



**UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA**

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. Identificación del Programa de Estudio

1.1.	Nombre	EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA
1.2.	Tipo de actividad curricular	Obligatoria
1.3.	Código Registro Curricular	
1.4.	Año y semestre	Primero
1.5.	Número de horas	6
1.6.	Número de créditos	
1.7.	Área(s) de estudio previa(s)	
1.8.	Fecha de elaboración	Programa MIN 2005
1.9.	Fecha de modificación	Enero 2015

2. Descriptor.

Programa de estudio de carácter teórico – práctico que desarrolla en los estudiantes las competencias de indagación de episodios críticos de la propia experiencia escolar y la interacción de los integrantes de la comunidad educativa, y su participación como ciudadanos, así también desarrolla la competencia de comunicación oral y escrita de la realidad en la que participa como estudiante, en su calidad de aprendiz y futuro educador.

En esta área de estudio, se desarrolla una comprensión de la educación como acción comunicativa y fenómeno intersubjetivo transdisciplinar en el que se configuran particulares tipos de identidad personal y social, apreciando el “sentido de la acción educativa” como compromiso ético y fundamento de un particular “proyecto humano”, que expresa y deviene en una determinada “intencionalidad formativa”, congruente y al servicio de un particular modelo de persona, persona ciudadana en una sociedad ideal a desarrollar.

Los aprendizajes desarrollados por los y las estudiantes en esta área de estudio tributan a las competencias del perfil de Licenciado en Educación, que dicen relación con la indagación en la realidad educativa, gestión de procesos formativos innovadores en diferentes y diversos contextos educacionales, participación en equipos de trabajo y comunicación oral y escrita.

El carácter troncal de esta asignatura radica en el estudio de la naturaleza del fenómeno educativo como eje en torno al cual se construye el sujeto docente como un profesional que actúa y reflexiona sobre su propia práctica, descubriéndose como actor y sujeto de estudio. Esto abre una línea a otras áreas del conocimiento que estudian el fenómeno educativo desde su especificidad: la filosofía, la psicología, la sociología, la política educativa y la investigación. La finalidad práctica del Programa de Estudio es indagar en torno a la propia experiencia formativa y desde aquí levantar los lineamientos de una acción educativa crítica.

3. Competencias del Programa

3.1	Indagar episodios relevantes de la propia experiencia escolar, para analizarlos críticamente, participando en equipos de trabajo, considerando los aportes de las distintas disciplinas de las Ciencias de la Educación, en la realidad educativa chilena.
3.2	Comunicar en forma oral y escrita conocimientos, saberes y emociones, experimentados en la vida escolar, para relacionarse comprensiva y asertivamente con distintos agentes educativos.
3.3	Indagar colaborativamente la interacción de los actores que participan en el proceso educativo, en el contexto de la institución educacional, para relacionar las problemáticas socioculturales con sus propias vivencias escolares.

4. Competencias Específicas del Programa

4.1	Analizar críticamente, episodios claves de la propia experiencia en el contexto la formación escolar, trabajando colaborativamente, para objetivizar el fenómeno educativo desde las disciplinas de las ciencias de la educación.
4.2	Analizar críticamente los efectos que tienen sobre la formación de los estudiantes las prácticas docentes en el contexto de la educación básica y educación media, para cuestionar las representaciones sociales implícitas en ellas.
4.3	Caracterizar situaciones educativas en el contexto de la institución escolar, para vincularlas a las demandas de la profesión docente.
4.4	Comunicar en forma oral y escrita, las experiencias desarrolladas en las visitas a establecimientos educacionales, para participar en procesos interactivos, constructivos y democráticos de saberes pedagógicos considerando; aspectos socio-culturales, familiares, diferencias individuales y de género, entre otros.

5. Contenidos

Área Temática N° 1	Proceso Educativo y Sujeto de la Educación.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- Comprensión de la Educación como acción comunicativa y fenómeno intersubjetivo transdisciplinar en el que se configuran particulares tipos de identidad personal y social,- Apreciación del “Sentido de la Acción Educativa” como compromiso ético y fundamento de un particular “Proyecto Humano”, que expresa y deviene en una determinada “intencionalidad formativa”, congruente y al servicio de un particular modelo de persona y sociedad ideal a desarrollar.- Análisis crítico y comprensión, desde la Modernidad y Posmodernidad la Dimensión social, cultural, histórica y política de la Educación, desde los Espacios Educativos, (aula, escuela, medios de comunicación, ciudad, familia), sus agentes socializadores (calle, escuela, familia, grupos de pares, comunidades, sociedad) y Sistema educacional chileno y comunidad educativa (estudiantes, profesores, apoderados, Estado)

Área Temática N° 2	Responsabilidad Social del Educador.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - De manera colaborativa identificar y analizar: - Características de la Profesión Docente. - Actuales demandas de competencias al profesional docente. - El profesor reflexivo y la cultura colaborativa. - Atención a la diversidad (inclusión) - Formación para una ciudadanía participativa. - Investigación en el aula.
Área Temática N° 3	Problemáticas Educativas Emergentes.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de problemáticas de la educación actual en Chile: educación para la diversidad, interculturalidad, calidad y equidad, formación ciudadana, como posibles desafíos. - Análisis las Problemas Socioculturales y su incidencia en la dinámica del aula y la escuela. - Análisis crítico de las representaciones sociales implícitas en las experiencias escolares que configuran la identidad profesional y social del Educador. - Reconocimiento de las concepciones históricas sobre el papel del profesor.

6. Metodología.

La metodología del curso se centra en la indagación de un episodio relevante de la propia experiencia escolar del estudiante, de la realidad educativa. Se utilizan estrategias basadas en la participación activa de los estudiantes, potenciando el aprendizaje colaborativo, en la investigación protagónica entre otras modalidades indagativas, gestión de proyectos, seminarios, análisis de textos.

7. Evaluación de los aprendizajes

Evaluación Diagnóstica

En relación a la evaluación inicial se aplican diferentes estrategias: conversación plenaria, reflexión sobre experiencias personales y elaboración de trabajo escrito de las temáticas propuestas.

Evaluación Formativa

La evaluación de proceso se realiza aplicando diversos procedimientos e instrumentos para obtener información y evidencias del nivel de logro de las competencias que están en desarrollo. Además se sostiene una retroalimentación constante con los y las estudiantes acerca de la progresión de sus aprendizajes.

Evaluación Sumativa

Se concreta en la valoración y calificación de los resultados de aprendizajes expresados en la ejecución de desempeños prácticos y en la elaboración de productos. Se aplican procedimientos de autoevaluación, informe, seminarios, entre otros.

8. Bibliografía

8.1 Bibliografía Obligatoria

- 8.1.1 Flores, Rafael, (1999) "Evaluación Pedagógica y Cognición". Introducción. Mc.Grau.Hill. Colombia.
- 8.1.2 Freire.P. (1997) "Cartas a Quién Pretende Enseñar". Edit. Siglo XXI. México.
- 8.1.3 Hopenhayn, M. (2000). El Gran Eslabón. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- 8.1.4 Soto, M. (2005) "La Individuación del Alumno". Revista electrónica Rehue.
- 8.1.5 UNESCO (2007). "Una Educación de Calidad para todos". Un Asunto de Derechos Humanos. UNESCO, Santiago. www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos

8.2 Bibliografía Complementaria

- 8.2.1 Ball, J. (2001) Foucault y la Educación. Disciplinas y Saber. Madrid: Morata
- 8.2.2 Bárcena F. Y C. Melich (2004) "El aprendizaje como acontecimiento ético". En: <http://www.uab.es/pub/enrahonar/0211402Xn31p.pdf> [2004-03-25]
- 8.2.3 Delors, (1996) "La Educación Encierra Un Tesoro. UNESCO. Paris.
- 8.2.4 Echeverría, Rafael: (2003) "Ontología del Lenguaje". J.C. Sáez. Editor. Santiago.
- 8.2.5 Fernández, Gabriela; Guerrero, Guido: "Espacios de Participación en la Escuela. Desde la Reflexión a la Acción". Santiago. CIDE. www.reduc.cl;
- 8.2.6 Freire P., (2003), "Pedagogía del Oprimido, Siglo Veintiuno", México.