,5%	16,3%
	26 años o mayor	9,8%	5,0%	6,3%	7,0%	6,1%
Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	Menor o igual a 18 años	5,4%	2,4%	2,4%	2,6%	2,4%
	19 a 21 años	64,9%	65,9%	81,0%	71,8%	59,5%
	22 a 25 años	27,0%	26,8%	14,3%	23,1%	28,6%
	26 años o mayor	2,7%	4,9%	2,4%	2,6%	9,5%
Pedagogía en Educación Física (Damas)	Menor o igual a 18 años	7,0%	2,8%	0,0%	13,3%	1,9%
	19 a 21 años	83,7%	88,9%	88,9%	80,0%	88,5%
	22 a 25 años	7,0%	8,3%	11,1%	6,7%	1,9%
	26 años o mayor	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%
Pedagogía en Educación Física (Varones)	Menor o igual a 18 años	4,0%	4,7%	6,3%	6,5%	6,7%
	19 a 21 años	78,0%	78,1%	81,3%	79,0%	73,3%
	22 a 25 años	12,0%	15,6%	6,3%	9,7%	20,0%
	26 años o mayor	6,0%	1,6%	6,3%	4,8%	0,0%
Kinesiología	Menor o igual a 18 años	0,0%	10,5%	0,0%	3,4%	0,0%
	19 a 21 años	87,8%	76,3%	73,2%	62,1%	82,8%
	22 a 25 años	12,2%	10,5%	12,2%	24,1%	13,8%
	26 años o mayor	0,0%	2,6%	14,6%	10,3%	3,4%

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Facultad/Carrera	Tramos de edad	2013	2014	2015	2016	2017
Distribución de tramos etarios en estudiantes de primer año	Menor o igual a 18 años	4,5%	4,5%	2,9%	5,7%	3,8%
	19 a 21 años	62,8%	68,2%	73,7%	66,7%	63,2%
	22 a 25 años	23,6%	24,6%	15,9%	20,8%	19,5%
	26 años o mayor	6,3%	2,8%	4,3%	6,9%	9,1%
Pedagogía en Biología	Menor o igual a 18 años	6,6%	5,3%	1,8%	6,2%	4,9%
	19 a 21 años	63,9%	78,9%	75,4%	60,0%	73,8%
	22 a 25 años	19,7%	15,8%	19,3%	27,7%	18,0%
	26 años o mayor	9,8%	0,0%	3,5%	6,2%	3,3%
Pedagogía en Física	Menor o igual a 18 años	3,1%	3,3%	8,3%	6,3%	19,4%
	19 a 21 años	62,5%	60,0%	77,8%	75,0%	51,6%
	22 a 25 años	28,1%	33,3%	11,1%	9,4%	19,4%
	26 años o mayor	9,8%	5,0%	6,3%	7,0%	6,1%
Pedagogía en Matemática	Menor o igual a 18 años	9,7%	6,1%	6,8%	6,2%	8,9%
	19 a 21 años	61,3%	65,2%	72,8%	67,0%	63,4%
	22 a 25 años	25,8%	24,2%	16,5%	20,6%	17,8%
	26 años o mayor	3,2%	4,5%	3,9%	6,2%	9,9%
Pedagogía en Química	Menor o igual a 18 años	8,3%	0,0%	8,3%	0,0%	2,6%
	19 a 21 años	63,9%	61,5%	69,4%	72,7%	55,3%
	22 a 25 años	22,2%	34,6%	13,9%	18,2%	26,3%
	26 años o mayor	5,6%	3,8%	8,3%	9,1%	15,8%

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Facultad/Carrera	Tramos de edad	2013	2014	2015	2016	2017
Distribución de tramos etarios en estudiantes de primer año	Menor o igual a 18 años	4,4%	3,6%	5,3%	6,3%	6,9%
	19 a 21 años	69,2%	77,4%	71,1%	72,2%	76,4%
	22 a 25 años	16,5%	12,5%	17,9%	15,5%	13,7%
	26 años o mayor	9,8%	6,5%	5,6%	6,0%	3,0%
Pedagogía en Educación Básica	Menor o igual a 18 años	2,2%	3,4%	1,1%	4,8%	6,0%
	19 a 21 años	66,7%	69,5%	65,2%	61,3%	68,0%
	22 a 25 años	18,3%	18,6%	21,3%	24,2%	19,0%
	26 años o mayor	12,9%	8,5%	12,4%	9,7%	7,0%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	Menor o igual a 18 años	2,9%	2,7%	5,7%	11,1%	20,0%
	19 a 21 años	55,9%	83,8%	80,0%	72,2%	68,6%
	22 a 25 años	35,3%	10,8%	8,6%	11,1%	8,6%
	26 años o mayor	5,9%	2,7%	5,7%	5,6%	2,9%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	Menor o igual a 18 años	7,3%	0,0%	2,9%	8,6%	6,3%
	19 a 21 años	78,0%	80,0%	74,3%	60,0%	84,4%
	22 a 25 años	9,8%	11,4%	14,3%	28,6%	9,4%
	26 años o mayor	4,9%	8,6%	8,6%	2,9%	0,0%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	Menor o igual a 18 años	5,9%	0,0%	11,4%	0,0%	0,0%
	19 a 21 años	58,8%	66,7%	74,3%	88,2%	94,1%
	22 a 25 años	17,6%	33,3%	14,3%	0,0%	5,9%
	26 años o mayor	17,6%	0,0%	0,0%	11,8%	0,0%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	Menor o igual a 18 años	6,5%	7,4%	8,8%	10,3%	2,9%
	19 a 21 años	83,9%	74,1%	82,4%	82,8%	91,2%
	22 a 25 años	9,7%	14,8%	8,8%	3,4%	2,9%
	26 años o mayor	0,0%	3,7%	0,0%	3,4%	2,9%
Pedagogía en Educación Parvularia	Menor o igual a 18 años	8,8%	3,2%	6,1%	3,7%	7,9%
	19 a 21 años	71,9%	81,0%	74,2%	83,3%	74,6%
	22 a 25 años	8,8%	7,9%	16,7%	9,3%	17,5%
	26 años o mayor	10,5%	7,9%	3,0%	3,7%	0,0%
Pedagogía en Filosofía	Menor o igual a 18 años	0,0%	6,1%	6,3%	7,5%	3,7%
	19 a 21 años	66,7%	79,6%	61,9%	67,2%	79,6%
	22 a 25 años	19,0%	8,2%	28,6%	20,9%	14,8%
	26 años o mayor	14,3%	6,1%	3,2%	4,5%	1,9%

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

Facultad/Carrera	Tramos de edad	2013	2014	2015	2016	2017
Distribución de tramo etarios en estudiantes de primer año	Menor o igual a 18 años	5,4%	5,0%	7,8%	3,7%	9,4%
	a 21 años	68,7%	69,2%	72,0%	72,7%	68,4%
	22 a 25 años	16,2%	18,1%	16,0%	13,7%	15,0%
	26 años o mayor	9,7%	7,7%	4,3%	10,0%	7,1%
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	Menor o igual a 18 años	4,5%	7,8%	8,7%	4,3%	11,0%
	19 a 21 años	71,6%	76,6%	76,8%	67,1%	72,6%
	22 a 25 años	17,9%	13,0%	11,6%	17,1%	9,6%
	26 años o mayor	6,0%	2,6%	2,9%	11,4%	6,8%
Pedagogía en Alemán	Menor o igual a 18 años	7,7%	0,0%	9,1%	7,7%	9,1%
	19 a 21 años	46,2%	58,8%	72,7%	46,2%	63,6%
	22 a 25 años	15,4%	35,3%	9,1%	15,4%	27,3%
	26 años o mayor	30,8%	5,9%	9,1%	30,8%	0,0%
Pedagogía en Castellano	Menor o igual a 18 años	7,5%	4,9%	6,6%	5,2%	6,8%
	9 a 21 años	60,7%	68,6%	69,8%	76,3%	68,9%
	22 a 25 años	21,5%	16,7%	20,8%	14,4%	16,5%
	26 años o mayor	10,3%	9,8%	2,8%	4,1%	7,8%
Pedagogía en Francés	Menor o igual a 18 años	0,0%	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%
	19 a 21 años	76,9%	58,8%	84,2%	61,1%	71,4%
	22 a 25 años	7,7%	41,2%	0,0%	11,1%	14,3%
	26 años o mayor	15,4%	0,0%	10,5%	27,8%	14,3%
Pedagogía en Inglés	Menor o igual a 18 años	3,8%	4,7%	9,1%	1,4%	12,5%
	19 a 21 años	79,5%	67,4%	67,5%	80,8%	63,9%
	22 a 25 años	9,0%	16,3%	18,2%	9,6%	16,7%
	26 años o mayor	7,7%	11,6%	5,2%	8,2%	6,9%

Fuente: UAI en base a datos históricos de matrícula de primer año y datos DEMRE

vi. Postulaciones efectivas a primer año

Los datos que son importantes de observar en este apartado son la tasa de postulación y el porcentaje de ocupación, así como también el orden de preferencia de los estudiantes seleccionados, pues estos indicadores pueden dar claridad acerca de cómo se va desarrollando la demanda de los programas impartidos por la Universidad.

A nivel institucional y para los programas de FID no se aprecian mayores diferencias en las tasas de postulación (1,66 versus 1,68) y de ocupación, la cual supera el 100% para las carreras FID. Con respecto al orden de preferencia de postulación, se observa una mayor selección de estudiantes en su primera preferencia, con más del 62% a nivel institucional.

En las tablas siguientes se muestran los resultados del proceso de selección universitaria para el año 2017 por facultad y por carrera. Se muestra el orden de preferencia para los estudiantes inscritos en primer año de los programas de pregrado impartidos por la UMCE.

TABLA N° 9: RESULTADOS DE POSTULACIONES EFECTIVAS DE PRIMER AÑO, PROGRAMAS DE PREGRADO Y PREGRADO FID, AÑO 2017

Resultados postulaciones efectivas													
Resumen	Vacantes	Postulaciones	Matricula	Tasa Postulación	% de ocupación	1a		2a		3a		4a o más	
						n	%	n	%	n	%	n	%
Institucional	1.125	1.871	1.122	1,66	99,7%	1.173	62,7%	334	17,9%	197	10,5%	167	8,9%
FID	1.040	1.742	1.051	1,68	101,1%	1.103	63,3%	308	17,7%	176	10,1%	155	8,9%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

	Vacantes	Postulaciones	Matricula	Tasa Postulación	% de ocupación	1a		2a		3a		4a o más	
						n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	300	402	290	1,39	96,7%	269	66,9%	70	17,4%	40	10,0%	23	5,7%
Pedagogía en Artes Visuales	60	75	58	1,25	96,7%	46	61,3%	18	24,0%	6	8,0%	5	6,7%
Pedagogía en Música	55	62	49	1,13	89,1%	45	72,6%	12	19,4%	4	6,5%	1	1,6%
Dir. de Musicales	40	96	42	2,40	105,0%	60	62,5%	18	18,8%	12	12,5%	6	6,3%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	45	51	52	1,13	115,6%	45	88,2%	3	5,9%	1	2,0%	2	3,9%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	55	85	60	1,55	109,1%	63	74,1%	11	12,9%	8	9,4%	3	3,5%
Kinesiología	45	33	29	0,73	64,4%	10	30,3%	8	24,2%	9	27,3%	6	18,2%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

	Vacantes	Postulaciones	Matricula	Tasa Postulación	% de ocupación	1a		2a		3a		4a o más	
						n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	230	330	231	1,32	100,4%	191	59,4%	51	18,2%	41	10,6%	47	11,9%
Pedagogía en Biología	65	82	61	1,26	93,8%	45	59,2%	14	13,2%	8	11,8%	15	15,8%
Pedagogía en Física	30	45	31	1,50	103,3%	24	64,9%	8	10,8%	6	18,9%	7	5,4%
Pedagogía en Matemática	90	156	101	1,73	112,2%	94	59,6%	22	21,1%	22	7,8%	18	11,4%
Pedagogía en Química	45	47	38	1,04	84,4%	28	50,0%	7	25,0%	5	12,5%	7	12,5%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

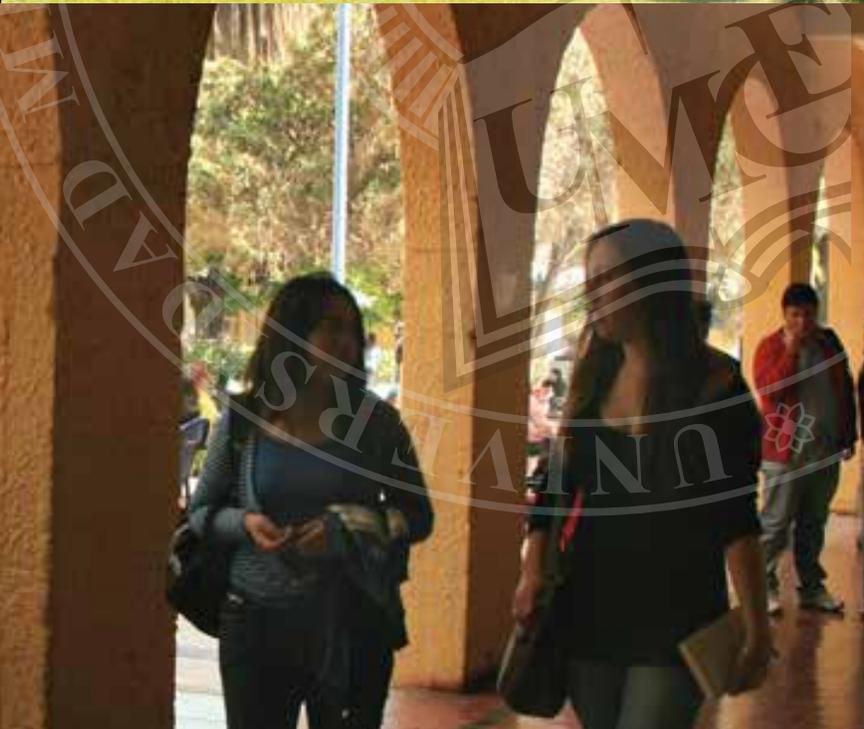
	Vacantes	Postulaciones	Matrícula	Tasa Postulación	% de ocupación	1a		2a		3a		4a o más	
						n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	340	401	335	1,09	98,5%	266	59,6%	65	20,6%	38	11,1%	32	8,7%
Pedagogía en Educación Básica	100	113	100	1,13	100,0%	78	46,4%	21	26,1%	9	17,4%	5	10,1%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	30	54	35	1,80	116,7%	42	84,7%	6	11,9%	3	0,0%	3	3,4%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	30	40	32	1,33	106,7%	26	66,7%	6	14,3%	6	11,9%	2	7,1%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	30	20	17	0,67	56,7%	8	61,9%	6	23,8%	5	7,1%	1	7,1%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	30	41	34	1,37	113,3%	29	74,2%	4	16,1%	4	3,2%	4	6,5%
Pedagogía en Ed. Parvularia	60	74	63	1,23	105,0%	48	55,6%	14	20,4%	7	14,8%	5	9,3%
Pedagogía en Filosofía	60	59	54	0,98	90,0%	35	43,1%	8	26,4%	4	16,7%	12	13,9%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

	Vacantes	Postulaciones	Matricula	Tasa Postulación	% de ocupación	1a		2a		3a		4a o más	
						n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	255	738	266	2,89	104,3%	447	60,2%	148	20,7%	78	10,5%	65	8,7%
Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica	65	277	73	4,26	112,3%	161	64,0%	56	18,6%	32	9,8%	28	7,6%
Pedagogía en Alemán	20	13	11	0,65	55,0%	5	45,5%	2	22,7%	2	13,6%	4	18,2%
Pedagogía en Castellano	90	222	103	2,47	114,4%	149	56,4%	42	20,9%	19	13,8%	12	8,9%
Pedagogía en Francés	20	14	7	0,70	35,0%	5	20,7%	3	37,9%	5	13,8%	1	27,6%
Pedagogía en Inglés	60	212	72	3,53	120,0%	127	66,8%	45	20,4%	20	6,6%	20	6,1%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE



vii. Colegio de procedencia primer año

TABLA N° 10: DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL SEGÚN COLEGIO DE PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, PROGRAMAS DE PREGRADO Y PREGRADO FID, AÑO 2017

Resumen	Municipal		Particular Subvencionado		Particular Pagado	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Institucional	34,	35,	56,8%	54,6%	8,4%	9,5%
FID	34,5%	35,7%	57,4%	54,7%	8,1%	9,6%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

Si bien no se aprecian grandes diferencias del establecimiento de procedencia de los estudiantes de primer año a nivel institucional y FID entre el año 2016 y 2017, si existen diferencias a nivel de facultad como lo muestra la tabla a continuación, en donde sí se aprecian diferencias, por ejemplo, en Pedagogía en Educación Física (Damas), donde la cantidad de alumnas procedentes de colegio Particular Pagado para el 2017 casi triplican a las ingresadas para el año 2016.

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

	Municipal		Particular Subvencionado		Particular Pagado	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Total Facultad	40,0%	39,4%	46,7%	53,5%	13,3%	7,0%
Pedagogía en Artes Visuales	40,6%	20,7%	53,1%	72,4%	6,3%	6,9%
Pedagogía en Música	50,9%	46,9%	37,7%	44,9%	11,3%	8,2%
Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	44,4%	31,0%	44,4%	61,9%	11,1%	7,1%
Pedagogía en Educación Física (Damas)	23,8%	23,1%	69,0%	57,7%	7,1%	19,2%
Pedagogía en Educación Física (Varones)	32,2%	31,7%	50,8%	43,3%	16,9%	25,0%
Kinesiología	33,3%	51,7%	50,0%	41,4%	16,7%	6,9%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

	Municipal		Particular Subvencionado		Particular Pagado	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Total Facultad	33,2%	35,1%	61,2%	57,1%	5,6%	7,8%
Pedagogía en Biología	29,7%	31,1%	67,2%	62,3%	3,1%	6,6%
Pedagogía en Física	34,4%	41,9%	59,4%	58,1%	6,3%	0,0%
Pedagogía en Matemática	32,3%	32,7%	61,5%	55,4%	6,3%	11,9%
Pedagogía en Química	45,5%	42,1%	45,5%	52,6%	9,1%	5,3%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

Para el caso de las facultades de Ciencias Básicas y de Filosofía y Educación, los porcentajes totales no se distancian del total institucional, pero hay programas que para el año 2016 cuentan con matrícula procedente de establecimientos Particular Pagado y que durante el 2017 no matricularon estudiantes de este tipo de establecimiento, como son el caso de Pedagogía en Física y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV, lo contrario ocurre con Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL.

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

	Municipal		Particular Subvencionado		Particular Pagado	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Total Facultad	32,8%	34,2%	59,7%	57,6%	7,5%	8,2%
Pedagogía en Educación Básica	25,4%	27,8%	67,8%	66,0%	6,8%	6,2%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	29,4%	54,3%	58,8%	37,1%	11,8%	8,6%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	39,4%	43,8%	60,6%	46,9%	0,0%	9,4%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	28,1%	52,9%	65,6%	47,1%	6,3%	0,0%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	41,4%	26,5%	51,7%	64,7%	6,9%	8,8%
Pedagogía en Educación Parvularia	23,5%	26,2%	66,7%	67,2%	9,8%	6,6%
Pedagogía en Filosofía	43,3%	35,2%	47,8%	50,0%	9,0%	14,8%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

En el caso de la Facultad de Historia, Geografía y Letras, los programas de idioma extranjero destacan por la disminución de la matrícula procedente de escuelas Particulares Subvencionadas, lo cual se aprecia en los casos de Pedagogía en Alemán y Pedagogía en Francés, donde el porcentaje disminuye a casi la mitad, y esto conlleva al incremento en el ingreso de estudiantes procedentes de escuelas particulares pagadas.

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

	Municipal		Particular Subvencionado		Particular Pagado	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Total Facultad	35,7%	42,7%	55,9%	48,8%	8,4%	8,5%
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	47,8%	38,0%	43,5%	53,5%	8,7%	8,5%
Pedagogía en Alemán	46,2%	54,5%	53,8%	27,3%	0,0%	18,2%
Pedagogía en Castellano	32,3%	47,5%	59,4%	45,5%	8,3%	6,9%
Pedagogía en Francés	29,4%	42,9%	64,7%	28,6%	5,9%	28,6%
Pedagogía en Inglés	27,9%	38,6%	61,8%	54,3%	10,3%	7,1%

Fuente: UAI en base a postulaciones efectivas UMCE 2017, datos DEMRE

viii. Caracterización socioeconómica primer año, por quintiles, años 2016-2017

A continuación se muestran las tablas con la distribución socioeconómica de los estudiantes que ingresan a primer año a la UMCE.

TABLA N° 11: DISTRIBUCIÓN POR QUINTIL SOCIOECONÓMICO DE DE PRIMER AÑO, PROGRAMAS DE PREGRADO Y PREGRADO FID, AÑO 2016 Y 2017

Resumen	Año	Quintil I-II		Quintil III		Quintil IV		Quintil V		Sin Información	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Institucional	2016	364	34,1%	194	18,2%	168	15,7%	30	2,8%	312	29,2%
	2017	434	38,7%	207	18,4%	143	12,7%	90	8,0%	248	22,1%
FID	2016	343	34,3%	180	18,0%	160	16,0%	30	3,0%	287	28,7%
	2017	397	37,8%	194	18,5%	136	12,9%	90	8,6%	234	22,3%

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles

Como se aprecia en la tabla resumen, en general los quintiles de los estudiantes a nivel institucional y FID se distribuyen de forma similar en los distintos programas de la UMCE, pese a las diferencias al interior de los programas.

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Resumen	Año	Quintil I-II		Quintil III		Quintil IV		Quintil V		Sin Información	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	2016	91	34,5%	37	14,0%	49	18,6%	8	3,0%	79	29,9%
	2017	114	39,3%	55	19,0%	30	10,3%	22	7,6%	69	23,8%
Pedagogía en Artes Visuales	2016	11	34,4%	6	18,8%	7	21,9%	0	0,0%	8	25,0%
	2017	23	39,7%	12	20,7%	7	12,1%	2	3,4%	14	24,1%
Pedagogía en Música	2016	20	35,1%	8	14,0%	7	12,3%	6	10,5%	16	28,1%
	2017	22	44,9%	5	10,2%	5	10,2%	5	10,2%	12	24,5%
Dir. de Agrupaciones Musicales	2016	14	35,9%	6	15,4%	5	12,8%	0	0,0%	14	35,9%
	2017	18	42,9%	10	23,8%	4	9,5%	0	0,0%	10	23,8%
Pedagogía en Ed. (Damas)	2016	17	37,8%	4	8,9%	16	35,6%	1	2,2%	7	15,6%
	2017	14	26,9%	11	21,2%	6	11,5%	7	13,5%	14	26,9%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	2016	22	35,5%	5	8,1%	11	17,7%	1	1,6%	23	37,1%
	2017	18	30,0%	14	23,3%	5	8,3%	8	13,3%	15	25,0%
Kinesiología	2016	7	24,1%	8	27,6%	3	10,3%	0	0,0%	11	37,9%
	2017	19	65,5%	3	10,3%	3	10,3%	0	0,0%	4	13,8%

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles

- 1 Se muestran los quintiles 1 y 2 dentro de la misma categoría debido a que la base de beneficios consolidados presenta la variable agrupada en dicha categoría
- 2 Para los estudiantes sin el dato de decil de pertenencia se presenta la categoría sin información.

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Resumen	Año	Quintil I-II		Quintil III		Quintil IV		Quintil V		Sin Información	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	2016	61	28,2%	45	20,8%	40	18,5%	11	5,1%	59	27,3%
	2017	88	38,1%	45	19,5%	35	15,2%	15	6,5%	48	20,8%
Pedagogía en Biología	2016	22	33,8%	12	18,5%	16	24,6%	3	4,6%	12	18,5%
	2017	20	32,8%	12	19,7%	17	27,9%	2	3,3%	10	16,4%
Pedagogía en Física	2016	8	25,0%	9	28,1%	5	15,6%	0	0,0%	10	31,3%
	2017	11	35,5%	6	19,4%	2	6,5%	4	12,9%	8	25,8%
Pedagogía en Matemática	2016	24	24,7%	21	21,6%	15	15,5%	8	8,2%	29	29,9%
	2017	40	39,6%	20	19,8%	10	9,9%	9	8,9%	22	21,8%
Pedagogía en Química	2016	7	31,8%	3	13,6%	4	18,2%	0	0,0%	8	36,4%
	2017	17	44,7%	7	18,4%	6	15,8%	0	0,0%	8	21,1%

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Resumen	Año	Quintil I-II		Quintil III		Quintil IV		Quintil V		Sin Información	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	2016	128	40,4%	67	21,1%	38	12,0%	6	1,9%	78	24,6%
	2017	141	42,1%	66	19,7%	43	12,8%	20	6,0%	65	19,4%
Pedagogía en Educación Básica	2016	19	30,6%	13	21,0%	7	11,3%	5	8,1%	18	29,0%
	2017	48	48,0%	25	25,0%	8	8,0%	4	4,0%	15	15,0%
Pedagogía en Ed. Diferencial PA	2016	12	33,3%	7	19,4%	6	16,7%	0	0,0%	11	30,6%
	2017	15	42,9%	5	14,3%	4	11,4%	7	20,0%	4	11,4%
Pedagogía en Ed. Diferencial PAL	2016	19	54,3%	6	17,1%	3	8,6%	0	0,0%	7	20,0%
	2017	20	62,5%	2	6,3%	3	9,4%	1	3,1%	6	18,8%
Pedagogía en Ed. Diferencial PV	2016	14	41,2%	8	23,5%	7	20,6%	0	0,0%	5	14,7%
	2017	6	35,3%	8	47,1%	2	11,8%	0	0,0%	1	5,9%
Pedagogía en Ed. Diferencial RM	2016	12	41,4%	8	27,6%	3	10,3%	0	0,0%	6	20,7%
	2017	12	35,3%	7	20,6%		23,5%	2	5,9%	5	14,7%
Pedagogía en Educación Parvularia	2016	26	48,1%	9	16,7%	5	9,3%	0	0,0%	14	25,9%
	2017	19	30,2%	13	20,6%	8	12,7%	1	1,6%	22	34,9%
Pedagogía en Filosofía	2016	26	38,8%	16	23,9%	7	10,4%	1	1,5%	17	25,4%
	2017	21	38,9%	6	11,1%	10	18,5%	5	9,3%	12	22,2%

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

Resumen	Año	Quintil I-II		Quintil III		Quintil IV		Quintil V		Sin Información	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total Facultad	2016	84	31,0%	45	16,6%	41	15,1%	5	1,8%	96	35,4%
	2017	91	34,2%	41	15,4%	35	13,2%	33	12,4%	66	24,8%
Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica	2016	22	31,4%	14	20,0%	10	14,3%	1	1,4%	23	32,9%
	2017	28	38,4%	8	11,0%		13,7%	8	11,0%	19	26,0%
Pedagogía en Alemán	2016	4	30,8%	2	15,4%	2	15,4%	0	0,0%	5	38,5%
	2017	2	18,2%	2	18,2%	2	18,2%	0	0,0%	5	45,5%
Pedagogía en Castellano	2016	31	32,0%	16	16,5%	14	14,4%	3	3,1%	33	34,
	2017	40	38,8%	15	14,6%	15	14,6%	11	10,7%	22	21,4%
Pedagogía en Francés	2016	4	22,2%	2	11,1%	3	16,7%	0	0,0%	9	50,0%
	2017	2	28,6%	1	14,3%	1	14,3%	1	14,3%	2	28,6%
Pedagogía en Inglés	2016	23	31,5%	11	15,1%	12	16,4%	1	1,4%	26	35,6%
	2017	19	26,4%	15	20,8%	7	9,7%	13	18,1%	18	25,0%

Fuente: UAI en base a datos Consolidados de Beneficios de la Dirección de Asuntos Estudiantiles



b. Datos del Proceso Formativo

i. Evolución Tasa de retención institucional y de carrera de primer año, cohortes 2013-2017

Para efectos comparativos, en este apartado se considerarán las definiciones usadas de manera histórica en la institución, y además, se agrega el dato ajustado a la definición utilizada por el sistema de educación superior SIES, dependiente del Ministerio de Educación y que es el encargado de las estadísticas oficiales del sector.

Retención Institucional de primer año: Se entenderá como retención institucional de primer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año siguiente, independiente si es en la misma carrera.

Retención Institucional-cohorte de primer año: Se entenderá como retención institucional de primer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año siguiente, manteniendo el año de la cohorte de ingreso, independiente si es en la misma carrera.

TABLA N° 12: RETENCIÓN INSTITUCIONAL DE PRIMER AÑO, COHORTES 2013-2017

Cohorte	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Promedio
Retención	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2013-2018
Dato Institucional	81.4%	83.1%	85.7%	79.8%	84.2%	85.6%	83.3%
Dato Institucional-Cohorte	80.4%	80.5%	83.5%	78.9%	82.3%	83.1%	81.5%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

De la tabla anterior, es posible notar que la Universidad presenta una retención que se ha mantenido sobre el 80%, lo cual es un valor muy bueno en este indicador. Además, es posible vislumbrar una leve tendencia al alza en los últimos tres años, con un promedio de los últimos 6 años de 83.3% si sólo consideramos como retención que el estudiante se encuentre matriculado al año siguiente de su ingreso, siendo más estrictos y además, se considera que se mantengan en su cohorte de ingreso, de todas formas el promedio de los últimos 6 años está sobre el 80%, con un 81.5%.

Retención de carrera de primer año: Se entenderá como retención de carrera de primer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año siguiente, en la misma carrera.

RETENCIÓN DE CARRERA DE PRIMER AÑO, COHORTES 2013-2017 POR FACULTAD

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Retención de carrera primer año	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Artes y Educación Física/Cohorte	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	94.4%	95.3%	88.9%	71.1%	95.6%	96.2%
Kinesiología	100.0%	85.7%	89.5%	65.9%	93.1%	86.2%
Pedagogía en Música	86.0%	88.5%	73.3%	79.4%	82.5%	89.8%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	92.2%	88.0%	85.9%	73.4%	80.6%	83.3%
Pedagogía en Artes Visuales	80.9%	63.3%	79.6%	77.8%	75.0%	86.2%
Dir de Agrupaciones Musicales	53.8%	73.0%	78.0%	57.1%	74.4%	83.3%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Retención de carrera primer año	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Ciencias Básicas/Cohorte	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Pedagogía en Química	75.6%	69.4%	80.8%	83.3%	81.8%	76.3%
Pedagogía en Física	83.3%	87.5%	83.3%	94.4%	81.3%	83.9%
Pedagogía en Matemática	72.3%	83.9%	84.8%	80.6%	77.3%	78.2%
Pedagogía en Biología	68.2%	68.9%	78.9%	70.2%	72.3%	80.3%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Retención de carrera primer año	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Filosofía y Educación	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	84.4%	93.5%	92.6%	88.2%	96.6%	76.5%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	92.1%	79.4%	91.9%	91.4%	94.4%	94.3%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	88.5%	94.1%	88.9%	94.3%	94.1%	94.1%
Pedagogía en Educación Parvularia	85.7%	82.5%	95.2%	77.3%	83.3%	85.7%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	100.0%	92.7%	94.3%	85.7%	82.9%	96.9%
Pedagogía en Educación Básica	86.6%	76.3%	86.4%	84.3%	82.3%	87.0%
Pedagogía en Filosofía	69.2%	61.9%	83.7%	74.6%	71.6%	66.7%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

Retención de carrera primer año	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Historia, Geografía y Letras	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	66.7%	74.6%	87.0%	73.9%	82.9%	78.1%
Pedagogía en Castellano	80.0%	82.2%	87.3%	80.2%	81.4%	80.6%
Pedagogía en Inglés	81.2%	93.6%	91.9%	87.0%	80.8%	84.7%
Pedagogía en Alemán	100.0%	69.2%	70.6%	54.5%	76.9%	63.6%
Pedagogía en Francés	80.0%	38.5%	82.4%	78.9%	55.6%	71.4%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

Retención de carrera-cohorte de primer año: Se entenderá como retención de carrera de primer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año siguiente, en la misma carrera y además, mantiene la misma cohorte de ingreso a primer año.

RETENCIÓN DE CARRERA-COHORTE DE PRIMER AÑO, COHORTES 2013-2017 POR FACULTAD

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Retención de carrera-cohorte primer año	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Artes y Educación Física/Cohorte	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	94.4%	95.3%	88.9%	71.1%	95.6%	96.2%
Kinesiología	100.0%	85.7%	86.8%	65.9%	93.1%	86.2%
Pedagogía en Música	86.0%	88.5%	71.7%	79.4%	82.5%	89.8%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	92.2%	88.0%	85.9%	73.4%	80.6%	83.3%
Pedagogía en Artes Visuales	80.9%	63.3%	79.6%	77.8%	78.1%	86.2%
Dir de Agrupaciones Musicales	53.8%	75.7%	73.2%	57.1%	76.9%	83.3%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Retención de carrera-cohorte primer año	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Ciencias Básicas/Cohorte	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Pedagogía en Química	75.6%	69.4%	80.8%	83.3%	81.8%	76.3%
Pedagogía en Física	87.5%	87.5%	80.0%	94.4%	81.3%	83.9%
Pedagogía en Matemática	72.3%	83.9%	84.8%	81.6%	76.3%	77.2%
Pedagogía en Biología	68.2%	68.9%	77.2%	70.2%	75.4%	80.3%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Retención de carrera-cohorte primer año	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Filosofía y Educación	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	84.4%	93.5%	92.6%	88.2%	96.6%	76.5%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	92.1%	79.4%	91.9%	91.4%	97.2%	94.3%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	88.5%	94.1%	88.9%	94.3%	94.1%	94.1%
Pedagogía en Educación Parvularia	84.0%	82.5%	85.7%	77.3%	85.2%	82.5%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	100.0%	92.7%	94.3%	85.7%	88.6%	96.9%
Pedagogía en Educación Básica	86.6%	76.3%	83.1%	84.3%	82.3%	84.0%
Pedagogía en Filosofía	69.2%	59.5%	79.6%	73.0%	73.1%	66.7%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

Retención de carrera-cohorte primer año	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Facultad de Historia, Geografía y Letras	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	66.7%	74.6%	84.4%	73.9%	82.9%	76.7%
Pedagogía en Castellano	80.0%	82.2%	85.3%	80.2%	81.4%	78.6%
Pedagogía en Inglés	81.2%	93.6%	91.9%	87.0%	80.8%	84.7%
Pedagogía en Alemán	100.0%	69.2%	64.7%	54.5%	84.6%	63.6%
Pedagogía en Francés	80.0%	38.5%	70.6%	78.9%	61.1%	71.4%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

ii. Evolución Tasa de retención institucional y de carrera de tercer año, cohorte 2014 y 2015

Retención Institucional de tercer año: Se entenderá como retención institucional de tercer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año el año t, en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año t+3, medido al 30 de abril del cuarto año, independiente si es en la misma carrera o una distinta.

TABLA N° 13: RETENCIÓN INSTITUCIONAL DE TERCER AÑO, COHORTES 2014-2015

Cohorte	2014	2015
Retención	2017	2018
Dato Institucional-Cohorte	66.8%	58.1%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

Retención de carrera-cohorte de tercer año: Se entenderá como retención de carrera de tercer año cuando un estudiante habiéndose matriculado en primer año el año t, en alguna de las carreras vigentes de la Universidad, vuelve a estar matriculado al año t+3, medido al 30 de abril del cuarto año, en la misma carrera y además, mantiene la misma cohorte de ingreso a primer año.

RETENCIÓN DE CARRERA-COHORTE DE TERCER AÑO, COHORTES 2014-2015 POR FACULTAD

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Retención de carrera-cohorte tercer año	2017	2018
Facultad de Artes y Educación Física/Cohorte	2014	2015
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	63.9%	64.4%
Kinesiología	73.7%	48.8%
Pedagogía en Música	51.7%	57.1%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	65.6%	56.3%
Pedagogía en Artes Visuales	65.3%	48.1%
Dir de Agrupaciones Musicales	61.0%	35.7%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Retención de carrera-cohorte tercer año	2017	2018
Facultad de Ciencias Básicas/Cohorte	2014	2015
Pedagogía en Química	53.8%	41.7%
Pedagogía en Física	46.7%	63.9%
Pedagogía en Matemática	62.1%	41.7%
Pedagogía en Biología	64.9%	45.6%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Retención de carrera-cohorte tercer año	2017	2018
Facultad de Filosofía y Educación	2014	2015
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	81.5%	88.2%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	81.1%	91.4%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	66.7%	88.6%
Pedagogía en Educación Parvularia	68.3%	56.1%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	80.0%	68.6%
Pedagogía en Educación Básica	69.5%	62.9%
Pedagogía en Filosofía	59.2%	42.9%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

Retención de carrera-cohorte tercer año	2017	2018
Facultad de Historia, Geografía y Letras	2014	2015
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	64.9%	52.2%
Pedagogía en Castellano	57.8%	57.5%
Pedagogía en Inglés	72.1%	48.1%
Pedagogía en Alemán	29.4%	45.5%
Pedagogía en Francés	52.9%	10.5%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

iii. Seguimiento de la Retención total de la cohorte 2013

A continuación se muestra la retención de carrera-cohorte para la cohorte 2013 a los años 2014, 2015, 2016 y 2017, además, se calcula la diferencia porcentual entre el primero y el quinto año transcurrido desde el ingreso a la cohorte 2013.

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Retención de carrera-cohorte	Cohorte 2013				Dif. % 2014-2017
	2014	2015	2016	2017	
Facultad de Artes y Educación Física					
Dir de Agrupaciones Musicales	75.7%	70.3%	56.8%	45.9%	39.3%
Pedagogía en Música	88.5%	72.1%	62.3%	62.3%	29.6%
Pedagogía en Artes Visuales	63.3%	55.1%	51.0%	46.9%	25.8%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	88.0%	84.0%	74.0%	68.0%	22.7%
Kinesiología	85.7%	79.6%	75.5%	73.5%	14.3%
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	95.3%	86.0%	83.7%	83.7%	12.2%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Retención de carrera-cohorte	Cohorte 2013				Dif. % 2014-2017
	2014	2015	2016	2017	
Facultad de Ciencias Básicas					
Pedagogía en Química	69.4%	41.7%	25.0%	19.4%	72.0%
Pedagogía en Física	87.5%	68.8%	56.3%	40.6%	53.6%
Pedagogía en Matemática	83.9%	59.7%	54.8%	46.8%	44.2%
Pedagogía en Biología	68.9%	65.6%	62.3%	59.0%	14.3%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Retención de carrera-cohorte	Cohorte 2013				Dif. % 2014-2017
	2014	2015	2016	2017	
Facultad de Filosofía y Educación					
Pedagogía en Filosofía	59.5%	52.4%	45.2%	40.5%	32.0%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	92.7%	92.7%	70.7%	65.9%	28.9%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	79.4%	73.5%	61.8%	58.8%	25.9%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	94.1%	82.4%	70.6%	70.6%	25.0%
Pedagogía en Educación Parvularia	82.5%	70.2%	66.7%	64.9%	21.3%
Pedagogía en Educación Básica	76.3%	67.7%	63.4%	61.3%	19.7%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	93.5%	87.1%	87.1%	77.4%	17.2%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

Retención de carrera-cohorte	Cohorte 2013				Dif. % 2014-2017
	2014	2015	2016	2017	
Facultad de Historia, Geografía y Letras					
Pedagogía en Alemán	69.2%	38.5%	23.1%	23.1%	66.7%
Pedagogía en Francés	38.5%	23.1%	23.1%	23.1%	40.0%
Pedagogía en Castellano	82.2%	63.6%	54.2%	51.4%	37.5%
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	74.6%	58.2%	49.3%	47.8%	36.0%
Pedagogía en Inglés	93.6%	82.1%	74.4%	67.9%	27.4%

Fuente: UAI en base a datos de matrícula de primer año e histórico de matrícula total

iv. Porcentaje de aprobación, estudiantes de primer año, cohortes 2015-2017

A continuación se presentan cifras asociadas al porcentaje de asignaturas aprobadas que presentaron los estudiantes de primer año en las cohortes correspondientes a los años 2015, 2016 y 2017, si bien las tasas son similares en los tres años consignados, con un promedio a nivel institucional de un 78,2% de asignaturas aprobadas, es interesante ver los datos asociados a las carreras agrupados por Facultad. Para el cálculo aquí presentado, se utilizó una extracción histórica para las cohortes 2015-2017 desde el sistema de gestión de datos académicos asociados a aprobación de asignaturas al 30 de abril de 2018 y el cálculo del porcentaje se realizó en base al total de ramos aprobados y reprobados, es decir, no se consideraron los ramos convalidados u homologados que presentaran los estudiantes en caso que existieran.

TABLA N° 14: PORCENTAJE DE APROBACIÓN INSTITUCIONAL, COHORTES 2015-2017

Institucional	% DE APROBACION PRIMER AÑO			
	2015	2016	2017	Promedio 2015-2017
	75.5	80.2	78.9	78.2

Fuente: UAI en base a datos de ARC, histórico de asignaturas al 30 de abril de 2018

Facultad/Carrera/Cohorte	2015	2016	2017	Promedio 2015-2017
Facultad de Artes y Educación Física	69.5	81.0	81.7	77.4
Pedagogía en Artes Visuales	80.0	74.9	83.4	79.4
Pedagogía en Música	75.1	85.6	81.9	80.9
Dir de Agrupaciones Musicales	59.1	74.7	78.3	70.7
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	68.6	87.6	89.7	82.0
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	67.2	77.6	78.4	74.4
Kinesiología	62.5	83.3	75.2	73.7
Facultad de Ciencias Básicas	70.0	70.6	71.4	70.7
Pedagogía en Biología	57.5	68.7	73.2	66.4
Pedagogía en Física	79.4	78.6	72.9	77.0
Pedagogía en Matemática	71.2	67.8	68.5	69.2
Pedagogía en Química	76.9	77.1	75.3	76.4
Facultad de Filosofía y Educación	82.7	87.4	84.2	84.8
Pedagogía en Educación Básica	87.2	82.0	83.8	84.3
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	91.9	96.6	92.4	93.6
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	84.1	91.2	96.6	90.6
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	87.9	95.4	94.8	92.7
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	90.4	96.9	79.8	89.0
Pedagogía en Educación Parvularia	78.3	97.7	88.4	88.1
Pedagogía en Filosofía	68.0	68.5	66.8	67.8
Facultad de Historia, Geografía y Letras	77.4	78.5	75.5	77.1
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	67.6	68.5	67.6	67.9
Pedagogía en Alemán	55.0	87.1	60.2	67.4
Pedagogía en Castellano	77.3	81.7	72.9	77.3
Pedagogía en Francés	86.6	88.6	93.4	89.5
Pedagogía en Inglés	87.0	79.9	88.0	85.0

Fuente: UAI en base a datos de ARC, histórico de asignaturas al 30/04/2018

4. Datos de Egreso y Titulación

i. Tasa de egresados acumulada de estudiantes, cohorte 2013

El porcentaje de egresos acumulados al año 2017 para los estudiantes de la cohorte 2013, corresponde al total de estudiantes que ingresaron en la cohorte 2013 a primer año y que se encuentran en condición de egresados al año 2017, expresado en porcentaje. Este dato fue calculado con una base histórica de egresados con corte en el sistema de gestión de datos académicos al mes de mayo de 2018, egresos que aún se están ingresando al sistema y que corresponden al segundo semestre de 2017.

TABLA N° 15: PORCENTAJE DE EGRESO ACUMULADO AL 2017, COHORTE 2013

	Total egresos al año 2017	cohorte 2013	% Egreso acumulada
Cohorte 2013	533	1082	49.3%
FID	507	996	50.9%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Facultad de Artes y Educación Física	Total egresos al año 2017	cohorte 2013	% Egreso acumulada
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	35	43	81.4%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	25	50	50.0%
Pedagogía en Música	27	61	44.3%
Pedagogía en Artes Visuales	19	49	38.8%
Dir de Agrupaciones Musicales	13	37	35.1%
Kinesiología	13	49	26.5%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Facultad de Ciencias Básicas/Cohorte	Total egresos al año 2017	cohorte 2013	% Egreso acumulada
Pedagogía en Biología	12	61	19.7%
Pedagogía en Matemática	2	62	3.2%
Pedagogía en Química	1	36	2.8%
Pedagogía en Física	0	32	0.0%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Facultad de Filosofía y Educación	Total egresos al año 2017	cohorte 2013	% Egreso acumulada
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	11	17	64.7%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	19	31	61.3%
Pedagogía en Educación Básica	53	93	57.0%
Pedagogía en Educación Parvularia	32	57	56.1%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	19	34	55.9%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	19	41	46.3%
Pedagogía en Filosofía	4	42	9.5%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

Facultad de Historia, Geografía y Letras	Total egresos al año 2017	cohorte 2013	% Egreso acumulada
Pedagogía en Inglés	49	78	62.8%
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	19	67	28.4%
Pedagogía en Castellano	27	107	25.2%
Pedagogía en Alemán	2	13	15.4%
Pedagogía en Francés	0	13	0.0%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

ii. Porcentaje de estudiantes con titulación oportuna, cohorte 2012

El indicador de titulación oportuna corresponde al número de estudiantes titulados en un año más que el tiempo teórico de duración formal de una carrera, sobre el total de estudiantes de la cohorte de ingreso original expresado en porcentaje. Este dato fue calculado con una base histórica de titulados con corte en el sistema de gestión de datos académicos al mes de mayo de 2018, titulaciones que aún se están ingresando al sistema y que corresponden al segundo semestre de 2017. Para efectos de este anuario se muestra el dato correspondiente a la titulación oportuna de la cohorte 2012, considerando como titulados de manera oportuna aquellos con dicha condición al periodo 2017.

EGRESO & TITULACIÓN

TABLA N° 16: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON TITULACIÓN OPORTUNA, COHORTE 2012

Cohorte 2012	Total titulaciones al año 2017	cohorte 2012	% titulación oportuna cohorte 2012
		381	1014
FID	326	1069	30.5%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Facultad de Artes y Educación Física	Total titulaciones al año 2017	cohorte 2012	% titulación oportuna cohorte 2012
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	26	36	72.2%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	25	51	49.0%
Pedagogía en Música	21	57	36.8%
Pedagogía en Artes Visuales	13	47	27.7%
Kinesiología	13	50	26.0%
Dir de Agrupaciones Musicales	0	13	0.0%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Facultad de Ciencias Básicas	Total titulaciones al año 2017	cohorte 2012	% titulación oportuna cohorte 2012
Pedagogía en Matemática	11	65	16.9%
Pedagogía en Biología	10	66	15.2%
Pedagogía en Química	2	45	4.4%
Pedagogía en Física	1	24	4.2%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Facultad de Filosofía y Educación	Total titulaciones al año 2017	cohorte 2012	% titulación oportuna cohorte 2012
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	22	33	66.7%
Pedagogía en Educación Básica	62	97	63.9%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	24	38	63.2%
Pedagogía en Educación Parvularia	14	25	56.0%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	15	32	46.9%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	7	26	26.9%
Pedagogía en Filosofía	3	39	7.7%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

Facultad de Historia, Geografía y Letras	Total titulaciones al año 2017	cohorta 2012	% titulación oportuna cohorte 2012
Pedagogía en Inglés	38	69	55.1%
Pedagogía en Francés	2	5	40.0%
Pedagogía en Castellano	22	85	25.9%
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	7	54	13.0%
Pedagogía en Alemán	1	9	11.1%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

iii. Evolución de titulados de pregrado 2013-2017

A continuación se muestra la evolución del total de titulados de los programas de pregrado para los años 2013 al 2017, con las fechas de corte definidas por SIES para el proceso de titulados, esto es al 27 de febrero de cada año.

TABLA N° 17: TITULADOS DE PREGRADO POR SEXO, AÑOS 2013-2017

Año	Mujeres Tituladas	Hombres Titulados	Total Titulados
2013	460	157	617
2014	517	195	712
2015	344	159	503
2016	408	167	575
2017	418	213	631
Total 2013-2017	2147	891	3038

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

	Mujeres Tituladas 2013-2017	Hombres Titulados 2013-2017	Titulados 2013-2017
Facultad de Artes y Educación Física	387	360	747
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	189	0	189
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	0	177	177
Pedagogía en Música	27	61	88
Pedagogía en Artes Visuales	78	23	101
Kinesiología	91	91	182
Dir de Agrupaciones Musicales	2	8	10

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

EGRESO & TITULACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

	Mujeres Tituladas 2013-2017	Hombres Titulados 2013-2017	Titulados 2013-2017
Facultad de Ciencias Básicas	272	144	416
Pedagogía en Matemática	79	51	130
Pedagogía en Biología	120	56	176
Pedagogía en Química	52	20	72
Pedagogía en Física	21	17	38

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

	Mujeres Tituladas 2013-2017	Hombres Titulados 2013-2017	Titulados 2013-2017
Facultad de Filosofía y Educación	912	94	1006
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	112	6	118
Pedagogía en Educación Básica	304	43	347
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	114	3	117
Pedagogía en Educación Parvularia	224	0	224
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	65	2	67
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	72	4	76
Pedagogía en Filosofía	21	36	57

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

	Mujeres Tituladas 2013-2017	Hombres Titulados 2013-2017	Titulados 2013-2017
Facultad de Historia, Geografía y Letras	406	220	626
Pedagogía en Alemán	18	3	21
Pedagogía en Castellano	125	55	180
Pedagogía en Francés	21	7	28
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	61	73	134
Pedagogía en Inglés	181	82	263

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

iv. Sobre duración de carreras

La Sobre duración de carreras se entiende como el porcentaje adicional de tiempo que los estudiantes demoran en concluir sus estudios respecto de la duración formal de las carreras. El Servicio de Información de Educación Superior (SIES), unidad dependiente de la División de Educación Superior (DIVESUP) del Ministerio de Educación, ha definido la sobre duración como “el cociente entre el número de semestres efectivos que demoran en obtener su título los estudiantes y el número formal o esperado de semestres que dura su carrera o programa.”

La Duración Real, por su parte, ha sido definida como “el número promedio de semestres que media entre el semestre de ingreso a la carrera y el semestre de obtención del título para los estudiantes que se titularon de una carrera en un año determinado” .

Entonces, para poder calcular la tasa de sobre duración de las carreras de la UMCE, se ha considerado la duración real como el tiempo promedio (medido en semestres) desde el ingreso de los estudiantes a esa carrera hasta su titulación, esto considerando la fecha de titulación informada por el Sub-departamento de Títulos y grados de nuestra Universidad. Para el dato reportado en este anuario se ha considerado a los estudiantes de las cohortes de los años 2009-2013, considerando a los estudiantes titulados hasta el año académico 2017 en base a una extracción histórica de titulados a mayo de 2018.

Los resultados se muestran a continuación por Facultad y carrera:

TABLA N° 18: DURACIÓN REAL, FORMAL Y SOBRE DURACIÓN DE CARRERAS, COHORTES 2013-2017

FACULTAD DE ARTES Y EDUCACIÓN FÍSICA

Facultad/Carrera/Cohorte	Cohortes 2009-2013 Titulados mayo 2018		
	DURACION REAL	DURACION FORMAL	SOBRE DURACION
Pedagogía en Ed. Física (Damas)	10.6	10	105.6%
Pedagogía en Ed. Física (Varones)	10.8	10	107.7%
Pedagogía en Música	10.9	10	108.8%
Pedagogía en Artes Visuales	11.4	10	113.5%
Kinesiología	12.7	10	126.7%

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS

Facultad/Carrera/Cohorte	Cohortes 2009-2013 Titulados mayo 2018		
	DURACION REAL	DURACION FORMAL	SOBRE DURACION
Facultad de Ciencias Básicas			
Pedagogía en Matemática	12.4	10	123.6%
Pedagogía en Biología	13.2	10	131.6%
Pedagogía en Física	13.6	10	136.3%
Pedagogía en Química	14.3	10	143.2%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Facultad/Carrera/Cohorte	Cohortes 2009-2013 Titulados mayo 2018		
	DURACION REAL	DURACION FORMAL	SOBRE DURACION
Facultad de Filosofía y Educación			
Pedagogía en Educación Básica	10.3	10	102.5%
Pedagogía en Educación Parvularia	10.4	10	104.0%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PAL	10.6	10	105.7%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PA	10.6	10	106.0%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad PV	11.1	10	110.7%
Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad RM	11.2	10	112.1%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

FACULTAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y LETRAS

Facultad/Carrera/Cohorte	Cohortes 2009-2013 Titulados mayo 2018		
	DURACION REAL	DURACION FORMAL	SOBRE DURACION
Facultad de Historia, Geografía y Letras			
Pedagogía en Inglés	10.9	10	108.9%
Pedagogía en Alemán	11.4	10	113.8%
Pedagogía en Castellano	11.6	10	115.9%
Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	12.1	10	120.5%
Pedagogía en Filosofía	12.5	10	125.2%
Pedagogía en Francés	13.0	10	130.0%

Fuente: UAI en base a histórico de situaciones académicas ARC, mayo 2018

4. Investigación & Postgrado

a. Investigación

i. Evolución de publicaciones por tipo y Facultad

TABLA N°19. EVOLUCIÓN DE PUBLICACIONES PERIODO 2013-2017 SEGÚN

INDEXACION	2013	2014	2015	2016	2017
WoS	14	20	39	28	38
SciELO Chile - WOS	1	7	8	2	9
SciELO Chile - No WOS	3	4	7	5	9
Scopus	20	23	36	38	0
Total general	38	54	90	73	56

Fuente: UAI, en base a Registro DIUMCE - CONICYT 2017. Para las publicaciones indexadas en Scopus se considera el año de Publicación, mientras que para las demás indexaciones se considera el año de registro CONICYT.

Para el año 2017 no se cuenta con el dato de publicaciones en Scopus.

ii. Evolución de proyectos y montos ejecutados en proyectos internos/externos

TABLA N°20. TOTAL DE PROYECTOS ADJUDICADOS PERIODO 2013-2017

PROYECTO	2013	2014	2015	2016	2017
EXTERNO	18	13	7	4	6
INTERNO	12	12	24	35	51
TOTAL	30	25	31	39	57

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación

Los montos adjudicados en proyectos durante el periodo 2013-2017 alcanzan una cifra cercana a los 1.700 millones de pesos, correspondiendo la mayor parte de estos a proyectos externos (1.429 millones). Por su parte, los montos asignados a proyectos internos han visto un sustantivo incremento a lo largo del periodo pasando de un total de 17.8 millones el año 2013 a 196 millones en año 2017.

TABLA N°21. TOTAL DE MONTOS ADJUDICADOS EN PROYECTOS PERIODO 2013-2017

PROYECTO	2013	2014	2015	2016	2017	Total
EXTERNO	1.205.546.526	95.956.040	128.459.328	0	0	1.429.961.894
INTERNO	17.810.000	20.826.500	22.091.000	33.630.900	196.517.429	290.875.829
Total	1.223.356.526	116.782.540	150.550.328	33.630.900	196.517.429	1.720.837.723

Fuente: UAI, en base a información de la Dirección de Investigación

b. Postgrado

i. Oferta académica vigente programas de postgrado 2017

La oferta académica de postgrado está conformada por el Doctorado en Educación, y por 10 programas de Magister. A continuación, el detalle de los programas.

TABLA N°22. OFERTA ACADÉMICA DE POSTGRADO 2017

PROGRAMA
DOCTORADO EN EDUCACION
MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ENTOMOLOGIA
MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN CURRICULUM
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION EDUCACIONAL
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA
MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN NECESIDADES MULTIPLES SEMIPRESENCIAL
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN CULTURA GRECO-ROMANA (PLAN COMPLETO)
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCIÓN LENGUA GRIEGA Y LATINA (PLAN COMPLETO)
MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Fuente: Oferta académica SIES, www.mifuturo.cl

i. Evolución de matrícula total por programa

Como se puede revisar en la tabla 23, la matrícula de postgrado se ha mantenido bastante estable alrededor de los 215 estudiantes, alcanzando el año 2017 los 211 matriculados. El Doctorado en Educación cuenta con 5 estudiantes, y los 10 programas de Magister en su conjunto presentan 206 matriculados en total para el año 2017.

TABLA N°23. MATRÍCULA TOTAL DE POSTGRADO 2017

PROGRAMA	2013	2014	2015	2016	2017
DOCTORADO EN EDUCACION	12	11	8	12	5
MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCION EN ENTOMOLOGIA	7	15	9	6	3
MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	28	19	13	17	27
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN CURRICULUM	56	35	46	44	36
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN EVALUACION EDUCACIONAL	20	20	25	35	45
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION EDUCACIONAL	35	37	28	30	22
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION PEDAGOGIA Y GESTION UNIVERSITARIA	14	3	14	16	26
MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCION EN NECESIDADES MULTIPLES SEMIPRESENCIAL	16	7	14	8	22
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCION CULTURA GRECO-ROMANA (PLAN COMPLETO)	6	6	7	6	7
MAGISTER EN ESTUDIOS CLASICOS MENCION LENGUA GRIEGA Y LATINA (PLAN COMPLETO)	1	-	1	2	3
MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	34	29	23	15	15
TOTAL GENERAL	229	182	188	191	211

Fuente: UAI en base a consolidado de matrícula 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

ii. Evolución de Número de graduados por programa

Durante el año 2017 se graduaron un total de 59 estudiantes de postgrado, destacando entre los diferentes programas de la Universidad, el Magister en Educación con Mención en Currículum con 20 graduados y el Magister en Educación con Mención en Gestión Educacional con 10 graduados en el año analizado.

TABLA N°24. NÚMERO DE GRADUADOS DE POSTGRADO 2013-2017 SEGÚN PROGRAMA

PROGRAMA	2013	2014	2015	2016	2017
DOCTORADO EN EDUCACION	3	1	3	1	2
MAGISTER EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN ENTOMOLOGIA	3	1	4	3	1
MAGISTER EN DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	-	13	6	5	2
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN CURRÍCULUM	7	13	33	13	20
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION EDUCACIONAL	2	13	9	8	3
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL	15	17	26	16	10
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN PEDAGOGIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA	7	7	6	1	7
MAGISTER EN EDUCACION DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN NECESIDADES MÚLTIPLES SEMIPRESENCIAL	3	12	19	7	1
MAGISTER EN ESTUDIOS CLÁSICOS MENCIÓN CULTURA GRECO-ROMANA (PLAN COMPLETO)	-	1	3	1	2
MAGISTER EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	5	13	6	8	5
Total general	45	91	115	63	53

Fuente: UAI en base a consolidado de titulados 2007-2017, SIES www.mifuturo.cl

5. Apoyos y beneficios estudiantiles

Los estudiantes beneficiarios totales, ya sea de manera interna o externa, para los años 2016 y 2017, corresponden a 4.122 y 4.168 respectivamente, lo que representa más del 88% de la matrícula en ambos periodos.

TABLA N°25. DISTRIBUCIÓN DE BENEFICIARIOS MATRICULA 2016 Y 2017

Matricula	Estudiantes con Beneficio	Estudiantes Sin Beneficio	% Con Beneficio	% Sin Beneficio
2016	4.122	436	90,4%	9,6%
2017	4.168	533	88,7%	11,3%

Fuente: Consolidado de Beneficios 2016-2017 con matrícula SIES 2016 y 2017.

Nota: cabe señalar que cuando se habla de estudiantes con beneficios, se puede dar la relación estudiante con más de un beneficio.

De manera más detallada, es posible señalar que la mayoría de los estudiantes tiene algún beneficio de MINEDUC en ambos periodos, 4.029 estudiantes el año 2016 y 3.954 el año 2017. Por otra parte, los beneficios de JUNAEB también concentran gran cantidad de estudiantes, 2.645 el año 2016 y 3.000 el año 2017. Por último, aunque existen gran cantidad de beneficios externos, la universidad también cuenta con estudiantes que reciben apoyo interno, los cuales fueron 293 y 431 para los años 2016 y 2017 respectivamente.

TABLA N°26. DISTRIBUCIÓN DE BENEFICIARIOS POR FUENTE DE BENEFICIO PARA MATRICULA 2016 Y 2017

FUENTE DE BENEFICIO	Matricula total 2016		Matricula total 2017	
	Estudiantes con Beneficio	Estudiantes Sin Beneficio	Estudiantes con Beneficio	Estudiantes Sin Beneficio
MINEDUC	4.029	529	3.954	747
JUNAEB	2.645	1.913	3.000	1.701
UMCE	293	4.265	431	4.270

Fuente: Consolidado de Beneficios 2016-2017 con matrícula SIES 2016 y 2017.

a. Beneficios MINEDUC 2016 -2017

Los Beneficiarios MINEDUC totales durante el año 2017 son 3.954, siendo la Gratuidad y Beca de Vocación de Profesor los beneficios más frecuentes. En este sentido, respecto a Gratuidad para el año 2016 se benefició a 1.439 estudiantes y para el año 2017 un total de 1.828. Mientras que, la Beca de Vocación de Profesor pasó de tener 1.167 beneficiarios el año 2016, a 1.314 para el año 2017.

TABLA N°27. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES CON BENEFICIOS MINEDUC EN MATRICULA 2016 Y 2017

Beneficio	2016	2017
BECA BICENTENARIO	435	409
BECA BICENTENARIO Y FONDO SOLIDARIO DE CREDITO UNIVERSITARIO	-	1
BECA EXCELENCIA ACADEMICA	8	11
BECA EXCELENCIA ACADEMICA Y BECA HIJO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	3	3
BECA EXCELENCIA ACADEMICA Y BECA HIJO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y FONDO SOLIDARIO DE CREDITO UNIVERSITARIO	2	-
BECA EXCELENCIA ACADEMICA Y FONDO SOLIDARIO DE CREDITO UNIVERSITARIO	7	5
BECA HIJO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	2	2
BECA HIJO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y FONDO SOLIDARIO DE CREDITO UNIVERSITARIO	29	19
BECA JUAN GOMEZ MILLAS	1	-
BECA VOCACION DE PROFESOR	1.167	1.314
FONDO SOLIDARIO DE CREDITO UNIVERSITARIO	485	346
GRATUIDAD	1.439	1.824
GRATUIDAD Y FONDO SOLIDARIO DE CREDITO UNIVERSITARIO	-	4
TRASPASO VALECH	15	16
BECA NIVELACIÓN ACADÉMICA	50	-
PENDIENTE	386	-
Total general	4.029	3.954

Fuente: Consolidado de Beneficios 2016-2017 con matrícula SIES 2016 y 2017.

APOYOS Y BENEFICIOS

b. Beneficios JUNAEB 2016 -2017

Los Beneficiarios JUNAEB totales durante año 2017 son 3.000, siendo la Beca de Alimentación para la Educación Superior la que reporta el mayor número de beneficiarios, tanto para el año 2016 como 2017, con 2.582 y 2.950 beneficiarios respectivamente.

TABLA N°28. DISTRIBUCIÓN DE BENEFICIARIOS JUNAEB POR UNO O MÁS BENEFICIOS PARA EL PERIODO 2016-2017.

Beneficio	2016	2017
BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR	2.582	2.061
BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y BECA INDIGENA	-	22
BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y BECA DE INTEGRACIÓN TERRITORIAL	-	1
BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y BECA DE MANTENCION PARA LA EDUCACION SUPERIOR	-	725
BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y BECA DE MANTENCION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y BECA INDIGENA	-	22
BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y BECA DE MANTENCION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y BECA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA	-	17
BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y BECA DE MANTENCION PARA LA EDUCACION SUPERIOR PARA ESTUDIANTES CON BVO MAYOR A 700 PTOS PROM PSU	-	20
BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y BECA PATAGONIA-AYSÉN	-	2
BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR Y BECA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA	-	80
BECA INDIGENA	10	6
BECA DE INTEGRACIÓN TERRITORIAL	-	1
BECA DE MANTENCION PARA LA EDUCACION SUPERIOR	3	-
BECA DE MANTENCION PARA LA EDUCACION SUPERIOR PARA ESTUDIANTES CON BVO MAYOR A 700 PTOS PROM PSU	43	35
BECA PATAGONIA-AYSÉN	1	3
BECA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA	6	5
Total general	2.645	3.000

Fuente: Consolidado de Beneficios 2016-2017 con matrícula SIES 2016 y 2017.

c. Beneficios UMCE 2016 -2017

Los beneficios internos entregados por la Universidad el año 2017 alcanzan los 431 estudiantes, lo que presenta un aumento considerable, dado que el año 2016 fueron 293 los beneficiarios. De éstos, el beneficio FSCU interno, que corresponde a beneficios de arancel, alcanza los 72 beneficiarios para el año 2017. Por su parte, las becas de estudio alcanzan las 184 y las de alimentación las 177.

TABLA N°29. DISTRIBUCIÓN DE BENEFICIARIOS UMCE POR UNO O MÁS BENEFICIOS PARA EL PERIODO 2016-2017.

BENEFICIO	2016	2017
BECA DE ALIMENTACIÓN	153	175
BECA DE ALIMENTACIÓN Y BECA DE ESTUDIO	-	2
BECA DE ESTUDIO	135	182
BECA DE TRABAJO	5	-
FSCU INTERNO	-	68
FSCU INTERNO Y BECA DE ALIMENTACIÓN	-	1
FSCU INTERNO Y BECA DE ESTUDIO	-	3
Total general	293	431

Fuente: Consolidado de Beneficios 2016-2017 con matrícula SIES 2016 y 2017.

d. Biblioteca

Los indicadores de biblioteca 2017 muestran que la Universidad cuenta con 2.845 mts² construidos de bibliotecas, con 848 mts² de salas de estudio. Por su parte, el trabajo de biblioteca está a cargo de 2 bibliotecólogos, y en total para el año 2017 se alcanzan los 47.990 préstamos a usuarios internos.

TABLA N°30. INDICADORES DE BIBLIOTECA 2017

Indicadores Biblioteca	Total
M ² construidos de biblioteca	2.845
M ² de salas estudio	848
N° de préstamos usuarios internos	47.990
N° Bibliotecólogos	2

Fuente: UAI, en base a información de Biblioteca UMCE-CNED

e. Centro de Acompañamiento al Aprendizaje

El año 2017 las acciones del Centro de Acompañamiento del Aprendizaje alcanzan las 1.123, duplicando las acciones del año 2016 (503). El año 2016 se realizaron 4 tipos de acciones de acompañamiento, donde las experiencias de innovación pedagógica y la participación en talleres CREA son las de mayor número con 230 y 146 respectivamente. El año 2017, las experiencias de innovación pedagógica escalan a las 683 acciones y es la de mayor volumen. Se debe destacar también, que a diferencia del año 2016 se realizan también otros 4 tipos de acciones: Tutorías de aprender a aprender (53), Tutorías académicas (25), Actividades complementarias a la formación (186), Taller de desarrollo de habilidades afectivas y sociales (7).

TABLA N°31. ACCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO DEL CAA AÑOS 2016 Y 2017

Acción de acompañamiento	Año 2016	Año 2017
Tutorías de aprender a aprender (formación de tutores y tutorados)	No aplica	53
Tutorías académicas	No aplica	25
Actividades complementarias a la formación	No aplica	186
Taller de desarrollo de habilidades afectivas y sociales	No aplica	7
Escuela de talleristas (Comunidad de aprendizaje CREA)	38	12
Participantes en talleres CREA	146	117
Experiencias de innovación pedagógica	230	683
Talleres de orientación profesional	89	No aplica
Total	503	1.123

Fuente: UAI, en base a información de CAA.

6. Gestión de personal

a. Evolución de cantidad de académicos años 2013-2017

TABLA N°32. EVOLUCIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO POR CALIDAD DE CONTRATO Y SEXO ENTRE LOS AÑOS 2013 Y 2017.

Años	Planta		Contrata		Honorarios		Totales			Porcentajes	
	F	M	F	M	F	M	F	M	TOTAL	% F	% M
2013	49	64	80	94	120	121	249	279	528	47.2%	52.8%
2014	47	57	83	111	104	89	234	257	491	47.7%	52.3%
2015	47	56	85	104	104	109	236	269	505	46.7%	53.3%
2016	46	56	84	107	90	91	220	254	474	46.4%	53.6%
2017	44	51	88	109	98	113	230	273	503	45.7%	54.3%

Fuente: Consolidado de personal académico SIES, www.mifuturo.cl

De la tabla se desprende que en general la proporción de hombres (M) y mujeres (F) es similar, sin embargo, a través del tiempo más del 50% del cuerpo académico ha sido del sexo masculino. Además, se aprecia que para el grupo de contratos en calidad “contrata” se presenta la diferencia más grande en términos de número de hombres.

TABLA N°33. EVOLUCIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO Y JCE POR CALIDAD DE CONTRATO ENTRE LOS AÑOS 2013 Y 2017.

Años	Planta		Contrata		Honorarios		Totales	
	N	Total	N	Total	N	Total	N	Total
2013	113	112.7	174	135.8	241	72.2	528	320.7
2014	104	103.4	194	150.9	193	54.0	491	308.3
2015	103	103.5	189	154.3	213	65.9	505	323.7
2016	102	101.8	191	150.6	181	53.6	474	306.1
2017	95	95.1	197	167.5	211	65.7	503	328.3

Fuente: Consolidado de personal académico SIES, www.mifuturo.cl

Esta tabla muestra el comportamiento del número de académicos y Jornadas Académicas Equivalentes (JCE) a través del tiempo. Como se puede ver, a modo general, la universidad ha aumentado su plantel académico, tanto en cantidad de académicos como en total de JCE. Por otro lado, se ve que existe una tendencia negativa en el grupo de académicos planta, sin embargo, para los demás grupos se cuenta con un aumento progresivo leve en los últimos años.

TABLA N°34. EVOLUCIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO Y JCE POR CALIDAD DE CONTRATO ENTRE LOS AÑOS 2013 Y 2017.

Grado Académico	2013	2014	2015	2016	2017
Doctor	74	68	74	87	85
Magíster	216	181	199	203	209
Título Profesional	211	204	198	156	178
Licenciatura y otros	27	38	34	28	31
Total general	528	491	505	474	503

Fuente: Consolidado de personal académico SIES, www.mifuturo.cl

Esta tabla exhibe la distribución de grados académicos entre el personal académico. Estos valores ilustran un aumento en la cantidad de académicos con doctorado y magíster. Asimismo, se aprecia un alza en los demás grupos académicos.

TABLA N°35. EVOLUCIÓN DE PERSONAL ACADÉMICO EN CALIDAD PLANTA Y CONTRATA, POR RANGO ETARIO Y SEXO, ENTRE LOS AÑOS 2013 Y 2017.

Rango etario	Sexo: Femenino					Sexo: Masculino				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Menos de 35 años de edad	7	7	6	4	5	22	22	16	13	7
Entre 36 y 59 años de edad	87	87	86	77	77	83	96	96	88	90
Entre 60 y 65 años de edad	20	22	25	29	31	33	27	24	32	31
Sobre 65 años de edad	15	14	15	20	19	20	23	24	30	32
Total general	129	130	132	130	132	158	168	160	163	160

Fuente: Consolidado de personal académico SIES, www.mifuturo.cl

Los datos muestran que la universidad en la historia ha mantenido una planta de académicos a planta y contrata estable en términos de su rango etario. Como se puede ver alrededor de 50 mujeres y 63 hombres estarían en los rangos máximos para el año 2017.

b. Evolución de cantidad de no académicos años 2013-2017

TABLA N°36. EVOLUCIÓN DE PERSONAL NO ACADÉMICO POR ESCALAFÓN, ENTRE LOS AÑOS 2013 Y 2017.

Escalafón	2013	2014	2015	2016	2017
Autoridad	2	3	4	3	4
Directivo	6	4	8	9	10
Profesional	74	72	71	68	85
Técnico	150	148	148	151	153
Administrativo	119	115	134	127	123
Auxiliar	118	94	71	97	226
Honorario	71	73	71	66	68
Total general	540	509	507	521	669

Fuente: UAI con Base Funcionarios, planilla de remuneraciones de mayo. Descontando informados en PAC SIES y académicos no informados.

TABLA N°37. EVOLUCIÓN DE PERSONAL NO ACADÉMICO POR RANGO DE EDAD Y SEXO, ENTRE LOS AÑOS 2013 Y 2017.

Rango Etario	Sexo: Femenino					Sexo: Masculino				
	2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
Sobre 65 años	4	4	3	5	6	1	2	3	5	11
Entre 60 y 65 años	9	12	21	27	39	17	19	20	26	31
Entre 36 y 59 años	141	144	154	162	182	165	165	170	170	179
Menos de 35 años	25	23	32	41	64	18	20	13	22	37
Sin información	73	48	46	33	63	87	72	45	30	57
Total general	252	231	256	268	354	288	278	251	253	315

Fuente: UAI con Base Funcionarios, planilla de remuneraciones de mayo. Descontando informados en PAC SIES y académicos no informados.

c. Evolución 2013-2017 de edad promedio de académicos y no académicos

TABLA N°38. EVOLUCIÓN PROMEDIO DE EDAD DE PERSONAL ACADÉMICO Y NO ACADÉMICO, ENTRE LOS AÑOS 2013 Y 2017.

Años	Académicos Promedio Edad	No Académicos Promedio Edad
2013	49.1	47.7
2014	50.0	48.4
2015	49.7	49.0
2016	51.5	48.7
2017	50.8	47.7
Total general	50.2	48.3

Fuente: UAI con Base Funcionarios, planilla de remuneraciones de mayo. Descontando informados en PAC SIES y académicos no informados.

7.Desarrollo físico y tecnológico

a.Tecnología

Durante el año 2017, se realizó una importante inversión en tecnología con el fin de modernizar los servicios de informática y la conectividad institucional en general, esta modernización es parte del Proyecto Modernización y Ampliación de la Infraestructura Informática y de Telecomunicaciones de los campus Macul y Joaquín Cabezas García, comprometido en el Convenio Marco “Fortalecimiento de capacidades institucionales de gestión estratégica que permitan asegurar una formación de profesionales de calidad” UMC1555.

El proyecto de modernización se divide en 4 módulos específicos que tienen como finalidad formar una base tecnológica para poder instalar y mejorar en infraestructura y software que ayuden a la gestión institucional. Estas etapas son:

- Módulo 1: Cableado estructurado. Este módulo permitió la renovación y cambio completo del cableado estructura de todas las dependencias de ambos campus además de la primera etapa de la modernización de datacenter institucional.
- Módulo 2: Equipos de redes. Este módulo permitió la renovación y adquisición de nuevo equipamiento tecnológico de Switches, Firewall y servidores, para instalar la base de la conectividad institucional.
- Módulo 3: Red Wifi. Este módulo permitió la instalación de red wifi institucional en espacio abierto y dependencias de ambos campus.
- Módulo 4: Telefonía IP. Este módulo permitió la renovación del sistema de telefonía institucional, instalando telefonía IP en ambos campus, ampliando el universo de 300 a 450 equipos.

La inversión económica del proyecto de modernización correspondió a un esfuerzo del Convenio Marco UMC1555 e inversión institucional, según se detalla a continuación:

TABLA N°39. INVERSIÓN ECONÓMICA EN TECNOLOGÍA

Módulo	Monto	Fuente de financiamiento
Módulo 1: Cableado estructurado	\$119.164.784	Convenio Marco UMC1555
Módulo 2: Equipos de redes	\$238.347.488	Convenio Marco UMC1555
Módulo 3: Red Wifi	\$80.831.232	Presupuesto Institucional
Módulo 4: Telefonía IP	\$242.457.360	Presupuesto Institucional

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

b. Infraestructura

Durante el año 2017 se llevaron a cabo un total de 14 obras de infraestructura relevantes para la Institución y el monto de la inversión asciende a \$825.421.700 de pesos

TABLA N°40. INVERSIÓN ECONÓMICA EN INFRAESTRUCTURA

Proyecto	Monto
Ampliación y reparación estructural Biblioteca Central	\$141.378.700
Construcción Centro de Acompañamiento al Aprendizaje	\$85.123.593
Construcción estacionamientos inclusivos campus Joaquín Cabezas.	\$24.746.259
Galpón multifuncional funcionarios campus Joaquín Cabezas	\$26.126.782
Remodelación Gimnasio n° 3.	\$64.743.950
Remodelación Gimnasio de Pesas	\$39.032.959
Insonorización salas Pabellón B, Diferencial	\$8.629.587
Remodelación Oficinas Decanatura Ciencias Básicas	\$4.179.994
Rehabilitación estructural y arquitectónica edificio R-2 Pabellón de adobe.	\$202.057.263
Rampa accesibilidad Universal Dpto. matemáticas.	\$22.048.620
Rehabilitación estructural y arquitectónica Salón de Honor	\$117.848.286
Habilitación Subterráneo D.A.E.	\$3.087.812
Recambio Techumbre Pabellón de Ingles.	\$86.417.895

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

8. Proyectos Institucionales

a. Gestión y ejecución

La universidad se encuentra realizando ajustes a los mecanismos de gestión, ejecución y seguimiento de los proyectos institucionales, cambiando desde un modelo basado en una ejecución individual y separada de cada proyecto a una modalidad integrada y articulada, que considera una ejecución a través de las instancias formales de la universidad. De este modo se está incorporando la gestión de proyectos institucionales al quehacer regular de la universidad, lo que se expresa concretamente en una utilización de las instancias consultivas establecidas, mejora en la entrega de información, optimización en la conformación de equipos tanto académicos como profesionales, y una priorización de las áreas estratégicas de desarrollo que impulsan el avance de áreas afines.

Además de lo anterior, es importante considerar que los proyectos institucionales han contribuido a impulsar, implementar y financiar los procesos de modernización y gestión del cambio en la universidad, con el propósito de mejorar los mecanismos de aseguramiento de la calidad a nivel institucional, de acuerdo a lo establecido en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y al Nuevo Modelo Educativo de la Universidad. Estas mejoras específicamente tributan a las distintas etapas del proceso formativo: acceso, implementación de los planes de estudio, inserción laboral, y soportes para apoyar los procesos de aprendizaje, tal como se pueden observar en el siguiente diagrama:



Sistema de Seguimiento integrado:

Estos ajustes a los mecanismos de gestión, ejecución y seguimiento de los proyectos institucionales, han sido denominados como Sistema de Seguimiento Integrado, y han permitido organizar de forma más efectiva su ejecución y seguimiento, agrupando sus hitos y actividades según ámbitos de acción.

De esta forma, las actividades comprometidas son ejecutadas directamente por las instancias formales de la universidad, tanto del ámbito académico, como de gestión: Vicerrectoría Académica; Direcciones; Unidades; Coordinaciones institucionalizadas. En consecuencia, las actividades en su conjunto cuentan con un responsable de la estructura formal de la universidad y un plan único de trabajo, cuya ejecución permite generar sinergia, articulación y facilita el cumplimiento de los hitos comprometidos en cada uno de los proyectos, así como la institucionalización de las iniciativas.

El Sistema de Seguimiento Integrado, permite realizar un seguimiento y apoyo más efectivo, así como disponer de información sistematizada y actualizada del estado de avance de la ejecución de cada hito y de los proyectos en su conjunto. A cargo de este proceso de seguimiento y apoyo a los proyectos se encuentra la Dirección de Planificación y Presupuesto.

La cartera de proyectos institucionales actual, considera 3 tipos de agrupaciones de proyectos:

- 1. Proyectos de Formación Docente (PMI-FID):** que tienen como propósito principal el mejoramiento institucional de los procesos formativos en vinculación con el sistema escolar y altos niveles de calidad.
- 2. Proyectos Convenio Marco (CM):** tiene como propósito principal implementar procesos de modernización de la gestión institucional para el aseguramiento de la calidad.
- 3. Proyectos Plan de Fortalecimiento y Mejoramiento de Calidad (FF-Calidad):** tiene como propósito principal fortalecer procesos estratégicos para el aseguramiento de la calidad.

Los hitos de estos proyectos, se agrupan en ámbitos de acción, de acuerdo a sus propósitos para mejorar la gestión institucional. Estos ámbitos a su vez, se agrupan en 2 grandes conjuntos: ámbitos académicos y ámbitos de gestión.

En consecuencia, la totalidad de los proyectos institucionales y sus respectivos hitos se organizan por ámbitos y tipos de proyectos, tal como se muestra en la siguiente tabla:

PROYECTOS INSTITUCIONALES

TABLA N°41. PROYECTOS INSTITUCIONALES POR ÁMBITOS E HITOS

Ámbito de Proyectos	Hitos de Proyectos			Total Hitos
	CM	FF - CALIDAD	PMI - FID	
Ámbito Académico	21	12	64	97
Acceso			2	2
Acompañamiento	1	2	6	9
Desarrollo docente	2		8	10
Gestión académica	8	4	10	22
Gestión curricular	1	1	11	13
Inclusión	1	2		3
Investigación	5	2	13	20
Postgrado	2	1	2	5
Práctica			6	6
TIC Aprendizaje	1		6	7
Ámbito de Gestión	56	11	14	81
Análisis Institucional	7			7
Calidad	5			5
Educación continua	1		10	11
Gestión administrativa	5	5		10
Informática	4	3		7
Obras	1	1	1	3
PDEI	29			29
VCM	4	2	3	9
Total Hitos	77	23	78	178

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

El Sistema de Seguimiento Integrado de proyectos institucionales, ha tenido los siguientes impactos, todos ellos favorables y en línea con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PDEI).

- Mejora de la visión e información con que cuentan las áreas directivas, producto del seguimiento y control centralizado de toda la cartera de proyectos institucionales.
- Aseguramiento de un estándar de calidad de la gestión de estados de avance; manejo de riesgos y problemas; control de presupuestos y procedimientos; y elaboración de informes internos y externos.
- Optimización de recursos, debido a que la gestión centralizada administra de forma más eficiente objetivos, equipos y asignaciones presupuestarias.
- Apoyo más efectivo a las unidades en la gestión de objetivos y actividades de proyectos con equipo especializado y coordinación constante con Directivos.

PROYECTOS INSTITUCIONALES

Presupuesto:

Todos estos proyectos institucionales cuentan con el financiamiento del Ministerio de Educación y se complementan con recursos institucionales:

TABLA N°42. PROYECTOS INSTITUCIONALES POR ÁMBITOS E HITOS 2016-2018

Tipo	Año adjudicación	Código	Título del proyecto	Monto total \$
PMI	2015	UMC1501	PMI: "Fortalecimiento de la Formación de Profesores de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación a través de la investigación sobre la práctica pedagógica, en vinculación con el sistema escolar, con altos estándares de calidad".	1.305.658.000
Convenio Marco	2015	UMC1555	Convenio Marco: "Fortalecimiento de las capacidades institucionales de gestión estratégica que permitan asegurar una formación de profesionales de calidad"	1.582.414.000
	2016	UMC1655	Convenio Marco: "Instalación de Plan Plurianual (2016-2020)"	817.945.000
	2016	UMC1656	Convenio Marco: "Implementación primer año del Plan Plurianual (2016-2020)"	628.546.000
	2017	UMC1755	Convenio Marco Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación: implementación año 2 del plan plurianual	687.836.000
	2017	UMC1756	Convenio Marco: Segundo año de implementación del Plan Plurianual 2016-2020 de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	1.545.240.000
	2018	UMC1855	Convenio Marco Universidad Metropolitana de Ciencias de la educación: implementación año 3 del plan plurianual	905.471.000
FF-CALIDAD	2017	UMC1799	Plan inicial del programa de fortalecimiento de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, año 2017	459.668.000
	2018	UMC1857	Fortalecer la calidad de la gestión institucional que permita sustentar un incremento en el nivel de acreditación institucional de la UMCE	1.285.000.000
			Monto total \$	9.217.778.000

Fuente: Dirección de Planificación y Presupuesto

Principales Logros y avances

Acceso a carreras de pedagogía UMCE

Se piloteó un sistema de acceso para estudiantes con disposición pedagógica en contextos educativos formales y no formales. Este sistema incluye el desarrollo de un Perfil de ingreso a pedagogía UMCE, instrumento de diagnóstico y módulos de actividades. Este piloto se incorporó al sistema integrado de acceso UMCE reconocido por el MINEDUC, dando lugar al Programa Propedéutico Pedagógico UMCE, el cual debiera comenzar su implementación en 2018.

Implementación del plan de estudios

Acompañamiento al estudiante y titulación oportuna

Fortalecimiento continuo de la operación del Centro de acompañamiento al aprendizaje (CAA), que cuenta con un Sistema Informático de seguimiento de los aprendizajes (SISA) que apunta a minimizar los factores que impactan en la deserción y en el rendimiento académico. Además, se están articulando todas las iniciativas de diagnóstico y acompañamiento a estudiantes con que cuenta la UMCE.

Renovación curricular

El proceso de construcción curricular de las carreras de pedagogía de la Universidad es liderado por la Vicerrectoría Académica y su Unidad de Gestión Curricular Institucional (UGCI) en articulación con las Facultades y las unidades a nivel de departamento (UGCD). La construcción de los planes de estudio rediseñados incluye una matriz de itinerario formativo, formada por las actividades curriculares, su vinculación a las competencias sello, genéricas, de Facultad y específicas, detallando el nivel y su desagregación. A la par con este proceso, se realizó con éxito un Piloto del nuevo Modelo de Prácticas, el que considera el desarrollo de Campus Pedagógicos y Comunidades de Aprendizaje, que buscan robustecer la relación de la Universidad con el sistema escolar. Otro componente importante es el avance en la incorporación curricular de las TIC, para el que se hizo una sistematización de todas las experiencias de integración de TIC en las distintas unidades académicas de la universidad.

Se realizó con resultados notables, un piloto de programa de segundo idioma, el cual permite que los estudiantes y funcionarios puedan fortalecer esta competencia comunicativa en inglés, mapudungun, lengua de señas, alemán y francés.

Desarrollo académico

Se cuenta con un perfil esperado de formador de formadores UMCE, un Plan de Desarrollo de la Docencia y se avanza en una Política de Desarrollo de la Docencia. Se creará una Unidad de Desarrollo de la Docencia (UDD) que asegure una oferta continua y adecuada de formación con un estándar de calidad adecuado, que permitan fortalecer al cuerpo docente. Además, se están fortaleciendo los cuadros académicos, mediante la contratación de Doctores, tanto para apoyar la investigación como los postgrados.

Se está trabajando en un Sistema de evaluación académica (SEA), el cual considera convenios de desempeño, y apuntará a fortalecer la carrera académica, generar incentivos para los buenos resultados y mejorar los puntos en que los académicos requieran apoyo. Este sistema se Piloteará el segundo semestre de 2018. Por otra parte, en cuanto a gestión académica se comenzó un proceso de revisión de las funciones y descripción de cargos de direcciones académicas. Estas acciones serán apoyadas a su vez por un nuevo sistema informático para la gestión de procesos académicos que cumpla con los requerimientos institucionales.

Investigación y postgrado

Se desarrollan las Políticas de Investigación y Postgrado, que se institucionalizar durante el presente año fortaleciendo ambas áreas. Estas políticas vienen asociadas a un plan de mejora de la Dirección de Investigación. Entre las acciones realizadas sobresale la convocatoria extraordinaria de investigación en temáticas pedagógicas en relación con el sistema escolar que se busca fortalecer las capacidades investigativas para la adjudicación de fondos externos y la publicación de resultados. Además, se realizaron proyectos de Núcleos de investigación, los cuales tienen como componente central la relación con el sistema escolar.

La relación con universidades internacionales (especialmente UCLA y UPNC) ha permitido la realización de una serie de actividades conjuntas entre las universidades.

Se está trabajando en planes de mejora de postgrado en miras a su acreditación, que permitan contar con una oferta de programas de postgrado de calidad.

Inserción laboral y Educación continua

Se ha implementado un Plan piloto de acompañamiento virtual de profesores principiantes (mentorías), el cual, dado sus exitosos resultados, se espera derive en un Programa de formación de mentores y una línea de investigación sobre mentorías creada.

Se ha realizado un fortalecimiento interno de la Dirección de Educación Continua (DEC) en el ámbito académico de la universidad, el cual incluye contrataciones de personal y elaboración de planes concretos de mejora.

Vinculación con el medio

Se instaló e implementó una Oficina de Egresados, con personal permanente y plan anual de trabajo. Esta oficina ha realizado mejoras en la difusión de actividades, enriquecimiento de las bases de datos y encuentros con egresados. Política comunicacional y de VCM está en etapas finales de elaboración.

Transversalidad e Inclusión

Se institucionalizó el área de transversalidad, la cual está trabajando con los diversos integrantes de la comunidad UMCE en un plan de trabajo que permitan a todos los actores de la comunidad involucrarse a este quehacer institucional.

Aseguramiento de la calidad

Se han implementado ajustes al organigrama institucional, que permiten distribuir de mejor manera las labores entre las direcciones, particularmente descomprimir de funciones a la Vicerrectoría Académica y se a puesto en funcionamiento y reestructurado la orgánica de la Pro Rectoría.

Soporte al aprendizaje

Análisis institucional

Se está implementando el proyecto Datawarehouse, que permitirá centralizar la obtención y manejo de datos institucionales, además de la generación de reportes a las diferentes unidades de acuerdo a reglas y protocolos de gestión de datos institucionales.

Informática

Se está comenzando con el proceso de actualización de la política de desarrollo de sistemas de la información, además de la renovación de equipamiento informático. Por otra parte, se renovó la red estructurada de datos (fibra óptica), se amplió la cobertura de la red para la conexión de internet inalámbrica y se implementó una nueva red de comunicaciones (telefonía IP).

Está funcionando en forma piloto un nuevo software informático para sistemas administrativos contables y un sistema de gestión de remuneraciones, que apoyarán la gestión de procesos financieros y presupuestarios de la universidad.

Gestión Institucional:

Se está elaborando y ya se cuenta con una versión preliminar de una política de R.R.HH., asimismo se están diseñando nuevos procesos y protocolos de gestión de contrataciones, se evalúa redefinir funciones y cargos profesionales y administrativos de acuerdo a los requerimientos institucionales y del medio externo.

Se han definido los procesos administrativos que se espera certificar con normas ISO9001: Contratos; Adquisiciones; Correspondencia; Espacios físicos.

Se cuenta actualmente con un Plan anual de compras, y un Plan maestro de infraestructura.

9. Vinculación con el Medio

a. Proyectos de extensión, evolución 2013-2017

TABLA N°43. EVOLUCIÓN DE NÚMERO PROYECTOS DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO POR TIPO DE FONDO DURANTE EL PERIODO 2013 AL 2017.

Tipo de fondo	2013	2014	2015	2016	2017
A: Producción eventos académicos	32	34	35	29	35
B: Editorial	1	7	4	3	2
C: Apoyo a la docencia e investigación	6	10	3	9	11
D: Creación e interpretación artística	5	4	6	4	5
Total Proyectos	44	55	48	45	53

Fuente: Base "Proyectos de Extensión y Vinculación con el Medio": Cabe señalar que en informe de autoevaluación 2015 se mencionó para el fondo C el valor 33, lo cual fue producto de error de digitación.

Como se puede ver en la tabla N°43, los fondos de extensión han estado enfocados, principalmente, en la producción de eventos académicos, las cuales corresponden a congresos, charlas y seminarios tanto para la comunidad UMCE como para externos, en tal sentido constituyen instancias de interacción con el medio, que buscan potenciar la docencia e investigación, así como también el vínculo con otras entidades pertenecientes a nuestros contextos de mayor relevancia, como el sistema escolar y disciplinar, propiciando el desarrollo y aprendizaje institucional a favor de una vinculación bidireccional.

b. Relaciones institucionales, evolución 2014-2017

TABLA N°44. EVOLUCIÓN DE NÚMERO CONVENIOS POR OBJETIVO, DURANTE EL PERIODO 2014 AL 2017.

Objetivo	2014	2015	2016	2017	Total 2014-2017
Práctica Docente o Salud	7	16	6	8	37
Movilidad	2	3	3	9	17
Colaboración y otros	15	20	37	22	94
Total general	24	39	46	39	148

Fuente: UAI en base a datos de la DRICI

Como se puede ver en la tabla N°44, la universidad constantemente hace esfuerzos por formalizar sus relaciones institucionales, donde si bien gran porcentaje se concentra en colaboraciones, como transferencias por proyectos de investigación y educación continua, existe un número de establecimientos educacionales y de salud que generan acuerdos formales para la realización de prácticas docentes, de salud y de movilidad estudiantil. Es importante considerar que si bien, algunos acuerdos de colaboración no señalan de manera explícita la movilidad o práctica, estos han sido usados como marco de trabajo para la coordinación de prácticas.

c. Movilidad estudiantil, evolución 2013-2017

TABLA N°45. EVOLUCIÓN DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL SALIENTE, POR PAÍS DESTINO, DURANTE EL PERIODO 2013 AL 2017: UMCE HACIA EL EXTERIOR

País Destino	2013	2014	2015	2016	2017
Colombia	3	4	8	5	18
Inglaterra	0	6	12	11	0
Estados Unidos	0	11	4	5	0
Canadá	1	2	8	4	1
España	1	4	1	1	1
Finlandia	1	0	1	1	2
México	0	2	2	1	0
Alemania	3	1	0	1	0
Brasil	0	2	0	0	0
Corea del Sur	0	0	1	0	0
Total general	9	32	37	29	22

Fuente: Movilidad Estudiantil - DRICI

Como se puede ver en la tabla N°45, la estrategia de movilidad estudiantil de alumnos UMCE que hacen su intercambio, se ha concentrado en Colombia, Canadá, España y Finlandia. Ahora bien, es importante mencionar que durante todos estos movimientos han sido provistos con autofinanciamiento o becas en el marco de convenios que respaldan el trabajo y fortalecen las relaciones como, por ejemplo, el trabajo que se realiza en conjunto a CPEIP y una universidad de Finlandia.

TABLA N°46. EVOLUCIÓN DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL ENTRANTE, POR PAÍS ORIGEN, DURANTE EL PERIODO 2013 AL 2017: HACIA UMCE

País Origen	2013	2014	2015	2016	2017
Colombia	0	3	10	10	19
Alemania	3	2	7	2	4
México	0	0	4	2	4
Perú	0	0	0	2	4
Chile	0	0	0	0	2
Paraguay	0	0	0	0	2
Brasil	0	0	0	0	2
España	0	0	0	0	1
Total general	3	5	21	16	38

Fuente: Movilidad Estudiantil - DRICI

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

La tabla N°46, por otra parte, ilustra la movilidad de estudiantes que provienen de otras instituciones de educación, donde se puede evidenciar un fuerte lazo con Colombia, Alemania y Perú. En el caso de este tipo de movilidad, la relación con Colombia a través de la Universidad Pedagógica Nacional explica el gran flujo de estudiantes.

d. Proyectos estudiantiles

TABLA N°47. EVOLUCIÓN DE PROYECTOS ESTUDIANTILES, DURANTE EL PERIODO 2014 AL 2017:

Año	Proyectos con fondos externos		Proyectos con fondos Internos	
	Cantidad	Monto \$	Cantidad	Monto \$
2014	6	24,605,800	16	4,325,420
2015	2	10,112,000	22	5,701,468
2016	5	23,236,000	19	5,056,620
2017	1	7,700,000	15	4,501,192

Fuente: Proyectos Estudiantiles - DAE

En general se puede ver que la cantidad de proyectos estudiantiles vía concursos a fondos externos ha disminuido el año 2017, siendo que para los años 2014 y 2016 se presentaron máximos del orden de 6 y 5 proyectos adjudicados. Por otra parte, se ve que también los proyectos estudiantiles con fondos internos han disminuido a través del tiempo, siendo el máximo de adjudicaciones para el año 2015.

e. Relación con el sistema educativo, centros de prácticas 2013-2017

TABLA N°48. CENTROS DE PRÁCTICA VIGENTES DURANTE EL PERIODO 2013 AL 2017:

Tipo de Práctica	2013	2014	2015	2016	2017
Práctica Docente	18	25	35	43	46
Práctica Salud	6	6	9	10	11
Total general	24	31	44	53	57

Fuente: Base Centros de Práctica - Coordinadora de Prácticas

Como se muestra en la tabla N°48, la UMCE ha estado constantemente aumentando el número de centro de prácticas para poder implementar su modelo educativa, destacando que para el año 2017 se logró consolidar un total de 57 centros, donde 46 sirven para llevar a cabo prácticas docentes y 11 para prácticas de salud o clínicas. Además, es importante considerar que estos convenios se han venido materializando desde el año 2003.

VINCULACIÓN CON EL MEDIO

Relación con admisión y sistema educativo

Tabla N°49. Centros de PACE y PROPEDEUTICO Vigentes al 31 de diciembre de 2017.

Total Ingresos	2017
PROPEDEUTICO	25
PACE UMCE Y EXTERNO	21

Fuente: Base PACE y Propedéutico

Cabe señalar que PACE trabaja tanto con 3ros y 4tos medios de los establecimientos asignados por el ministerio. Mientras que el programa PROPEDEUTICO trabaja con estudiantes de 4to Medio de los establecimientos.

TABLA N°50. MATRICULADOS PACE Y PROPEDEUTICO VIGENTES DURANTE EL PERIODO 2013 AL 2017:

Total Ingresos	2013	2014	2015	2016	2017
PROPEDEUTICO	8	2	2	24	14
PACE UMCE Y EXTERNO	-	-	-	-	20

Fuente: Base PACE y Propedéutico

Esta tabla muestra la evolución de matriculados UMCE que provienen de los programas PROPEDEUTICO y PACE, es importante mencionar que, aunque el programa PACE empezó a trabajar el año 2015, para poder tener matrícula, tuvo que acompañar 2 años antes a los matriculados, dado que la condición es que se acompañe 3ro y 4to medio. Esto implica, que el ingreso 2017 PACE corresponde a la cohorte 2015 del programa y para los ingresos 2017 propedéutico corresponde la cohorte 2016.

f. Educación continua

La tabla muestra el total de proyectos de Educación Continua realizados entre los años 2013 y 2017 en razón de las contrapartes involucradas. En este sentido, se puede ver una concentración en proyectos con el Estado de Chile y aquellos que son proyectos que efectúa la UMCE y se encuentran marcados como propios.

TABLA N°51. EVOLUCIÓN DE NÚMERO PROYECTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA POR CONTRAPARTES Y AÑO.

Contraparte	2013	2014	2015	2016	2017
Organización Sociedad Civil		1			
Empresas	2	1	2	1	1
Establecimiento Educacional	1	1	1	1	
Estado	5	5	5	4	8
Sin Contraparte	1	3	5	1	2
Total general	9	11	13	7	11

Fuente: Base Dirección de Educación continúa

En la tabla se puede ver que para el año 2017, la concentración de iniciativas estuvo en proyectos de Postítulos y Títulos Técnicos, destacando en este ámbito el trabajo realizado con la Fundación Integra. Además, y en relación a egresados, el programa de Mentorías que empezó a funcionar el año 2017 realiza un acompañamiento a los egresados y titulados UMCE en el campo laboral.

TABLA N°52. EVOLUCIÓN DE NÚMERO PROYECTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA POR TIPO DE PRESTACIÓN Y AÑO.

Tipo de Acción	2013	2014	2015	2016	2017
Curso	5	4	5	2	0
Diplomado	1	1	1	2	2
Mentoría	0	0	0	0	1
Postítulo	0	3	3	1	3
Título Técnico	0	1	1	1	3
Asistencia Técnica y Otros	3	2	3	1	2
Total	9	11	13	7	11

Fuente: Base Dirección de Educación continúa

g. Datos de empleabilidad por cohorte

Dentro de la estadística que maneja la universidad, y producto de un proceso integrado de encuesta a titulados, se presentan a continuación el indicador de empleabilidad.

TABLA N°53. PORCENTAJE DE EMPLEABILIDAD AL PRIMER AÑO POSTERIOR A LA TITULACIÓN.

Facultad	Empleo 1er Año	Total general	% Empleabilidad al 1er año
Artes y Educación Física	137	189	72.5%
Femenino	68	97	70.1%
Masculino	69	92	75.0%
Ciencias Básicas	114	146	78.1%
Femenino	79	98	80.6%
Masculino	35	48	72.9%
Filosofía y Educación	209	265	78.9%
Femenino	185	228	81.1%
Masculino	24	37	64.9%
Historia, Geografía y Letras	123	155	79.4%
Femenino	81	102	79.4%
Masculino	42	53	79.2%
Total general	583	755	77.2%

Fuente: Encuesta de Titulados 2017. Consideración estadística, los valores presentados no representan a todos los programas de pregrado ni a todas las cohortes por la muestra recopilada, por ende, los valores son referenciales, pero sirven para gestionar.

10.Estados Financieros

a.Estados financieros auditados año 2017



ESTADOS FINANCIEROS UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UMCE)

Correspondientes a los ejercicios terminados al
31 de diciembre de 2017 y 2016

CONTENIDO

- Informe de los Auditores Externos
- Estados de Situación Financiera Clasificados
- Estados de Resultados por Función
- Estados de Resultados Integrales
- Estados de Flujos de Efectivo Indirecto
- Estados de Cambio en el Patrimonio
- Notas a los Estados Financieros

M\$ - Cifras expresadas en miles de pesos



Estados de Situación Financiera, Clasificados
Al 31 de diciembre de 2017 y 2016

Activos	Notas	31-12-2017	31-12-2016
Activos corrientes		M\$	M\$
Efectivo y equivalentes al efectivo	4	922.615	612.816
Otros activos financieros	5	2.164.846	2.644.349
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar	6	2.402.282	2.451.717
Inventarios	8	68.194	54.790
Activos por impuestos	9	23.454	28.828
Total activos corrientes		<u>5.581.391</u>	<u>5.792.500</u>
Activos no corrientes			
Derechos por cobrar	10	185.885	257.400
Activos intangibles distintos de la plusvalía	12	171.249	99.266
Propiedades, planta y equipo	11	50.332.122	49.512.303
Total de activos no corrientes		<u>50.689.256</u>	<u>49.868.969</u>
Total de activos		<u>56.270.647</u>	<u>55.661.469</u>



Estados de Situación Financiera, Clasificados Al 31 de diciembre de 2017 y 2016

Patrimonio y pasivos			
Pasivos	Notas	31-12-2017	31-12-2016
Pasivos corrientes		M\$	M\$
Otros pasivos financieros	13	-	95.556
Cuentas comerciales y otras cuentas por pagar	14	3.764.141	2.203.903
Cuentas por pagar a entidades relacionadas	7	1.557	1.022
Otras provisiones		81.319	30.251
Pasivos por impuestos		1.925	-
Provisiones por beneficios a los empleados	15	254.663	326.087
Otros pasivos no financieros	16	1.629.112	3.314.781
Total pasivos corrientes		<u>5.732.717</u>	<u>5.971.600</u>
Pasivos no corrientes			
Otras cuentas por pagar, no corrientes	14	1.166.844	-
Otros pasivos no financieros	17	2.514.607	1.284.271
Total de pasivos no corrientes		<u>3.681.451</u>	<u>1.284.271</u>
Total pasivos		<u>9.414.168</u>	<u>7.255.871</u>
Patrimonio			
Capital emitido	18	466.394	466.394
Ganancias acumuladas	18	5.811.428	7.235.993
Otras reservas	18	40.578.657	40.703.211
Total patrimonio		<u>46.856.479</u>	<u>48.405.598</u>
Total de patrimonio y pasivos		<u>56.270.647</u>	<u>55.661.469</u>



Estados de Resultados por Función
Por los periodos comprendidos entre el 01 de enero y el 31 de diciembre de 2017 y 2016

Estado de resultados	Notas	31-12-2017 M\$	31-12-2016 M\$
Ganancia (pérdida)			
Ingresos de actividades ordinarias	19	21.093.182	19.287.762
Costo de ventas	19	<u>(12.150.542)</u>	<u>(11.137.359)</u>
Ganancia bruta		<u>8.942.640</u>	<u>8.150.403</u>
Otros ingresos, por función		4.724	15.243
Gasto de administración	19	(9.479.507)	(8.388.423)
Otras ganancias (pérdidas)		435	280.097
Ingresos financieros	20	60	83.742
Costos financieros	20	(37.445)	(58.758)
Resultados por unidades de reajuste	21	<u>(96.620)</u>	<u>33.628</u>
Pérdida antes de impuestos		(665.713)	115.932
Gasto por impuestos a las ganancias		<u>-</u>	<u>-</u>
Pérdida procedente de operaciones continuadas		<u>(665.713)</u>	<u>115.932</u>
Pérdida, atribuible a			
Pérdida, atribuible a los propietarios de la controladora		<u>(665.713)</u>	<u>115.932</u>
Pérdida		<u>(665.713)</u>	<u>115.932</u>



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN