



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. Identificación del Programa de Estudio

1.1. Nombre	Filosofía de la Educación
1.2. Tipo de actividad curricular	Obligatoria
1.3. Código Registro Curricular	
1.4. Año y semestre	Según malla curricular de cada carrera
1.5. Número de horas	4
1.6. Número de créditos	
1.7. Áreas(s) de estudio previa(s)	
1.8. Fecha de elaboración	Programa MIN 2005
1.9. Fecha de modificación	MARZO, 2015

2. Descriptor:

Programa de estudio de carácter reflexivo- analítico que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad crítica e indagativa en relación a la esencia del ser humano, su dimensión moral y su situación en el mundo. Y respecto de la educación, su naturaleza óntica, sus fines y su sentido último en la vida humana.

En esta área de estudio los y las estudiantes, a partir de la lectura, análisis y reflexión de textos correspondientes a diferentes concepciones filosóficas del hombre, del mundo y del sentido y naturaleza de la educación, desarrollan su capacidad reflexiva, crítica e indagativa y su compromiso ético en relación al ser humano y a la educación. El énfasis del trabajo formativo está centrado en el sujeto que se educa. Se integran en él sesiones expositivo-dialógicas, con trabajos de relatorías, talleres y exposiciones grupales. Las estrategias de evaluación de logros están centradas en un modelo de desempeño, implementándose procesos de auto y co-evaluación.

Los aprendizajes desarrollados por los y las estudiantes en esta área de estudio tributan a las competencias del perfil del licenciado en educación, que dicen relación con la indagación y conocimiento de la realidad educativa, con la gestión de procesos formativos innovadores en diferentes contextos educacionales y con la participación en equipos de trabajo y la comunicación oral y escrita.

3. Competencias del Programa:

3.1	Indagar en la esencia del ser humano y el sentido ontológico de la educación, analizando críticamente diversos aportes, para comunicar su comprensión en forma oral y escrita, con base en las diversas nociones de mundo y ser humano que existen, y como consecuencia, las diversas formas de entender la educación.
-----	--

3.2	Gestionar procesos intelectivos en la búsqueda, reflexión, comprensión y sistematización de información acerca del problema antropológico-filosófico y el sentido de la educación como formación humana, participando en equipos de trabajo, en función de potenciar los procesos formativos.
-----	---

4. Competencias Específicas del Programa:

4.1	Buscar información en importantes fuentes filosóficas sobre temáticas referentes al hombre y la educación.
4.2	Generar interrogantes y reflexionar respecto a las implicancias educacionales que plantean diversas concepciones del hombre y del mundo.
4.3	Valorar el diálogo como herramienta que permite el entendimiento mutuo entre los seres humanos, reconociendo su dimensión moral.
4.4	Favorecer el desarrollo de habilidades sociales y el conocimiento y respeto por los derechos fundamentales del ser humano, a través del trabajo en equipo.

5. Contenidos:

Área Temática N° 1	La Filosofía y el enfoque antropológico- filosófico
Contenidos	1.1-Idea de la Filosofía 1.2-El ser humano en su ser esencial y su realidad existencial. 1.3-Diversas concepciones antropológico-filosóficas en la historia de la filosofía. 1.4- El ser humano como “ser- moral”.

Área Temática N° 2	El hombre como ser entitativamente educable:
Contenidos	2.1- La educación como formación perfecta del ser humano 2.2- El ser humano como sujeto único de la educación. 2.3- Naturaleza y sentido ontológicos de la educación 2.4- Educación, valores, cultura y diversidad humana. 2.5- La educación, los derechos humanos y su fundamentación filosófica.

6. Metodología:

Participativa, expositivo-dialógica que promueve la participación activa de los estudiantes y toma en cuenta sus propias vivencias o experiencias. Para ello los y las estudiantes realizarán relatorías, talleres grupales de lectura, análisis, comprensión y crítica de textos, trabajos indagativos sobre temáticas relevantes de la asignatura, exposiciones grupales orales, entre otros.

7. Evaluación de los aprendizajes:

Evaluación Diagnóstica:

- Análisis y discusión socializada de conceptos filosóficos básicos.

Evaluación Formativa:

- Elaboración de protocolos o relatorías durante el desarrollo de la asignatura.
- Exposiciones grupales.
- Trabajos de investigación.
- Talleres grupales de lectura
- Otros.

Evaluación Sumativa:

- Prueba sobre las ideas centrales y los conceptos-clave de la asignatura

8. Bibliografía

A) Obligatoria:

- Frankl, Viktor (2003) "El hombre en Busca de Sentido", Herder, Barcelona.
- Ortega y Gasset (2000) "¿Qué es Filosofía?", Espasa Calpe, Madrid
- Savater, Fernando (2003) "El Valor de Educar", Ariel, Barcelona.

B) Complementaria

- Aristóteles, traducción de Patricio Azcárate (1873), "Ética a Nicómaco", Medina y Navarro Editores, Madrid.
- Birkner, Carlos (2004) "Los valores: lo que son y lo que no son", en Revista Perspectivas Educativas, N° 4, Facultad de filosofía y Educación, UMCE, Santiago.
- Buber, Martín (2001) "Qué es el hombre", Fondo de Cultura Económica, México.
- Carpio, Adolfo (2004) "Principios de Filosofía", Glauco, Buenos Aires.
- Comte-Sponville, André (2002) "Invitación a la Filosofía", Paidós, Barcelona.
- Cortina, Adela (1998) "Ética", Akal, Buenos Aires.
- Freire Paulo (1971) "Sobre la Acción Cultural", Icaria, Santiago de Chile.
- Frondizi, Risieri (2007) "¿Qué son los Valores?", Fondo de Cultura Económica, México.
- Giannini, Humberto, (1997) "Del Bien que se Espera y del Bien que se Debe", Dolmen S.A., Santiago de Chile.
- Jasper, Karl (2002) "La Filosofía", Fondo de Cultura Económica, México.
- Lewis, C.S (1988), "Los Cuatro Amores", Editorial Universitaria, Santiago de Chile.
- Luypen, Willian (1967) "La Fenomenología es un Humanismo", Carlos Lolé, Buenos Aires.
- Luisi, Verónica (2001) "Educación y valores: Desafíos para el Nuevo Milenio", Rivista di Scienze dell' Educazione, anno XXXIX. Pontificio Ateneo Salesiano, Roma, Italia.
- Mantovani, Juan (2007) "Educación y Plenitud Humana", El Ateneo, Buenos Aires.
- Maturana, Humberto (1995) "La Educación, un Ejercicio de Humanidad", Mineduc, Revista de Educación n° 229.
- Millán Puelles, Antonio (1963) "La Formación de la Personalidad Humana", Rialp, S.A. Madrid.
- Millán Puelles, Antonio (1966) "Persona Humana y Justicia Social", Rialp, S.A. Madrid.
- Millas Jorge (1970) "Idea de la Filosofía", Edit. Universitaria, Santiago de Chile.

- MINEDUC. Seminario (1990) "Educación para la Paz, la Democracia y los Derechos Humanos", Varitec, S. A. San José de Costa Rica.
- Ortega y Gasset (2005) "Introducción a una Estimativa", en O. C. T. VI, Revista de Occidente, Madrid.
- Rojas, Enrique (1997) "La Conquista de la Voluntad". Cómo conseguir lo que te has propuesto. Editorial Planeta, Santiago.
- Romero Francisco (2000) "Teoría del Hombre", Losada, Buenos Aires.
- Romero, Francisco (2008) "Filosofía de la Persona", Losada, Buenos Aires.
- Rousseau, Jean-Jacques. (1995) "Emilio, o de la Educación", Alianza, Madrid.
- Sartre Jean-Paul (1980) "El Existencialismo es un Humanismo", Hyspamerica Ediciones, Buenos Aires.
- Scheler, Max (2000) "El Puesto del Hombre en el Cosmos", Losada, Buenos Aires.
- Scheler, Max "La Idea del Hombre y la Historia", Pleyade, Buenos Aires
- Whitehead, Alfred. (1957) "Los Fines de la Educación", Paidós, Buenos Aires.