

Formar para educar en la diversidad

NOLFA IBÁÑEZ SALGADO

Es urgente y necesario que la primera formación haga posible la visibilización de la riqueza implicada en la diversidad de construcciones de mundo que traen los estudiantes a la sala de clase. Entre ellos, quienes forman parte de nuestros pueblos originarios.

En el marco del enfoque ético y de responsabilidad social y ciudadana que caracteriza a nuestra Universidad, la formación de profesores y kinesiólogos en la UMCE, más allá de los objetivos propios de cada línea formativa y área del conocimiento, debe alinearse también con el propósito de contribuir a ampliar libertades fundamentales consideradas en las declaraciones y compromisos internacionales sobre desarrollo humano social y económico, como son el acceso equitativo a una educación de calidad y la libertad para intentar lograr aquello que se tiene razones para valorar, así como para salvaguardarlo (Sen, 2007).

La construcción de la equidad social requiere de la equidad en el sistema educativo, la cual no pasa sólo por la gratuidad y la cobertura, sino particularmente por el encuentro de los futuros ciudadanos en un ámbito que acoja la diversidad y fomente el respeto por el otro; esto es, al alero de un sistema educativo público inclusivo y democrático, desde los niveles iniciales hasta la educación superior.

Cuando hablamos de diversidad, referimos a distintas comprensiones de mundo, distintos sentidos y significados, que se construyen según el mundo de vida de cada quien y constituyen el bagaje (el mundo) que trae a la escuela y a la universidad cada estudiante. Por tanto, la diversidad es condición de la situación educativa, en cualquier nivel, y la formación docente tiene el desafío de hacerse cargo de formar para la atención pedagógica a esa diversidad que está siempre presente (OCDE, 2010). Bajo este marco está, o debiese estar, la educación intercultural.

Entendemos la interculturalidad como diálogo entre culturas, en igualdad de condiciones. Chile es un país pluricultural, lo que se ha acentuado en los últimos años con la llegada de inmigrantes de distintos países, pero la educación intercultural que se ha implementado en el

país está focalizada en la población indígena chilena, en escuelas que tengan un porcentaje determinado de estudiantes de nuestros pueblos originarios, y, a partir de 2010-2011, avanzando en un nivel de atención por año, desde de 1° básico. (Mineduc, 2010).

La interculturalidad en educación refiere a estudiantes cuyos modos de vida son distintos a los de quienes pertenecen a la cultura dominante o mayor; por tanto, ellos pueden tener distintas concepciones sobre las cosas y sobre las relaciones entre personas, así como distintas valoraciones sobre aspectos que son cotidianos en nuestra convivencia, lo que requiere generar, a partir de resultados de investigación científica, abordajes pedagógicos transversales a los currículos de formación que consideren esa diversidad, más allá del estudio y conocimiento de culturas y/o lenguas específicas.

Nuestra Universidad ha dado pasos preliminares pero importantes en este sentido, uno de ellos es la línea de investigación desarrollada desde 2000 con familias compuestas por varias generaciones, docentes, educadores tradicionales y apoderados mapuche y aymaras, cuyos objetivos principales han sido la comprensión de sus formas de construir sentidos y significados, a partir de conocer y comprender los procesos de socialización primaria de sus niños, sus modos de convivencia y organización, así como el conocimiento de sus percepciones y expectativas sobre la educación y la escuela. Todo esto, también con el propósito de incidir en los modos de implementación de la política pública diseñada para las personas de los pueblos originarios y contribuir a modificaciones curriculares que tomen en cuenta lo que es más valorado por las personas de estas culturas. Esto, se ha desarrollado en el marco de 7 proyectos de investigación, financiados por Fondecyt y Fonide, mediante una metodología participativa que implica un proceso de co-construcción, entre investigadores y participantes, desde antes de la presentación institucional de cada proyecto y hasta la difusión de sus resultados, difusión que, además de la propia de la academia, se ha concretado en documentos editados por la UMCE y que han sido entregados tanto a instancias educativas y académicas oficiales, como a los agentes regionales y a los propios participantes y a sus comunidades.

Estos procesos de co-construcción nos han permitido constatar las altas capacidades cognitivas, sociales, organizativas y de emprendimiento e innovación que tienen las personas mapuche y aymara que han participado en estos trabajos, lo que es claramente contradictorio con la imagen colectiva que tiene la sociedad chilena sobre esas capacidades, como lo informan numerosos estudios y encuestas que al respecto se han realizado en el país en los últimos años. Dado que el profesor o profesora, como ningún otro profesional, tiene a su cargo un espacio de convivencia prolongada con sus estudiantes y, por tanto, una gran responsabilidad en el curso que toman las percepciones y creencias sobre el mundo de la vida que están construyendo esos niños, niñas y jóvenes, es urgente y necesario que su primera formación haga posible la visibilización de la riqueza implicada en la diversidad de construcciones de mundo que traen los estudiantes a la sala de clase; entre ellos, quienes forman parte de

La construcción de la equidad social requiere de la equidad en el sistema educativo, la cual no pasa sólo por la gratuidad y la cobertura, sino particularmente por el encuentro de los futuros ciudadanos en un ámbito que acoja la diversidad y fomente el respeto por el otro.

nuestros pueblos originarios.



NOLFA IBÁÑEZ SALGADO

Doctora en Educación, Magister en Educación con Mención en Educación Diferencial y Profesora de Estado en Educación Diferencial con especialización en Problemas de Aprendizaje.

Actualmente es directora del Programa de Doctorado de la UMCE, académica investigadora y profesora Titular de Pre y Post Grado UMCE.

En el ámbito de la formación didáctica, dirige la línea de investigación sobre aplicaciones de la propuesta pedagógica de su autoría (Metodología Interaccional Integrativa MII). Cuenta con más de 30 estudios en temas de educación preescolar, básica, media y especial, menores en situación irregular y en vulnerabilidad social, educación de adultos, alfabetización de adultos y talleres para organizaciones productivas campesinas. Es autora de numerosas publicaciones y conferencias en Chile y en el extranjero.

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO | COMUNICACIONES

Av. José Pedro Alessandri 774 Ñuñoa, Santiago
Correo electrónico: pedagogicohoy@umce.cl
Sitio web: www.umce.cl

Si no desea seguir recibiendo este correo por favor enviar eliminar a correo pedagogicohoy@umce.cl