



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. Identificación del Programa de Estudio

1.1.	Nombre	ORIENTACION EDUCACIONAL
1.2.	Tipo de actividad curricular	Obligatoria
1.3.	Código Registro Curricular	
1.4.	Año y semestre	Según malla de carrera
1.5.	Número de horas	4
1.6.	Número de créditos	
1.7.	Área(s) de estudio previa(s)	Modelos y Enfoques Educativos, Currículum Educativo, y Evaluación Educativa
1.8.	Fecha de elaboración	Programa MIN 2005
1.9.	Fecha de modificación	Enero 2015

2. Descriptor

Área de estudio de carácter teórico práctico que desarrolla las habilidades y destrezas de gestión de un clima áulico basado en los principios de la Orientación Educativa, Vocacional y Profesional y la capacidad de elaboración de propuestas de aprendizaje de amplio espectro, desde el rol formador como profesor/a jefe y como profesor/a de una determinada asignatura, lo que permitirá al futuro educador/a desenvolverse con pertinencia en diversos contextos educativos en que desempeñará su labor profesional.

En esta área de estudio se analiza la naturaleza, fundamentos y objetivos de la Orientación Educativa, articulada con el rol formador en los ámbitos social, personal, afectivo y de la gestión académica de todo profesional de la educación y puntualmente atendiendo el ejercicio del rol de profesor jefe en el actual sistema nacional de educación. Además se analizan los componentes de los Objetivos de Aprendizaje Transversal del currículo escolar y se desarrollan métodos, técnicas e instrumentos de orientación personal y grupal. La metodología utilizada está orientada a la participación activa, realizándose análisis personal y colectivos, diseñándose instrumentos y aplicando técnicas específicas de la orientación educativa. La evaluación considera tres etapas temporales: diagnóstica, proceso y verificación; con la participación de los tres agentes evaluativos: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Los aprendizajes desarrollados por los y las estudiantes en esta área de estudio tributan a las competencias del perfil de Licenciado/a en Educación, en lo concerniente a la indagación en la realidad educativa, la gestión de procesos formativos innovadores en diferentes contextos educativos, la participación en equipos de trabajo, y la optimización de las habilidades de la comunicación oral y escrita.

3. Consistencia de la Línea de Formación Profesional Docente con la Línea de la Especialidad de la Carrera.

3.1 Carrera de Educación Diferencial:

Las y los estudiantes desarrollan la competencia de gestionar un clima áulico basado en los principios de la Orientación Educacional e inclusión escolar, y la elaboración de propuestas de aprendizaje, participando en equipos de trabajo, desde la perspectiva de las necesidades educativas especiales (NEE) presentes al interior de la unidad educativa, implementando estrategia para una inclusión e integración de los educandos en el sistema educacional.

3.2 Carreras de Educación Media:

Las y los estudiantes desarrollan la competencia de gestionar un clima áulico basado en los principios de la Orientación Educacional , Vocacional y Profesional , participando en equipos de trabajo, considerando la etapa juvenil del desarrollo, implementando variadas estrategias que promuevan la sana convivencia escolar y un desarrollo integral del adolescente.

4. Competencias del Programa.

4.1.	Gestionar en equipos de trabajo un clima áulico basado en los principios de la Orientación Educacional , Vocacional y Profesional, propiciando relaciones democráticas de respeto, confianza, aprendizaje autónomo y colectivo, en diferentes niveles, asignaturas y modalidades educacionales.
4.2.	Elaborar propuestas de aprendizaje, desde el rol formador como profesor/a jefe y como profesor/a de una asignatura, desarrollando temáticas propias de la etapa infanto juvenil, en diferentes contextos socio educativo y culturales.

5. Competencias Específicas del Programa .

5.1.	Analizar los principios de la Orientación Vocacional, Educacional y Profesional estableciendo conclusiones en forma oral y escrita , atendiendo a la definición del Perfil del Profesor/a Jefe y de una determinada asignatura en los niveles de Enseñanza Básica y/o Media, y en las diversas modalidades del sistema educativo formal y no formal.
5.2.	Diseñar unidades de aprendizaje en la asignatura de Orientación Educacional, de acuerdo a las directrices nacionales e institucionales en procura de la mejora de los procesos de aprendizaje, desde la perspectiva del rol de formador de personas que participan de una sociedad democrática, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
5.3.	Diseñar un plan de intervención en focos temáticos que convoquen a una población escolar determinada, incluyendo la participación de padres y apoderados, en función de propiciar el trabajo formativo de los/as futuros/as docentes, considerando el contexto socio económico cultural de la población a la que está determinada el proceso de aprendizaje.

6. Contenidos

Área Temática N° 1	Naturaleza, Fundamentos y Objetivos de la Orientación
Contenidos	Revisión bibliográfica y análisis reflexivo de información recopilada, elaborando recursos audiovisuales que acompañen las exposiciones de los contenidos: <ul style="list-style-type: none">- Fundamentos y Objetivos de la Orientación.- Perspectivas: filosófica, psicológica y sociológica.- Conceptualización básica : educación, instrucción, orientación, persona, vocación, transversalidad.- La persona, la diversidad, la dignidad , la perfectibilidad, la libertad, la responsabilidad, la elección y la toma de decisiones.- Principios: unicidad, continuidad, flexibilidad, trabajo en equipo, interrelación con el medio.
Área Temática N° 2	La Orientación en el Sistema Nacional de Educación
Contenidos	Revisión bibliográfica y análisis reflexivo necesario para la elaboración de recursos audiovisuales, que apoyen la realización de exposiciones de los temas: <ul style="list-style-type: none">- Circular 600: fines y objetivos y función orientadora del docente.- Competencias, roles y funciones del profesor y la profesora Jefe.- El Consejo de Curso y sus funciones: Organización y funcionamiento.
Área Temática N° 3	Objetivos de Aprendizaje Transversal y la Convivencia Escolar Democrática
Contenidos	Revisión bibliográfica de tema seleccionado, elaboración de plan de clases seleccionando reflexivamente metodología a implementar y el material de apoyo que optimice el desarrollo de clases simuladas de los contenidos: <ul style="list-style-type: none">- Objetivos Fundamentales Transversales:<ul style="list-style-type: none">- Crecimiento y autoafirmación personal- Desarrollo del pensamiento- Formación ética- La persona y su entorno- Tecnologías de la información y la comunicación- Política de Convivencia Escolar (MINEDUC)- Diversidad, inclusión y valores en una sociedad globalizada.- Marco para la Buena Enseñanza. Dominio B- Resolución de conflictos. Técnicas.- Violencia y bullying- Contenidos culturales y habilidades sociales- Violencia Escolar: Ley 20536 (17-09-2011)

Área Temática Nº 4	Diagnóstico Educativo, Concepto y Etapas
Contenidos	Elaboración y selección de métodos técnicas e instrumentos de orientación personal y grupal: <ul style="list-style-type: none"> - La Observación : espontánea, dirigida - La Entrevista: libre, estructurada. - El Cuestionario: abierto, cerrado, mixto. - La Autobiografía: libre, dirigida. - Estudio de casos. - El Libro de clases - Diagnóstico de curso - Dinámicas Grupales - Las unidades de Orientación - Escuela de Padres y Apoderados

7. Metodología.

La metodología de este curso está orientada a la participación activa de los estudiantes en el análisis grupal e individual de las temáticas propias de la orientación, junto con la elaboración de propuestas de aprendizaje relacionadas con la transversalidad del currículo, desde el rol formador y de profesor jefe. Se realizan presentaciones, elaboración de informes escritos, diseño de instrumentos, clases simuladas, juego de roles y aplicación de técnicas específicas de la orientación.

8. Evaluación de los Aprendizajes

Evaluación Diagnóstica.

En relación a la evaluación inicial se aplican diferentes estrategias: conversación plenaria, análisis de una práctica evaluativa, análisis de experiencias personales, elaboración de una planificación de una unidad de aprendizaje, etc.

Evaluación de Proceso.

La evaluación de proceso se realiza aplicando diversos procedimientos e instrumentos para obtener evidencias continuas del nivel de logro de las competencias que están en desarrollo. Se utilizan Informes escritos, estudios de casos, presentaciones orales y elaboración de esquemas conceptuales.

Evaluación Verificación .

Se concreta en la valoración y calificación de los resultados de aprendizajes expresados en la ejecución de desempeños y en la elaboración de productos. Se aplican pruebas escritas, se elaboran portafolios, informes escritos y se presentan estudios de casos y de proyectos de aprendizaje.

9. Bibliografía

9.1 Bibliografía Obligatoria

9.1.1 Gutiérrez Fernando; Del Rio Blanca; Galicia Graciela. (2003) "Enseñando y aprendiendo los objetivos fundamentales y transversales en la sala de clases" Santiago de Chile.
9.1.2 López, Ángela. (2005) La orientación Vocacional. Editorial Bonum. Bs. Aires, Argentina.
9.1.3 Mineduc (2010) Política de Convivencia Escolar. Santiago, Chile 2010
Circular N° 1 : www.mineduc.cl/.../superintendencia/.../CircularN1
Programas de Asignatura Orientación Educacional Mineduc www.curriculumlineamineduc.cl
Ley 20.536 Ley de Violencia Escolar www.leychile.cl

9.2 Bibliografía Complementaria

9.2.1 Estévez L., Estefanía y otros. (2007) "Relaciones entre padres e hijos adolescentes". Ediciones Culturales Valencienes. Valencia, España.
9.2.2 Milicic, Neva y Aarón Ana María: Vivir Con Otros: Unidades Educativas Para El Desarrollo De Habilidades Sociales. Editorial Universitaria. Santiago, Chile 1999

9.3 Bibliografía Virtual

Ministerio de Educación de Chile. <http://www.mineduc.cl/>
Educar Chile. <http://www.educarchile.cl>
Fundación Chile. Gestión y dirección educacional de calidad.
<http://www.gestionescolar.cl/Monografias.com>
Orientación Educacional. <http://www.monografias.com>
Revista de Educación UPLA. <http://educacion.upla.cl/orientacion/revistaorientacion.htm>
Orientación Educacional. Biblioteca Nacional de Maestros. <http://www.bnm.me.gov.ar>