



UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

## PROGRAMA DE ESTUDIO

### 1. Identificación del Programa de Estudio

1.1. Nombre	MODELOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS Y PRÁCTICA II
1.2. Tipo de actividad curricular	Obligatoria
1.3. Código Registro Curricular	
1.4. Año y semestre	Según malla curricular
1.5. Número de horas	6
1.6. Número de créditos	
1.7. Asignatura(s) previa(s)	Educación y Pedagogía y Práctica I
1.8. Fecha de elaboración	Programa MIN 2005
1.9. Fecha de modificación	MARZO 2015

### 2. Descriptor

Asignatura troncal de carácter teórico-práctico que desarrolla la competencia de interpretar teorías, modelos y enfoques educacionales contribuyendo a partir de principios y postulados de distintas corrientes pedagógicas contemporáneas, contribuyendo de esta forma a la comprensión de la complejidad de la educación. Ello involucra un análisis sistemático de principios como calidad, pertinencia, equidad y diversidad y su impacto en la relación pedagógica y el fenómeno educativo en sus visitas a las escuelas.

La proyección de esta actividad curricular se encuentra en la posibilidad de preparar al futuro profesor para apropiarse y comprender las diferentes teorías, modelos y enfoques educacionales a partir de principios y postulados de distintas corrientes pedagógicas, contemporáneas. Por lo que se le brinda especial énfasis al Modelo Poscrítico, que permite explicitar cómo desde un modelo curricular se puede trabajar en diferentes temáticas transversales, tales como compromiso ciudadano, género, poscolonialismo, educación intercultural, educación ambiental, entre otras. La estrategia metodológica es activa-participativa, evaluándose con estrategias acordes a métodos constructivistas del aprendizaje.

Los aprendizajes desarrollados por los y las estudiantes en esta área de estudio tributan a las competencias del perfil de licenciado en educación, que dicen relación con la indagación en la realidad educativa, gestión de procesos formativos innovadores en diferentes contextos educacionales, participación en equipos de trabajo y comunicación oral y escrita.

El carácter troncal de esta asignatura radica en que, por una parte, en ella convergen y se articulan áreas del conocimiento que estudian el fenómeno educativo desde su especificidad: filosofía, psicología, sociología, historia, política y economía. Por otra, su carácter troncal queda de manifiesto en que con ella el estudiante inicia otras áreas del saber-hacer, como son currículo, evaluación,

gestión y orientación. La finalidad práctica de la asignatura es reflexionar críticamente en torno a los procesos de interacción y comunicación en contextos educativos convencionales y no convencionales, indagando y analizando su relación entre los distintos modelos y paradigmas educativos y la coherencia entre estos y lo declarado por las escuelas.

### 3. Competencias del Programa

3.1	Indagar colaborativamente, los principios en que se sustentan paradigmas, enfoques y corrientes pedagógicas, para analizarlas críticamente, en el contexto de las propuestas educativas actuales.
3.2	Comunicar en forma oral y escrita el proceso de implementación de modelos y teorías educativas en la formación escolar, para diseñar propuestas innovadoras, en el contexto de la unidad educativa.
3.3	Analizar en equipos de trabajo la finalidad y los elementos que componen un Proyecto Educativo Institucional, para contrastarlos con las implicancias ideológicas y axiológicas de la acción pedagógica, en el contexto de la unidad educativa.

### 4. Competencias Específicas del Programa

4.1	Analizar críticamente en forma oral y escrita la relación entre paradigmas, enfoques y corrientes pedagógicas, para caracterizar las prácticas educativas, en los procesos formativos del siglo XXI.
4.2	Identificar en equipos de trabajo las distintas formas de implementación de los modelos pedagógicos, para interpretar las implicancias ideológicas y axiológicas implícita y explícitas, en el contexto actual de la realidad educativa.
4.3	Profundización Modelo Poscrítico desde la importancia de la diversidad e inclusión pedagógica. Relevar la perspectiva de género, educación intercultural, educación ambiental, poscolonialismo, etc.
4.4	Identificar las áreas que componen un Proyecto Educativo Institucional, para analizar la propuesta formativa de la unidad educativa, en el contexto de los enfoques y corrientes pedagógicas.
4.5	Indagar colaborativamente la interacción de los actores que participan en el proceso educativo, en el contexto del Proyecto Educativo Institucional, para analizar la coherencia entre la propuesta declarada y las acciones formativas observadas.

### 5. Contenidos

Área Temática N° 1	Paradigmas educacionales. Principios y fundamentos.
Contenidos	-Análisis oral y escrito del concepto de paradigma: elementos relevantes, ventajas y desventajas -Análisis crítico oral y escrito de paradigmas presentes en la formación del profesorado: Competencias, Conductual, Cognitivo, Socio-Cognitivo, Socio-Crítico, Práctico, Técnico y Emergentes.
Área Temática N° 2	Teorías, modelos y enfoques educacionales

Contenidos	-Diferenciación entre modelo, teorías y enfoques educacionales. -Relación entre la teoría curricular y la teoría de los intereses (J. Habermas) en forma oral y escrita. -Producción analítica en equipos de trabajo entre los diferentes modelos y enfoques educacionales considerando visión de hombre, escuela y sociedad.
------------	---

Área Temática N° 3	Proyecto Educativo Institucional
Contenidos	-Análisis comparativo, en equipo de trabajo, de PEI: finalidad, elementos y áreas -Relación entre PEI y currículo escolar, en forma oral y escrita -Análisis en equipos de trabajo de modelos educativos presentes en los PEI

Área Temática N° 4	Corrientes pedagógicas contemporáneas.
Contenidos	-Análisis oral y escrito de los principios y fundamentos pedagógicos del siglo XX, para la educación del siglo XXI. -Valoración en equipos de trabajo, de las corrientes pedagógicas presentes en la propuesta curricular nacional.

## 6. Metodología.

Se utilizarán metodologías que permitan la participación activa de los estudiantes desde el trabajo en equipo e individual, a través de estrategias que potencien la investigación descriptiva, con especial énfasis en la reflexión crítica, desarrollando una visión interpretativa y analítica en los estudiantes sobre la realidad educativa. Se realizan actividades de: seminarios, investigación bibliográfica, investigación en terreno, trabajo por proyecto, análisis de proyectos educativos y elaboración de presentaciones de informes orales y escritos.

Se promueven y conducen procesos de auto y coevaluación que realizan los estudiantes durante el desarrollo de sus aprendizajes. Se utilizan las TIC para apoyar el acceso a documentos, trabajo investigativo y cooperativo.

## 7. Evaluación de los aprendizajes

### Evaluación Diagnóstica

En relación a la evaluación inicial se aplican diferentes estrategias: conversación plenaria, análisis de experiencias personales, presentaciones orales y escritas de la relación entre conceptos claves de educación.

### Evaluación Formativa

La evaluación de proceso se realiza aplicando diversos procedimientos e instrumentos para obtener evidencias continuas del nivel de logro de las competencias que están en desarrollo. Además se sostiene una retroalimentación permanente con los y las estudiantes acerca de la progresión de sus aprendizajes, mediante un acompañamiento del proceso indagativo de las actividades de terreno.

### Evaluación Sumativa

Se concreta en la valoración y calificación de los resultados de aprendizajes expresados en la ejecución de desempeños y en la elaboración de productos. Se aplican procedimientos escritos y orales, observación y auto-informe.

## **8. Bibliografía**

### **8.1 Bibliografía Obligatoria**

- 8.1.1 Da Silva, T. (2001): "Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum". Barcelona: Edic. Octaedro.
- 8.1.2 Flórez, R. (2005). "Pedagogía del conocimiento". Mc Grau Gill. Bogotá
- 8.1.3 Grundy, Sh (1991): "Producto o praxis del currículum". Morata. Madrid.
- 8.1.4 Giroux, H. (2002) "Los profesores como intelectuales". Morata. Madrid.
- 8.1.5 Trilla, J, (2001) "El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI" Barcelona: Editorial GRAO

### **8.2 Bibliografía Complementaria**

- 8.2.1 Torres, J. (1991): "El currículum oculto". Madrid: Morata.
- 8.2.2 Khun, T. "Las estructuras de la revolución científica". Edit. Fondo de Cultura Económica. México, 1986.
- 8.2.3 Antúnez, y Otros. (1999). Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Editorial GRAO, Barcelona.
- 8.2.4 Giroux, H. (2004) "Teorías de la resistencia". Editorial Siglo XXI. México.
- 8.2.5 Soto, V. "Teorías y Enfoques del Currículum". Teorías críticas y currículum UMCE, Santiago. 1996. Unidad I Págs. 13 a 50.
- 8.2.6 Flórez, R. (2002). "Evaluación, pedagogía y cognición". Mc Grau Gill. Bogotá