



UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. Identificación del Programa de Estudio

1.1.	Nombre	DESARROLLO PSICOLÓGICO
1.2.	Tipo de actividad curricular	Obligatoria
1.3.	Código Registro Curricular	
1.4.	Año y semestre	Según la malla de la Carrera
1.5.	Número de horas	4 horas
1.6.	Número de créditos	
1.7.	Área(s) de estudio previa(s)	Educación y Pedagogía
1.8.	Fecha de elaboración	Programa MIN 2005
1.9.	Fecha de modificación	ENERO 2015

2. Descriptor

Esta área de estudio es de carácter teórico-práctica vinculada con el área de estudio troncal Educación y Pedagogía que se focaliza en el aprendizaje de sí mismo y del otro, así como a los procesos psicológicos de cambio y permanencia, contextualizados en la realidad educativa, tendientes que el futuro licenciado en educación desarrolle un análisis crítico sobre los diferentes teoría psicológicas para explicar los diferentes aspectos del desarrollo humano y desarrollar la competencia indagativa que le permitan identificar situaciones y problematizar la realidad vivida por los actores del sistema escolar.

Se trabaja el desarrollo humano vinculándolos con los diferentes desafíos que enfrenta el sujeto en lo social, emocional, corporal y cognitivo. Favorece la identificación de los factores facilitadores o inhibidores del desarrollo humano, de las características individuales y socioculturales de los estudiantes e integra información científica relevante sobre Psicología del Desarrollo, contextualizándola y comparándola con los patrones establecidos para cada etapa. El estudio es a través de clases expositivas, discusiones, trabajos en grupo, la evaluación se realiza mediante controles de lecturas, pruebas, trabajos e investigaciones autobiográficos o estudios de casos.

Los aprendizajes desarrollados por los y las estudiantes en esta asignatura tributan a las competencias del perfil de licenciado en educación, que dicen relación con la indagación en la realidad educativa, gestión de procesos formativos innovadores en diferentes contextos educacionales, participación en equipos de trabajo y comunicación oral y escrita.

3. Competencias del Programa

3.1	Analizar reflexiva y críticamente, de manera oral o escrita, las diferentes teorías psicológicas que explican el desarrollo humano para relacionarlas con los factores presentes en la vida de los seres humanos.
3.2	Indagar los elementos biopsicosociales, en equipos de trabajo, presentes en el desarrollo evolutivo del ser humano, sus características y la influencia de éstas para identificarlos como factores facilitadores o inhibidores del proceso de aprendizaje de su proceso de aprendizaje o en la convivencia escolar

4. Competencias Específicas del Programa

4.1	Reflexionar en forma crítica, oral y escrita, las bases epistemológicas, conceptuales y elementos que conforman alguna teoría que explique el desarrollo humano para relacionarlas con los factores presentes en la vida de los seres humanos.
4.2	Relacionar e interactuar con las personas considerando sus características individuales y sociales e identificando los factores facilitadores o inhibidores de desarrollo humano y de convivencia para conocer sus características y la influencia de éstas como elementos facilitadores o inhibidores de la convivencia.
4.3	Investigar en el accionar cotidiano los factores que derivan de teorías psicológicas para identificar los elementos facilitadores del aprendizaje incrementando la comprensión biopsicosocial de los procesos evolutivos.

5. Contenidos

Área Temática N° 1	Psicología del Desarrollo y Educación
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Análisis crítico y comprensión de los Modelos Descriptivos y Explicativos del Desarrollo psicológico.

Área Temática N° 2	El Desarrollo como Proceso de cambio Personal y Social
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Análisis crítico y comprensión de los comportamientos y procesos psicológicos en las áreas psicomotriz, cognitiva, afectiva y social.

Área Temática N° 3	Desarrollo Psicológico y contexto socio cultural
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Análisis crítico y comprensión del desarrollo psicosocial, situado en el contexto histórico-cultural, chileno y latinoamericano.

6. Metodología.

La metodología utilizada en la asignatura facilita el análisis de los procesos psicológicos, contextualizados en la vida cotidiana de los distintos actores del proceso educativo. En este sentido, se cumple la dimensión práctica del andamiaje teórico a través de las siguientes técnicas y métodos psicológicos, entre otros.

7. Evaluación de los aprendizajes

Evaluación Diagnóstica

En relación a la evaluación inicial se aplican diferentes estrategias: conversación plenaria, análisis de caso, reflexión sobre conceptos: personalidad, identidad, orientación sexual, autoestima y otros.

Evaluación de Formativa

La evaluación de proceso se realiza aplicando diversos procedimientos e instrumentos para obtener información y evidencias del nivel de logro de las competencias que están en desarrollo. Además se sostiene una retroalimentación constante con los y las estudiantes acerca de la progresión de sus aprendizajes a través de: lecturas grupales e individuales, debates, ensayos, participación en seminarios y puestas en común, dramatizaciones, juego de roles, autoevaluación y coevaluación, portafolios.

Evaluación Sumativa

Se concreta en la valoración y calificación de los resultados de aprendizajes expresados en la ejecución de desempeños prácticos y en la elaboración de productos. Se aplican procedimientos de prueba, informe de estudios de caso y talleres.

8. Bibliografía

8.1 Bibliografía Obligatoria

- 8.1.1 Erikson E. (1976). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- 8.1.2 Florenzano, Ramón. (2002). *Adolescencia y sus Conductas de Riesgo*.
- 8.1.3 Mussen, P., Kagan y Conger. (2004). *Desarrollo de la Personalidad del Niño*. México, D.F.: Trillas.
- 8.1.4 Palacios M.; Cesar Coll. (2004). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza.
- 8.1.5 Papalia, D. Wendkos S. (2005). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá: MacGraw-Hill.

8.2 Bibliografía Complementaria

- 8.2.1 Coleman, J.C. (1985). *Psicología del Adolescente*. Madrid: Morata.
- 8.2.2 Erikson E. (1993). *Sociedad y Adolescencia*. México, D.F.: Siglo XXI.
- 8.2.4 Freud, S. (1996). *Obras completas*. (1996). Madrid: Biblioteca nueva. 3 vol.
- 8.2.5 Maier, H. (2009). *Tres teorías del desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires: Amorrortu.
- 8.2.6 Piaget, J. (1992). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Ariel.
- 8.2.7 Vigostky L. y Cole, M. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Barcelona.