



## PROGRAMA DE ESTUDIO

### 1. Identificación del Programa de Estudio

1.1. Nombre	EVALUACIÓN EDUCACIONAL
1.2. Tipo de actividad curricular	Obligatoria
1.3. Código Registro Curricular	
1.4. Año y semestre	Según la malla curricular de cada carrera sexto para educación media y ed. básica quinto en educación parvularia
1.5. Número de horas	4
1.6. Número de créditos	
1.7. Área(s) de estudio previa(s)	Modelos y Enfoques y Currículum Educacional
1.8. Fecha de elaboración	Programa MIN 2005
1.9. Fecha de modificación	Enero 2015

### 2. Descriptor del programa

Programa de estudio de carácter analítico práctico que desarrolla en los y las estudiantes la competencia de analizar críticamente los sustentos teóricos y legales que fundamentan el proceso de evaluación educacional, expresándolo en forma oral y escrita y la competencia de planificar procesos evaluativos para potenciar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes de forma inclusiva, participando en equipos de trabajo, en los distintos niveles y modalidades del sistema educacional.

En esta área de estudio, se desarrolla un análisis crítico y reflexivo de las implicancias que están inmersas en todo proceso evaluativo; se aplican procedimientos y construyen instrumentos de evaluación para el aprendizaje de todos los estudiantes de forma inclusiva. El foco del trabajo formativo está orientado en el sujeto que aprende. Se integran sesiones expositivas-dialógicas con trabajos de taller individual y en equipo. Las estrategias para evaluar los resultados de aprendizaje están centradas en un modelo basado en desempeño, implementándose procesos de auto y coevaluación.

Los aprendizajes desarrollados por los y las estudiantes en esta área de estudio tributan a las competencias del perfil de licenciado en educación, que dicen relación con la indagación en la realidad educativa, gestión de procesos formativos innovadores en diferentes contextos educacionales, participación en equipos de trabajo y comunicación oral y escrita.

### Consistencia de la Línea de Formación Profesional Docente con la Línea de la Especialidad de la Carrera.

#### 2.1 Carrera de Educación Parvularia.

Las y los estudiantes desarrollan la competencia de analizar críticamente en forma oral y escrita, los sustentos teóricos y legales que fundamentan el proceso de evaluación educacional y la competencia de planificar procesos evaluativos para potenciar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes de forma inclusiva, participando en equipos de trabajo, en el contexto de la educación parvularia y su articulación con el primer ciclo de la educación básica.

## 2.2 Carrera de Educación Diferencial.

Las y los estudiantes desarrollan la competencia de analizar críticamente en forma oral y escrita, los sustentos teóricos y legales que fundamentan el proceso de evaluación educacional y la competencia de planificar procesos evaluativos para potenciar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes de forma inclusiva al interior del espacio áulico, participando en equipos de trabajo, implementando estrategias para una exitosa inclusión de los educandos en el sistema educacional.

## 2.3 Carreras de Educación Media.

Las y los estudiantes desarrollan la competencia de analizar críticamente en forma oral y escrita, los sustentos teóricos y legales que fundamentan el proceso de evaluación educacional y la competencia de planificar procesos evaluativos para potenciar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes de forma inclusiva al interior del espacio áulico, participando en equipos de trabajo, en el contexto de la especialidad en el nivel de educación media.

### 3. Competencias del Programa

3.1	Analizar críticamente los sustentos teóricos y legales que fundamentan el proceso de evaluación educacional, para la pertinencia de prácticas evaluativas regulares e inclusivas facilitadoras del aprendizaje, en los distintos niveles y modalidades del sistema educacional, expresándolo en forma oral y escrita
3.2	Planificar procesos evaluativos para potenciar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes de forma inclusiva, en los distintos niveles y modalidades del sistema educacional, participando en equipos de trabajo.

### 4. Competencias Específicas del Programa

4.1	Analizar conceptualización, tipología y bases legales de la evaluación educacional, para realizar prácticas evaluativas regulares e inclusivas centradas en el aprendizaje de todos los estudiantes, en los distintos niveles y modalidades del sistema educacional, expresándolo en forma oral y escrita.
4.2	Indagar sobre enfoques evaluativos y sistemas nacionales e internacionales de medición, para realizar un análisis crítico de los procesos de evaluación educacional a nivel escolar, expresándola en forma oral y escrita.
4.3	Diseñar estrategias evaluativas regulares e inclusivas para potenciar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes, en los distintos niveles y modalidades del sistema educacional, participando en equipos de trabajo.
4.4	Construir instrumentos de evaluación, para tener herramientas que permitan obtener información del nivel de logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, en los distintos niveles y modalidades del sistema educacional, participando en equipos de trabajo.

## 5. Contenidos

Área Temática N° 1	Sustentos Teóricos de la Evaluación Educacional
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descripción oral y escrita de la evolución del concepto de evaluación.</li><li>• Comunicación oral y escrita de la evaluación del aprendizaje regular e inclusiva.</li><li>• Desarrollo de una postura ética en el ejercicio del proceso de evaluación.</li><li>• Comunicación oral y escrita de la diferencia entre: Evaluación, Medición y Calificación.</li><li>• Relación entre paradigmas educativos y proceso de evaluación.</li><li>• Caracterización del proceso de evaluación para el aprendizaje.</li><li>• Análisis relacional entre tipología de la evaluación: agentes, temporalización, funcionalidad roles y normotipo.</li><li>• Análisis escrito de enfoques de la evaluación.</li><li>• Aceptación de evaluación con características inclusiva.</li><li>• Comunicación oral y escrita del análisis de modelos evaluativos: Juicio de Experto, Medición, Congruencia, Toma de Decisiones y Constructivista.</li><li>• Indagación en equipo de instrumentos nacionales e internacionales de evaluación educacional.</li></ul>
Área Temática N° 2	Actividades, Procedimientos e Instrumentos Evaluativos
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relación entre aprendizaje, formas de evaluación regular e inclusiva y procedimientos e instrumentos.</li><li>• Diseño de actividades y estrategias de evaluación regulares e inclusivas.</li><li>• Descripción de las características técnicas de un instrumento de evaluación.</li><li>• Construcción en equipo de trabajo de instrumentos de evaluación según procedimientos:<ul style="list-style-type: none"><li>- Procedimientos de Observación</li><li>- Procedimiento de Prueba</li><li>- Procedimientos de Informe</li><li>- Procedimiento de Desempeño</li><li>- Procedimiento Oral</li><li>- Procedimientos Alternativos</li></ul></li></ul>

Área Temática N° 3	Análisis y Toma Decisiones
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis en equipos de trabajo de información cualitativa y cuantitativa del logro de los aprendizajes.</li> <li>• Producción escrita de informes del proceso de evaluación.</li> <li>• Análisis de Decretos de Evaluación.</li> <li>• Apreciación del Reglamento Interno de Evaluación.</li> </ul>

## 6. Metodología.

La metodología utilizada en esta área de estudio considera:

- Sesiones expositivas-dialógicas con apoyo de esquemas y recursos audiovisuales de las temáticas tratadas;
- Monitoreo de discusiones grupales del análisis teórico que sustenta el proceso de evaluación educacional y su incidencia en el aprendizaje;
- Asesoría en la construcción de textos escritos y orales de las temáticas desarrolladas
- Asesoría individual y grupal en el diseño de actividades regulares e inclusivas de evaluación y la elaboración de instrumentos de medición;
- Asesoría individual y grupal en el análisis de información cualitativa y cuantitativa del logro de los aprendizajes de un ámbito y sector curricular/asignatura determinado;
- Promoción y conducción de prácticas evaluativas regulares e inclusiva
- Promoción y conducción de los procesos de auto y coevaluación que realizan los estudiantes durante el desarrollo del programa de estudio.
- Utilización de TIC para apoyar el acceso a documentos y el trabajo cooperativo.

## 7. Evaluación de los aprendizajes

### Evaluación Diagnóstica

En relación a la evaluación inicial se aplican diferentes estrategias: conversación plenaria, análisis de una práctica evaluativa, análisis de experiencias personales, elaboración de una planificación de una unidad de aprendizaje, otros.

### Evaluación Formativa

La evaluación de proceso se realiza aplicando diversos procedimientos e instrumentos para obtener evidencias continuas del nivel de logro de las competencias que están en desarrollo. Además se sostiene una retroalimentación constante con los y las estudiantes acerca de la progresión de sus aprendizajes.

### Evaluación Sumativa

Se concreta en la valoración y calificación de los resultados de aprendizajes expresados en la ejecución de desempeños y en la elaboración de productos. Se aplican procedimientos de prueba, observación, auto-informe, etc.

Integrada al proceso evaluativo se realizan prácticas de autoevaluación y coevaluación por medio de escalas valorativas.

## **8. Bibliografía**

### **8.1 Bibliografía Obligatoria**

**8.1.1** Casanova, Ma. Antonia (1999) "Manual de evaluación educativa" 5º edic. edit. La Muralla, S.A –Madrid

**8.1.2** Castro Fabian, Godoy Nancy y González Sylvana (2010). "Evaluación para el Aprendizaje Procedimientos, Instrumentos y Actividades de Evaluación. 1º edic. Editorial UMCE.

**8.1.3** Castillo Arredondo, Santiago (2003) "Vocabulario de evaluación educativa" edic. Pearson Prentice Hall. Madrid

**8.1.4** López Frías, Blanca y Hinojoza Kleen, Elsa (2005) "Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos", Edit. Trillas, México, 3ª reimpresión

**8.1.5** Mineduc (2006) "Evaluación para el Aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor", Unidad de Currículum y Evaluación, Santiago.

**8.1.6** UMCE.(2015). Unidad de Evaluación. Departamento de formación Pedagógica "Evaluación Diferenciada". Documento Interno.

### **8.2 Bibliografía Complementaria**

**8.2.1** Barbera Gregori, Elena (1999) "Evaluación de la Enseñanza, Evaluación del Aprendizaje" Edic. edebé Barcelona-España.

**8.2.2** Bolivar, Antonio (1995) "La evaluación de valores y actitudes". Hacer reforma edic. Anaya Madrid.

**8.2.3** Kennedy, Declan (2007) "Redactar y utilizar resultados de Aprendizaje", University College Cork, Irlanda

**8.2.4** Parra, Marín, Enrique (2008) "Evaluación para los aprendizajes y la enseñanza", Edic. UCRSH, Santiago

**8.2.5** Sampascual M, Gonzalo (1982) "Las Pruebas Objetivas. Un procedimiento para evaluar el rendimiento escolar", Edit. Anaya/2, Madrid.

**8.2.6** <http://www.mineduc.cl>