



## **Título de la Ponencia: Representaciones Sociales de Profesores de Aula Regular sobre Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.**

**Autora: Prof. Mg. Angella Fortunati**

### **Resumen**

En la sociedad existen distintas formas de conceptualizar y significar la condición del Espectro Autista, diversidad que permea la escuela y que además, se circunscribe en la discusión sobre la problemática de la inclusión.

En este contexto, la investigación se propuso identificar las Representaciones Sociales del docente de aula regular sobre la preparación profesional para trabajar con niños y niñas, y jóvenes pertenecientes al TEA.

Para este fin, se configuró un estudio de caso, y se utilizaron técnicas analíticas propias del análisis de contenido cualitativo.

Los principales resultados muestran que los docentes de aula regular perciben un vacío formativo para enfrentar de buena manera la inclusión, requiriendo asistencia, y con señales de resistencia a perfeccionarse en el área.

De acuerdo con los resultados, se aprecia la necesidad del perfeccionamiento a las unidades educativas, en una doble dimensión, global y particular, de la política estatal sobre la inclusión.



## **Título de la Ponencia: Análisis Descriptivo de las Metodologías utilizadas con las familias de los estudiantes con Trastornos de espectro autista**

**Autoras: Profs. Makarena Huenchumán, Natalia Tapia e Isabel Zurita**

### **Resumen**

El principal foco de atención en esta investigación, son las metodologías utilizadas por las docentes con familias cuyos hijos o hijas presentan Trastorno del Espectro Autista, donde el problema radica en el desconocimiento que existe acerca de cómo trabajan las/los educadoras/es y cuáles son las estrategias metodológicas a las que se adscriben con las familias de los estudiantes con T.E.A.

Se exponen antecedentes teóricos que sustentaron el proceso de investigación, con una constante revisión de marcos conceptuales.

En cuanto a la metodología, la investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, siendo un estudio de caso y teniendo un enfoque descriptivo. Se utilizan tres instrumentos de investigación, la entrevista en profundidad de manera grupal, entrevista en profundidad individual y un grupo focal.

Una vez recogidos los datos, se procedió a realizar dos tipos de análisis, de contenido para los focus group dirigido a las familias pertenecientes al establecimiento, y, por otro lado, análisis de discurso para las entrevistas individuales conducente a las docentes y jefa de U.T.P., además de una entrevista grupal a las asistentes de la educación. Esto permitió la construcción de categorías, dimensiones y unidades de análisis, para posterior discusión y triangulación.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones realizadas tanto, hacia la institución donde se lleva a cabo el proceso, como a la formación docente de Educadores/as Diferenciales de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.



## **Título de la Ponencia: Modelo de progresión curricular de competencias profesionales para el desarrollo de prácticas inclusivas en la formación inicial docente de la UMCE**

**Autoras: Verónica Garay, Patricia Morales, Rosa Nilo y Cecilia Villagrán**

**Expositora: Prof. Mg. Rosa Nilo**

### **Resumen**

El estudio guiado por la pregunta ¿Cuáles son los saberes que se requieren en la formación inicial docente para la construcción de prácticas inclusivas? levanta los saberes necesarios para la formación inicial a partir de la identificación de los elementos que constituyen buenas prácticas docentes para la atención a la diversidad en el aula y los discursos de docentes y directivos del sistema escolar respecto a las necesidades que se detectan para la formación inicial docente.

A partir de ello, se presenta una propuesta que considera componentes y en uno de ellos los saberes del ser, saber y saber hacer, organizados en tres niveles de progresión.



## **Título de la Ponencia: Representaciones sociales en torno a la primera infancia de educadoras de párvulo de distintos contextos educativos.**

**Autoras: Profs. Daniela Castillo, Consuelo Gallardo y Francisca Romero**

### **Resumen**

La normalización y legitimación de la violencia en múltiples aspectos de las relaciones humanas, especialmente con la niñez, llevan a dirigir la mirada a la forma de hacer sociedad para que ésta naturalice situaciones de violencia (ya sea física, psicológica o afectiva) y condicionen nuestros modos de ser y estar con la niñez.

La cultura patriarcal y la economía capitalista neoliberal como sistema político e ideológico parecen ser el escenario propicio para perpetuar un paternalismo caracterizado por la tendencia a establecer relaciones jerárquicas que permiten dejar en una posición privilegiada a quienes reúnen ciertas características que van en coherencia con los ideales del poder, mientras que los otros sectores de la sociedad, entre ellos, la población infantil, tienden a verse severamente afectados en lo que respecta a la vulneración de sus derechos.

Chile es un país que se ha visto envuelto en diversos cuestionamientos por parte de diversos organismos y sectores de la sociedad precisamente debido a múltiples casos en los que ha quedado en evidencia la vulneración de derechos que viven a diario niños y niñas en Instituciones que tienen como objetivo garantizar que estos derechos se cumplan.

Conceptos como “adultocentrismo” comienzan entonces a emerger como respuesta a la forma en que se estructura la sociedad, la cual, pese a los esfuerzos, continúa perpetrando una abismal distinción entre los adultos y la población infantil, siendo esta última la que sigue buscando un espacio en un mundo que no parece estar preparado para aceptar a los niños y niñas como ciudadanos, y, por ende, como sujetos de sus derechos. Dichos cuestionamientos a la sociedad chilena en relación a la infancia invitan a reposicionar el lugar de la misma, desde la comprensión de las representaciones sociales que se encuentran a la base del orden simbólico de Educadoras de párvulo, quienes aportan a través de su mirada y experiencia en los diferentes contextos educativos.

En términos concretos, la investigación persigue re-conceptualizar la infancia, y el rol de los niños y niñas, desde distintas construcciones simbólicas que caracterizan las relaciones adulto-infantiles que encuentran su génesis en un contexto histórico, socio-educativo, político y económico.



## **Título de la Ponencia: Representación Social de la identidad de Mujeres con Necesidades Educativas Múltiples desde una perspectiva de género.**

**Autora: Prof. Mg. Natalia Valenzuela**

### **Resumen**

La hegemonía del discurso colonizador también permea los discursos de la disidencia, donde los estudios de género no han impactado en la esfera de la discapacidad<sup>1</sup>.

La trascendencia que adquiere el enfoque interseccional en estudios de género, permite comprender la opresión cruzada y la construcción de realidad en la que se estructura el habitus de la discapacidad. La interseccionalidad visibiliza la configuración de los privilegios naturalizados, y en mujeres latinoamericanas con discapacidad, implica la configuración de relaciones e identidades invisibles.

Lo anterior se vincula con la vitalidad del pensamiento colonizador que legitima las asimetrías que constituyen la base de la opresión de diversos grupos humanos como formas modernas de control social, devaluando la voz marginada de las mujeres con discapacidad e introyectando en sus cuerpos heréticos tecnologías políticas e ideológicas.

---

<sup>1</sup> Es imprescindible manifestar algunas consideraciones en torno al concepto de discapacidad. La discapacidad, es una categorización que supone una superioridad de la capacidad por sobre la discapacidad, sin embargo, en este trabajo se utilizará como una forma de visibilizar la tecnología política – ideología que subyace a las relaciones de poder que engendran las desigualdades en la sociedad de mercado, donde el patriarcado representa una forma de poder dominante de género.



## **Título de la Ponencia: Mujeres y Discapacidad Intelectual: Construcción de la Identidad en Contexto de Deprivación Sociocultural**

**Autoras: Profs. Paula Fuentes y Consuelo Véliz**

### **Resumen**

La presente investigación da cuenta del estudio desarrollado en torno a la identidad de mujeres con discapacidad intelectual que habitan contextos de deprivación sociocultural, a través de una metodología cualitativa a partir de la Teoría Fundamentada, a propósito de la importancia y necesidad de considerar los discursos de estas mujeres, ya que desde la teoría se evidencian conceptualizaciones que provienen de la externalidad.

En este sentido, la emergencia y análisis de los discursos da cuenta de una identidad que se manifiesta como una fuga a las representaciones sociales, mayoritariamente negativas, en torno a la discapacidad, puesto que de éstas emerge un discurso que denota un empoderamiento a propósito de la aceptación y valoración de sí mismas en su diferencia, constituyendo la identidad de mujeres con discapacidad intelectual en contextos de deprivación sociocultural como un proyecto único.