

La efectividad de una metodología con énfasis en las formas lingüísticas y el factor edad en la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Investigador Principal: Pablo Corvalán Reyes, **Co-investigadores:** María Eugenia Hernández Vásquez, Jorge Iván Zúñiga Muñoz,
Colaboradores: Edwin Abbett, Nicolás Alberto Lobo Carrasco, Cinzia Bizama Borotto, Cristian Popa

Investigación en Ejecución

INTRODUCCIÓN

A pesar de la abultada literatura especializada en el ámbito desde mediados del siglo pasado a la fecha, se mantiene la controversia en cuanto a la incidencia del factor edad en el aprendizaje de una lengua extranjera. En consecuencia, este proyecto de investigación pretende contribuir a esclarecer dicha relación.

La investigación busca determinar la incidencia del factor edad en la efectividad de una metodología con énfasis en las formas lingüísticas (Long 1991, entre otros) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, como lengua extranjera.

Para esto, se seleccionará una muestra de estudiantes, la que se organizará en tres grupos de edad (estudiantes de enseñanza básica, media y superior), y la que será sometida a una intervención pedagógica utilizando una metodología FonF.

Una vez implementada esta metodología, se compararán los resultados en la ejecución lingüística de los grupos experimentales y de control.

Trabajo Interdisciplinario con el
Departamento de Educación Diferencial



En la imagen aparecen de izquierda a derecha sentadas: Pamela Lattapiat, Dra. Ximena Acuña (del Departamento de Ed. Diferencial) y María Eugenia Hernández (co-investigadora), de pie: Cinzia Bizama, Nicolás Lobo (ayudantes en el proyecto), Pablo Corvalán (Investigador Responsable).

METODOLOGÍA

La propuesta corresponde a un estudio cuasi-experimental de índole transversal fundamentalmente cuantitativo, con algunos aspectos cualitativos.

En una primera etapa, para constituir la muestra de estudio, se aplicará a un universo posible un test de entrada, cuestionario y evaluación de pares filtros para aislar las otras variables intervinientes en el proceso de aprendizaje, tales como el nivel lingüístico previo, la motivación, la inteligencia cognitiva, entre otros.

Una vez constituidos los grupos de estudio, experimentales y de control se procederá a una intervención pedagógica donde se someterá a metodologías diferenciadoras (ampliar).

Los grupos experimentales participarán de un proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera con una metodología con énfasis en las formas lingüísticas de acuerdo a lo propuesto por Long (1991), Nassaji & Fotos (2011) y Arnold et al. (2015). Los grupos de control seguirán un método más ajustado a una metodología centrada exclusivamente en el significado.

Una vez realizada la intervención pedagógica, se analizará el desempeño lingüístico utilizando un test de salida consistente en una prueba escrita con la finalidad de determinar el progreso del aprendizaje del inglés.

Se compararán los resultados de los grupos experimentales y de control, en los tres grupos etarios, para, tras su análisis cuantitativo, formular conclusiones, sugerencias y posibles proyecciones.

Reunión de Trabajo Conjunto Liceo A-5, Macul



Una investigación que indaga en la efectividad del factor edad y las estrategias empleadas en el contexto educativo chileno para la enseñanza – aprendizaje del inglés inició un grupo de académicos del Departamento de Inglés en el Liceo A5 UMCE, Mercedes Marín del Solar.

En la foto: Pablo Corvalán Junto a Gabriela Orellana, Profesora del Liceo A5 y el Director Jorge Pavez

RESULTADOS

Este estudio permitirá detectar necesidades diferenciadoras en las metodologías a implementar en los distintos niveles de aprendizaje. De esta manera, intenta contribuir a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en determinados contextos pedagógicos en Chile.

CONCLUSIONES

Con la implementación de este proyecto serán beneficiados las comunidades educativas en las cuales se llevará a cabo; esto es, en el liceo y las universidades involucradas, además de todos los potenciales futuros miembros de éstas y las comunidades relacionadas. Específicamente se espera optimizar los diseños de programas y las metodologías de enseñanza en dichos establecimiento para que éstas sean las apropiadas según cada grupo etario. Se comenzará con los programas de los cursos participantes para posteriormente expandir el diseño a otros cursos.

Además se espera actualizar el conocimiento, actitudes y comportamientos de dichas comunidades y los enfoques, paradigmas y actuaciones en relación a la edad y el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

BIBLIOGRAFÍA

- Almuna et al. (2014)
- Arnold et al. (2015)
- Briceño, J. (2015)
- Cares, R. (2014)
- Corvalán, D. (2014)
- Dörnyei (2009)
- Dörnyei & Ryan (2015)
- Doughty and Williams (1998)
- Ibañez (2014)
- Lightbown & Spada (2013)
- Long (1991)
- Zamorano (2012)