



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. Identificación del Programa de Estudio

1.1. Nombre	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
1.2. Tipo de actividad curricular	Obligatoria
1.3. Código Registro Curricular	
1.4. Año y semestre	Según malla de carrera
1.5. Número de horas	4
1.6. Número de créditos	
1.7. Áreas(s) de estudio previa(s)	
1.8. Fecha de elaboración	Programa MIN 2005
1.9. Fecha de modificación	MARZO 2015

2. Descriptor

Programa de estudio de carácter teórico práctico que procura que los/as estudiantes analicen, en forma oral y escrita, la realidad educativa de nuestro país, movilizando los aportes teórico conceptuales de la sociología y la sociología de la educación, sus experiencias y la reflexión para comprender la complejidad e influencia del contexto social y cultural en la acción educativa que se lleva a cabo en la institución escolar, de tal forma que, como futuros profesionales de la educación, puedan adecuar sus prácticas pedagógicas a las características sociales y culturales de sus estudiantes y de la comunidad escolar. Del mismo modo y en este sentido, se busca que sean capaces de caracterizar reflexivamente, en equipos de trabajo e individualmente, aspectos sociales y culturales de las prácticas educativas de acuerdo al contexto sociocultural en que ocurre esta acción.

En esta área de estudio se introducen conceptos básicos de la sociología y sociología de la educación; se establecen relaciones entre los aportes de la sociología y la antropología cultural; se diferencia entre conocimiento científico y conocimiento del sentido común; se aborda el tema de la diversidad cultural y la educación a través de un análisis de la educación y del aprendizaje en el contexto de la cultura a fin de comprender la escuela como un sistema cultural; se aborda género, diversidad, interculturalidad y multiculturalidad; la desigualdad socioeducativa en Chile; la estructura social chilena; las relaciones entre el modelo socio económico y la educación, así como problemas educativos emergentes que se levantan a partir de la globalización, los medios de comunicación social, los movimientos sociales y el cuidado del medio ambiente entre otros.

El foco del trabajo formativo está orientado en el/la estudiante que aprende, a partir de un trabajo teórico práctico, donde se integran sesiones expositivas/dialógicas, trabajos de taller individual/equipos y trabajo en terreno. Las estrategias de evaluación de los aprendizajes, con una participación activa de los estudiantes, contemplan evaluación diagnóstica, de proceso y de verificación de logro de las competencias desarrolladas durante el semestre.

Los aprendizajes desarrollados en esta área de estudio tributan a las competencias del perfil del Licenciado en Educación, que dicen relación con la indagación en la realidad educativa, gestión de procesos formativos innovadores en diferentes contextos educacionales, participación en equipos de trabajo y comunicación oral y escrita.

3. Competencias del programa

3.1	Analiza, en forma oral y escrita, las características sociales y culturales de la acción educativa, las escuelas, sus estudiantes y comunidad escolar utilizando las herramientas de la sociología, la sociología de la educación y la antropología.
3.2	Caracteriza reflexivamente, individualmente y en equipos de trabajo, aspectos sociales y culturales de las prácticas educativas de acuerdo al contexto sociocultural en que ocurren.

4. Competencias Específicas del programa

4.1	Relaciona las bases conceptuales de la sociología, la sociología de la educación y la antropología con las características del proceso educativo, a fin de abordar desde la perspectiva sociocultural los problemas que se presentan en este ámbito.
4.2	Analiza el significado de la diversidad sociocultural para comprender críticamente los sesgos del sentido común cotidiano presentes en el ejercicio de la práctica docente y el trabajo investigativo.
4.3	Indaga, en equipos de trabajo, desde la perspectiva etnográfica en terreno, problemáticas educativas, orientada a que los/as estudiantes se compenetren con los aspectos sociales y culturales del sistema educativo.
4.4	Aplica los conceptos del análisis sociocultural al estudio de la desigualdad y su relación con el aprendizaje para potenciar y adecuar las acciones educativas.
4.5.	Identificar problemas emergentes del sistema educativo chileno con el objeto de comprenderlos conceptualmente, así como su incidencia en el ejercicio docente.

5. Contenidos

Área Temática N° 1	Conceptos básicos sobre la Sociología y Sociología de la Educación.
Contenidos temáticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos básicos de la Sociología ✓ Conocimiento científico y conocimiento de sentido común ✓ Métodos de investigación propios de la Sociología y la Antropología ✓ Relación entre la Sociología y la Antropología cultural ✓ Enfoques y teorías de la Sociología de la Educación

Área Temática N° 2	Diversidad, cultura y educación
Contenidos temáticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversidad humana e identidad común ✓ La cultura como construcción social ✓ La educación y el aprendizaje en el contexto de la cultura ✓ La escuela como institución cultural ✓ Género, diversidad sexual, pueblos originarios ✓ Interculturalidad y multiculturalidad

Área Temática N° 3	La desigualdad socioeducativa en Chile hoy
Contenidos temáticos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la situación histórica y actual de la Desigualdad Social de Educación (DSE) ✓ Revisión de los factores multicausales de la DSE ✓ Análisis relacional entre la cultura de la pobreza y el rendimiento escolar ✓ Pedagogía de la diversidad sociocultural

Área Temática N° 4	La estructura social chilena, cambios emergentes y educación
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de la evolución histórica de la inequidad y la distribución actual de recursos ✓ Análisis relacional entre sistema socioeconómico, estructura social y educación ✓ Derechos Humanos y Educación ✓ Sociedad del conocimiento y de la información, tecnologías e interacción social ✓ Valoración social de la función de la educación

6. Metodología.

La metodología usada en esta área de estudio considera:

- ✓ Sesiones expositivo - dialógicas con apoyo de material audiovisual sobre aspectos teóricos del programa de estudio
- ✓ Sesiones de talleres con actividades relativas a los contenidos teóricos
- ✓ Actividades de terreno en ámbitos educativos, realizadas en equipos colaborativos de trabajo
- ✓ Asesoría a los equipos para la construcción de pautas de observación, registro y análisis de la información etnográfica
- ✓ Monitoreo de la aplicación de los contenidos trabajados en la signatura al análisis de los trabajos realizados por los/las estudiantes
- ✓ Procesos participativos de evaluación

7. Evaluación de los aprendizajes

Evaluación Diagnóstica

A fin de identificar los niveles iniciales de conocimiento y habilidades de los/as estudiantes se realizan conversaciones guiadas, debates sobre temas socioeducativos contingentes y análisis de experiencias personales relativas a temáticas en estudio

Evaluación de Formativa

A fin de monitorear el proceso de desarrollo de las competencias en los/as estudiantes, declaradas en el programa, se desarrollan una serie de instrumentos que arrojan información y antecedentes concretos del logro de las mismas

Evaluación de verificación de logros

Comprobación del nivel de logro de las competencias desarrolladas por los estudiantes en el transcurso del semestre a través de una serie de procedimientos que permiten entregar indicadores del nivel de logro de las competencias que se pretenden desarrollar.

8. Bibliografía

8.1 Bibliografía Obligatoria

1. Berger, P. Lukman, T. 2001. La construcción social de la realidad. Amorrortu.
2. Bonal, X. 1998. Sociología de la educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Octaedro.
3. Bourdieu P. y Passeron J.C., 2004, "Los Herederos. Los Estudiantes y la Cultura", Siglo XXI, Buenos Aires.
4. Jackson Ph. W. 1992, "La vida en las aulas", Morata, Madrid.
5. Magendzo A. y Donoso P., 2000, "Cuando a uno lo molestan. Un acercamiento a la discriminación en la escuela", LOM, Santiago.
6. UNESCO, 2008, "Educación y diversidad cultural. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina", Santiago.

8.2 Bibliografía Complementaria

1. Bourdieu P. y Passeron J.C. 2001, "La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza", Editorial Popular, Madrid.
2. Cerda A. M. y Assael J. 2000, "Joven y Alumno ¿Conflicto de identidad?". LOM-PIIE, Santiago.
3. Dubet F. y Martuccelli D. 1997, "En la escuela. Sociología de la experiencia escolar", Losada, Buenos Aires.
4. Geertz C., 1987. "La interpretación de las culturas", Gedisa, Barcelona.
5. Mead M. 2006. "Educación y Cultura en Nueva Guinea", Paidós, Barcelona.
6. Vidal F. y otros. 2007. "Sexualidad, Género y VIH/SIDA ¿Qué piensan los futuros docentes Chilenos/as?". Comité País para el Fondo Global, Santiago.