

<p><b>Professor Megan Watkins, School of Education, Western Sydney University</b></p>	<p><b>Académica Megan Watkins, Escuela de Educación, Western Sydney University</b></p>
<p><b>Title: Lazy Multiculturalism: Cultural Essentialism and the Persistence of the Multicultural Day in Australian Schools</b></p>	<p><b>TITULO: Multiculturalismo Laxo: Esencialismo Cultural y la Persistencia del Día Multicultural en las Escuelas Australianas</b></p>
<p>Multicultural Days are a regular event in Australian schools. Dating back to the 1970s, they are seen as a means for celebrating cultural diversity and giving recognition to the ethnic heritage of students and their families. While schools may promote them as a vehicle for cultural inclusion and strengthening community, they have long been critiqued for their avoidance of a more critical engagement with deeper issues around cultural complexity, encouraging superficial understandings of culture as coherent community that results in often essentialised presentations of these cultures. The intent of this presentation is not to simply add to this critique but to understand why such forms of lazy multiculturalism persist in schools. Drawing on ethnographic data from a study of practices of multicultural education, it examines one school's approach to the multicultural day as an attempt to improve community relations and counter an underlying racism within their school. The presentation considers how despite engaging in professional learning designed to challenge established practice in this area, teachers resisted the intellectual task of doing diversity differently. It concludes by offering alternative perspectives on multicultural education aimed at developing teachers' and students' capacities for negotiating the social relations and complexities of a globalised world.</p>	<p>Los Días Multiculturales son un acontecimiento habitual en las escuelas australianas. Se remontan a la década de 1970 y se consideran un medio para celebrar la diversidad cultural y para reconocer la herencia étnica de los estudiantes y sus familias. Aunque las escuelas los promueven como un vehículo para la inclusión cultural y el fortalecimiento de la comunidad, han sido ampliamente criticadas por evadir un compromiso más crítico con problemáticas más profundas en torno a la complejidad cultural, fomentando una comprensión superficial de la cultura como comunidad coherente que da lugar a presentaciones a menudo esencializadas de estas culturas. La intención de esta presentación no es simplemente sumarse a esta crítica, sino comprender por qué persisten estas formas de multiculturalismo laxo en las escuelas. A partir de los datos etnográficos de un estudio sobre las prácticas de la educación multicultural, se examina el enfoque de una escuela sobre el día multicultural como un intento de mejorar las relaciones con la comunidad y contrarrestar un racismo subyacente dentro de su escuela. La presentación considera cómo, a pesar de participar en el aprendizaje profesional diseñado para desafiar la práctica establecida en esta área, los profesores se resistieron a la tarea intelectual de hacer la diversidad de manera diferente. Concluye ofreciendo perspectivas alternativas sobre la educación multicultural destinadas a desarrollar las capacidades de docentes y estudiantes para negociar las relaciones sociales y las complejidades de un mundo globalizado.</p>
<p><b>BIO NOTES</b> Megan Watkins is Professor in the School of Education and Institute Fellow at the Institute for Culture and Society at Western Sydney University. Her research interests lie in the cultural analysis of education and the formation of human subjectivities. In particular, her work engages with issues of pedagogy, embodiment, discipline and affect and the interrelation of these to human agency. These interests mesh with her exploration of the impact of cultural diversity on education and the ways in which different cultural practices can engender divergent habits and dispositions to learning. Megan's books include: M. Watkins and G. Noble, <i>Doing Diversity Differently in a Culturally Complex World</i> (Bloomsbury 2021), M. Watkins, C. Ho and R. Butler (Eds) <i>Asian Migration and Education Cultures in the Anglosphere</i> (Routledge 2019) and M. Watkins and G. Noble, <i>Disposed to</i></p>	<p><b>RESUMEN BIOGRÁFICO</b> Megan Watkins es Académica de la Escuela de Educación e integrante del Instituto de Investigación Cultura y Sociedad de la Universidad de Western Sydney. Sus intereses investigativos se centran en el análisis cultural de la educación y la formación de subjetividades humanas. Su trabajo se enfoca especialmente en problemáticas relacionados con la pedagogía, la corporeidad, la disciplina y el afecto, así como en su interrelación con la acción humana. Estos intereses se entrelazan con su exploración del impacto de la diversidad cultural en la educación y las formas en que las diferentes prácticas culturales pueden engendrar hábitos y disposiciones divergentes para el aprendizaje. Entre los libros de Megan figuran: M. Watkins y G. Noble, <i>Doing Diversity Differently in a Culturally Complex World</i> (Bloomsbury 2021), M. Watkins, C. Ho y R. Butler (Eds) <i>Asian Migration and Education Cultures in the Anglosphere</i></p>

Learn: Schooling, Ethnicity and the Scholarly Habitus (Bloomsbury 2013).	(Routledge 2019) y M. Watkins y G. Noble, Disposed to Learn: Schooling, Ethnicity and the Scholarly Habitus (Bloomsbury 2013).
<b>Dr Roberto Parada</b>	<b>Dr Roberto Parada</b>
<b>TITLE Wellbeing: Reaffirming the social</b>	<b>TITULO: Bienestar: Reafirmando lo social</b>
The requirement to isolate as a response to COVID brought into sharp focus both the importance of wellbeing and its fragility. As we transition to a hopeful future in which we must live with COVID among us, it is important to reflect on what a holistic view of wellbeing looks like. The central theme of this discussion is education's role in avoiding a return to solipsistic notions wellbeing, by reaffirming the social, interpersonal and inter-social components of wellbeing.	La obligación de aislarse en respuesta al COVID evidenció profundamente la importancia del bienestar y su fragilidad. En la transición hacia un futuro esperanzador, en el que tenemos que convivir con el COVID, es importante reflexionar sobre cómo es una visión holística de bienestar. El tema central de la discusión es el rol de la educación, para evitar un retorno a las nociones solipsísticas de bienestar, reafirmando los componentes sociales, interpersonales e intersociales del bienestar.
BIO Roberto H. Parada PhD is a child and adolescent psychologist and Senior Lecturer in Adolescent Development Behaviour and Wellbeing in the School of Education, Western Sydney University, Australia. His research interest focus on school bullying, positive learning environments, and wellbeing.	RESUMEN BIOGRÁFICO Roberto H. Parada PhD es Psicólogo de niños, niñas y adolescentes y Senior Lecturer de Desarrollo Comportamiento y Bienestar Adolescente en la Escuela de Educación de la Universidad de Western Sydney, Australia. Su interés investigativo se enfoca en el bullying escolar, ambientes de aprendizaje positivos, y el bienestar.
<b>Professor Susanne Gannon</b>	<b>Académica Susanne Gannon</b>
<b>Title: Creating (post)pandemic futures – youth fears, hopes and needs</b>	<b>Título : Creando futuros (post) pandémicos – miedos, esperanzas y necesidades de la juventud.</b>
<b>Abstract</b> The Youth in the Time of Coronavirus research team (Gannon, D'warte, Jacobs, Naidoo) investigated the feelings, thoughts and experiences of Australian youth (15-19) across two waves of lockdowns in 2020 and 2021. We explore how young people's sense of agency, sociality and trust in political systems, society and education itself shifted during the pandemic. We ask what futures they envisage for themselves, society and the world and what needs to happen to bring about positive change.	<b>Resumen</b> El equipo de investigación de Juventud en Tiempos de Coronavirus (Gannon, D'warte, Jacobs, Naidoo) indagó los sentimientos, pensamientos, y experiencias de jóvenes australianos y australianas (15-19), durante dos oleadas de cuarentena durante 2020 y 2021. La investigación explora cómo cambió el sentido de agencia, socialidad y confianza de estos jóvenes en torno a los sistemas políticos, la sociedad y la propia educación durante la pandemia. Preguntamos qué futuro prevén para ellas y ellos mismos, para la sociedad y para el mundo, y qué debe ocurrir para provocar un cambio positivo.
<b>Bio Notes</b> Professor Susanne Gannon works in the Education Social Justice and Inclusion research group at Western Sydney University. She investigates a wide range of equity issues in education, and currently holds externally focused grants on gender equity in secondary schooling, senior secondary pedagogy and the teaching of writing in secondary schools.	<b>RESUMEN BIOGRÁFICO</b> La académica Susanne Gannon integra el grupo de investigación en Educación, Justicia Social e Inclusión de la Universidad de Western Sydney. Susanne investiga una amplia gama de asuntos de equidad en la educación y actualmente cuenta con el aporte de becas externas cuyo enfoque es la equidad de género en la enseñanza secundaria, pedagogía de la enseñanza secundaria superior y la enseñanza de la escritura en escuelas secundarias.
<b>Assoc Prof Jacqueline D'warte and Dr. Criss Jones Diaz</b>	<b>Profesora Asociada Jacqueline D'warte y Dra. Criss Jones Diaz</b>
<b>Title</b>	<b>Título Presentación:</b>

<p><b>Language and social justice: Disrupting monolingual, mono-cultural orientations to curriculum and pedagogy across educational contexts.</b></p>	<p><b>Idioma y justicia social: Desafiando las orientaciones monolingües y monoculturales del currículum y la pedagogía en los contextos educativos.</b></p>
<p><b>Abstract</b></p> <p>In Australia, Aboriginal and Torres Strait Islander people have been joined by people from countries around the world. Australia's 120 surviving Indigenous languages (Australian Institute of Aboriginal and Torres Strait Islander Studies, 2018) are joined by more than 300 languages spoken by 21% of Australians who speak a language other than English at home (Australian Bureau of Statics, 2016). Yet recognizing and centring the plurilingual knowledge and experiences of young people in educational settings, requires challenging the positioning of literacies as inextricably linked to standard English language only. This presentation will share research that places linguistic and cultural flexibility at the centre of teaching and learning and seeks to actively disrupt monolingual, monocultural orientations that often dominate in university teacher education programs, K-12 public school classrooms and early childhood education settings.</p>	<p><b>Resumen</b></p> <p>En Australia, gente de diversas partes del mundo se han unido a los aborígenes e isleños de Torres Strait Islands. A las 120 lenguas indígenas que sobreviven en Australia (Australian Institute of Aboriginal and Torres Strait Islander Studies, 2018) se suman más de 300 lenguas habladas por un 21% de australianos y australianas que hablan una lengua distinta del inglés en sus hogares (Australian Bureau of Statics, 2016). Aun así, reconocer y centrar el conocimiento y las experiencias plurilingües de estos jóvenes en los entornos educativos, requiere desafiar el posicionamiento de las literacidades inextricablemente vinculadas, solamente a la lengua inglesa estándar.</p> <p>La presentación compartirá investigaciones que sitúan la flexibilidad lingüística y cultural al centro de la enseñanza y el aprendizaje, buscando interrumpir activamente las orientaciones monolingües y monoculturales que suelen dominar en los programas universitarios de formación docente, en las aulas de las escuelas públicas primarias y secundarias y en los entornos de educación inicial.</p>
<p><b>Bio Notes</b></p> <p>Jacqueline D'warte is an Associate Professor in the School of Education at Western Sydney University and a Researcher in the Equity Social Justice and Inclusion Research Group. Jacqueline's recent research includes engaging teachers and students as co-researchers of students' language and literacy practices, and teacher education studies with multilingual pre-service teachers and teachers in low SES schools.</p> <p>Criss Jones Diaz is a Senior Lecturer in the School of Education at Western Sydney University and a Researcher in the Equity Social Justice and Inclusion Research Group. Her research and publications focus on languages, literacies and identity negotiation in contexts of diversity and difference. Her focus is a critical reframing of languages inequality, within a context of culturally and linguistically relevant pedagogy. Her research informs equitable policy and pedagogy to address these issues which have a critical impact on the lived experiences of multilingual families and their children.</p>	<p><b>Notas biográficas de las presentadoras</b></p> <p>Jacqueline D'warte es Profesora Asociada de la Escuela de Educación de la Universidad de Western Sydney, y es investigadora del Grupo de Investigación sobre Equidad, Justicia Social e Inclusión. Investigaciones recientes de Jacqueline incluyen el involucramiento de profesores y estudiantes como co-investigadores e investigadoras de prácticas lingüísticas y de literacidad de las y los estudiantes, estudios de formación de profesores con profesores multilingües en formación, y profesores en contextos escolares vulnerables.</p> <p>Criss Jones Diaz es Académica Titular de la Escuela de Educación de la Universidad de Western Sydney e investigadora del Grupo de Investigación sobre Equidad, Justicia Social e Inclusión. Su investigación y publicaciones se enfocan en idiomas, literacidades y negociación de la identidad en contextos de diversidad y diferencia. Su enfoque es una reformulación crítica de la desigualdad idiomática en un contexto de pedagogía cultural y lingüísticamente relevante. Su investigación es parte integral de políticas y pedagogías equitativas, para abordar estas problemáticas que tienen un impacto crítico en las experiencias vividas por familias multilingües y sus hijos e hijas.</p>

