

EDITORIAL

El presente ejemplar corresponde al segundo año de edición digital de la Revista Extramuros, publicación oficial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación y que presenta artículos académicos de nuestro país y también del extranjero. La mayoría de estos corresponde a resultados de investigaciones; otros se enmarcan en el formato del ensayo reflexivo.

Un primer artículo del Dr. Rubilar, profundiza sobre como el discurso pedagógico se ha ido empapando de un lenguaje mas emparentado con la visión neoliberal de la sociedad, que de visiones humanistas o sociocríticas; demuestra allí como el catecismo del mercado se ha enquistado en el corazón del sistema educacional chileno.

Desde Venezuela, un equipo de investigadores nos dan cuenta de una interesante investigación cuasiexperimental, en donde se determinó el efecto de la visita guiada como estrategia didáctica sobre el rendimiento estudiantil, para el aprendizaje de la biodiversidad vegetal con un enfoque ambientalista.

También presentamos un documento reflexivo sobre los desafíos y oportunidades, que enfrenta la escuela

regular, en el contexto de la legitimación de la diversidad, al interior de las estructuras que la sostienen y las explicaciones que se producen en el devenir socioeducativo de la escuela.

Luego, se da cuenta de un estudio cualitativo, descriptivo-exploratorio de la enseñanza de la historia en quinto año básico, de dos escuelas municipales de la comuna de los Ángeles. El estudio se refiere a pesquisar las consecuencias de la narración oral como estrategia metodológica en historia de Chile.

También se incluye un documento que aborda el tema de la crisis de sentido de la educación formal; representada en el devenir diario de la escuela. En el se aborda lo que ha ocurrido con la juventud popular desde el periodo postdictadura hasta nuestros días.

También en este número se abordan temas tales como: la relación entre la autoevaluación y la participación juvenil; el triple rol del profesor de historia; los aprendizajes culturales; la autoevaluación basada en la reflexión pedagógica; la comprensión lectora observada desde las prácticas evaluativas y también desde la implementación de la ley SEP.

Luis Alfredo Espinoza
Editor