



## PROGRAMA DE ESTUDIO

### I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>Nombre</b>	Sentido y trascendencia en la Educación Parvularia
<b>Tipo de actividad curricular</b>	Curso obligatorio
<b>Número de horas a la semana</b>	Cuatro horas
<b>Semestre</b>	Segundo
<b>Académico/a (s)</b>	Cecilia Villagrán-Patricia Zúñiga.
<b>Fecha de elaboración</b>	Marzo 2005
<b>Fecha de modificación</b>	Mayo 2014

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso tiene como propósito central que el/la estudiante reconozca la trayectoria que la Educación Parvularia ha tenido a través de la historia en el ámbito nacional e internacional.

Para ello, se revisarán los fundamentos o paradigmas fundantes de la Educación parvularia. Se analizará el aporte de los precursores nivel internacional y nacional en aspectos como: principios, estrategias, recursos y se destacarán los aportes que hoy están vigentes para la educación parvularia.

Este curso se vinculará a la práctica Imaginarios de la Educación Parvularia, al otorgar referentes teóricos que se complementarán con las visiones y el sentido que diversos integrantes de la sociedad atribuyen a la Educación Parvularia y las creencias sobre las cuales estas se construyen. Ello finalmente, permitirá reconstruir la trayectoria y conceptos sobre los cuales se sustenta la Educación Parvularia en la actualidad.

La modalidad de trabajo tendrá énfasis en la participación activa de las estudiantes, como así también enfocando la reflexión en un nivel básico.

Esta actividad curricular desarrolla competencias que luego favorecerá la construcción de conocimientos específicos en las diferentes menciones.

### III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Toma decisiones pedagógicas demostrando conocimiento del campo de la educación Parvularia, desde una perspectiva diacrónica y sincrónica.

#### **Unidad de Competencia:**

Determinar hitos que han incidido en el desarrollo de la educación parvularia en Chile y en el mundo.

### IV. CONTENIDOS

#### **Unidad 1: Concepto y desarrollo de la educación parvularia a nivel nacional y mundial**

- Concepto propósito, fines y objetivo de la Educación Parvularia como nivel educativo
- Postulados de los precursores de la Educación Parvularia a nivel internacional y su incidencia en la actualidad.: Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Fröbel, Montessori, Agazzi, Decroly, otros.

- Historia de la Educación Parvularia en Chile y Latinoamérica.
- Fundamentos que sustentan la Educación Parvularia en la actualidad.

### Unidad 2: Modalidades de atención a la primera infancia.

- Instituciones que atienden a la primera infancia a nivel nacional e internacional: Funciones, características, coberturas y fundamentos que subyacen.
- Modalidades de atención de las distintas instituciones nacionales e internacionales.

### Unidad 3: Transformaciones y desafíos de la Educación Parvularia

- Evolución de la educación infantil en Chile y el mundo en el contexto histórico, político y social
- Políticas para la primera infancia: Marco curricular, estándares de la formación de las Educadoras de Párvulos.
- Desafíos para el desarrollo de la Educación de la primera infancia a nivel nacional e internacional

## V. METODOLOGÍA

Se propiciará una metodología activa – participativa en la búsqueda de información bibliográfica y empírica, se realizarán lecturas grupales en clases con diferentes temáticas, utilizando la metodología de talleres con técnica de aprendizaje colaborativo, donde cada grupo expone las ideas centrales en relación a los temas sobre los que se reflexiona, en el caso de los precursores es muy relevante considerar los contextos históricos y lugares donde vivían para que logren entender la intención de las propuestas pedagógicas que planteaban .

En grupo visitarán diversas instituciones, de tal manera que les permita investigar acerca de sus objetivos, funciones coberturas y la vigencia de los planteamientos de algunos precursores, entre otros, cada grupo se hará cargo de una realidad distinta, las docentes orientarán donde buscar información y en pequeños grupos orientara la reflexión para luego socializar con las compañeras.

Como última temática se abordarán las políticas para la infancia, reflexionando sobre algunos cambios que logren visualizar a través de lecturas y conocimientos previos adquiridos.

## VI. EVALUACIÓN

**Diagnóstica:** A través de un taller que permita movilizar las experiencias previas.

**Formativa:** A través de orientaciones y monitoreo permanente a las lecturas y de los trabajos de talleres en aula.

<b>Evaluación sumativa:</b>			
<b>Elementos de la Competencia:</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Procedimiento/ Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Determina los aportes de los precursores de la Educación Parvularia a nivel nacional y mundial y su incidencia en la actualidad.	Identifica el contexto histórico, político, social y personal de los diferentes precursores.	<b>Procedimiento</b> Exposición sobre el análisis de una investigación de los precursores de la Educación Parvularia.	20%
	Establece los fundamentos e ideas que sustentan la teoría y quehacer pedagógico de los diferentes precursores/as		
	Identifica los aportes de los precursores en la educación parvularia actual.	<b>Instrumento</b> Escala de apreciación	

Identifica los fundamentos de la Educación Parvularia desde los precursores a nivel nacional y mundial y su incidencia en la actualidad.	Analiza los fundamentos (filosófico, económico, biológico, psicológico, ecológico, pedagógico entre otros que sustentan la Educación Parvularia en la actualidad.	<b>Procedimientos</b> Prueba de desarrollo <b>Instrumento</b> Pauta de corrección de prueba	30%
Reconoce concepto propósito, fines y objetivo de la Educación Parvularia como nivel educativo	Analiza las conceptualizaciones, fin, objetivos de la Educación parvularia dentro del sistema nacional de Educación.		
Examina las diferentes modalidades de atención educación Parvularia vigentes a nivel nacional	Determina las diferentes modalidades de atención de educación parvularia Analiza las instituciones que atienden al párvulo Funciones, características, coberturas y fundamentos que subyacen en sus diferentes modalidades de atención.	<b>Procedimientos</b> Informe Escrito grupal. <b>Instrumento</b> Pauta ( escala de apreciación)	15%
Reconoce las transformaciones y desafíos de la Educación Parvularia a lo largo de la historia nacional e internacional	Establece comparaciones del desarrollo cuanti y cualitativo de la educación parvularia en Chile y en el mundo, detectando el contexto socio histórico y político por los cuales se establecen dichas transformaciones.	<b>Procedimientos</b> Debate  <b>Instrumento</b> Rúbrica	35%

## VII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA

### Básica:

- Morrison, G. (2005) *Educación Infantil*. Madrid: Pearson.
- Peralta, M. V (2006) *Cien años de Educación Parvularia en el sistema Público: El Primer Kindergarten Fiscal 1906-2006*. Santiago: Universidad Central de Chile. LOM-
- Peralta, M. V. (2008) *En el Centenario de L'Ecole Decroly (1907-2007)*. Santiago: Universidad Central de Chile. LOM.
- Peralta, M. V. (2009) *Los primeros jardines infantiles en Latinoamérica*. Santiago: Universidad Central de Chile. LOM.

### Complementaria:

- Decroly, O. y O Mlle Monchamp (1986) *La iniciación a la actividad intelectual y motriz por los juegos educativos*. Madrid: Morata.
- Froebel, F (2005) *La educación del hombre*. Madrid: Trillas.
- Montessori, M. (2001) *Pedagogía científica*. España: Biblioteca nueva, S.L