



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. Identificación del Programa de Estudio

1.1. Nombre	INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL
1.2. Tipo de actividad curricular	Obligatoria
1.3. Código Registro Curricular	
1.4. Año y semestre	
1.5. Número de horas	Según la malla curricular de cada carrera
1.6. Número de créditos	Según la malla curricular de cada carrera
1.7. Asignatura(s) previa(s)	
1.8. Fecha de elaboración	Programa MIN 2005
1.9. Fecha de modificación	MARZO 2015

2. Descriptor del programa

Este programa introduce a los estudiantes, en forma teórica y práctica, a la investigación de los procesos educativos. Contribuye a la comprensión de que los cambios educativos se apoyan en procesos de indagación, que les dan pertinencia y fundamentación. De esta manera se prepara al estudiante para la obtención de la Licenciatura en Educación del/a futuro/a docente.

Para ello, este se orienta, acorde a normas éticas, a observar la realidad educativa, analizar problemas y dificultades emergentes de situaciones escolares cotidianas, con el fin de diseñar y gestionar procesos de investigación científicos, en forma colaborativa, para la implementación de propuestas de solución que permita construir conocimiento científico en el ámbito de la Educación y específicamente del saber pedagógico, contribuyendo a la transformación y renovación de las prácticas pedagógicas y la formación profesional continua. Para ello, en esta área de estudio, se desarrollan herramientas heurísticas y metodológicas, que permiten delimitar un objeto de estudio en el área de la educación e investigar en él.

De esta forma, los aprendizajes desarrollados por los/as estudiantes, contribuyen a formar las competencias del licenciado en educación, que dicen relación con la indagación en la realidad educativa y comunicación de sus hallazgos, participación en equipos de trabajo y a la gestión de procesos formativos innovadores en contextos educativos diversos.

3. Competencias del Programa

3.1.	Diseña procesos de investigación en distintos contextos educativos, acorde a normas éticas, para construir y difundir conocimiento científico en educación.
3.2.	Gestiona, en forma colaborativa, la práctica investigativa de una realidad educativa específica, para lograr una mejor comprensión del proceso educativo.

4. Competencias Específicas del Programa

4.1.	Problematiza situaciones educativas en los distintos ámbitos y niveles del sistema escolar, para distinguir problemas de investigación relevantes a contextos educativos específicos.
4.2.	Diseña proyectos de investigación que permiten lograr una mejor comprensión del proceso educativo para la transformación y mejoramiento de las prácticas educacionales.
4.3.	Aplica herramientas metodológicas de investigación para la recolección de información relevante de la realidad educativa.
4.4.	Comunica el producto investigativo a la comunidad para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

5. Contenidos

Área Temática N° 1	Naturaleza, fundamentos y paradigmas de la investigación educativa.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Valoración del conocimiento científico.• Comprensión de la naturaleza y fundamentos de la investigación educativa.• Distinción, de los paradigmas de investigación educativa.
Área Temática N° 2	Proceso y estructura de la investigación cuantitativa.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">• Organización colaborativa del proceso investigativo: Definición del problema (Antecedentes, preguntas de investigación, objetivos y justificación); marco teórico (revisión bibliográfica, marco conceptual, marco teórico, hipótesis);• Metodología de investigación (Paradigma investigativo, diseño metodológico, tipo de investigación, definición y operacionalización de variables, hipótesis de trabajo y estadística, universo, población y muestra, técnicas de recopilación de datos, procedimientos de validez y confiabilidad);• Procedimiento de recolección de datos;• Análisis de datos y resultados.

Área Temática N° 3	Proceso y estructura emergente de la investigación cualitativa.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción colaborativa del proceso investigativo: El problema de investigación (antecedentes relevantes, preguntas de investigación, objetivos, justificación) • Referencias teóricas (referencias teóricas, conceptuales y contextuales, pre-categorías) • Metodología de investigación. (paradigma, diseño metodológico, tipo de investigación, escenario de investigación, muestreo, unidades de análisis, instrumentos y técnicas de investigación, criterios de rigor científico); • Trabajo de campo, recogida de información; • Análisis de información (levantamiento de categorías y subcategorías por medio del análisis de discurso, análisis documental o comparativo constante) • Interpretación y construcción de conocimiento de la realidad de los sujetos.
Área Temática N° 4	1. Difusión del conocimiento científico en educación.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de investigación, artículo científico, poster, ponencias • Elaboración grupal de la comunicación científica de la investigación. • Exposición oral del trabajo investigativo.

6. Metodología

La metodología utilizada, facilitará el desarrollo de la actitud indagativa y crítica, por tanto, acentuará la participación activa del estudiante, en un trabajo colaborativo, enfatizando en la problematización de la realidad educativa cotidiana, en la búsqueda de procedimientos investigativos y en el análisis de investigaciones realizadas en educación, que le permitan resignificar o renovar las prácticas educativas.

7. Evaluación de los aprendizajes

- Evaluación diagnóstica: Se evaluarán los conocimientos y las competencias indagativas adquiridas con anterioridad por el estudiante.
- Evaluación formativa: A partir de avances escritos y orales del diseño del proyecto de investigación, se realizará una retroalimentación del proceso de elaboración del proyecto.
- Evaluación de verificación de logros: a través de los Informes de investigación y su comunicación.

8. Bibliografía

10.1. Bibliografía obligatoria

- 10.1.1. Blández, Julia. (2000). La investigación acción. Un reto para el profesorado. Barcelona: Inde publicaciones.
- 10.1.2. Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista P. (2003). Metodología de la Investigación. México: Ed. McGraw Hill. M.
- 10.1.5. Latorre, A., Rincón D. y Arnal, J. (2003). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Experiencia S.L.
- 10.1.3. Rodríguez, Gregorio; Gil, Javier y García, Eduardo. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- 10.1.4. Sandín María Paz. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc. Graw Hill.

10.2. Bibliografía complementaria

- 10.2.1. Flick, Uwe. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- 10.2.3. Elliot, John. (1997). La investigación acción en educación. Madrid: Morata
- 10.2.4. Mc Kernan, James. (1999). Investigación acción y currículum. Metodología y recursos para profesores reflexivos. Madrid: Morata.
- 10.2.5 Pérez Serrano, Gloria (2001). Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. I Métodos. Madrid. Ed. La Muralla.
- 10.2.6 Pérez Serrano, Gloria. (2001) Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: Ed. La Muralla.
- 10.2.7. Prieto, Marcia. (2001). La investigación en el aula ¿Una tarea posible? Valparaíso: Universidad Católica de Valparaíso.
- 10.2.8. Stake, Robert. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.