



INFORMACIÓN REUNIÓN

Fecha : 17 de junio de 2019
Hora de Inicio : 15:00
Tomó Acta: Secretaria Académica Facultad
Incorporación de ajustes al acta:

TEMAS TRATADOS: CONSEJO FACULTAD

Asisten: Pilar Mazo (Secretaria académica Departamento de FP); Erwin Frei (Consejero Facultad); Mauricio González (Director Departamento de Filosofía); Marisol López (Representante estudiantes Filosofía); Ximena Acuña (Directora Departamento de Ed. Diferencial); Lucia Millán (Consejera Facultad); José Avilés (Representante estudiantes Ped. Ed Diferencial); Solange Tenorio (Decana); Marcela Romero (Secretaria Académica Facultad)

Tabla	DESARROLLO	Tareas	Responsables
Lectura del acta anterior	Se aprueba el acta del 27 de mayo.	Enviar actas aprobadas	Secretaria de facultad
Presentación Dra. María Teresa Ríos	La Decana presenta a la nueva académica del Departamento de Educación Parvularia, Dra. María Teresa Ríos. Informa su ingreso vía PMI Diversidad e Inclusión. Recibe bienvenida del Consejo de Facultad.		
Agenda académica	<p>La Decana comunica el cambio de funciones de la directora de Educación Diferencial Dra. Ximena Acuña como VRA.</p> <p>El Director de Formación Pedagógica hace un alcance respecto del cuórum de los votantes en el paro.</p> <p>El Departamento de Educación Diferencial señala que las carreras tienen sus propios estatutos y que no habla de cuórum mínimo para votar (35 estudiantes votaron el paro).</p> <p>La Decana plantea que debiese revisarse ese número. Dentro de la facultad los diferentes representantes plantean una propuesta que refleje el máximo sentir de los estudiantes.</p> <p>La representante estudiantil de Filosofía plantea la idea de votar como voto de facultad ya que se plantea utópico lograr 50 +1. Señalando que el cuórum mínimo consignado para votar el paro es de 30 estudiantes.</p> <p>El Departamento de Filosofía plantea que el problema no desaparece, es un problema que se camufla numéricamente. Señalando que para los docentes es importante legitimar un cuórum.</p>		



El director del Departamento de Filosofía informa sobre el Consejo de Dirección Departamental, señalando que se compartió la posición del Consejo y que sería adecuado ver si ello es validado por el consejo académico, sobre todo que el vaciamiento del campus, degradación, desmoralización y cierre atenta contra la educación pública.

La decana señala que frente a ello se instruyó que las direcciones tomaran sus decisiones ajustados a sus contextos.

Se plantean las siguientes acciones:

- Proponer a los estudiantes cual es el petitorio más álgido o por venir. No se ve impedimento de hacer mesa técnicas de trabajo bi o triestamentales en función de las demandas.
- Las representantes reciben bien la propuesta de hoy 17 de junio en vistas a volver a clases el lunes siguiente.

La representante estudiantil de Filosofía plantea la posibilidad de hablar con los representantes y estudiantes.

El consejero de facultad señala lo privilegiado que son Filosofía y Ed Diferencial que tienen petitorio. En otras carreras no hay nada, no hay petitorio para negociar.

El Departamento de Educación Diferencial señala que los petitorios son muy álgidos y variables, las carreras, los han ido bajando; cada carrera es variable; Artes pide paro indefinido.

El Departamento de Formación pedagógica. Señala que es la movilización que menos información tiene, que Matemática apoyo lo del Jardín, que Inglés manda un calendario de todas las actividades que van a tener (son muchas veces actividades relacionadas con la salud mental y /o de intereses.

El Departamento de Educación Diferencial se pregunta sobre la identidad y el rol del educador.

La representante estudiantil de Filosofía Señala que hay una desesperanza respecto de que la universidad va a morir, que hay otros grupos que representan a los estudiantes y lo que le alcanza v/s la vocación los deja sin ganas de salvar el pedagógico. También hay temas de suicidio y de salud mental.

El director del Departamento de Filosofía. Señala lo cierto que esto significa pero difiere respecto de la heterogeneidad. Algunos tratan sus propias reivindicaciones y otros buscan una oportunidad para ver solo sus cosas personales capitalizando individualidades, Lo que ocurra es la mirada de los académicos para dar fuerza a la gestión.

La Decana dice que nosotros tenemos que hacer algo en cosas comunes, que permita rallar la cancha. En la facultad estamos alineados, tenemos que ser súper claros para jugarnos por la universidad que queremos. Por tanto debemos actuar como cuerpo.

El director del Departamento de Filosofía. Señala que todo lo que se da, surge desde los departamentos, se pregunta ¿qué pasa con las otras facultades? Existe tan poca proactividad desde el Rector hacia abajo, es una laxitud del siglo 19.

La representante estudiantil de Filosofía, enfatiza en que la cosa no es irse para la casa, hay que estar, hay que participar.

La Directora del Departamento de Educación Diferencial señala que el pero de la desesperanza se ha diseminado entre profesorado y docentes y que esta dificultad compromete al movimiento estudiantil. Hoy día hay una desesperanza de intentar entender el conflicto y no lograrlo. La paralización no se visibiliza como violencia, aun cuando ambos estamentos hablan de agobio. Sugiere levantar el diálogo y modificar el discurso en el rol que se esté, es importante tratar de avanzar por la universidad.



	<p>El Departamento de Formación pedagógica señala importante separa ruidos de metas. Levantar estrategias para la autoestima institucional como facultades y darle vida.</p> <p>La representante estudiantil de Filosofía, plantea hacer un foro de memoria histórica de la UMCE, su identificación propia, sería más fácil tener de informantes en ello a los docentes, pero si están desilusionados no lograremos nada.</p> <p>El director del Departamento de Filosofía plantea una moción práctica, vector no reflexivo. Proponer que se tomen medidas similares en otros departamentos y que se lleve la propuesta al Consejo en ese tono. Para la facultad es preocupante ver la desesperanza v/s la pasividad cómplice de muchos colegas, sumada a la falta de pericia política de los líderes.</p> <p>La Directora del Departamento de Educación Diferencial, propone utilizar el correo institucional, no todos lo usan, el viernes llegó como se iba a solucionar el tema del agua y de los bidones, Explicita que quede por acta que es realmente nefasta la situación eléctrica del departamento, desde una condición humana laboral, hay pérdida de información de los computadores y con alarmas dentro de la oficina que tiene a todo el departamento con hipoacusia.</p>
<p>Informe sobre el Consejo Académico</p>	<p>La Decana da cuenta que Alfredo Blanco, presentó el plan maestro que se incorpora en el documento de acreditación; también el plan de mantención que se realizará en el transcurso del tiempo (Ascensores, aire acondicionado, desratización y desechos).</p> <p>Comentó que se está en estudio las cañerías de gas. También da cuenta de como el modelo educativo se instala en el plan maestro, señalando que para ello se está realizando una consultoría en accesibilidad universal.</p> <p>Se solicita revisar el plan de contingencia institucional para ser trabajado por todos los departamentos.</p> <p>Se habla del Aulario (nombre a definir) con el fin de que se socialice la maqueta en biblioteca.</p> <p>Se trata el tema del agua y la situación con los estudiantes, y se habla de la situación en el departamento de Filosofía.</p> <p>Se informa que se hizo una denuncia al ministerio del interior, frente al exceso de las FFEE de Carabineros.</p> <p>Se informa que la Fac. de Ciencias solicita acceso al campus con credencial.</p>
<p>Otras temáticas tratadas</p>	<p>Tema informe de contraloría. Se solicita pedir información sobre los alcances. Informar sobre los estados Financieros y bajar la información dado que no se ha socializado la respuesta, lo mismo respecto de los PMI y proyectos varios.</p> <p>Calendario Académico: Se informa que debe modificarse lo sancionado por el consejo académicos</p>
<p>Acuerdos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Postura común para llevar al CONFAUCE sobre los cambios para 3 y 4 medios • Revisar el tema de la luz en la UMCE y los cortes • Verificar la reunión con el Rector por el tema del Agua • Llevar al Consejo académico la propuesta planteada por los estudiantes de desesperanza. • Acordar un solo calendario académico, atendiendo las realizadas del Departamento de Formación Pedagógica. • Se solicita revisar el plan de contingencia institucional • Levantar mesas técnicas de trabajo bi o triestamentales en función de las demandas a la brevedad

Observaciones: