UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANUARIO ESTADÍSTICO INSTITUCIONAL UMCE 2016

UNIDAD DE ANÁLISIS
INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANUARIO ESTADÍSTICO INSTITUCIONAL

UMCE 2016

UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO
UNIDAD DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

ANUARIO INSTITUCIONAL 2016

Documento elaborado por

Unidad de Análisis Institucional

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Avda. José Pedro Alessandri 774 - Ñuñoa
Santiago - Chile

www.umce.cl unidad.analisis@umce.cl

Diseño y diagramación
Héctor Caruz Jara - Daniela Boza Lagos
Unidad de Diseño Dirección de Extensión
y Vinculación con el Medio UMCE

INDICE

Palabras del Rector	5
Presentación	6
Misión de la Universidad	6
Visión de la Universidad	6
Valores de la Universidad	6
Plan de Desarrollo Estratégico Institucional	7
Objetivos Estratégicos	7
Gobierno Universitario	8
Junta Directiva	8
Consejo Académico	8
Direcciones Superiores	9
Estructura Organizacional	9
Pregrado	10
Oferta Académica 2016	10
Proceso de Admisión 2016	12
Matrícula primer año, según tipo de ingreso	12
Resultados ingreso vía PSU	15
Resultados postulaciones efectivas	18
Colegio de procedencia	23
Caracterización socioeconómica, por quintiles	26
Distribución etaria cohorte	29
Matrícula Total de pregrado 2016	32
Resultados del Proceso Formativo	35
Retención de primer año, pregrado, cohorte 2016	35
Retención de tercer año, pregrado, cohorte 2014	37
Porcentaje de aprobación y reprobación de asignaturas, estudiantes de primer año, cohorte 2016	39
Tasa de egresados de estudiantes de pregrado, cohorte 2011	41
Número y porcentaje de estudiantes titulados oportunamente de la cohorte 2010	43
Número y porcentaje de estudiantes titulados, entre los años 2010 y 2015, por Carrera y tiempo de titulación	44
Acreditación de programas	46
Postgrado	48
Oferta académica 2016	48
Matrícula postgrado 2016	49

Investigación	50
Publicaciones científicas	50
Proyectos de investigación ejecutados durante el año 2016	50
Recursos humanos	51
Dotación académica	51
Funcionarios administrativos	52
Beneficios estudiantiles	52
Beneficios de arancel	52
Beneficios de mantención	52
Centro de Salud Estudiantil	54
Sistema de Bibliotecas	55
Estadísticas Biblioteca	56
Infraestructura	58
Estadísticas Infraestructura	59
Proyectos institucionales	60
Proyectos de pedagogía	60
Convenio Marco de Fortalecimiento de las Universidades del Estado	62
Proyectos de Mejoramiento Medianos (PMM)	64
Proyectos del Fondo de Desarrollo Institucional estudiantiles	67
Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior	70
Indicadores de proyectos institucionales	72
Indicadores del proyecto UMC1501	72
Indicadores del proyecto UMC1656	74
Indicadores del proyecto UMC1404	76
Indicadores del proyecto UMC1406	77
Indicadores del proyecto UMC1506	78
Indicadores del proyecto UMC1507	79
Relaciones institucionales y cooperación internacional	81
Sustentabilidad	82
Estados Financieros	84

PALABRAS DEL RECTOR

El Anuario Estadístico Institucional 2016 de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación materializa el esfuerzo llevado a cabo por nuestra universidad, recopilando gran parte de la gestión institucional. Este resumen estadístico, busca compartir información sobre el uso de los recursos y del quehacer propio de la universidad, además de estar asociado a la rendición de cuentas públicas.

Este documento contiene los datos institucionales de la Universidad, información asociada a los programas de pregrado y postgrado, personal académico-administrativo, proyectos institucionales, y otros hitos relevantes, como aquellos referidos a la cooperación internacional y a la sustentabilidad.

Todo lo anterior, se vincula con la implementación de proyectos institucionales como el PMI UMC1501, el Proyecto Convenio Marco y otros proyectos que nos han permitido contar con las herramientas necesarias para implementar iniciativas estratégicas de la Universidad, como la renovación curricular actualmente en curso, la remodelación de espacios físicos, la institucionalización del Centro de Acompañamiento al Aprendizaje, el proyecto Redes de comunicación tecnológica, entre otras.

Si bien estos datos constituyen un balance del quehacer universitario del año 2016, trascienden la mera entrega de información, pues son un insumo relevante para proyectarnos como comunidad universitaria y enfrentarnos a futuros desafíos institucionales, como la próxima acreditación institucional, lograr la renovación curricular de todos los programas de pregrado, el fortalecimiento de la investigación y del postgrado, la vinculación con el medio y la modernización tecnológica que la Universidad requiere y declara en su Plan de Desarrollo Estratégico 2016-2020.

Por lo anterior, es relevante invitar a toda la comunidad a considerar el presente documento como un instrumento para la mejora continua de nuestra institución; y de esta manera, avanzar en el logro de los objetivos que nos hemos propuesto y aquellos que nos demanda el medio para cumplir nuestro rol como Universidad pública y estatal que pertenece a todos los chilenos.

Saludos cordiales

JAIME ESPINOSA ARAYA
Rector
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

PRESENTACIÓN

MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), es una institución estatal y pública, cuya misión consiste en servir a los propósitos de la educación, en todas sus manifestaciones, atendiendo, especialmente, la formación profesional docente - inicial y continua - para todos los niveles, sectores y modalidades del sistema educacional chileno. Incluye, además, la relación entre educación y salud; sin perjuicio de otras opciones que le demande la sociedad. Asimismo, la UMCE, declara su compromiso permanente con la calidad para el cumplimiento de su tarea universitaria, la que se materializa en el ejercicio de una docencia pertinente, inclusiva e innovadora, que se nutre de la investigación que le es propia, desde la constante y dinámica interacción con el medio social, cultural y natural.

VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

La UMCE pretende distinguirse como referente significativo de la formación de profesionales de la educación y de áreas afines a su misión en el país, de tal modo que su contribución académica se extienda a una participación influyente en la formulación de políticas públicas en educación. Para ello, la UMCE interpretará permanentemente las necesidades educativas del país, a través de una investigación de tal calidad que impacte favorablemente en su quehacer académico, y, a la vez, en las condiciones de funcionamiento integral del sistema educativo nacional.

VALORES DE LA UNIVERSIDAD

Los valores que guían el quehacer de la UMCE son los siguientes:

- Humanismo: en el centro del quehacer institucional está el ser humano ya que toda acción que emprende la Universidad tiene la valoración y desarrollo de las potencialidades del hombre como su orientación principal.

- Reflexión: es la capacidad exclusivamente humana del ejercicio de análisis crítico de problemas y situaciones y el uso de la razón para la búsqueda del perfeccionamiento humano.

- Inclusión: Aspecto de la democracia que considera a todos los grupos sociales de un país al sistema de derechos y deberes que la organización se procura. En la Universidad, este valor adquiere un sentido de respeto a la diversidad cultural e incorporación de los menos favorecidos al sistema social general, como expresión de la movilidad social.

- Solidaridad: Sentimiento de unidad de la comunidad universitaria y la tendencia entre sus integrantes de conocer y mejorar la situación del otro.

- Integridad: actitud ética transversal, conformada por elementos como la honestidad, la verdad, la probidad.

PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

El Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación busca proyectar el quehacer de la Universidad entre los años 2016 y 2020, para así fundar las bases de los años venideros. Tras haber culminado los desafíos propuestos en el plan anterior, a continuación, se presentan los objetivos estratégicos que guiarán la gestión institucional.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Objetivos estratégicos (OE)	Objetivos Operativos (OO)	Responsable general
OE1: Fortalecer el quehacer académico	OO1.1: Entregar oferta académica actualizada y acorde a las necesidades de la sociedad. OO1.2: Consolidar un cuerpo académico que contribuya al desarrollo social del país. OO1.3: Asegurar la implementación y evaluación de las diferentes etapas del ciclo de vida del estudiante. OO1.4: Asegurar condiciones de operación óptimas para el desarrollo de la formación de los estudiantes. OO1.5: Asegurar la calidad de los programas de estudios ofrecidos.	Vicerrectoría Académica
OE2: Optimizar la gestión y administración institucional	OO2.1: Consolidar la viabilidad económica y financiera de la Universidad. OO2.2: Modernizar la gestión administrativa de apoyo a la docencia. OO2.3: Desarrollar y fortalecer la gestión de recursos humanos. OO2.4: Fortalecer los mecanismos de toma de decisiones estratégicas para el desarrollo de procesos de gestión integrada. OO2.5: Optimizar la gestión de la infraestructura física, de bienes y servicios de la institución. OO2.6: Fortalecer el trabajo en red con el sistema educativo en el marco de las nuevas políticas públicas.	Dirección de Administración y Finanzas
OE3: Incrementar y sostener altos niveles de calidad y mejoramiento continuo	OO3.1: Robustecer el modelo de calidad de la UMCE en concordancia con los nuevos desafíos de la política pública en aseguramiento de la calidad. OO3.2: Fortalecer la cultura de calidad instalada, en las instancias colegiadas y de toma de decisiones a nivel de gobierno universitario. OO3.3: Desarrollar mejores mecanismos al servicio de la mejora continua y la calidad en todos los procesos de la gestión administrativa. OO3.4: Sostener altos niveles de calidad en la formación con miras a la instalación del nuevo modelo educativo de la UMCE y las políticas públicas de aseguramiento de la calidad.	Dirección de Aseguramiento de la Calidad

OE4: Desarrollar la vinculación con el medio relevante y la responsabilidad social	OO4.1: Mejorar el posicionamiento institucional en el medio externo. OO4.2: Fortalecer el desarrollo del área de vinculación con el medio. OO4.3: Promover vínculos y alianzas de mutua cooperación con instituciones internacionales.	Dirección de Extensión y Vinculación con el Medio
OE5: Desarrollar y consolidar la formación continua y postgradual	OO5.1: Fortalecer el desarrollo del área de educación continua y de postgrado. OO5.2: Potenciar la oferta de formación continua y postgradual pertinente y de calidad.	VRA (Dirección de Educación Continua y Dirección de Postgrado)

GOBIERNO UNIVERSITARIO

A continuación, se presentan los organismos, cuerpos colegiados y directivos que componen el gobierno universitario de la UMCE

JUNTA DIRECTIVA

La Honorable Junta Directiva en el máximo organismo colegiado de la Universidad, con atribuciones de fijar, a propuesta del Rector, la política global de desarrollo de la Universidad y los planes para materializarla; aprobar la estructura orgánica de la Universidad y sus modificaciones; entre otras.

- Raúl Morales Segura, Representante del ámbito cultural, Presidente.
- Marcial Beltrami Boisset, Representante de los académicos, Vicepresidente.
- Jaime Espinosa Araya, Rector.
- Rodrigo Mario González López, Representante de la Presidenta de la Republica.
- Luis Eduardo Thayer Morel, Representante de la Presidenta de la Republica.
- Juan Eduardo García - Huidobro Saavedra, Representante de la Presidenta de la Republica.
- Hugo Jorquera Contreras, Representante del ámbito cultural.
- Humberto Zaccarelli Sichel, Representante del ámbito cultural.
- María Ángela Soteras Salazar, Representante de los académicos.
- Hernán Villarroel Morales, Representante de los académicos.
- Diego Palma Cadiz, Presidente Federación de Estudiantes del Pedagógico (FEP), Invitado permanente.
- Ramiro Aguilar Baldomar, Secretario General, Secretario de Actas y Ministro de Fe

CONSEJO ACADÉMICO

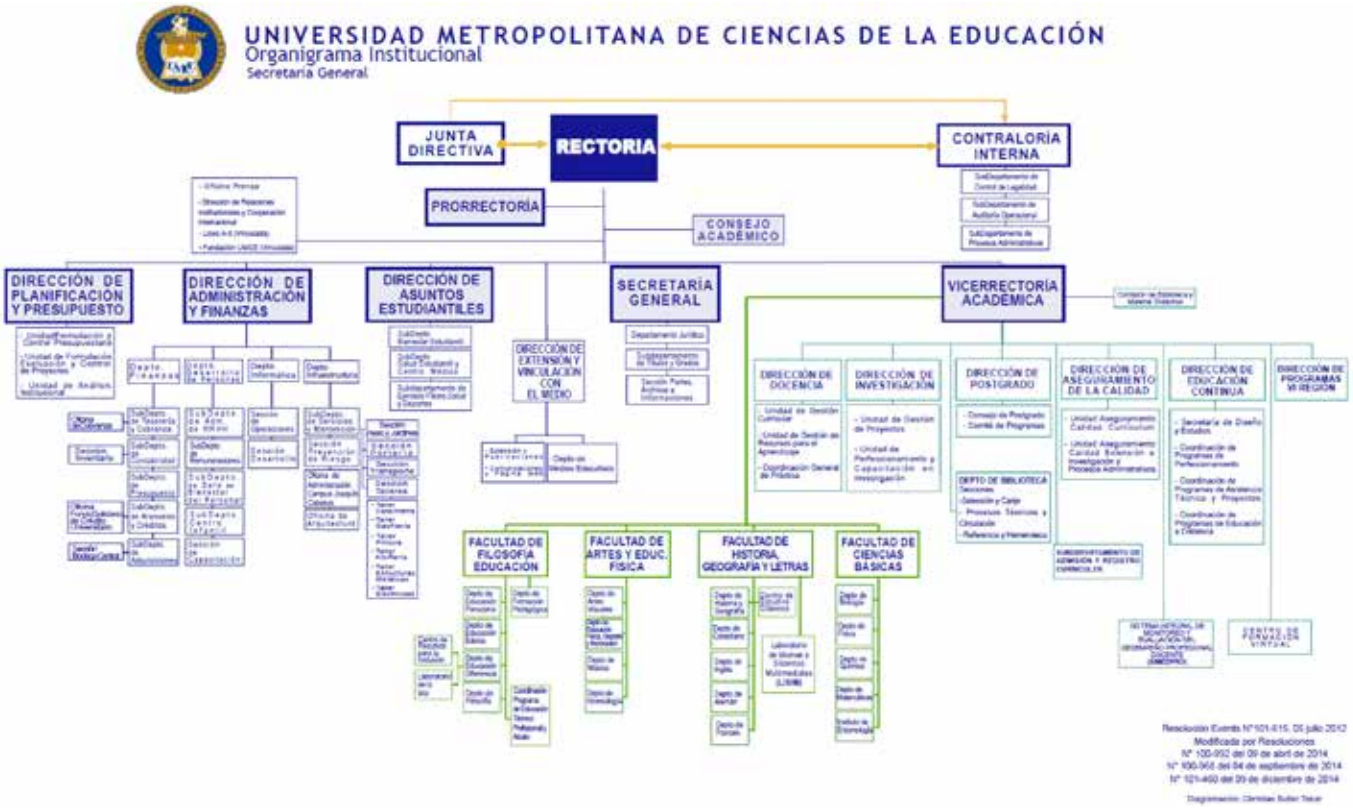
El Consejo Académico en el organismo colegiado que está integrado por las autoridades y en el que están representadas las facultades a través de sus personeros de mayor relevancia. Tiene por función principal generar criterios orgánicos que manifiestan la voluntad de la institución para discernir entre diferentes opciones para su evolución y desarrollo, regulando además las materias académicas específicas que deben abordarse para la buena marcha de la universidad.

- Jaime Espinosa Araya, Rector y Presidente del Consejo Académico.
- Claudio Almonacid Aguila, Vicerrector Académico.
- Patricia Vásquez Prieto, Decana Facultad de Artes y Educación Física.
- Juan Vargas Marín, Decano Facultad de Ciencias Básicas.
- Ana María Figueroa Espínola, Decana Facultad de Filosofía y Educación.
- Carmen Balart Carmona, Decana Facultad de Historia, Geografía y Letras.
- Elisa Zúñiga Garay, Representante Facultad de Ciencias Básicas.
- Antonio López Suarez, Representante Facultad de Artes y Educación Física.
- Erwin Frei Concha, Representante Facultad de Filosofía y Educación.
- René Zúñiga Hevia, Representante Facultad de Historia, Geografía y Letras.
- Diego Palma Cadiz, Presidente Federación de Estudiantes del Pedagógico.
- Ramiro Aguilar Baldomar, Secretario General, Secretario de Actas y Ministro de Fe.

DIRECCIONES SUPERIORES

La instancia de Gobierno Universitario UMCE está radicada en autoridades superiores y organismos colegiados. Las primeras son el Rector, el Vicerrector Académico, el Secretario General, el Contralor, el Director de Planificación y Presupuesto, Director de Administración y Finanzas, y el Director de Asuntos Estudiantiles, que ejercen labores de planificación, dirección y control de procesos administrativos e institucionales.

- Rectoría: Rector, Jaime Espinosa Araya.
- Vicerrectoría Académica: Vicerrector Académico, Claudio Almonacid Águila.
- Decanato Facultad de Filosofía y Educación: Decana, Ana María Figueroa Espínola.
- Decanato Facultad de Historia y Geografía y Letras: Decana, Carmen Balart Carmona.
- Decanato Facultad de Ciencias Básicas: Decano, Juan Vargas Marín.
- Decanato Facultad de Artes y Educación Física: Decana, Patricia Vásquez Prieto.
- Contraloría Interna: Contralor Interno, Osvaldo Garay Opaso.
- Secretaría General: Secretario General, Ramiro Aguilar Baldomar.
- Dirección de Planificación y Presupuesto: Director, César Marilaf Cortés.
- Dirección de Administración y Finanzas: Director, Leonel Durán Durán.
- Dirección de Asuntos Estudiantiles: Director, Andrés Asenjo González



PREGRADO

OFERTA ACADÉMICA 2016

Facultad de Artes y Educación Física

Nombre Del Programa	Área	Duración (semestres)
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	Educación	10
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	Educación	10
Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	Arte y Arquitectura	10
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes Y Recreación (Damas)	Educación	10
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	Educación	10
Kinesiología	Salud	10

Facultad de Ciencias Básicas

Nombre Del Programa	Área	Duración (semestres)
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología mención Ciencias Naturales, o Informática Educativa, o Estadística Educacional, o Educación en Tecnología, o Educación en Astronomía	Educación	10
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física mención Ciencias Naturales, o Informática Educativa, o Estadística Educacional, o Educación en Tecnología, o Educación en Astronomía	Educación	10
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática mención Ciencias Naturales, o Informática Educativa, o Estadística Educacional, o Educación en Tecnología, o Educación en Astronomía	Educación	10
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química mención Ciencias Naturales, o Informática Educativa, o Estadística Educacional, o Educación en Tecnología, o Educación en Astronomía	Educación	10

Facultad de Filosofía y Educación

Nombre Del Programa	Área	Duración (semestres)
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica con mención en Matemática, o en Lenguaje y Comunicación, o en Ciencias Naturales, o en Ciencias Sociales, o en Primer Ciclo	Educación	10
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Aprendizaje	Educación	10
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	Educación	10
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	Educación	10
Licenciatura en educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	Educación	10
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia con mención en Ingles, o Educación Comunitaria, o en Integración Curricular, o en Educación Artística	Educación	10
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	Educación	10

Facultad de Historia, Geografía y Letras

Nombre Del Programa	Área	Duración (semestres)
Licenciatura en Educación con mención en Historia y Geografía o Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	Educación	10
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	Educación	10
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	Educación	10
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	Educación	10
Licenciatura en Educación con mención en Inglés y Pedagogía en Inglés	Educación	10

PROCESO DE ADMISIÓN 2016
MATRÍCULA PRIMER AÑO SEGÚN TIPO DE INGRESO

	Ingreso Regular			Ingreso Especial			Total
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	
Institucional	**616**	**406**	**1.022**	**26**	**20**	**46**	**1.068**
FID[1]	**596**	**366**	**962**	**24**	**14**	**38**	**1.000**

Facultad de Artes y Educación Física

	Ingreso Regular			Ingreso Especial			Total
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	
Total	**106**	**136**	**242**	**6**	**16**	**22**	**264**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	20	11	31	1	0	1	**32**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	24	28	52	0	5	5	**57**
Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	7	29	36	0	3	3	**39**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	42	0	42	3	0	3	**45**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	0	57	57	0	5	5	**62**
Kinesiología	13	11	24	2	3	5	**29**

Facultad de Ciencias Básicas

	Ingreso Regular			Ingreso Especial			Total
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	
Total	**115**	**99**	**214**	**1**	**1**	**2**	**216**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	49	15	64	1	0	1	**65**
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	11	21	32	0	0	0	**32**
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	39	57	96	0	1	1	**97**
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	16	6	22	0	0	0	**22**

1 Considera sólo la matrícula de las carreras de Pedagogía de la Universidad

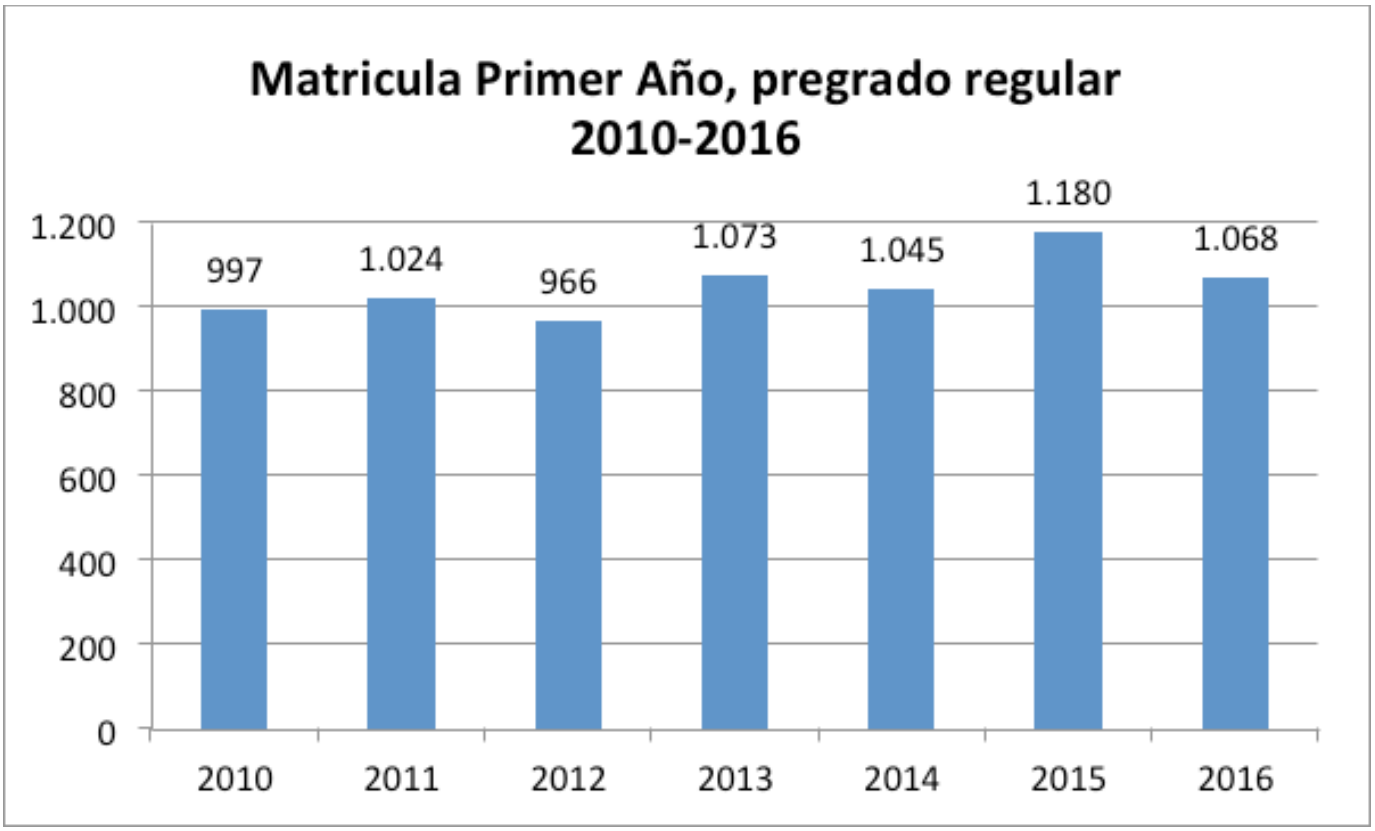
Facultad de Filosofía y Educación

	Ingreso Regular			Ingreso Especial			Total
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	
Total	**242**	**62**	**304**	**13**	**0**	**13**	**317**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	43	16	59	3	0	3	**62**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	32	2	34	2	0	2	**36**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	33	0	33	2	0	2	**35**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	29	3	32	2	0	2	**34**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	27	1	28	1	0	1	**29**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	50	1	51	3	0	3	**54**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	28	39	67	0	0	0	**67**

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	Ingreso Regular			Ingreso Especial			Total
	Femenino	Masculino	Total	Femenino	Masculino	Total	
Total	**153**	**109**	**262**	**6**	**3**	**9**	**271**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	31	38	69	1	0	1	**70**
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	6	7	13	0	0	0	**13**
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	65	31	96	1	0	1	**97**
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	5	12	17	1	0	1	**18**
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	46	21	67	3	3	6	**73**

U ESTATAL
PÚBLICA
DE VERDAD
ACREDITADA
ARTES VISUALES
MÚSICA
LICENCIATURA EN MÚSICA
EDUCACIÓN FÍSICA
KINESIOLOGÍA
BIOLOGÍA
FÍSICA
MATEMÁTICA
QUÍMICA
HISTORIA Y GEOGRAFÍA


Matricula Primer Año, pregrado regular
2010-2016
1.200
1.000
800
600
400
200
0
997
1.024
966
1.073
1.045
1.180
1.068
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016

RESULTADOS INGRESO VIA PSU

	PSU				Promedio	
	Promedio	Máximo	Mínimo	Desviación	NEM	Ranking
Institucional	594,0	803,5	500,5	46,0	**577,4**	**604,2**
FID	592,9	783,5	500,5	45,6	**575,8**	**602,2**

Facultad de Artes y Educación Física

	PSU				Promedio	
	Promedio	Máximo	Mínimo	Desviación	NEM	Ranking
Total	**602,6**	**803,5**	**501,0**	**48,9**	**602,0**	**635,4**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	599,7	687,0	532,0	40,4	564,4	588,6
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	619,4	766,5	513,0	58,0	628,5	663,9
Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	594,7	803,5	504,5	55,1	597,6	635,7
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	579,0	667,0	509,0	37,0	613,0	651,5
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	596,0	716,5	501,0	44,6	589,6	622,7
Kinesiología	639,1	664,5	605,0	16,4	610,0	635,5

Facultad de Ciencias Básicas

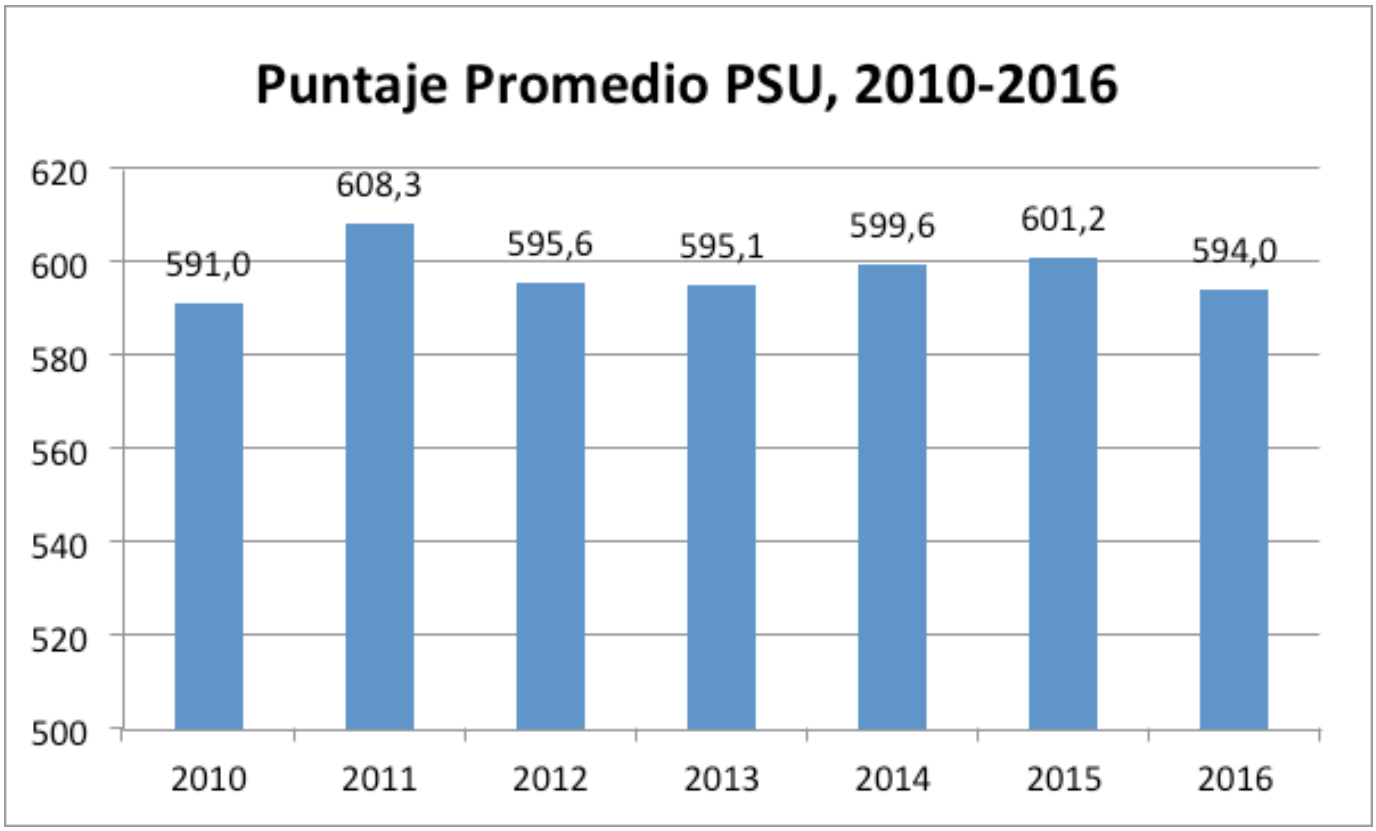
	PSU				Promedio	
	Promedio	Máximo	Mínimo	Desviación	NEM	Ranking
Total	**605,7**	**783,5**	**508,5**	**45,4**	**573,9**	**600,1**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	585,2	678,0	508,5	43,7	578,6	609,5
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	616,4	746,5	540,0	42,4	561,6	582,9
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	618,3	783,5	516,0	44,8	572,7	598,0
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	594,6	663,0	529,5	33,9	583,5	607,2

Facultad de Filosofía y Educación

	PSU				Promedio	
	Promedio	Máximo	Mínimo	Desviación	NEM	Ranking
Total	**572,1**	**730,0**	**500,5**	**39,0**	**560,3**	**581,9**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	577,9	655,5	516,0	30,1	566,8	587,8
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	601,6	717,0	541,5	41,0	609,3	644,8
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	592,5	704,5	504,5	41,2	578,3	601,5
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	556,3	656,5	500,5	29,0	532,9	551,7
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	568,6	658,0	503,0	32,5	600,4	645,0
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	553,3	657,0	500,5	39,3	552,5	569,5
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	565,4	730,0	505,0	37,4	523,1	532,4

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	PSU				Promedio	
	Promedio	Máximo	Mínimo	Desviación	NEM	Ranking
Total	**601,9**	**719,0**	**501,5**	**42,6**	**577,3**	**604,5**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	609,3	718,0	528,5	42,9	571,2	590,8
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	560,1	613,0	505,5	34,6	539,5	570,4
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	608,4	719,0	501,5	37,3	563,9	587,2
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	559,7	683,0	504,5	45,7	500,8	507,6
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	603,7	713,5	527,5	40,5	629,5	674,4


Puntaje Promedio PSU, 2010-2016
620
600
580
560
540
520
500
591,0
608,3
595,6
595,1
599,6
601,2
594,0
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016

RESULTADO POSTULACIONES EFECTIVAS

	1a Preferencia		2a Preferencia		3a Preferencia		4a Preferencia o más		Total	Vacantes	Postula-ciones / Vacantes
Nombre del Programa	n	%	n	%	n	%	n	%			
Institucional	1.099	60,7%	365	20,2%	185	10,2%	161	8,9%	1.810	1.115	1,62
FID	1.047	62,2%	323	19,2%	165	9,8%	147	8,7%	1.682	1.035	1,63

Facultad de Artes y Educación Física

	1a Preferencia		2a Preferencia		3a Preferencia		4a Preferencia o más		Total	Vacantes	Postula-ciones / Vacantes
Nombre del Programa	n	%	n	%	n	%	n	%			
Total	**256**	**63,7%**	**82**	**20,4%**	**35**	**8,7%**	**29**	**7,2%**	**402**	**290**	**1,39**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	26	66,7%	12	30,8%	1	2,6%	0	0,0%	39	60	0,65
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	67	79,8%	12	14,3%	2	2,4%	3	3,6%	84	50	1,68
Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	45	45,9%	36	36,7%	11	11,2%	6	6,1%	98	35	2,80
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	38	71,7%	8	15,1%	1	1,9%	6	11,3%	53	45	1,18
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	73	74,5%	8	8,2%	11	11,2%	6	6,1%	98	55	1,78
Kinesiología	7	23,3%	6	20,0%	9	30,0%	8	26,7%	30	45	0,67

Facultad de Ciencias Básicas

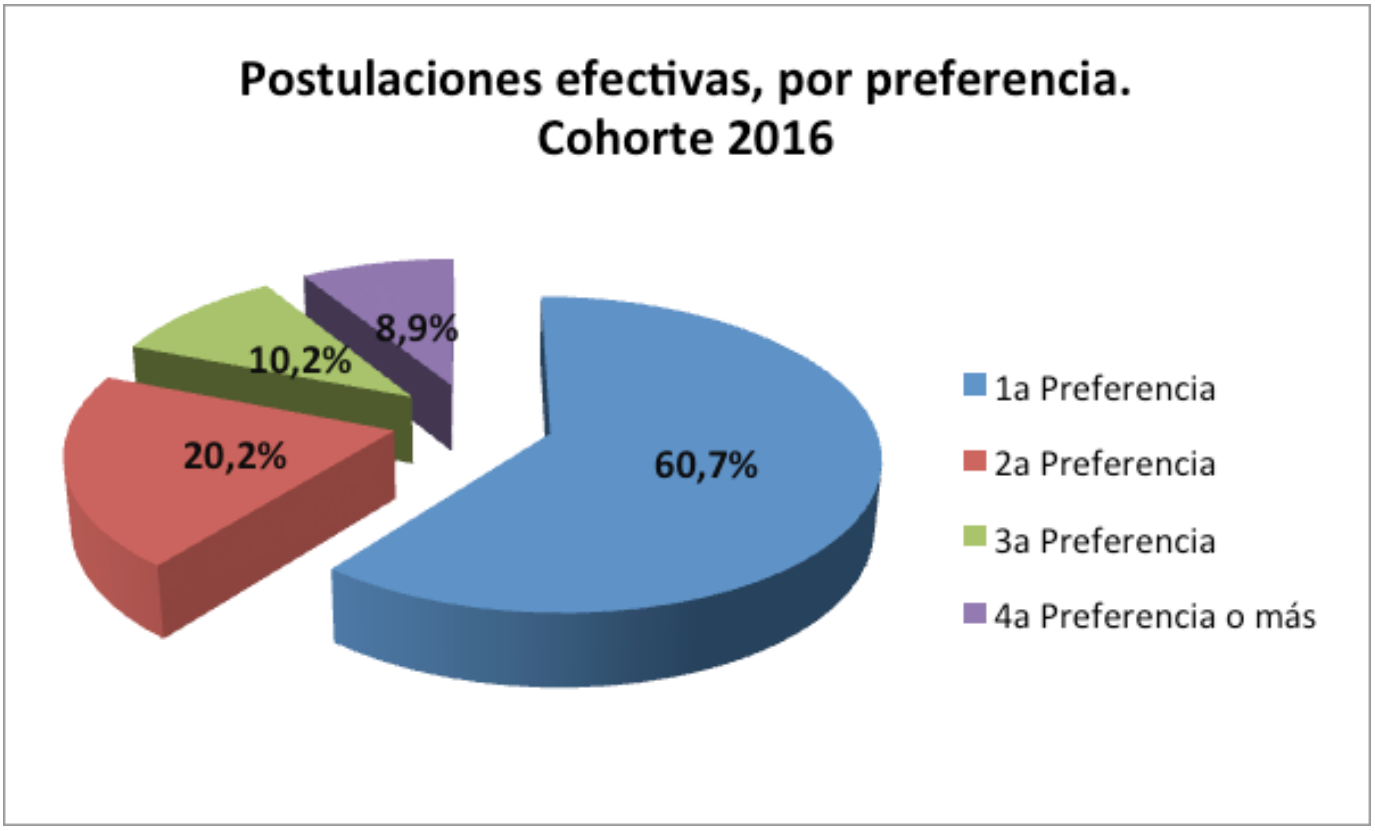
Nombre del Programa	1a Preferencia		2a Preferencia		3a Preferencia		4a Preferencia o más		Total	Vacantes	Postula-ciones / Vacantes
	n	%	n	%	n	%	n	%			
Total	**180**	**59,4%**	**55**	**18,2%**	**32**	**10,6%**	**36**	**11,9%**	**303**	**230**	**1,32**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	45	59,2%	10	13,2%	9	11,8%	12	15,8%	76	65	1,17
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	24	64,9%	4	10,8%	7	18,9%	2	5,4%	37	30	1,23
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	99	59,6%	35	21,1%	13	7,8%	19	11,4%	166	90	1,84
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	12	50,0%	6	25,0%	3	12,5%	3	12,5%	24	45	0,53

Facultad de Filosofía y Educación

	1a Preferencia		2a Preferencia		3a Preferencia		4a Preferencia o más		Total	Vacantes	Postula-ciones / Vacantes
	n	%	n	%	n	%	n	%			
	220	**59,6%**	**76**	**20,6%**	**41**	**11,1%**	**32**	**8,7%**	**369**	**340**	**1,09**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	32	46,4%	18	26,1%	12	17,4%	7	10,1%	69	100	0,69
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	50	84,7%	7	11,9%	0	0,0%	2	3,4%	59	30	1,97
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	28	66,7%	6	14,3%	5	11,9%	3	7,1%	42	30	1,40
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	26	61,9%	10	23,8%	3	7,1%	3	7,1%	42	30	1,40
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	23	74,2%	5	16,1%	1	3,2%	2	6,5%	31	30	1,03
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	30	55,6%	11	20,4%	8	14,8%	5	9,3%	54	60	0,90
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	31	43,1%	19	26,4%	12	16,7%	10	13,9%	72	60	1,20

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	1a Preferencia		2a Preferencia		3a Preferencia		4a Preferencia o más		Total	Vacantes	Postula-ciones / Vacantes
	n	%	n	%	n	%	n	%			
Total	**443**	**60,2%**	**152**	**20,7%**	**77**	**10,5%**	**64**	**8,7%**	**736**	**255**	**2,89**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	169	64,0%	49	18,6%	26	9,8%	20	7,6%	264	65	4,06
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	10	45,5%	5	22,7%	3	13,6%	4	18,2%	22	20	1,10
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	127	56,4%	47	20,9%	31	13,8%	20	8,9%	225	90	2,50
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	6	20,7%	11	37,9%	4	13,8%	8	27,6%	29	20	1,45
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	131	66,8%	40	20,4%	13	6,6%	12	6,1%	196	60	3,27


Postulaciones efectivas, por preferencia.
Cohorte 2016
60,7%
20,2%
10,2%
8,9%
1a Preferencia
2a Preferencia
3a Preferencia
4a Preferencia o más

COLEGIO DE PROCEDENCIA

	Municipal		Particular Subvencionado		Particular Pagado	
	n	%	n	%	n	%
Institucional	**358**	**34,8%**	**584**	**56,8%**	**86**	**8,4%**
FID	**334**	**34,5%**	**556**	**57,4%**	**78**	**8,1%**

Facultad de Artes y Educación Física

	Municipal		Particular Subvencionado		Particular Pagado	
	n	%	n	%	n	%
Total	**93**	**37,8%**	**124**	**50,4%**	**29**	**11,8%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	13	40,6%	17	53,1%	2	6,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	27	50,9%	20	37,7%	6	11,3%
Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	16	44,4%	16	44,4%	4	11,1%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	10	23,8%	29	69,0%	3	7,1%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	19	32,2%	30	50,8%	10	16,9%
Kinesiología	8	33,3%	12	50,0%	4	16,7%

Facultad de Ciencias Básicas

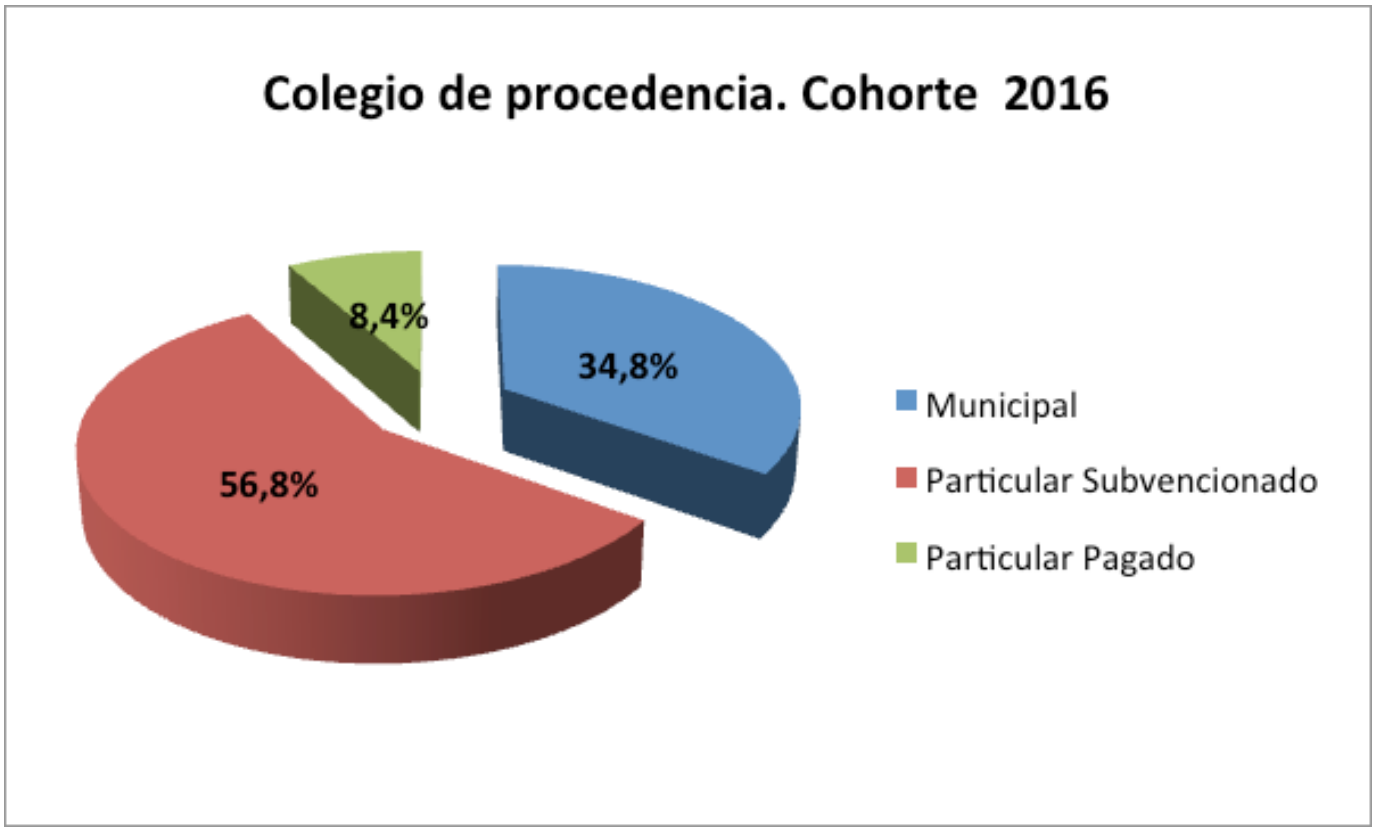
	Municipal		Particular Subvencionado		Particular Pagado	
	n	%	n	%	n	%
Total	**71**	**33,2%**	**131**	**61,2%**	**12**	**5,6%**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	19	29,7%	43	67,2%	2	3,1%
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	11	34,4%	19	59,4%	2	6,3%
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	31	32,3%	59	61,5%	6	6,3%
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	10	45,5%	10	45,5%	2	9,1%

Facultad de Filosofía y Educación

	Municipal		Particular Subvencionado		Particular Pagado	
	n	%	n	%	n	%
Total	**100**	**32,8%**	**182**	**59,7%**	**23**	**7,5%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	15	25,4%	40	67,8%	4	6,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	10	29,4%	20	58,8%	4	11,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	13	39,4%	20	60,6%	0	0,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	9	28,1%	21	65,6%	2	6,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	12	41,4%	15	51,7%	2	6,9%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	12	23,5%	34	66,7%	5	9,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	29	43,3%	32	47,8%	6	9,0%

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	Municipal		Particular Subvencionado		Particular Pagado	
	n	%	n	%	n	%
Total	**94**	**35,7%**	**147**	**55,9%**	**22**	**8,4%**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	33	47,8%	30	43,5%	6	8,7%
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	6	46,2%	7	53,8%	0	0,0%
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	31	32,3%	57	59,4%	8	8,3%
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	5	29,4%	11	64,7%	1	5,9%
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	19	27,9%	42	61,8%	7	10,3%


Colegio de procedencia. Cohorte 2016
8,4%
34,8%
56,8%
Municipal
Particular Subvencionado
Particular Pagado

CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA, POR QUINTILES

	Quintil I		Quintil II		Quintil III		Quintil IV		Quintil V	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Institucional	11	1,2%	441	47,2%	244	26,1%	182	19,5%	57	6,1%
FID	10	1,1%	416	47,3%	222	25,3%	174	19,8%	57	6,5%

Facultad de Artes y Educación Física

	Quintil I		Quintil II		Quintil III		Quintil IV		Quintil V	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**4**	**1,8%**	**106**	**46,7%**	**55**	**24,2%**	**50**	**22,0%**	**12**	**5,3%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	0	0,0%	12	46,2%	9	34,6%	4	15,4%	1	3,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	1	1,9%	23	44,2%	10	19,2%	10	19,2%	8	15,4%
Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	1	2,9%	15	44,1%	14	41,2%	4	11,8%	0	0,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	1	2,3%	19	44,2%	7	16,3%	14	32,6%	2	4,7%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	1	2,0%	27	54,0%	7	14,0%	14	28,0%	1	2,0%
Kinesiología	0	0,0%	10	45,5%	8	36,4%	4	18,2%	0	0,0%

Facultad de Ciencias Básicas

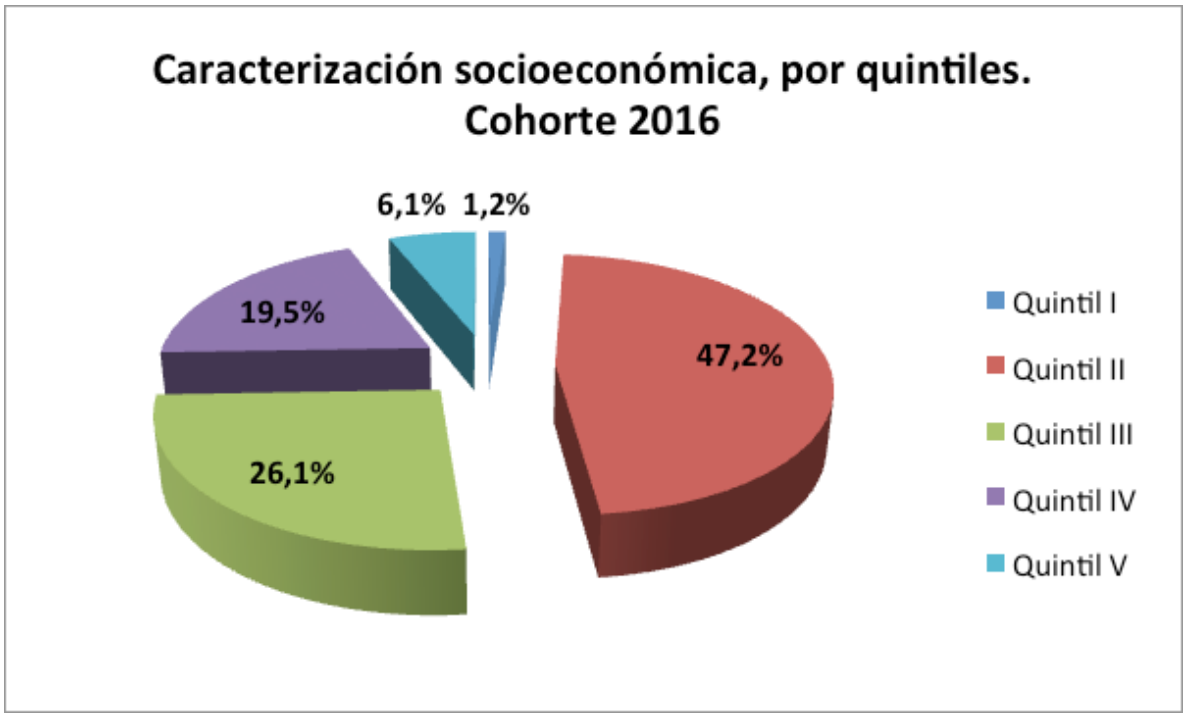
	Quintil I		Quintil II		Quintil III		Quintil IV		Quintil V	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**3**	**1,6%**	**71**	**37,0%**	**52**	**27,1%**	**46**	**24,0%**	**20**	**10,4%**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	2	3,2%	23	37,1%	12	19,4%	18	29,0%	7	11,3%
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	1	3,7%	9	33,3%	11	40,7%	5	18,5%	1	3,7%
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	0	0,0%	30	35,3%	25	29,4%	19	22,4%	11	12,9%
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	0	0,0%	9	50,0%	4	22,2%	4	22,2%	1	5,6%

Facultad de Filosofía y Educación

	Quintil I		Quintil II		Quintil III		Quintil IV		Quintil V	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**3**	**1,1%**	**150**	**53,4%**	**80**	**28,5%**	**38**	**13,5%**	**10**	**3,6%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	3	5,6%	22	40,7%	18	33,3%	6	11,1%	5	9,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	0	0,0%	18	54,5%	10	30,3%	4	12,1%	1	3,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	0	0,0%	24	68,6%	8	22,9%	2	5,7%	1	2,9%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	0	0,0%	15	48,4%	10	32,3%	6	19,4%	0	0,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	0	0,0%	13	48,1%	9	33,3%	5	18,5%	0	0,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	0	0,0%	27	62,8%	9	20,9%	6	14,0%	1	2,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	0	0,0%	31	53,4%	16	27,6%	9	15,5%	2	3,4%

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	Quintil I		Quintil II		Quintil III		Quintil IV		Quintil V	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**1**	**0,4%**	**114**	**48,5%**	**57**	**24,3%**	**48**	**20,4%**	**15**	**6,4%**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	0	0,0%	29	45,3%	18	28,1%	13	20,3%	4	6,3%
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	0	0,0%	8	61,5%	2	15,4%	2	15,4%	1	7,7%
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	1	1,2%	40	48,2%	19	22,9%	16	19,3%	7	8,4%
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	0	0,0%	7	53,8%	3	23,1%	3	23,1%	0	0,0%
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	0	0,0%	30	48,4%	15	24,2%	14	22,6%	3	4,8%


Caracterización socioeconómica, por quintiles.
Cohorte 2016
6,1%
1,2%
19,5%
47,2%
26,1%
Quintil I
Quintil II
Quintil III
Quintil IV
Quintil V

DISTRIBUCIÓN ETARIA COHORTE

	Menor o igual a 18 años		Mayor que 18 y menor o igual a 21		Mayor que 21 y menor o igual a 25		Mayor de 25 años	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Institucional	**57**	**5,3%**	**762**	**71,3%**	**175**	**16,4%**	**74**	**6,9%**
FID	**55**	**5,5%**	**716**	**71,6%**	**159**	**15,9%**	**70**	**7,0%**

Facultad de Artes y Educación Física

	Menor o igual a 18 años		Mayor que 18 y menor o igual a 21		Mayor que 21 y menor o igual a 25		Mayor de 25 años	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**15**	**5,7%**	**192**	**72,7%**	**44**	**16,7%**	**13**	**4,9%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	1	3,1%	20	62,5%	9	28,1%	2	6,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	2	3,5%	41	71,9%	10	17,5%	4	7,0%
Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	1	2,6%	28	71,8%	9	23,1%	1	2,6%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	6	13,3%	36	80,0%	3	6,7%	0	0,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	4	6,5%	49	79,0%	6	9,7%	3	4,8%
Kinesiología	1	3,4%	18	62,1%	7	24,1%	3	10,3%

Facultad de Ciencias Básicas

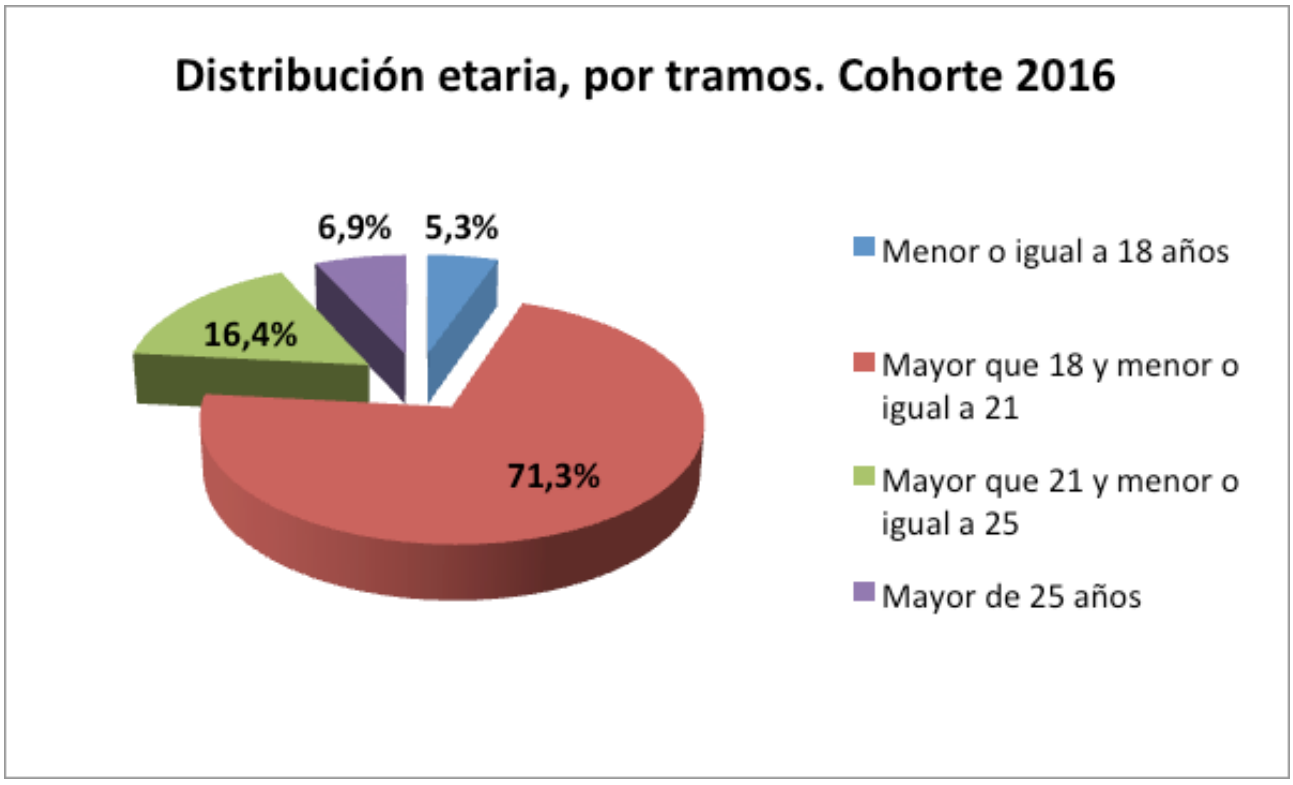
	Menor o igual a 18 años		Mayor que 18 y menor o igual a 21		Mayor que 21 y menor o igual a 25		Mayor de 25 años	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**12**	**5,6%**	**144**	**66,7%**	**45**	**20,8%**	**15**	**6,9%**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	4	6,2%	39	60,0%	18	27,7%	4	6,2%
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	2	6,3%	24	75,0%	3	9,4%	3	9,4%
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	6	6,2%	65	67,0%	20	20,6%	6	6,2%
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	0	0,0%	16	72,7%	4	18,2%	2	9,1%

Facultad de Filosofía y Educación

	Menor o igual a 18 años		Mayor que 18 y menor o igual a 21		Mayor que 21 y menor o igual a 25		Mayor de 25 años	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**20**	**6,3%**	**229**	**72,2%**	**49**	**15,5%**	**19**	**6,0%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	3	4,8%	38	61,3%	15	24,2%	6	9,7%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	4	11,1%	26	72,2%	4	11,1%	2	5,6%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	3	8,6%	21	60,0%	10	28,6%	1	2,9%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	0	0,0%	30	88,2%	0	0,0%	4	11,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	3	10,3%	24	82,8%	1	3,4%	1	3,4%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	2	3,7%	45	83,3%	5	9,3%	2	3,7%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	5	7,5%	45	67,2%	14	20,9%	3	4,5%

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	Menor o igual a 18 años		Mayor que 18 y menor o igual a 21		Mayor que 21 y menor o igual a 25		Mayor de 25 años	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**10**	**3,7%**	**197**	**72,7%**	**37**	**13,7%**	**27**	**10,0%**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	3	4,3%	47	67,1%	12	17,1%	8	11,4%
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	1	7,7%	6	46,2%	2	15,4%	4	30,8%
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	5	5,2%	74	76,3%	14	14,4%	4	4,1%
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	0	0,0%	11	61,1%	2	11,1%	5	27,8%
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	1	1,4%	59	80,8%	7	9,6%	6	8,2%


Distribución etaria, por tramos. Cohorte 2016
6,9%
5,3%
16,4%
71,3%
Menor o igual a 18 años
Mayor que 18 y menor o igual a 21
Mayor que 21 y menor o igual a 25
Mayor de 25 años

MATRÍCULA TOTAL DE PREGRADO 2016

Nombre del Programa	Femenino		Masculino		Total
	n	%	n	%	
Institucional	**2.748**	**60,3%**	**1.810**	**39,7%**	**4.558**
FID	**2.615**	**62,1%**	**1.597**	**37,9%**	**4.212**

Facultad de Artes y Educación Física

	Femenino		Masculino		Total
	n	%	n	%	
Total	**526**	**43,6%**	**681**	**56,4%**	**1.207**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	134	69,8%	58	30,2%	192
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	69	29,0%	169	71,0%	238
Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	24	20,5%	93	79,5%	117
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	187	100,0%	0	0,0%	187
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	0	0,0%	240	100,0%	240
Kinesiología	109	47,6%	120	52,4%	229
Licenciatura en Artes Visuales	3	75,0%	1	25,0%	4

Facultad de Ciencias Básicas

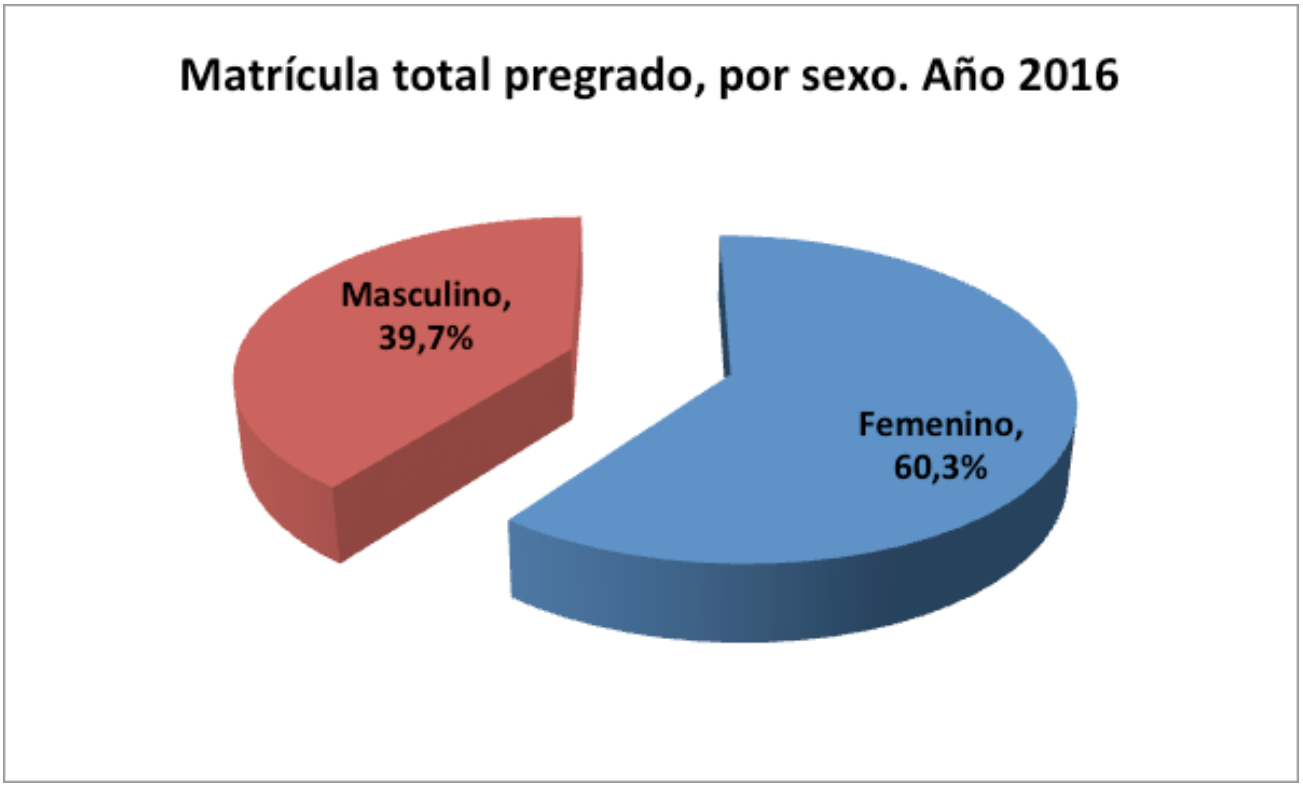
	Femenino		Masculino		Total
	n	%	n	%	
Total	**454**	**49,7%**	**460**	**50,3%**	**914**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	173	61,3%	109	38,7%	282
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	51	35,9%	91	64,1%	142
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	152	42,7%	204	57,3%	356
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	78	58,2%	56	41,8%	134

Facultad de Filosofía y Educación

	Femenino		Masculino		Total
	n	%	n	%	
Total	**1.117**	**83,2%**	**225**	**16,8%**	**1.342**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	268	81,7%	60	18,3%	328
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	155	93,9%	10	6,1%	165
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	163	96,4%	6	3,6%	169
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	96	93,2%	7	6,8%	103
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	135	92,5%	11	7,5%	146
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	229	99,6%	1	0,4%	230
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	71	35,3%	130	64,7%	201

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	Femenino		Masculino		Total
	n	%	n	%	
Total	**651**	**59,5%**	**444**	**40,5%**	**1.095**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	116	42,3%	158	57,7%	274
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	21	56,8%	16	43,2%	37
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	254	63,7%	145	36,3%	399
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	24	47,1%	27	52,9%	51
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	236	70,7%	98	29,3%	334


Matrícula total pregrado, por sexo. Año 2016
Masculino, 39,7%
Femenino, 60,3%

RESULTADOS DEL PROCESO FORMATIVO
RETENCIÓN DE PRIMER AÑO[2] , PREGRADO, COHORTE 2016

	Cohorte 2016	Retención de Primer Año
Institucional	**1.068**	**84,2%**
FID	**1.000**	**84,2%**

Facultad de Artes y Educación Física

	Cohorte 2016	Retención de Primer Año
Total	**264**	**84,1%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	32	78,1%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	57	82,5%
Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	39	76,9%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	45	95,6%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	62	80,6%
Kinesiología	29	93,1%

Facultad de Ciencias Básicas

	Cohorte 2016	Retención de Primer Año
Total	**216**	**77,3%**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	65	75,4%
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	32	81,3%
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	97	76,3%
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	22	81,8%

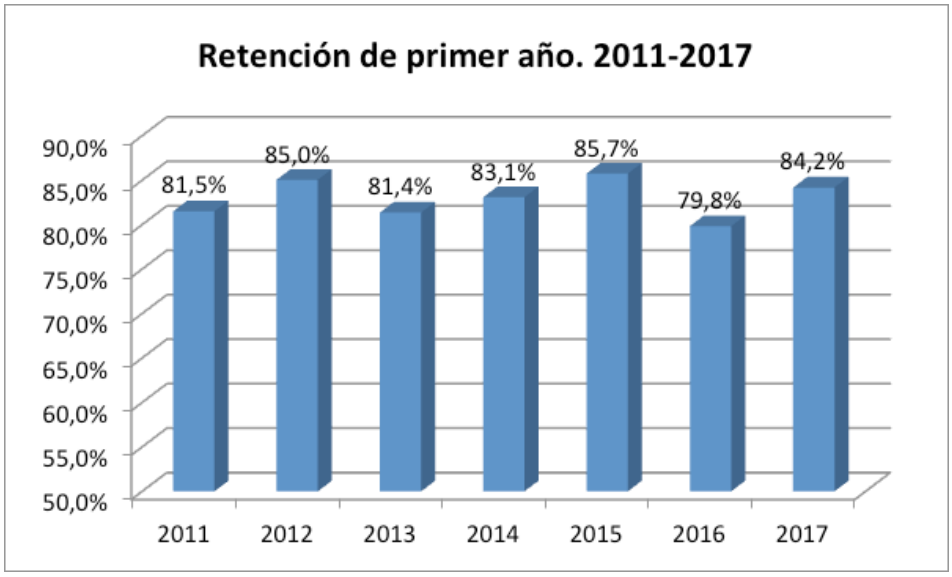
2 La Retención Institucional de primer año hace referencia a los estudiantes que se matriculan en la Universidad al segundo año de ingreso, ya sea en la misma o en otra carrera de la Universidad. Por su parte, la Retención de Carrera de primer año (expuesta a nivel de Facultad), hace referencia a los estudiantes que se matriculan en la misma carrera y cohorte, al segundo año desde su año de ingreso a la Universidad.

Facultad de Filosofía y Educación

	Cohorte 2016	Retención de Primer Año
Total	**317**	**85,8%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	62	82,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	36	97,2%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	35	88,6%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	34	94,1%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	29	96,6%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	54	85,2%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	67	73,1%

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	Cohorte 2016	Retención de Primer Año
Total	**271**	**80,4%**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	70	82,9%
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	13	84,6%
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	97	81,4%
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	18	61,1%
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	73	80,8%



RETENCIÓN DE TERCER AÑO[3], PREGRADO, COHORTE 2014

	Cohorte 2014	Retención de Tercer Año
Institucional	**1.045**	**66,8%**
FID	**966**	**66,4%**

Facultad de Artes y Educación Física

	Cohorte 2014	Retención de Tercer Año
Total	**288**	**62,8%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	49	65,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	60	51,7%
Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	41	61,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	36	63,9%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	64	65,6%
Kinesiología	38	73,7%

Facultad de Ciencias Básicas

	Cohorte 2014	Retención de Tercer Año
Total	**179**	**59,2%**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	57	64,9%
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	30	46,7%
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	66	62,1%
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	26	53,8%

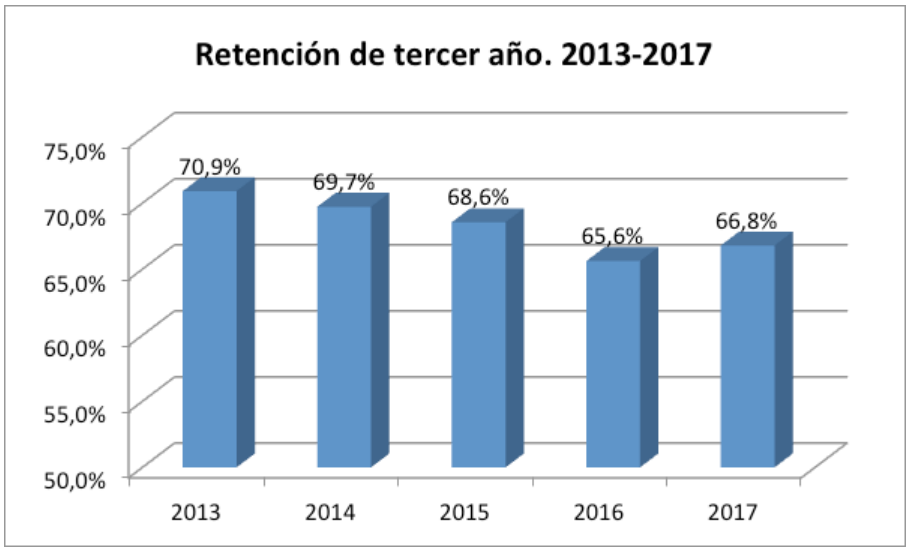
3 La Retención Institucional de tercer año hace referencia a los estudiantes que se matriculan en la Universidad al cuarto año de ingreso, ya sea en la misma o en otra Carrera de la Universidad. Por su parte, la Retención de Carrera de tercer año (expuesta a nivel de Facultad), hace referencia a los estudiantes que se matriculan en la misma carrera y cohorte, al cuarto año desde su año de ingreso.

Facultad de Filosofía y Educación

	Cohorte 2014	Retención de Tercer Año
Total	**279**	**71,3%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	59	69,5%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	37	81,1%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	35	80,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	9	66,7%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	27	81,5%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	63	68,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	49	59,2%

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	Cohorte 2014	Retención de Tercer Año
Total	**299**	**61,9%**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	77	64,9%
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	17	29,4%
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	102	57,8%
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	17	52,9%
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	86	72,1%



PORCENTAJE DE APROBACIÓN Y REPROBACIÓN DE ASIGNATURAS, ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO, COHORTE 2016

	Aprobación	Reprobación
Institucional	**84,2%**	**15,8%**
FID	**84,1%**	**15,9%**

Facultad de Artes y Educación Física

	Aprobación	Reprobación
Total	**85,1%**	**14,9%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	78,9%	21,1%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	91,6%	8,4%
Licenciatura en Música y Dirección de Agrupaciones Musicales Instrumentales	83,9%	16,1%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	88,2%	11,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	80,0%	20,0%
Kinesiología	87,6%	12,4%

Facultad de Ciencias Básicas

	Aprobación	Reprobación
Total	**75,1%**	**24,9%**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	73,9%	26,1%
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	82,9%	17,1%
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	71,4%	28,6%
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	83,3%	16,7%

Facultad de Filosofía y Educación

	Aprobación	Reprobación
Total	**90,1%**	**9,9%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	83,3%	16,7%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	98,1%	1,9%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	93,1%	6,9%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	95,3%	4,7%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	97,2%	2,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	98,5%	1,5%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	72,9%	27,1%

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	Aprobación	Reprobación
Total	**83,3%**	**16,7%**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	71,6%	28,4%
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	87,8%	12,2%
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	85,7%	14,3%
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	97,6%	2,4%
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	86,5%	13,5%

TASA DE EGRESADOS DE ESTUDIANTES DE PREGRADO, COHORTE 2011

	Cohorte 2011	Egresados	
		N	%
Institucional	**1.024**	**367**	**35,8%**
FID	**975**	**348**	**35,7%**

Facultad de Artes y Educación Física

	Cohorte 2011	Egresados	
		N	%
Total	**272**	**137**	**50,4%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	49	15	30,6%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	71	29	40,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	56	43	76,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	47	31	66,0%
Kinesiología	49	19	38,8%

Facultad de Ciencias Básicas

	Cohorte 2011	Egresados	
		N	%
Total	**214**	**23**	**10,7%**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	64	16	25,0%
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	31	0	0,0%
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	71	7	9,9%
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	48	0	0,0%

Facultad de Filosofía y Educación

	Cohorte 2011	Egresados	
		N	%
Total	**306**	**122**	**39,9%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	90	63	70,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	31	8	25,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	34	4	11,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	19	3	15,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	30	9	30,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	48	26	54,2%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia	15	8	53,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	39	1	2,6%

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	Cohorte 2011	Egresados	
		N	%
Total	**232**	**85**	**36,6%**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	50	20	40,0%
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	15	1	6,7%
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	84	24	28,6%
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	8	2	25,0%
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	75	38	50,7%

NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES TITULADOS OPORTUNAMENTE[4] DE LA COHORTE 2010

	Cohorte 2010	Titulados oportunamente	
		N	%
Institucional	997	441	44,2%
FID	947	375	39,6%

Facultad de Artes y Educación Física

	Cohorte 2010	Titulados oportunamente	
		N	%
Total	**225**	**121**	**53,8%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	37	15	40,5%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	34	19	55,9%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	51	33	64,7%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	53	39	73,6%
Kinesiología	50	15	30,0%

Facultad de Ciencias Básicas

	Cohorte 2010	Titulados oportunamente	
		N	%
Total	**200**	**24**	**12,0%**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	64	10	15,6%
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	31	1	3,2%
Licenciatura en Educación Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	64	11	17,2%
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	41	2	4,9%

4 La tasa de titulación oportuna corresponde al número de alumnos titulados al año siguiente del tiempo teórico de duración de una carrera respecto del número de alumnos de la cohorte original. Fórmula: (N° Titulados al año siguiente del tiempo teórico de duración de la carrera / N° Alumnos Cohorte)*100.

NÚMERO Y PORCENTAJE DE ESTUDIANTES TITULADOS, ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2015, POR CARRERA Y TIEMPO DE TITULACIÓN[5]

	Total de titulados	Tiempo de Titulación							
		t[6] + 1		t + 2		t + 3		t + 4 o más	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Institucional	**3.239**	**2.689**	**83,0%**	**341**	**10,5%**	**130**	**4,0%**	**79**	**2,4%**
FID	**2.823**	**2.334**	**82,7%**	**298**	**10,6%**	**117**	**4,1%**	**74**	**2,6%**

Facultad de Artes y Educación Física

	Total de titulados	Tiempo de Titulación							
		t + 1		t + 2		t + 3		t + 4 o más	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**900**	**784**	**87,1%**	**78**	**8,7%**	**27**	**3,0%**	**11**	**1,2%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	123	103	83,7%	14	11,4%	5	4,1%	1	0,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	127	118	92,9%	6	4,7%	2	1,6%	1	0,8%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Damas)	228	216	94,7%	9	3,9%	2	0,9%	1	0,4%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	217	200	92,2%	9	4,1%	5	2,3%	3	1,4%
Kinesiología	201	143	71,1%	40	19,9%	13	6,5%	5	2,5%

Facultad de Ciencias Básicas

	Total de titulados	Tiempo de Titulación							
		t + 1		t + 2		t + 3		t + 4 o más	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**378**	**194**	**51,3%**	**117**	**31,0%**	**42**	**11,1%**	**25**	**6,6%**
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología (con menciones)	143	66	46,2%	44	30,8%	20	14,0%	13	9,1%
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física (con menciones)	40	26	65,0%	11	27,5%	2	5,0%	1	2,5%
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática (con menciones)	124	72	58,1%	38	30,6%	10	8,1%	4	3,2%
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química (con menciones)	71	30	42,3%	24	33,8%	10	14,1%	7	9,9%

5 Corresponde al tiempo (expresado en número de años) que los estudiantes titulados demoraron en titularse
6 t representa el tiempo teórico de duración de la Carrera

Facultad de Filosofía y Educación

	Total de titulados	Tiempo de Titulación							
		t + 1		t + 2		t + 3		t + 4 o más	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**1.356**	**1.261**	**93,0%**	**53**	**3,9%**	**20**	**1,5%**	**22**	**1,6%**
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica (con menciones)	399	377	94,5%	9	2,3%	8	2,0%	5	1,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas del Aprendizaje	109	102	93,6%	5	4,6%	1	0,9%	1	0,9%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	129	114	88,4%	9	7,0%	3	2,3%	3	2,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	81	78	96,3%	1	1,2%	1	1,2%	1	1,2%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	84	79	94,0%	4	4,8%	0	0,0%	1	1,2%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica	120	120	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia (con menciones)	303	285	94,1%	14	4,6%	3	1,0%	1	0,3%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia	91	88	96,7%	3	3,3%	0	0,0%	0	0,0%
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	40	18	45,0%	8	20,0%	4	10,0%	10	25,0%

Facultad de Historia, Geografía y Letras

	Total de titulados	Tiempo de Titulación							
		t + 1		t + 2		t + 3		t + 4 o más	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Total	**605**	**450**	**74,4%**	**93**	**15,4%**	**41**	**6,8%**	**21**	**3,5%**
Licenciatura en Educación con mención en Historia o Geografía y Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	166	135	81,3%	22	13,3%	6	3,6%	3	1,8%
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	21	13	61,9%	5	23,8%	1	4,8%	2	9,5%
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	154	90	58,4%	36	23,4%	22	14,3%	6	3,9%
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	17	6	35,3%	3	17,6%	4	23,5%	4	23,5%
Licenciatura en Educación con mención en Ingles y Pedagogía en Inglés	247	206	83,4%	27	10,9%	8	3,2%	6	2,4%

ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS

Facultad de Artes y Educación Física

Nombre del Programa	Agencia	Años	Vigencia
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Artes Visuales	AcreditaAcción	6	20-12-2021
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes Y Recreación (Damas)	CNA Chile	6	09-11-2022
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación (Varones)	CNA Chile	6	09-11-2022
Kinesiología	AcreditaAcción	6	17-05-2022
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Música	CNA Chile	4	22-12-2020

Facultad de Ciencias Básicas

Nombre del Programa	Agencia	Años	Vigencia
Licenciatura en Educación en Física y Pedagogía en Física mención Ciencias Naturales, o Informática Educativa, o Estadística Educacional, o Educación en Tecnología, o Educación en Astronomía	AcreditaAcción	7	04-12-2022
Licenciatura en Educación en Biología y Pedagogía en Biología mención Ciencias Naturales, o Informática Educativa, o Estadística Educacional, o Educación en Tecnología, o Educación en Astronomía	Akredita Q.A	5	29-11-2018
Licenciatura en Educación en Química y Pedagogía en Química mención Ciencias Naturales, o Informática Educativa, o Estadística Educacional, o Educación en Tecnología, o Educación en Astronomía	Akredita Q.A	5	29-11-2018
Licenciatura en Educación en Matemática y Pedagogía en Matemática mención Ciencias Naturales, o Informática Educativa, o Estadística Educacional, o Educación en Tecnología, o Educación en Astronomía	Akredita Q.A	4	15-12-2018

Facultad de Filosofía y Educación

Nombre del Programa	Agencia	Años	Vigencia
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia con mención en Ingles, o Educación Comunitaria, o en Integración Curricular, o en Educación Artística	AcreditaAcción	6	20-12-2021
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Aprendizaje	Akredita Q.A	5	06-09-2017
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de Audición y Lenguaje	Akredita Q.A	5	06-09-2017
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Problemas de la Visión	CNA Chile	5	22-12-2021
Licenciatura en educación y Pedagogía en Educación Diferencial Especialidad Retardo Mental	CNA Chile	5	18-01-2022
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Filosofía	Akredita Q.A	5	29-11-2018
Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica con mención en Matemática, o en Lenguaje y Comunicación, o en Ciencias Naturales, o en Ciencias Sociales, o en Primer Ciclo	CNA Chile	4	23-11-2020

Facultad de Historia, Geografía y Letras

Nombre del Programa	Agencia	Años	Vigencia
Licenciatura en Educación con mención en Alemán y Pedagogía en Alemán	Akredita Q.A	5	02-12-2019
Licenciatura en Educación con mención en Inglés y Pedagogía en Inglés	Akredita Q.A	5	29-11-2018
Licenciatura en Educación con mención en Historia y Geografía o Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	Akredita Q.A	4	17-10-2018
Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano	CNA Chile	3	14-12-2019
Licenciatura en Educación con mención en Francés y Pedagogía en Francés	CNA Chile	2	11-01-2019

POSTGRADO

OFERTA ACADÉMICA 2016

Nombre del Programa	Área	Duración (semestres)
Doctorado en Educación	Educación	6
Magister en Ciencias con mención en Entomología	Ciencias Básicas	6
Magister en Cultura e Identidad Latinoamericana	Ciencias Sociales	4
Magister en Didáctica de la Lengua y la Literatura	Educación	4
Magister en Educación con mención en Currículum	Educación	5
Magister en Educación con mención en Evaluación Educacional	Educación	5
Magister en Educación con mención en gestión Educacional	Educación	5
Magister en Educación con mención Pedagogía y Gestión Universitaria	Educación	4
Magister en Educación Diferencial con mención en Necesidades Múltiples (Semipresencial)	Educación	5
Magister en Educación en Salud y Bienestar Humano	Educación	5
Magister en Estudios Clásicos mención Cultura Greco-Romana (Plan Completo)	Ciencias Sociales	4
Magister en Estudios Clásicos mención Lengua Griega Y Latina (Plan Completo)	Humanidades	4
Magister en Gestión Deportiva	Educación	5
Magister en Kinesiología y Biomecánica Clínica del Aparato Locomotor	Salud	4
Magister en la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera	Educación	6

Matrícula postgrado 2016

Nombre del Programa	Cursos superiores	Primer año	Matrícula total
Magíster en Educación con Mención en Gestión Semipresencial	1	0	1
Magíster en Educación con Mención en Currículum	27	20	47
Magíster en Educación con Mención en Gestión Educacional	14	18	32
Magíster en Ciencias con Mención en entomología	2	4	6
Magíster en Educación con Mención Evaluación Educacional	11	25	36
Magíster en Educación Diferencial con Mención en Necesidades Múltiples	8	0	8
Magíster en Educación con Mención en Pedagogía y Gestión Universitaria	10	8	18
Magíster en Gestión deportiva	8	0	8
Magíster en Educación en Salud y Bienestar Humano	15	0	15
Magíster en Didáctica de la Lengua y la Literatura	4	14	18
Magíster en Kinesiología y Biomecánica del Aparato Locomotor	2	0	2
Magíster en la Enseñanza - Aprendizaje del Ingles	10	6	16
Magíster en Estudios Clásicos m/ Lengua Griega y latina P.Com.	1	2	3
Magíster en Estudios Clásicos m/ Cultura Greco-Romana P.Com.	6	2	8
Doctorado en Educación	12	3	15
Doctorado en Ciencias de la Motricidad Humana (Regularización)	5	0	5
Total	**136**	**102**	**238**

INVESTIGACIÓN

Publicaciones científicas

De acuerdo a la información de publicaciones registradas en CONICYT, las siguientes son las publicaciones de la UMCE, entre los años 2011 - 2016

Tipo de Publicación	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Total
SCOPUS	25	19	20	21	33		118
WoS				1	1	26	28
SciELO Chile - No WOS					1	4	5
SciELO Chile - WOS						1	1
Total	**25**	**19**	**20**	**22**	**35**	**31**	**152**

Fuente: DIUMCE / sobre publicaciones registradas en CONICYT
Nota: Los datos de Scopus del año 2016, aún no están disponibles en CONICYT.

Proyectos de investigación ejecutados durante el año 2016

Fuente Financiamiento	N	Montos	Número de académicos participantes
Externo	10	495.981.040	19
Interno	49	50.040.900	98
Total	**59**	**546.021.940**	**117**

RECURSOS HUMANOS

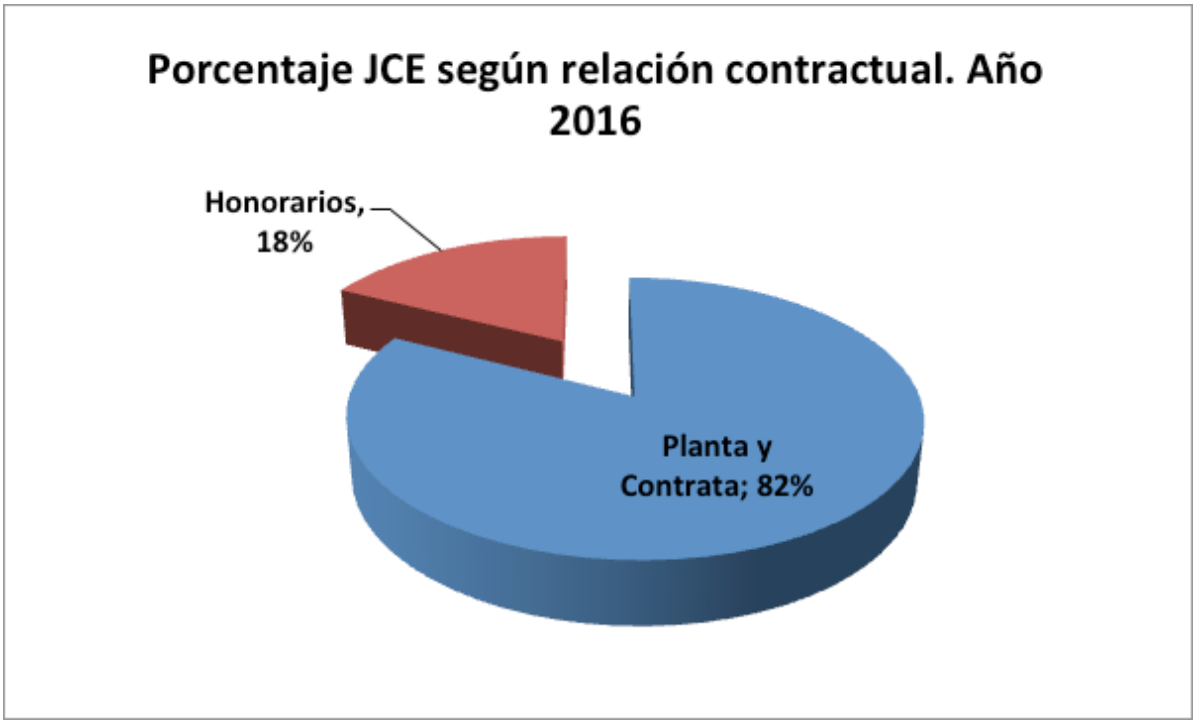
DOTACIÓN ACADÉMICA

Dotación académica por grado y tipo de contrato

Grado Académico	Planta	Contrata	Honorarios	Total
Doctor	18	52	17	87
Magíster	53	85	65	203
Título Profesional	26	45	85	156
Licenciatura y otros[7]	5	9	14	28
Total	**102**	**191**	**181**	**474**

Indicadores de horas académicas por tipo de contrato

Grado Académico	Planta	Contrata	Honorarios	Total
N° total de horas contratadas	4.481	6.628	2.358	13.466
Jornadas Completas Equivalentes (JCE)[8]	101,8	150,6	53,6	306,1



7 Considera académicos con título técnico profesional y otros expertos sin título profesional o licenciatura.
8 Las Jornadas Completas Equivalentes (JCE) corresponden al total de horas académicas contratadas divididas por 44.

FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS

Dotación de funcionarios no académicos por tipo de contrato

Tipo de contrato	Planta	Contrata	Total
Directivo	27		27
Profesional	10	70	80
Técnico	22	46	68
Administrativo	56	91	147
Auxiliar	33	94	127
Total	**148**	**301**	**449**

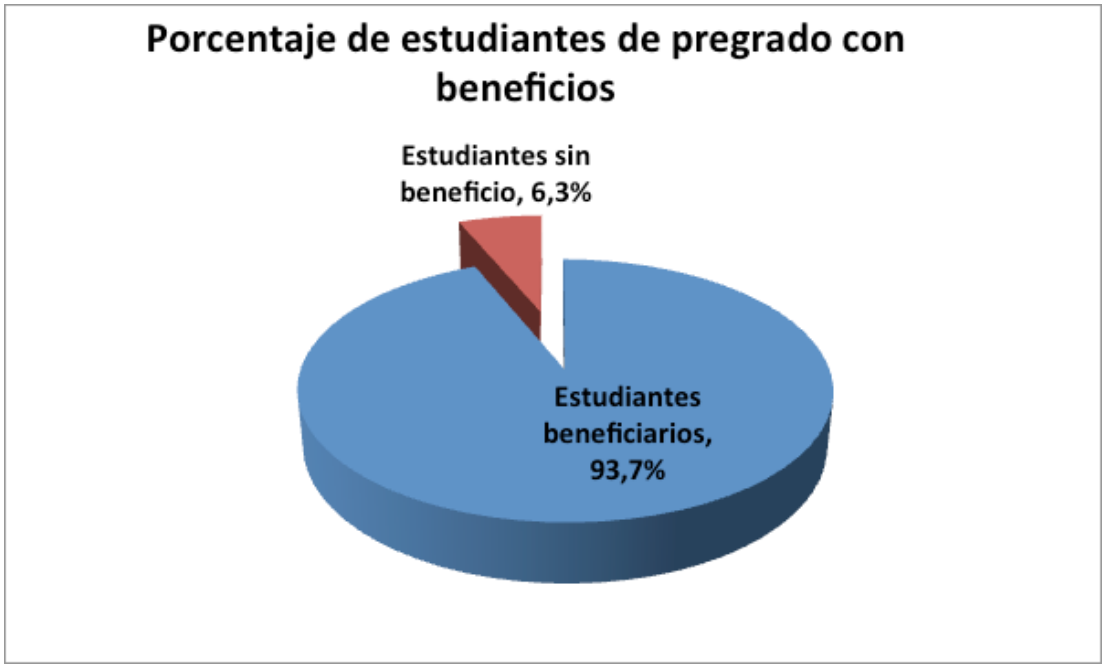
BENEFICIOS ESTUDIANTILES

Beneficios de arancel

	Nº de Beneficios
GRATUIDAD	1.569
BECA VOCACION DE PROFESOR	1.496
FONDO SOLIDARIO DE CREDITO UNIVERSITARIO	568
BECA BICENTENARIO	450
BECA HIJO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	32
BECA EXCELENCIA ACADEMICA	20
TRASPASO VALECH	15
BECA JUAN GOMEZ MILLAS	1
Total de beneficios	**4.151**

Beneficios de mantención

	Nº de Beneficios
BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR	2.780
BECA DE MANTENCION PARA LA EDUCACION SUPERIOR	1.121
BECA DE ESTUDIO	170
BECA INDIGENA	56
BECA DE ALIMENTACIÓN	54
BECA MANTENCION 80.000 PARA BVP DESTACADOS	43
BECA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA	35
BECA PATAGONIA AYSEN	4
Total de beneficios	**4.263**


Porcentaje de estudiantes de pregrado con beneficios
Estudiantes sin beneficio, 6,3%
Estudiantes beneficiarios, 93,7%

CENTRO DE SALUD ESTUDIANTIL

El Centro de Salud Estudiantil, servicio de apoyo al proceso educativo de todos los y las estudiantes, se define como un centro de atención primaria ambulatoria, orientado a la promoción de factores protectores y a la prevención de conductas de riesgo en SSR (salud sexual y reproductiva), salud mental, sobrepeso, obesidad y salud cardiovascular, en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Salud para la atención de adolescentes y jóvenes.

Durante el año 2016 realizó más de 2.000 actividades en el área de prevención, promoción y protección. Estas actividades consistieron en stands, mesas itinerantes, talleres, charlas, consejerías y exámenes preventivos, entre otros. En el área clínico asistencial, se ejecutaron cerca de 20.000 procedimientos y atenciones en el ámbito de la psicología, enfermería, fonoaudiología, medicina general, kinesiología, odontología, matrona (SSYR), acupuntura, traumatología, psiquiatría y terapia floral

Tipo de procedimientos/atenciones	Procedimientos y atenciones del Área clínico-asistencial	Actividades del Área de Prevención, promoción y protección especifica
Enfermería	6.176	3
Odontología	3.352	462
Psicología	2.864	15
Fonoaudiología	2.120	112
Medicina general	1.748	0
Kinesiología/ PSCV	1.595	52
Matrona (SSYR)	798	1.364
Acupuntura (2015)	650	2
Traumatología	369	0
Psiquiatría (nov-dic)	115	0
Terapia Floral	94	0

SISTEMA DE BIBLIOTECAS

El Sistema de Bibliotecas de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación contribuye en los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitando el acceso a recursos y tecnologías de información a toda la comunidad universitaria y formando usuarios autónomos, siendo así, complemento fundamental de la docencia de pre y post grado y apoyo a la investigación y extensión.

Su organización como sistema integrado incluye una Biblioteca Central, cuatro bibliotecas periféricas, tres centros de recursos y dos colecciones especiales, las que se coordinan a través de Dirección de Bibliotecas. El Sistema de Bibliotecas ofrece a docentes, investigadores y alumnos, diversos servicios y recursos de información de apoyo a las actividades de enseñanza-aprendizaje e investigación.

Iniciativas relevantes de biblioteca

DIALNET

Dialnet (Difusión de Alertas en la Red) es uno de los mayores portales bibliográficos de acceso libre, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana. Recopila y facilita el acceso a contenidos científicos, principalmente a través de alertas documentales. Además cuenta con una base de datos exhaustiva, interdisciplinar y actualizada, que permite el depósito de contenidos a texto completo.

- Dialnet es un proyecto de cooperación que integra distintos recursos y servicios documentales.
- Servicio de alertas bibliográficas que difunde, de una manera actualizada, los contenidos de las revistas científicas.
- Hemeroteca virtual hispana de carácter interdisciplinar, aunque con un predominio de las revistas de Ciencias sociales y de Humanidades.
- Base de datos de contenidos científicos hispanos muy exhaustiva y actualizada. En la actualidad los contenidos primarios se han complementado con: libros, documentos de trabajo, actas de congresos, artículos de libros colectivos, tesis doctorales.
- Depósito o repositorio de acceso a la literatura científica hispana a texto completo, con una clara apuesta por el acceso libre y gratuito a la misma.
- Colaboran en el proyecto: 58 Bibliotecas universitarias, 4 Bibliotecas públicas, 15 Bibliotecas especializadas

Este Proyecto se inició y lidera la Universidad de La Rioja, España quienes solicitaron la colaboración de la Biblioteca de la UMCE como administradores nacionales y regionales de la plataforma. En estos momentos Biblioteca UMCE, actualiza 80 títulos de publicaciones pertenecientes a diversas instituciones y países. Entre estas publicaciones se destacan:

- E-Curriculum. Revista de los Programas de Postítulo de Educación de la Pontificia Universidad Católica de San pablo, Brasil. Publicación especializada en Currículo, Evaluación, Políticas y Reformas Educacionales.
- Revista Ciencias de la Salud. Publicación especializada de la Universidad del Rosario, Colombia.
- International Microbiology: official journal of the Spanish Society for Microbiology. Sociedad Española de Microbiología
- Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Baja California
- Revista Chilena de Salud Pública. Universidad de Chile, Escuela de Salud Pública

PROYECTO OPEN JOURNAL SYSTEM

Open Journal System es una infraestructura tecnológica que permite la administración, gestión y presentación de revistas en línea.
En una primera etapa se ha incorporado las revistas “Contextos”, “Educación y Tecnología” en su totalidad de números; se proyecta para el año 2017 incluir la publicación “Diálogos Educativos” y otras que se irán sumando a través del desarrollo de la plataforma.
Este sistema hace que la universidad incursione e innove en el uso y aplicación de las Tecnologías de Información y la Comunicación, permitiéndonos administrar y almacenar el flujo completo de un proceso editorial, además de integrar e incluir autores, revisores y comités editoriales.
Con esta tecnología ya en funcionamiento algunos de los procesos o actividades que se realizan son:

- Envío de artículos a través de la misma plataforma.
- Integrar catálogos de revisores disponibles
- Asignar rondas de revisión por pares
- Indizar el contenido completo del artículo en buscadores externos
- Publicación de la revista en formato electrónico

Esta iniciativa ha sido liderada por la Facultad de Historia y Geografía, en colaboración con Biblioteca y otras áreas de la universidad.

ESTADÍSTICAS BIBLIOTECA

	Santiago	Graneros	Total
N° Bibliotecas	5	1	6
Mts2 construidos de biblioteca	2.237	83	2.320
Mts2 de salas estudio	860	41	901
N° de préstamos usuarios internos	57.062	164	57.226
N° Bibliotecólogos	8		8
N° Otros no Profesionales (Ayudantes)		2	2
N° Suscripciones Revistas Especializadas	78		78
N° Suscripciones Revistas Electrónicas	3.800		3.800
N° de títulos	61.015	2.081	63.096
N° de ejemplares	119.363	3.572	122.935
Material Audiovisual y Multimedia		141	141
N° PC destinados a búsqueda y referencia	75	3	78

COLECCIÓN

La colección se compone de libros, tesis, materiales audiovisuales, publicaciones periódicas, documentos electrónicos y diapositivas entre otros, sumando más de 140.000 materiales incorporados a la base de datos. Estos materiales están distribuidos entre el 1er. y 2° piso de Biblioteca Central, en sistema de estantería abierta, variando su período de préstamo según la colección a la que corresponda.

TECNOLOGÍA

Biblioteca Central cuenta con tecnología incorporada en la totalidad de sus procesos y servicios:

Catálogo automatizado: Los fondos bibliográficos y documentales que conforman las colecciones, pueden ser identificados y localizados desde cualquier computador conectado a la red de la Universidad, o desde los equipos (OPAC) ubicados en distintos puntos de la biblioteca.
Préstamo automatizado: La transacción de préstamo de los materiales se realiza a través del software del Sistema de Bibliotecas Horizonte.
Máquina de Autopréstamo: Sin intervención del personal de biblioteca, es posible cursar los préstamos.
Sala Internet: Área de tecnología multimedia que cuenta con 32 computadores conectados a la red para uso de los alumnos.
Sala Prácticas Tecnológicas: Sala dotada con tecnología informática, especialmente diseñada para la instrucción de usuarios, alfabetización informacional, y apoyo tecnológico para el desarrollo de actividades específicas de docencia.
Página Web: El Sistema de Bibliotecas cuenta con una Página Web que entrega información actualizada sobre su quehacer, personal y servicios.
Redes Sociales: Como complemento a las actividades informativas, el Sistema de Bibliotecas participa en redes sociales como Facebook, Twitter y Blog de Biblioteca.

SERVICIOS

- **Préstamo de Colecciones:** Orientado al préstamo y consulta de los materiales que conforman los fondos bibliográficos y documentales, éstos pueden ser En Sala o a Domicilio.
- **Préstamo de computadores:** Biblioteca Central cuenta con un área (Sala Internet) dotada con 32 computadores conectados a la red, destinada al trabajo académico de los usuarios registrados en el sistema.
- **Salas de Trabajo Grupal:** Los usuarios del SIBUMCE tienen a su disposición, en Biblioteca Central, salas especiales de estudio para trabajo en grupos de 3 a 6 personas dependiendo de la demanda.
- **Biblioteca Electrónica:** Servicio proporcionado a través de la página web de biblioteca, con una interfaz que permite acceder a bases de datos, revistas electrónicas en texto completo, alertas, libros electrónicos, recursos temáticos seleccionados y otros.
- **Servicios en Línea:** Los usuarios pueden acceder a través de la página web de biblioteca a servicios como: consulta del catálogo, renovación en línea, cambio de clave y otros.

- **Talleres:** La Dirección de Bibliotecas dispone de una serie de talleres destinados a desarrollar y ampliar las competencias y habilidades informacionales de su comunidad universitaria:
- **Orientación de usuarios:** Programa de inducción a cargo de profesionales capacitados para dar a conocer y guiar a alumnos nuevos de pre y post grado, en los servicios de Biblioteca Central, a través de talleres y charlas educativas.
- **Manejo de fuentes electrónicas de información:** Servicio desarrollado por bibliotecarios para desarrollar las competencias necesarias en el uso de fuentes electrónicas de información, especialmente orientado a quienes se inician en el proceso investigativo de su especialidad.
- **Fuentes de Información y Normas APA:** Orientado a dar a conocer las distintas fuentes de información y el uso de normas de estilo APA, necesarias para la presentación profesional de los trabajos de investigación.

INFRAESTRUCTURA

Durante el año 2016 se llevaron a cabo un total de 20 obras de infraestructura relevantes para la Institución. De estas, un total de 8 corresponden a trabajos de conservación y mantenimiento, y el monto de la inversión asciende a M$61.408. Adicionalmente, se ejecutaron importantes trabajos de reparación, remodelación y rehabilitación estructural por montos que ascienden a M$94.892.

Los proyectos de la UMCE tuvieron como arquitecto a Alfredo Blanco, perteneciente al Departamento de Infraestructura de la Dirección de Administración y Finanzas.

Especial atención requiere la inversión de M$284.906 para obras que la institución considera emblemáticas, ya que forman parte del patrimonio universitario, proyectos que requirieron estudios previos, tanto de arquitectura como de ingeniería para su realización: La reparación estructural y rehabilitación del "Pabellón de Adobe y Salón Juan Gómez Millas" y la reparación estructural y de infraestructura del "Salón de Honor", el cual forma parte del actual edificio de Extensión de nuestra Universidad.

Finalmente, es necesario mencionar la habilitación y reparación estructural de la Biblioteca Central de la UMCE, cuyo costo asciende a M$113.754, y que cuenta con el financiamiento del Proyecto UMC 1506. Este proyecto busca mejorar la infraestructura física de la Biblioteca Central de la UMCE, mediante la ampliación y adaptación de los espacios de la unidad, considerando estas ampliaciones a las necesidades de alumnos vulnerables que no cuentan con un espacio adecuado para realizar sus actividades de estudio.

Los proyectos de la UMCE tuvieron como arquitecto a Alfredo Blanco, perteneciente al Departamento de Infraestructura de la Dirección de Administración y Finanzas.

ESTADÍSTICAS INFRAESTRUCTURA

Datos 2016	Santiago	Graneros	Total
N° Inmuebles	86	1	87
Nº Oficinas	507	12	519
Nº Salas	138	12	150
M² Terreno	227.071	12.090	239.161
M² Construido	50.336	1.826	52.162
M² Salas	5.669	514	6.183
M² áreas verdes y esparcimiento			121.963,61
Nº Laboratorios	145	3	148
M² Construido de laboratorios y talleres	46.515	190	46.705
Nº de computadores para estudiantes	577	15	592
N° de computadores con Internet para estudiantes	577	15	592

PROYECTOS INSTITUCIONALES

PROYECTOS DE PEDAGOGÍA

Año adjudicación	2015
Código del proyecto	UMC1501
Título del proyecto	PMI: "Fortalecimiento de la Formación de Profesores de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación a través de la investigación sobre la práctica pedagógica, en vinculación con el sistema escolar, con altos estándares de calidad".
Objetivo general	“Fortalecer la formación de profesores de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación a través de la investigación sobre la práctica pedagógica, en vinculación con el sistema escolar, con altos estándares de calidad para garantizar desempeños adecuados en los distintos contextos educativos que se desarrollan en el país”.
Objetivos específicos	1. Acceso: Aumentar la matrícula de estudiantes con buen desempeño escolar en contexto y vocación pedagógica en las carreras de pedagogía. 2. Establecer mecanismos permanentes de revisión y actualización de los programas de estudios de las carreras de pedagogía e implementar los cambios dentro del aula para formar profesores de calidad. 3. Fortalecer el cuerpo académico que se desempeña en la formación inicial docente. 4. Mejorar sustantivamente la titulación oportuna e inserción laboral pertinente con altos estándares de calidad.
Fecha inicio	11-12-2015
Fecha término	10-12-2018
Aporte MINEDUC $	1.150.000.000
Aporte UMCE $	155.658.000
Monto total $	1.305.658.000

Año adjudicación	2015
Código del proyecto	UMC1556
Título del proyecto	CONVENIO PILOTO: "Diagnóstico y diseño de planes para fortalecer la Formación Inicial Docente en Universidades del Estado".
Objetivo general	Diseñar un plan institucional para el fortalecimiento de la formación docente de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación a partir de un diagnóstico estratégico e integral de todos los factores que inciden en los procesos formativos, considerando la Política Nacional Docente, las necesidades de la sociedad actual, la investigación educativa y el conocimiento sobre el aprendizaje.
Objetivos específicos	**Objetivos Específicos Institucionales** 1. Analizar las políticas y acciones de acompañamiento institucionales existentes, considerando las características del perfil de ingreso de los estudiantes en las diferentes carreras en relación a los planes de estudio de las carreras. 2. Realizar un diagnóstico evaluativo de los procesos formativos considerando la PND, el análisis de experiencias nacionales e internacionales, en el marco del proceso de actualización del modelo educativo de la UMCE para la construcción del plan de mejoramiento. 3. Analizar la situación de nuestros egresados en aspectos de empleabilidad, permanencia en la docencia y formación continua para retroalimentar los procesos formativos y definir una oferta de formación continua en el contexto de procesos de acompañamiento al desempeño profesional. 4. Construir participativa y colaborativamente el plan institucional integral para el fortalecimiento de la formación docente en la UMCE. **Objetivos Específicos en Red** 1. Objetivo Específico en Red Nº 1: Analizar modelos de formación inicial docente de las seis Universidades en red, en el contexto de la evidencia nacional e internacional, identificando orientaciones generales que permitan compartir principios para la excelencia en la formación de profesores de las Universidades del Estado-, resguardando la identidad de los diversos contextos educativos. 2. Objetivo Específico en Red Nº 2: Analizar experiencias comparadas de formación de profesores de las universidades concernidas con el fin de identificar nudos críticos y compartir y aprender de las prácticas exitosas. 3. Objetivo Específico en Red Nº 3: Acordar potenciales líneas de colaboración en Investigación en el área de Educación entre las Universidades de la Red, para la producción, aplicación y transferencia de conocimiento para retroalimentar la formación inicial y continua de profesores, considerando las necesidades del sistema educativo. 4. Objetivo Específico en Red Nº 4: Constituir una Red de Formación Inicial de Profesores de las Universidades del Estado, para el fortalecimiento de la formación inicial y continua de los profesores del país y la investigación asociada, constituyéndose en agentes precursores en el contexto de las políticas públicas.
Fecha inicio	27-01-2016
Fecha término	31-08-2016
Aporte MINEDUC $	100.000.000
Aporte UMCE $	0
Monto total $	100.000.000

Convenio Marco de Fortalecimiento de las Universidades del Estado

Año adjudicación	2015
Código del proyecto	UMC1555
Título del proyecto	CONVENIO MARCO: "fortalecimiento de las capacidades institucionales de gestión estratégica que permitan asegurar una formación de profesionales de calidad"
Objetivo general	Fortalecer capacidades institucionales para avanzar en la modernización de la gestión de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, permitiendo la instalación de procesos de aseguramiento de la calidad que garanticen resultados notables en el ámbito de la gestión institucional, la investigación y la vinculación con el medio, para la formación de profesionales de calidad en los ámbitos de la educación y la salud, en concordancia con la misión y visión institucionales.
Objetivos específicos	**Objetivos Específicos Institucionales:** 1. Diseñar e implementar un modelo de gestión estratégica institucional, que considere el monitoreo, seguimiento y evaluación del Plan Estratégico Institucional, fortaleciendo las capacidades de análisis estratégico, toma de decisiones basadas en evidencia y aseguramiento de la calidad de los procesos. 2. Fortalecer las capacidades institucionales de recolección y análisis de datos. 3. Fortalecer estructuras de soporte y procesos asociados a la ejecución de proyectos, provisión de servicios y acompañamiento de los alumnos en su ciclo de vida estudiantil. 4. Generar las condiciones para el desarrollo de investigación en el ámbito de la educación y la productividad científica asociada. 5. Construir convenio plurianual 2016-2020 de modo participativo y colaborativo con la comunidad universitaria. **Objetivos Específicos en Red** 1. Fortalecer el trabajo en red de las universidades estatales desarrollando políticas y propiciando acciones conjuntas en los ámbitos de la gestión estratégica y universitaria, la calidad, la investigación y la vinculación con el medio, a través de la promoción de espacios de reflexión, discusión y búsqueda de soluciones a los desafíos que enfrentan en el marco de la reforma a la educación y el fortalecimiento de la educación pública. 2. Proyectar el trabajo en red entre las universidades estatales para el período 2016-2020 a partir de la experiencia de articulación interinstitucional desarrollada en 2015-2016 identificando mecanismos de colaboración, acciones y programas de carácter permanente.
Fecha inicio	10-12-2015
Fecha término	10-12-2017
Aporte MINEDUC $	1.582.414.000
Aporte UMCE $	0
Monto total $	1.582.414.000

Año adjudicación	2016
Código del proyecto	UMC1655
Título del proyecto	CONVENIO MARCO INICIAL 2016: "Instalación de Plan Plurianual (2016-2020)"
Objetivo general	Iniciar la implementación del plan plurianual institucional 2016-2020.
Objetivos específicos	1. Validar institucionalmente con la comunidad universitaria el plan plurianual, según los ejes de desarrollo. 2. Validar y socializar Plan Plurianual con actores externos pertinentes. 3. Implementar Plan Plurianual 2016-2020.
Fecha inicio	17-05-2016
Fecha término	17-05-2017
Aporte MINEDUC $	817.945.000
Aporte UMCE $	0
Monto total $	817.945.000

Año adjudicación	2016
Código del proyecto	UMC1656
Título del proyecto	CONVENIO MARCO: "Implementación primer año del Plan Plurianual (2016-2020)"
Objetivo general	Mantener, desarrollar y fortalecer los estándares de calidad en la universidad, considerando su planificación estratégica en gestión, formación de pregrado, postgrado, investigación y vinculación con el medio
Objetivos específicos	**Objetivos Específicos Institucionales:** 1. Fortalecer el quehacer académico de la universidad 2. Optimizar la gestión y administración institucional 3. Incrementar y sostener altos niveles de calidad y mejoramiento continuo 4. Desarrollar la vinculación con el medio, la educación continua y la responsabilidad social 5. Fortalecer la investigación y el desarrollo del postgrado con altos estándares de calidad **Objetivos Específicos en Red:** 1. Medir y caracterizar a los estudiantes de las Universidades del Estado de Chile, considerando su pertenencia o adscripción a pueblos originarios, personas en situación de discapacidad, género, entre otros. 2. Realizar un diagnóstico y diseño para la instalación y fortalecimiento de oficinas de inclusión en las Universidades del Estado (funciones, dependencia, alcances áreas de trabajo y acción, necesidades que cubrirían). 3. Consolidar el trabajo en red de las instituciones de educación superior estatales desarrollando y propiciando acciones conjuntas en los ámbitos de la gestión estratégica y universitaria, la calidad, la investigación y la vinculación con el medio, con pertinencia y en sintonía con su identidad pública.
Fecha inicio	20-12-2016
Fecha término	20-06-2018
Aporte MINEDUC $	628.546.000
Aporte UMCE $	0
Monto total $	628.546.000

Año adjudicación	2017
Código del proyecto	UMC1755
Título del proyecto	Convenio Marco Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación: implementación año 2 del plan plurianual
Objetivo general	Mantener, desarrollar y fortalecer los estándares de calidad en la Universidad, considerando su planificación estratégica en gestión, formación de pregrado, postgrado e investigación y vinculación con el medio, de acuerdo al Plan Plurianual 2016-2020.
Objetivos específicos	1. Implementar, monitorear y evaluar resultados anuales del Plan Plurianual 2016-2020. 2. Diagnosticar las capacidades y requerimientos institucionales para abordar lo establecido en la Ley de Presupuesto 2017, relacionado con la proyección institucional para: adecuar matrícula; desarrollar y fortalecer infraestructura deficitaria; impulsar áreas de investigación prioritarias con miras a crear/fortalecer centros de investigación de alto nivel, entre otros. 3. Implementar año 1 del Plan para el fortalecimiento de la formación inicial docente.
Fecha inicio	25-05-2017
Fecha término	25-11-2018
Aporte MINEDUC $	687.836.000
Aporte UMCE $	0
Monto total $	687.836.000

Proyectos de Mejoramiento Medianos (PMM)

Año adjudicación	2014
Código del proyecto	UMC1404
Título del proyecto	PM: Modelo innovador de integración curricular para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollar procesos TIC en carreras de la Facultad de Historia, Geografía y Letras.
Objetivo general	Validar un modelo innovador de integración curricular de los conocimientos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo progresivo de competencias clave en TIC para el mejor desempeño de los estudiantes de la Facultad de Historia, Geografía y Letras.
Objetivos específicos	1. Definir competencias clave en TIC necesarias para el éxito académico de los estudiantes de la Facultad de Historia, Geografía y Letras. 2. Implementar estrategias de enseñanza que integran el saber disciplinar, pedagógico y tecnológico, para el desarrollo de competencias clave en TIC que favorezcan el éxito académico de los estudiantes de la Facultad de Historia, Geografía y Letras. 3. Evaluar y validar la efectividad de las estrategias integradoras implementadas con el fin de sistematizar un modelo de desarrollo de competencias clave en TIC en los estudiantes de la Facultad de Historia, Geografía y Letras.
Fecha inicio	09-04-2015
Fecha término	09-04-2017
Aporte MINEDUC $	135.494.000
Aporte UMCE $	9.420.000
Monto total $	144.914.000

Año adjudicación	2014
Código del proyecto	UMC1406
Título del proyecto	PM: Centro de Acompañamiento al Aprendizaje UMCE
Objetivo general	Mejorar las tasas de retención, de progresión académica y titulación oportuna de los y las estudiantes de la UMCE, a través de la implementación de un Centro de Acompañamiento al Aprendizaje que se encargue de la nivelación académica de los y las estudiantes que ingresan, de desarrollar sistemas de apoyo en las asignaturas con más alta reprobación y tutorías personalizadas a estudiantes con dificultades o bajo rendimiento.
Objetivos específicos	1. Diseñar e implementar un Centro de Acompañamiento al Aprendizaje que coordine las acciones institucionales para aumentar la retención, aprobación y rendimiento académico de los y las estudiantes de la UMCE. 2. Contribuir a la mejora de las tasas de aprobación, retención y titulación oportuna de los y las estudiantes de la UMCE, a través de acciones de apoyo al desarrollo de habilidades básicas que permitan nivelar sus competencias de entrada. 3. Instalar un Sistema de Alerta Temprana para el seguimiento y monitoreo del rendimiento académico y el abandono de los y las estudiantes de la UMCE. 4. Desarrollar innovaciones para mejorar las experiencias de aprendizaje en el aula, orientadas a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de la UMCE, aumentando los indicadores de retención y titulación oportuna de la institución.
Fecha inicio	09-04-2015
Fecha término	09-10-2017
Aporte MINEDUC $	195.870.000
Aporte UMCE $	9.500.000
Monto total $	205.370.000

Año adjudicación	2015
Código del proyecto	UMC1506
Título del proyecto	FDI MODERNIZACION DE PROCESOS: "Modernización de la gestión de servicios bibliográficos y espacios de estudio de la Biblioteca Central de la UMCE"
Objetivo general	Modernizar la gestión de los servicios asociados a los recursos bibliográficos para mejorar la atención a los usuarios y permitir a docentes y alumnos acceder a recursos bibliográficos digitales las 24 horas del día durante toda la semana, incluso desde fuera del campus.
Objetivos específicos	1. Modernizar la gestión de los servicios asociados a los recursos bibliográficos de la Biblioteca Central UMCE. 2. Mejorar y fortalecer las instalaciones y el equipamiento de la Biblioteca Central UMCE mediante un plan de ampliación que propicie el aumento de la calidad del servicio, mejorando los espacios como centro de acogida y estudio, adaptándolos para las necesidades de los estudiantes de primeros quintiles que provienen de comunas alejadas que necesitan permanecer todo el día en el Campus Universitario.
Fecha inicio	01-04-2016
Fecha término	01-04-2017
Aporte MINEDUC $	121.050.000
Aporte UMCE $	17.398.000
Monto total $	138.448.000

Año adjudicación	2015
Código del proyecto	UMC1507
Título del proyecto	BNA: "Sistema integral de acompañamiento individualizado a través de tutorías para favorecer la retención y progresión académica de estudiantes BNA que ingresan a la Facultad de Ciencias Básicas de la UMCE"
Objetivo general	Favorecer la retención y progresión académica de estudiantes BNA que ingresan a la Facultad de Ciencias Básicas de la UMCE a través de un sistema integral de acompañamiento individualizado a través de tutorías
Objetivos específicos	1. Precisar la caracterización del perfil de entrada de cada estudiante, mediante un Protocolo unificado de registro de información, que integre las fuentes de información existentes y se enriquezca con instrumentos complementarios 2. Apoyar al estudiante en la construcción de un Plan de desarrollo individual académico y personal, a partir de información existente, proceso de autodiagnóstico y metas personales. 3. Desarrollar un Sistema de tutorías para el acompañamiento, realizando un seguimiento individualizado y articulando las redes de apoyo académico y psicosocial existentes así como generando apoyos ante necesidades emergentes.
Fecha inicio	18-06-2016
Fecha término	07-08-2017
Aporte MINEDUC $	42.000.000
Aporte UMCE $	22.800.000
Monto total $	64.800.000

Proyectos del Fondo de Desarrollo Institucional estudiantiles

Año adjudicación	2015
Código del proyecto	UMC1503
Título del proyecto	"Curso propedéutico musical gratuito para estudiantes de 3er. y 4to. Medio"
Objetivo general	• Entregar formación musical básica a estudiantes de 3ro y 4to medio a través de talleres gratuitos y presentaciones musicales abiertas a la comunidad.
Objetivos específicos	1. Generar un propedéutico musical que permita el acercamiento de potenciales estudiantes de música a la UMCE. 2. Compartir la actividad artística que se realiza en el Departamento de Música (DEMUS), con la comunidad cercana a nuestra casa de estudios, a través de conciertos que den nuestras agrupaciones. 3. Abrir los espacios culturales de la UMCE a la comunidad. 4. Desarrollar las aptitudes musicales y culturales de los estudiantes que muestren interés por generar espacios de convivencia cultural a partir de conciertos y recitales públicos y gratuitos para la comunidad cercana a la UMCE. 5. Compartir el hermoso campus Macul, con sus arbolitos y escenarios naturales, con la comunidad. 6. Potenciar un acercamiento académico de jóvenes estudiantes con la UMCE. 7. Acondicionar algunos espacios naturales para la realización de conciertos al aire libre.
Fecha inicio	01-04-2016
Fecha término	01-04-2017
Aporte MINEDUC $	5.382.000
Aporte UMCE $	615.000
Monto total $	5.997.000

Año adjudicación	2015
Código del proyecto	UMC1504
Título del proyecto	"Prácticas físicas inclusivas en la UMCE"
Objetivo general	Promover el acceso efectivo, seguro y permanente a la actividad física, para la comunidad de la UMCE.
Objetivos específicos	1. Informar a la comunidad acerca de los estilos de vida saludable y sus beneficios. 2. Instalar espacios de mayor accesibilidad para la comunidad sedentaria de la UMCE. 3. Atraer a un mayor número de miembros de la comunidad, a las distintas actividades físicas. 4. Regular las actividades físicas que realizan los estudiantes en espacios inadecuados, otorgando las condiciones básicas de seguridad para sus participantes.
Fecha inicio	01-04-2016
Fecha término	01-04-2017
Aporte MINEDUC $	3.332.000
Aporte UMCE $	800.000
Monto total $	4.132.000

Año adjudicación	2016
Código del proyecto	UMC1601
Título del proyecto	Estrategias innovadoras en la enseñanza de la lectoescritura Braille para profesores de ciegos de la Región Metropolitana.
Objetivo general	Capacitar a docentes de la Escuela de ciegos Hellen Keller y docentes de los PIE de la Región Metropolitana que tengan integrados alumnos ciegos en el primer ciclo de la Educación básica.
Objetivos específicos	1. Capacitar a docentes de la escuela de ciegos Hellen Keller en el uso de Smart Braille mediante la Guía Didáctica elaborada para tal efecto. 2. Implementar estrategias de aprendizaje a estudiantes ciegos o con baja visión.
Fecha inicio	10-04-2017
Fecha término	10-04-2018
Aporte MINEDUC $	5.000.000
Aporte UMCE $	500.000
Monto total $	5.500.000

Año adjudicación	2016
Código del proyecto	UMC1602
Título del proyecto	Construyendo igualdad de oportunidades a la Educación Superior.
Objetivo general	Desarrollar aprendizajes y destrezas en la elaboración de material didáctico adaptado a las necesidades de las estudiantes ciegas y con baja visión que estudian carreras de pedagogía en la UMCE.
Objetivos específicos	1. **Objetivo específico 1:** Capacitación en la elaboración de materiales mediante el uso de la impresora 3d para incorporar estas nuevas tecnologías a nuestros aprendizajes. 2. **Objetivo específico 2**: Sensibilizar y favorecer los aprendizajes de los futuros profesores de la Facultad de Filosofía y Educación mediante la realización de talleres de elaboración de materiales didácticos adaptados para los/las estudiantes ciegas y con baja visión.
Fecha inicio	10-04-2017
Fecha término	10-04-2018
Aporte MINEDUC $	4.000.000
Aporte UMCE $	400.000
Monto total $	4.400.000

Año adjudicación	2016
Código del proyecto	UMC1603
Título del proyecto	Talleres Rizoma.
Objetivo general	Fortalecer la interacción entre la comunidad UMCE y el entorno social, a través de espacios de intercambio formativo autogestionado de manera horizontal, en el marco ético y social declarado por la UMCE.
Objetivos específicos	1. Promover espacios de aprendizaje a nivel extra-curricular considerando la vinculación entre estudiantes de la UMCE y el entorno social, fortaleciendo el desarrollo de las competencias sello de la institución. 2. Potenciar las redes de apoyo social y académico de los estudiantes de la UMCE a partir de la promoción de espacios auto-gestionados de aprendizaje a nivel extra-curricular. 3. Incrementar los niveles de participación de la población universitaria y extrauniversitaria en los talleres Rizoma, en el marco del compromiso ético y social declarado por la UMCE.
Fecha inicio	10-04-2017
Fecha término	10-04-2018
Aporte MINEDUC $	4.000.000
Aporte UMCE $	419.000
Monto total $	4.419.000

Año adjudicación	2016
Código del proyecto	UMC1605
Título del proyecto	Taller de grabado liceo A-5 versión 2.0.
Objetivo general	Continuar generando un espacio de participación e integración escolar y ciudadana por medio de la enseñanza del grabado.
Objetivos específicos	1. Seguir promoviendo el conocimiento de técnicas y contenidos asociados al grabado artístico como vehículo de socialización entre la comunidad del liceo Mercedes Marín del Solar A5, la UMCE y el entorno social donde estos se emplazan. 2. Continuar propiciando liderazgo comunitario en estudiantes del liceo Mercedes Marín del Solar A5 a partir de su formación como monitores de grabado.
Fecha inicio	10-04-2017
Fecha término	10-04-2018
Aporte MINEDUC $	2.930.000
Aporte UMCE $	200.000
Monto total $	3.130.000

Año adjudicación	2016
Código del proyecto	UMC1607
Título del proyecto	Programa de Formación: ¡Docentes que se la Juegan!
Objetivo general	Fomentar y organizar espacios y prácticas lúdicas que estimulen el desarrollo de habilidades cognitivas y de sociabilidad, que respalden a la niñez en situación de vulnerabilidad.
Objetivos específicos	1. Promover entre estudiantes y docentes el juego libre, colaborativo y saludable. 2. Desarrollar habilidades docentes para el fomento de prácticas lúdicas que valoren el juego como herramienta educativa para el desarrollo cognitivo y de la convivencia social. 3. Intervenir en las comunidades educativas a través de la implementación de espacios lúdicos. 4. Sistematización de la experiencia Itinerancias Lúdicas.
Fecha inicio	10-04-2017
Fecha término	10-04-2018
Aporte MINEDUC $	5.272.000
Aporte UMCE $	515.000
Monto total $	5.787.000

Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior

Año adjudicación	2015
Código del proyecto	UMC1577
Título del proyecto	Programa de Acceso a la Educación Superior, PACE, año 2015
Objetivo general	El objetivo específico del presente convenio, es la preparación académica y preparación para la vida en la educación superior de estudiantes de enseñanza media, que se encuentren matriculados en establecimientos educacionales con alta vulnerabilidad, en cumplimiento de los siguientes objetivos:
Objetivos específicos	**Inclusión:** Preparar a jóvenes que hayan aprovechado las oportunidades de aprendizaje en contextos socioeconómicos excluidos de la educación superior. **Calidad:** Entregar a los estudiantes del PACE, apoyo académico que favorezca el desarrollo de sus conocimientos, a través del mejoramiento de las prácticas pedagógicas de sus docentes, además de un acompañamiento que les permitan aumentar su retención en la educación superior. **Sustentabilidad:** • Acompañar a los estudiantes participantes del PACE, con énfasis en la preparación durante la educación media. • Integrar a las Comunidades Educativas, mediante procesos participativos, favoreciendo su co-responsabilidad con el proceso educacional.
Fecha inicio	14-08-2015
Fecha término	31-08-2016
Aporte MINEDUC $	130.559.000
Aporte UMCE $	0
Monto total $	130.559.000

Año adjudicación	2016
Código del proyecto	UMC1677
Título del proyecto	Programa de Acceso a la Educación Superior, PACE, año 2016
Objetivo general	El objetivo específico del presente convenio, es la preparación académica y preparación para la vida en la educación superior de estudiantes de enseñanza media, que se encuentren matriculados en establecimientos educacionales con alta vulnerabilidad; la nivelación académica y el acompañamiento psicosocial en la educación superior de aquellos estudiantes que hayan hecho efectivo su cupo PACE, en cumplimiento de los siguientes objetivos:
Objetivos específicos	**Inclusión:** • Redistribuir oportunidades en el acceso y permanencia en la educación superior considerando diversidad. • Preparación a jóvenes de contexto vulnerados para que aprovechen las oportunidades de aprendizaje en la educación media y en la educación superior. **Calidad:** • Entregar a los estudiantes apoyo académico que favorezca el desarrollo de sus conocimientos, a través del mejoramiento de las prácticas pedagógicas de sus docentes. • Mejorar el perfil académico del estudiante de la educación superior, incluyendo a más jóvenes con alto potencial académico y con herramientas socioemocionales que les permitan permanecer en la educación superior. **Sustentabilidad:** • Acompañar a los estudiantes que ingresarán a la educación superior por medio de este Programa, con énfasis en la Preparación durante la Educación Media (EM) y en la Nivelación en la educación superior, con foco en lograr retención. • Integrar a las Comunidades Educativas, mediante procesos participativos, favoreciendo su co-responsabilidad con el proceso educacional.
Fecha inicio	05-09-2016
Fecha término	30-06-2017
Aporte MINEDUC $	527.130.000
Aporte UMCE $	0
Monto total $	527.130.000

INDICADORES DE PROYECTOS INSTITUCIONALES

INDICADORES DEL PROYECTO UMC1501

PMI: "Fortalecimiento de la Formación de Profesores de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación a través de la investigación sobre la práctica pedagógica, en vinculación con el sistema escolar, con altos estándares de calidad".

Indicadores de desempeño

OE	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	2016	Medio de verificación
1	Tasa de retención de primer año	[N° de estudiantes matriculados en carreras de pedagogía año t+1 de cohorte de ingreso en al año t/ n° estudiantes matriculados de primer año para cohorte de ingreso del año t de carreras de pedagogía]*100	%	80,7% (899/1082)	(1)	Nóminas de matriculados
1	Tasa de retención de tercer año	[N° de estudiantes matriculados año t+3 de cohorte de ingreso en el año t/ n° estudiantes matriculados de primer año para cohorte de ingreso del año t de carreras de pedagogía]*100	%	66,2% (645/975)	66,4% (641/966)	Nóminas de matriculados
1	Efectividad de la nivelación	Cantidad de estudiantes que aprueban en su segunda aplicación la prueba diagnóstica al finalizar el proceso de nivelación / cantidad de estudiantes que reprueban la prueba de diagnóstico en su primera aplicación	%	Sin información[9]		Informe de resultados
2	Tasa de planes de estudio con evaluación intermedia	nº de planes de estudio innovados con evaluación intermedia / nº total de planes de estudio	%	0%	0%	Informe Unidad Gestión curricular
2	Prácticas en plan de estudio[10]	n° de asignaturas que consideran actividades de práctica docente/ n° total de asignaturas de plan de estudios	%	10,3% (122/1181)	10,3%	Informe Secretaría General
2	Prácticas en convenio[11]	N° de prácticas realizadas en establecimiento con convenio/n° total de prácticas	%	0%	0%	Informe Dirección de Docencia
3	Publicaciones en procesos didácticos FID	Cantidad de publicaciones asociadas a investigaciones en procesos didácticos en la formación inicial docente	N°	2	4	Informe Dirección de Investigación (DIUMCE)
3	Publicaciones en procesos didácticos en aula escolar	Cantidad de publicaciones asociadas a investigaciones en procesos didácticos en el aula escolar	N°	1	5	Informe Dirección de Investigación (DIUMCE)
4	Tasa de titulación oportuna por cohorte[12]	[N° de titulados en el año t de la cohorte del año (t-d)/N° estudiantes de la cohorte año (t-d)]*100	%	31,7% (314/991)	(1)	Nóminas de titulados

9 La línea base se obtendrá durante el año 1 del proyecto pues, a la fecha, la Universidad no aplica un instrumento al final de proceso de nivelación.
10 Es necesario indicar que los procesos de rediseño curricular pueden afectar el n° total de asignaturas.
11 Se refiere a nuevo modelo de convenio estratégico
12 Se considerará –de acuerdo a lo señalado por contrapartes Mineduc- t+1 como titulación oportuna: (n° titulados hasta el año siguiente del tiempo teórico de la duración de la carrera / n° de alumnos de la cohorte)* 100.

Indicadores de proceso

OE	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	2016	Medio de verificación
1	Aumento de ingreso de estudiantes de buen rendimiento escolar[13]	[N° de estudiantes egresados el año t-1 pertenecientes al 30% superior del ranking de notas de egreso de enseñanza media de primer año de carreras de Pedagogía / n° total de estudiantes de primer año de carreras de pedagogía egresados en el año t-1 *100	%	45,5% (177/ 389	46,8% (205/438)	Nómina matriculados
1	Efectividad de la nivelación	[N° de asignaturas aprobadas por los estudiantes de primer año con puntaje promedio PSU inferior o igual a 590/total de asignaturas inscritas por los estudiantes de primer año con puntaje promedio PSU inferior o igual a 590]*100	%	85,4% (3458/4047)	(2)	Nómina de aprobados registro curricular
2	Tasa de planes de estudios innovados	[N° de planes de estudio innovados e implementados/N° de planes de estudio totales de pedagogía]*100	%	0%	0%	Informe unidad gestión curricular
2	Convenios con centros escolares en alianza estratégica	N° de centros escolares asociados a convenios en alianza estratégica	Nº	0[14]	0%	Informe Dirección de Relaciones Institucionales (DRICI)
3	Académicos con Formación requerida	[N° de académicos con doctorado en didáctica o área afín de pedagogía/ N° total de académicos en carreras de Pedagogía]*100	%	13,1% (56/426)	19,7% (83/422)	Nómina de académicos
3	Publicaciones en Educación	N° total de publicaciones anuales sobre educación validadas por pares internaciones y/o comité editorial Internacional	Nº	4	9	Informe DIUMCE
3	Porcentaje de investigaciones en centros escolares con participación de los profesores de dichos establecimientos	[N° total de investigaciones anuales con participación de profesores de establecimientos escolares/N° total de investigaciones de la universidad]*100	%	0% (0/24[15])	0%	Informe DIUMCE
3	Participación de docentes de establecimientos escolares en comunidades de aprendizaje	[N° de docentes de establecimientos escolares en alianza estratégica que participan en comunidades de aprendizaje / n° total de docentes de establecimientos escolares en alianza estratégica]* 100	%	0%		Informe Coordinación de Prácticas/ Dirección de Docencia
4	Tasa de empleabilidad	[N° de titulados del año encuestados que están trabajando en el área, dentro del año desde titulación / n° de titulados del año encuestados]*100	%	81% (323/399)	92,8% (400/433)	Informe encuesta institucional egresados

13 Se debe considerar que línea base fue calculada sobre método de cálculo de ranking vigente al 2015. Dicho método varía desde 2016.
14 El valor de base para este indicador es 0 pues se refiere a convenios en alianza estratégica basados en el Modelo de formación de profesores que se trabajará en ese espacio escolar.
15 Denominador en función de investigación nuevas 2014 informado por DIUMCE (BD abril 2015)

INDICADORES DEL PROYECTO UMC1656

Convenio marco: “Implementación primer año del Plan Plurianual (2016-2020)”

OE	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	2016	Medio de verificación
1	Eficiencia de la Titulación	(N° de estudiantes de la cohorte z titulados hasta el año t +1 /N° de estudiantes egresados de la cohorte z hasta el año t)*100	%	87,33% (Cohorte 2010)	n/d	Informe UAI al 30 de abril de cada año
1	Avance curricular	∑ total de asignaturas aprobadas por los estudiantes de la cohorte z al año t/ (∑ total de asignaturas totales del plan al año t de la carrera w * N° de estudiantes matriculados de la cohorte z al año t)	%	78,7% (Año 2015)	84,2% (Año 2016)	Informe UAI al cierre del año académico de cada año
1	Empleabilidad pertinente	(Número de egresados que declara que su trabajo se relaciona con la carrera que estudió/Número de egresados que se encuentra trabajando actualmente)*100	%	94,58% (Encuesta 2016)	94,58% (Encuesta 2016)	Informe UAI encuestas institucionales
1	Estudiantes de pregrado matriculados en programas de pregrado acreditados	(Matrícula total carreras acreditadas de pregrado/Matrícula total carreras vigentes) *100	%	98,7% (2016)	97,6%	Informe UAI al 30 de diciembre de cada año
1	Retención al primer año	(N° de estudiantes matriculados año t+1 de la cohorte de ingreso año t/N° de estudiantes matriculados cohorte de ingreso año t)*100	%	79,8% (2016)	84,2%	Informe UAI al 30 de abril de cada año
1	Retención al tercer año	(N° de estudiantes matriculados año t+3 de cohorte de ingreso año t/N° de estudiantes matriculados cohorte de ingreso año t)*100	%	65,7% (2015)	65,6% (2016)	Informe UAI al 30 de abril de cada año
2	Manuales de proceso implementados	Manuales de proceso implementados durante el año t	Unidades	0	0	Informe al 30 de diciembre de cada año
2	Ratio de resultado operacional	(Resultado operacional año t/Ingreso de explotación del año t)*100	%	-4,4% 2015	-1,2% 2016	Informe Dirección de Administración y Finanzas
3	Promedio años de acreditación en el marco de las nuevas políticas de aseguramiento de la calidad	Promedio de años de carreras acreditadas bajo los nuevos desafíos de la política pública en aseguramiento de la calidad/Promedio de años de acreditación de las carreras bajo el sistema antiguo	Años	No disponible	4,6	Informe DAC al 30 de diciembre de cada año

3	Unidades certificadas norma ISO	Número de unidades que logran certificación ISO	Nº	1	1	Informe DAC al 30 de diciembre de cada año
3	Participación de agentes externos en actividades de Vinculación	(Número de participantes externos en actividades de Vinculación año t/ Número de participantes en actividades de Vinculación año t)*100	%	No disponible	n/d	Informe DEVM
5	Variación matrícula postgrado y postitulos	[(Estudiantes matriculados en programas de postgrado y postítulo UMCE año t - Estudiantes matriculados en programas de postgrado y postitulo UMCE año t-1)/Estudiantes matriculados en programas de postgrado y postitulo UMCE año t-1)]*100	%	(-6.7%) (2015)	n/d	Informe UAI
5	Programas de postgrado acreditados	Número de programas de postgrado acreditados	Nº	0	0	Informe DAC al 30 de diciembre de cada año
5	Publicaciones WoS (ex ISI) y Scielo por JCE con postgrado	N° de publicaciones/N° de Jornadas Completas Equivalentes con vinculo permanente	Tasa	0.23 (2015)	0,10 (2016)	Informe DIUMCE-UAI al 30 de diciembre de cada año

INDICADORES DEL PROYECTO UMC1404

PM: Modelo innovador de integración curricular para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollar procesos TIC en carreras de la Facultad de Historia, Geografía y Letras.

Indicadores de desempeño destacados comprometidos

OE	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	2016	Medio de verificación
1	Tasa de retención en el primer año de estudiantes de pregrado de la Facultad de Historia, Geografía y Letras.	Matriculados año 2013 de la Cohorte 2012 /Matriculados Totales Año 2012 *100	%	73%	79% 224/282	Informe de Progresión académica de los estudiantes de primer año, Q1, Q2, y Q3, involucrados en PM.
2	Tasa de retención en el primer año, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1 y Q2 de la Facultad de Historia, Geografía y Letras.	Matriculados Q1 y Q2 año 2013 de la Cohorte 2012/Matriculados Totales Q1 y Q2 Año 2012 *100	%	84%	93% 197/211	Informe de Progresión académica de los estudiantes de primer año, Q1, Q2, y Q3, involucrados en PM.
3	Porcentaje de estudiantes de primer año de la Facultad de Historia, Geografía y Letras que mejoran su nivel de logro de competencias TIC.	Número de estudiantes de primer año que mejoran nivel de logro dentro de la misma categoría año t / Número total de estudiantes de primer año del año t * 100	%	20%	No aplica	Informe de Evaluación de Competencias TIC logradas de los estudiantes de primer año, Q1, Q2, y Q3, involucrados en el PM.
4	Cobertura de nivelación de competencias clave en TIC en estudiantes de la Facultad de Historia, Geografía y Letras.	N° de estudiantes de Primer Año, participantes en asignaturas intervenidas/N° Total de estudiantes de Primer Año comprometidas en el PM *100.	%	0%	54,5% 143/263	Informe de participación de los estudiantes en asignaturas.
5	Grado de satisfacción de los alumnos participantes en el PM respecto al apoyo y seguimiento de su proceso de aprendizaje.	(Número de estudiantes satisfechos/ -número de estudiantes encuestados)*100	%	0%	80,7% 46/57	Resultados de encuesta de satisfacción.

INDICADORES DEL PROYECTO UMC1406

PM: Centro de Acompañamiento al Aprendizaje UMCE

Indicadores de desempeño destacados comprometidos

Nº	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	2016	Medio de verificación
1	Cobertura de nivelación de competencias básicas, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2, Q3	(N° total de estudiantes de Primer Año de carreras comprometidas en el PM, inscritos en un programa de nivelación/N° Total de estudiantes Primer Año de carreras comprometidas en el PM)	%	s/d	17,6% (199/1.126)	Listas de inscripción actividades de nivelación del Centro de Acompañamiento
2	Cobertura de nivelación de competencias básicas, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2, Q3	(N° de estudiantes de Primer Año de quintiles Q1, Q2 y Q3, inscritos en un programa de nivelación/N° Total de estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3 de Primer Año comprometidas en el PM)	%	s/d	19,7% (155/783)	Listas de inscripción actividades de nivelación del Centro de Acompañamiento, desagregada por Quintil
3	Tasa de retención en el primer año, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3	(Matriculados al año t de la cohorte del año (t-1) /Matricula de primer año de la cohorte del año (t-1))*100.	%	81% (2013)	79,8% (942/1180)	Informe del Subdepartamento de Admisión y Registro Curricular
4	Tasa de retención en el primer año, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3	(Estudiantes de quintiles Q1, Q2, Q3, matriculados al ano t de la cohorte del año (t-1) /Matricula de primer año Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t-1))*100.	%	80% (2013)	80,1% (627/783)	Informe del Subdepartamento de Admisión y Registro Curricular, desagregado por Quintil.
5	Duración de las carreras, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3	(Σ años de permanencia en la carrera de estudiantes regulares al año t / N° estudiantes regulares de pregrado titulados al año t)	Nº	7,4 (2013)	5,50	Informe de la Unidad de Análisis Institucional.
6	Duración de las carreras, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3	(Σ años de permanencia en la carrera de estudiantes regulares Q1, Q2 y Q3 al año t/ N° estudiantes regulares de pregrado Q1, Q2 y Q3 titulados al año t)	Nº	6,5 (2013)	5,43	Informe de la Unidad de Análisis Institucional, desagregado por quintil.
7	Tasa de titulación, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3	(N° de titulados al año t de la cohorte del ano (t-n)/ N° de estudiantes de la cohorte del año (t-n))*100.	%	35% (2013)	39,4% (393/997)	Informe de la Unidad de Análisis Institucional.
8	Tasa de titulación, desagregando a los estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3	(N° de titulados de quintiles Q1, Q2 y Q3 al año t de la cohorte del año (t-n)/ N° de estudiantes Q1, Q2 y Q3 de la cohorte del año (t-n))*100.	%	25% (2013)	39,4% (274/695)	Informe de la Unidad de Análisis Institucional, desagregado por quintil.
9	Aprobación de asignaturas de estudiantes de quintiles Q1, Q2 y Q3	(Total de asignaturas aprobadas de estudiantes pregrado de 1° año de Q1, Q2 y Q3 año t / Total de asignaturas cursadas de estudiantes de pregrado de 1° año de Q1, Q2 y Q3 año t) *100	%	86% (2013)	82,6%	Informe de la Unidad de Análisis Institucional, desagregado por quintil, al 30/08/2015.16

INDICADORES DEL PROYECTO UMC1506

FDI MODERNIZACION DE PROCESOS: "Modernización de la gestión de servicios bibliográficos y espacios de estudio de la Biblioteca Central de la UMCE"

Indicadores de resultado comprometidos

Nº OE asociado	Nombre Indicador de resultado	Fórmula de Cálculo (con numerador y denominador)	Valor Base	resultado	Medio de verificación
1	Títulos de libros electrónicos	N° de títulos bajo formato de libro electrónico	150	30.000	Suscripción a la base de datos
2	Acceso a libros electrónicos	N° de consultas catálogo de libros electrónicos	94	1.274	Reporte de la base de datos
3	Porcentaje de m2 construidos de salas de estudio	M^2 de salas de estudio construidos en biblioteca central/ M^2 totales biblioteca central) * 100	17% (357/2100)	27% (637/2.380)	Ampliación de Salas de Estudio
4	Aumento del uso de salas de estudio	N° de estudiantes que usan las salas de estudio	29.303	39.000	Corresponde a valor meta, remodelación de sala recién concluida, por tanto, recién se comenzará a medir este indicador.
5	Acceso al catálogo electrónico	N° accesos al finalizar el proyecto/ N° actual accesos	1 (54.000/54.000)	1,8 96.297	Reporte sistema de gestión automatizado de biblioteca
6	Bibliotecas conectadas	N° total bibliotecas conectadas al finalizar el proyecto / N° actual de bibliotecas conectadas	1 (2/2)	4 (5/2)	Informe número de bibliotecas conectadas

- Aumentar la eficiencia administrativa y de gestión automatizada de los recursos de información.
- Mejoramiento de la infraestructura física de biblioteca central.
- Aumento del número de consultas en sala.
- Incremento de los puestos de lectura y espacios tecnológicos.
- Aumento de la satisfacción de los usuarios respecto a los espacios de uso y trabajo.

INDICADORES DEL PROYECTO UMC1507

BNA: "Sistema integral de acompañamiento individualizado a través de tutorías para favorecer la retención y progresión académica de estudiantes BNA que ingresan a la Facultad de Ciencias Básicas de la UMCE"

Tabla de indicadores relevantes

Nº OE asociado	Indicador	Fórmula de Cálculo	Valor Base (año 2014)	Meta año 1	Meta año 2 [17]	Observaciones (Indicar Fuente y Fecha)
1	Tasa de retención del total de alumnos de primer año pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso de las carreras focalizadas.	n° de estudiantes pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso de las carreras focalizadas matriculados año t+1 de cohorte de ingreso en el año t / n° estudiantes pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso de las carreras focalizadas matriculados de primer año para cohorte de ingreso año t.	77,7%	79%	79%	UAI UMCE al 30 de abril de 2014
2	Tasa de retención de estudiantes beneficiarios del Programa BNA.	n° de estudiantes beneficiarios de la BNA matriculados año t+1 de cohorte de ingreso en el año t / n° estudiantes beneficiarios de la BNA matriculados de primer año para cohorte de ingreso año t.	n/a	80%	80%	UAI UMCE a partir información Admisión y Registro Curricular y DAE
3	Tasa de aprobación del total de estudiantes de primer año pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso de las carreras focalizadas (estudiantes que aprueban todos sus créditos).	n° de créditos aprobados de estudiantes pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso de las carreras focalizadas, en el año t/n° de créditos cursados de estudiantes pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso de las carreras focalizadas, en el año t.	69,8%	72%	72%	UAI UMCE con información de Admisión y Registro Curricular al 30 de julio de 2014. Considera sólo asignaturas impartidas durante el primer semestre del 2014}
4	Tasa de aprobación de estudiantes beneficiarios del Programa BNA (estudiantes que aprueban todos sus créditos).	n° de créditos aprobados de estudiantes beneficiarios BNA año t /n° de créditos cursados de estudiantes beneficiarios BNA año t.	n/a	73%	73%	No se cuenta con información de base puesto que éste sería primer programa BNA que se implementa en la UMCE. Se espera lograr meta equivalente a 7 primeros deciles

17 Para el año 2 se mantienen las metas del año 1: la mantención de estas metas es un indicador positivo para el segundo año, pues los valores suelen disminuir a medida que los estudiantes progresan en las carreras.

5	Rendimiento académico de estudiantes de primer año pertenecientes a los 7 primeros deciles (Promedio ponderado de notas).	Suma de notas finales por asignatura obtenidas por cada estudiante de primer año perteneciente a los 7 primeros deciles de ingreso en el año [o semestre] t / Número de asignaturas cursadas por estudiantes de primer año pertenecientes a los 7 primeros deciles de ingreso en el año [o semestre] t	5,0	5,2	5,2	UAI UMCE con información de Admisión y Registro Curricular al 30 de julio de 2014. Considera sólo asignaturas impartidas durante el primer semestre del 2014}
6	Rendimiento académico de estudiantes beneficiarios del Programa BNA (Promedio ponderado de notas).	Suma de notas finales por asignatura obtenidas por cada estudiante beneficiario del Programa BNA en el año [o semestre] t / Número de asignaturas cursadas por estudiantes beneficiarios del Programa BNA en el año [o semestre] t	n/a	5,3	5,3	No se cuenta con información de base puesto que éste sería primer programa BNA que se implementa en la UMCE. Se espera lograr meta equivalente a 7 primeros deciles
7	% de satisfacción de los estudiantes beneficiarios del Programa BNA.	% de estudiantes beneficiarios BNA cuyo nivel de satisfacción sea “muy satisfactorio” en encuesta aplicada en año t	n/a	30%[18]	n/a	

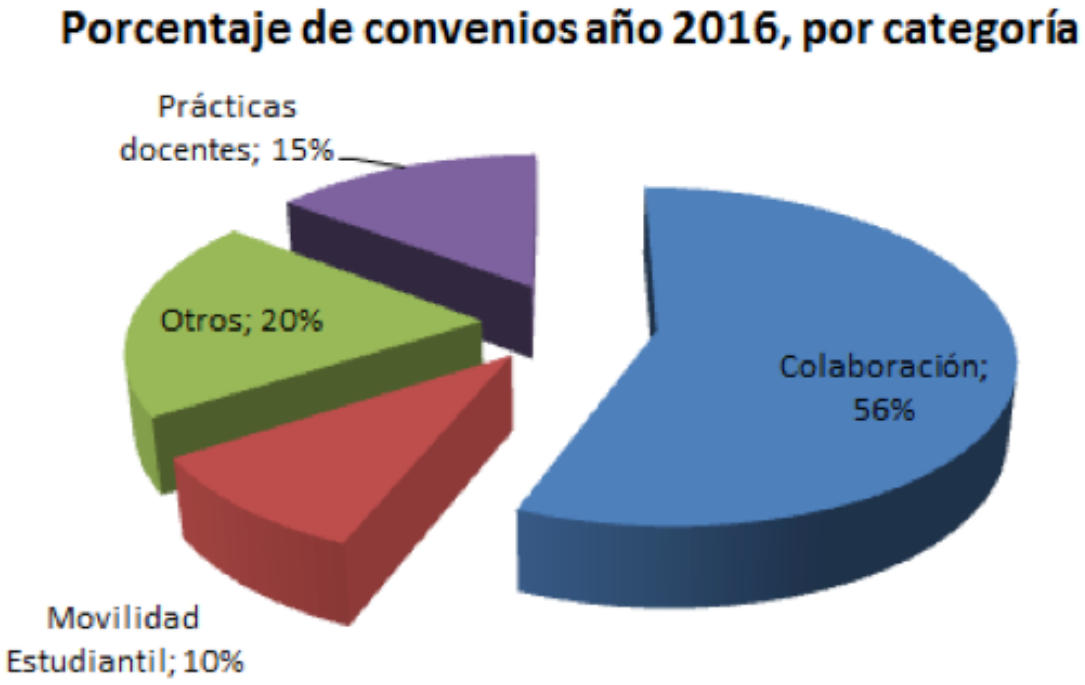
18 La meta de un 30% de apreciación muy satisfactoria corresponde al nivel más alto en una encuesta con 5 niveles de apreciación. Se espera lograr este porcentaje en el nivel más alto, considerando la exigente cultura estudiantil de la universidad, que promueve el pensamiento crítico.

RELACIONES INSTITUCIONALES Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Durante el año 2016, la Dirección de Relaciones Institucionales y Cooperación Internacional informó de la gestión de 41 convenios institucionales con variadas organizaciones nacionales e internacionales.

En general, la mayoría de estos acuerdos son de carácter colaborativo, pero también es importante señalar aquellos celebrados con el objeto de potenciar o formalizar la movilidad estudiantil. En ese sentido, el convenio con la Organización de Estados Iberoamericanos es digno de relevar, pues permite el acceso de nuestros estudiantes a más de 65 instituciones de educación superior, a través de becas otorgadas por dicha organización.

Por otra parte, la celebración de convenios de práctica profesional, tanto desde como hacia la UMCE potencia el desarrollo colaborativo y nos nutre de la experiencia de otras instituciones. Así, destaca el convenio con la Red SIP de Colegios, que nos da acceso a 17 nuevos colegios de Santiago para prácticas docentes en todas las especialidades de educación.



SUSTENTABILIDAD

La evidencia es contundente: deforestación, pérdida de biodiversidad, calentamiento global e inequidad, son sólo algunas facetas de un problema mayor que con urgencia llama a un cambio respecto de cómo el ser humano se relaciona con la naturaleza, materia donde la educación juega un papel relevante. Bajo este contexto, la UMCE hace visible su compromiso con la sustentabilidad a través del Protocolo Campus Sustentable, aprobado por Resolución Exenta N° 2161 / 2010 en la que reafirma la voluntad de propiciar el desarrollo del conocimiento científico y la búsqueda de la sustentabilidad .

Reafirmando lo anterior, el año 2012 la Universidad integró la comisión negociadora del Acuerdo de Producción Limpia (APL) en conjunto con otras universidades e instituciones de educación. Desde ese momento la UMCE se comprometió a implementar un proceso de gestión y de transformación administrativa para crear las condiciones legales, académicas y económicas para el funcionamiento del Comité de Sustentabilidad. Entendiendo la sustentabilidad como "una construcción colectiva mediante la cual la humanidad aspira a la posibilidad que el ser humano y otras formas de vida prosperen en el planeta de manera perpetua" o bien, como lo define la legislación chilena, "…el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras"

En el APL nos comprometimos a: expresar el compromiso por la sustentabilidad y evidenciarlo en nuestros lineamientos básicos; identificar y promover la presencia de las materias de sustentabilidad en el curriculum académico; implementar un programa de extensión en materias de sustentabilidad y/o producción limpia con impacto directo en la comunidad; identificar y promover la presencia de las materias de sustentabilidad en la investigación académica; capacitar al 10% de los funcionarios y profesores de jornada completa, en materias de sustentabilidad con énfasis en los compromisos del APL; medir la huella de carbono corporativa; reducir en un 5% el consumo de energía en kwh equivalente por m2 en el total de las instalaciones; disminuir en un 5% del valor de indicador de consumo de agua por persona en cada una de las instalaciones; implementar sistemas de minimización, clasificación en origen y reciclaje de residuos sólidos en el 100% de las instalaciones; identificar los peligros e implementar medidas preventivas en el 100% de las instalaciones adheridas del campus para minimizar los riesgos laborales; y cuantificar y caracterizar residuos líquidos asimilables a riles generados por las instalaciones adheridas.

Hoy la UMCE no sólo dispone de una serie de instrumentos que dan soporte a su política de sustentabilidad y que se encuentran disponibles en el website http://sustentabilidad.umce.cl, sino que también ha avanzado en la instalación del Comité y de la Oficina de Sustentabilidad como también en el logro de los compromisos adquiridos en el Acuerdo de Producción Limpia Campus Sustentable, llegando a un 67% de cumplimiento de las metas y acciones comprometidas, según consta en la última auditoría realizada a finales del año 2016.

Cabe destacar la elaboración del Decálogo de Buenas Prácticas que representa el desafío y compromiso de la comunidad UMCE:

1. Revisión de uso de cajas recicladoras de papel, fomentar el reciclaje;
2. Disposición adecuada de cartridge o toner usados;
3. Uso eficiente de la energía, por ejemplo, uso de estufas con ventanas abiertas; utilización de ampolletas de bajo consumo, estimar formas de reducir consumo por el expediente de maximizar el uso de luz natural, etc.;
4. Revisar periódicamente llaves de agua, excusados y urinarios para comprobar que no existan pérdidas;
5. Revisar periódicamente el cumplimiento de los protocolos establecidos en laboratorios respecto de: i) manejo y disposición de sustancias peligrosas; ii) almacenamiento sustancias peligrosas; iii) cumplimiento de prácticas de seguridad en la manipulación de sustancias en laboratorios.
6. Fomentar el uso de prácticas sustentables promoviendo encuentros y charlas en las diferentes unidades de la universidad;
7. Revisar el cumplimiento de los compromisos que cada unidad / oficina / facultad, etc. realice respecto de implementar prácticas sustentables;
8. Fomentar una competencia sana entre las distintas unidades universitarias por medio del otorgamiento de diplomas de reconocimiento 2 veces al año a aquellas unidades que se destaquen, mostrando evidencias e indicadores en los casos posibles.

9. Incluir campañas de motivación en los jardines del campus promoviendo el cuidado por el entorno patrimonial ambiental.
10. Fomentar a través de distintas campañas la participación y responsabilidad individual frente a la temática de la sustentabilidad.

Dentro de las acciones incluidas en el Acuerdo de Producción Limpia –APL- se realizó la medición de la "huella de carbono" institucional, la cual se realizó con la metodología de "green house protocol", que es aquella recomendada por el APL.La huella de carbono mide la cantidad de emisiones de dióxido de carbono equivalentes (Co2 eq.) que son resultado de un conjunto de actividades que implica el funcionamiento del campus. Por ejemplo: agua, luz, combustibles, consumo de papel, viajes diarios –de ida y vuelta- de alumnos, funcionarios y profesores, entre otras variables.[23]

Los resultados, en el siguiente cuadro:

	2014	2015	2016
Total KgCo2 eq.	2.386.362,1	2.505.717,1	2.055.909,6

Como se observa, el año 2015 tiende a crecer sobre el 2014 para nuevamente caer en 2016 bajo los índices de 2014. Este resultado está influido porque para el año 2016 se consideraron sólo los meses entre enero y septiembre. [24]

A partir de éstos resultados, la UMCE comprometerá una baja en su huella de carbono, materia que se hará efectiva cuando se termine de definir a nivel directivo.

23 Detalles en http://sustentabilidad.umce.cl/

24 El cálculo se realizó en los meses de octubre / noviembre de 2016.

ESTADOS FINANCIEROS

ESTADOS FINANCIEROS
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN (UMCE)

Correspondientes a los ejercicios terminados al
31 de diciembre de 2016 y 2015

CONTENIDO

- Informe de los auditores Externos
- Estados de Situación Financiera Clasificados
- Estados de Resultados por Función
- Estados de Resultados Integrales
- Estados de Flujos de Efectivo Indirecto
- Estados de Cambio en el Patrimonio
- Notas a los Estados Financieros

BAKER TILLY
CHILE
AUDIT, TAX & CONSULTING

Padre Mariano 272, oficina 802, Providencia
Santiago, Chile.
T: +56 (2) 2367 9400

auditores-consultores@bakertillychile.cl
www.bakertillychile.cl

INFORME DE LOS AUDITORES INDEPENDIENTES

A la Honorable Junta Directiva y Sr. Rector de
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (UMCE)

Informe sobre los estados financieros

Hemos efectuado una auditoría a los estados financieros adjuntos de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, que comprenden los estados de situación financiera al 31 de diciembre de 2016 y 2015 y los correspondientes estados integrales de resultados, de cambios en el patrimonio y de flujos de efectivo, por los años terminados en esas fechas y las correspondientes notas a los estados financieros.

Responsabilidad de la Administración por los estados financieros

La Administración es responsable por la preparación y presentación razonable de estos estados financieros de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera (IFRS/NIIF). Esta responsabilidad incluye el diseño, implementación y mantención de un control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de estados financieros que estén exentos de representaciones incorrectas significativas, ya sea debido a fraude o error.

Responsabilidad del auditor

Nuestra responsabilidad consiste en expresar una opinión sobre estos estados financieros a base a nuestras auditorías. Efectuamos nuestras auditorías de acuerdo con normas de auditoría generalmente aceptadas en Chile. Tales normas requieren que planifiquemos y realicemos nuestro trabajo con el objeto de lograr un razonable grado de seguridad que los estados financieros están exentos de representaciones incorrectas significativas.

Una auditoría comprende efectuar procedimientos para obtener evidencia de auditoría sobre los montos y revelaciones en los estados financieros. Los procedimientos seleccionados dependen del juicio del auditor, incluyendo la evaluación de los riesgos de representaciones incorrectas significativas de los estados financieros ya sea debido a fraude o error. Al efectuar estas evaluaciones de los riesgos, el auditor considera el control interno pertinente para la preparación y presentación razonable de los estados financieros de la entidad con el objeto de diseñar procedimientos de auditoría que sean apropiados en las circunstancias, pero sin el propósito de expresar una opinión sobre la efectividad del control interno de la entidad. En consecuencia, no expresamos tal tipo de opinión. Una auditoría incluye, también, evaluar lo apropiadas que son las políticas de contabilidad utilizadas y la razonabilidad de las estimaciones contables significativas efectuadas por la Administración, así como una evaluación de la presentación general de los estados financieros.

Consideramos que la evidencia de auditoría que hemos obtenido es suficiente y apropiada para proporcionarnos una base para nuestra opinión de auditoría.

BAKER TILLY
CHILE
AUDIT, TAX & CONSULTING

Padre Mariano 272, oficina 602, Providencia
Santiago, Chile.
T: +56 (2) 2587 9450

auditores-consultores@bakertillychile.cl
www.bakertillychile.cl

Opinión

En nuestra opinión, los mencionados estados financieros presentan razonablemente, en todos sus aspectos significativos, la situación financiera de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, al 31 de diciembre de 2016 Y 2015 y los correspondientes estados integrales de resultados, de cambios en el patrimonio y flujos de efectivo por los años terminados en esas fechas de acuerdo con Normas Internacionales de Información Financiera (IFRS/NIIF).

Otros Asuntos

Como se señala en la Nota 2 m) a los estados financieros, la Universidad no incluye en su balance al 31 de diciembre de 2016 y 2015, los activos, pasivos y patrimonio del Fondo Solidario de Crédito Universitario.

MARCOS GUERRA GODOY **BAKER TILLY CHILE**

Santiago, 28 de abril de 2017

Baker Tilly Chile Auditores Consultores Ltda., es un miembro independiente de Baker Tilly International. Baker Tilly International Limited es una compañía inglesa. Baker Tilly International no provee servicios profesionales a clientes. Cada firma miembro es una entidad legal separada e independiente y cada una se describe a sí misma como tal. Baker Tilly Chile no es agente de Baker Tilly International y no tiene la autoridad de obligar Baker Tilly International o a actuar en nombre de Baker Tilly International. Ni Baker Tilly International, ni Baker Tilly Chile, ni ninguna de las otras firmas miembro de Baker Tilly International tiene alguna responsabilidad sobre los actos u omisiones de las demás. El nombre de Baker Tilly y su logotipo asociado se utiliza bajo licencia de Baker Tilly International Limited

An independent member of Baker Tilly International

Estados de Situación Financiera, Clasificados
Al 31 de diciembre de 2016 y 2015

Activos	Notas	31-12-2016 M$	31-12-2015 M$
Activos corrientes			
Efectivo y equivalentes al efectivo	4	612.816	585.173
Otros activos financieros	5	2.644.349	1.321.172
Deudores comerciales y otras cuentas por cobrar	6	2.451.717	2.030.122
Inventarios	8	54.790	36.951
Activos por impuestos	9	28.828	47.873
Total activos corrientes		5.792.500	4.021.291
Activos no corrientes			
Derechos por cobrar	10	257.400	245.606
Activos intangibles distintos de la plusvalía	12	99.266	83.328
Propiedades, planta y equipo	11	49.512.303	49.529.347
Total de activos no corrientes		49.868.969	49.858.281
Total de activos		55.661.469	53.879.572

Las notas adjuntas 1 al 26 forman parte integral de estos estados financieros.

Estados de Situación Financiera, Clasificados
Al 31 de diciembre de 2016 y 2015

Patrimonio y pasivos			
Pasivos	**Notas**	**31-12-2016**	**31-12-2015**
Pasivos corrientes		**M$**	**M$**
Otros pasivos financieros	13	95.556	747.027
Cuentas comerciales y otras cuentas por pagar	14	2.203.903	2.159.520
Cuentas por pagar a entidades relacionadas	7	1.022	147
Otras provisiones		30.251	23.443
Pasivos por impuestos		-	520
Provisiones por beneficios a los empleados	15	326.087	302.711
Otros pasivos no financieros	16	3.314.781	1.599.331
Total pasivos corrientes		5.971.600	4.832.699
Pasivos no corrientes			
Otros pasivos no financieros	17	1.284.271	757.207
Total de pasivos no corrientes		1.284.271	757.207
Total pasivos		7.255.871	5.589.906
Patrimonio			
Capital emitido	18	466.394	466.394
Ganancias acumuladas	18	7.235.993	7.120.061
Otras reservas	18	40.703.211	40.703.211
Total patrimonio		48.405.598	48.289.666
Total de patrimonio y pasivos		**55.661.469**	**53.879.572**

Las notas adjuntas 1 al 26 forman parte integral de estos estados financieros.

Estados de Resultados por Función
Por los periodos comprendidos entre el 01 de enero y el 31 de diciembre de 2016 y 2015

Estado de resultados	Notas	31-12-2016 M$	31-12-2015 M$
Ganancia (pérdida)			
Ingresos de actividades ordinarias	19	19.287.762	16.979.515
Costo de ventas	19	(11.137.359)	(10.119.439)
Ganancia bruta		8.150.403	6.860.076
Otros ingresos, por función		15.243	8.646
Gasto de administración	19	(8.388.423)	(7.616.931)
Otras ganancias (pérdidas)		280.097	932.226
Ingresos financieros	20	83.742	58.597
Costos financieros	20	(58.758)	(51.959)
Resultados por unidades de reajuste	21	33.628	(114.604)
Ganancia antes de impuestos		115.932	76.051
Gasto por impuestos a las ganancias		-	-
Ganancia procedente de operaciones continuadas		**115.932**	**76.051**
Ganancia (pérdida), atribuible a			
Ganancia, atribuible a los propietarios de la controladora		115.932	76.051
Ganancia		115.932	76.051

3

Las notas adjuntas 1 al 26 forman parte integral de estos estados financieros.

LA U PEDAGÓGICA DE CHILE

UMCE