



PACE - UMCE

Una propuesta que responde a la realidad de los estudiantes

Si bien los niños y niñas tienen acceso a la educación la brecha entre los resultados de los estudiantes según su origen sigue siendo el gran abismo que divide dramáticamente las posibilidades de unos y otros.

Nuestro sistema educacional ha avanzado durante las últimas décadas hacia posibilitar el ingreso al sistema educacional de todos los niños y niñas. Es así como hoy no podemos concebir que los niños no asistan a la escuela básica y enseñanza media. De esta manera, se ha logrado la ansiada cobertura, pero esto no necesariamente ha sido exitoso en otras áreas, pues si bien los niños y niñas tienen acceso a la educación básica y media, la brecha entre los resultados de los estudiantes según su origen sigue siendo el gran abismo que divide dramáticamente las posibilidades de unos y otros.

Hemos avanzado en el acceso a la educación. Hoy podemos decir que casi todos los niños y jóvenes están en el sistema escolar, aunque no en las mismas condiciones: la discriminación producida por la segregación del sistema escolar, que reproduce la estructura de nuestra sociedad, la desigualdad marcada por el capital cultural y económico de las familias determina de manera inevitable las posibilidades que tienen los jóvenes, en primer lugar, de haber tenido durante su vida escolar las mismas experiencias de aprendizaje y, como resultado de esto, las mismas oportunidades que los jóvenes provenientes de escuelas y liceos “exitosos” para continuar estudios después de la enseñanza media. Lo más grave es que pareciera que esta situación se ha naturalizado; los “exitosos” sólo pueden seguir siendo “más exitosos” y los que fracasan, sólo pueden seguirlo haciendo.

Como Universidad formadora de profesores, tenemos la enorme responsabilidad de incidir en que este sino deje de ser tal, por lo menos en el espacio de acción de los docentes.

El Ministerio de Educación, desde el año 2014 viene implementando un programa que tiene por objetivo

restituir el derecho a la educación a los estudiantes de los sectores más vulnerables de nuestro país.

Se trata del **Programa de Acompañamiento al Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE)**, inspirado en las experiencias de los Propedéuticos, en el cual participamos, y del Piloto del PACE realizado en dos regiones el año pasado.

El principio orientador del PACE es que los talentos están distribuidos de manera equitativa en todos los niveles sociales y culturales. Lo que ocurre es que no todos esos talentos tienen la oportunidad de desarrollarse.

Para nosotros, como formadores de profesores participar en la implementación del programa, ha sido hasta ahora una enorme experiencia a la que esperamos se sume la comunidad UMCE en la medida que avancemos en nuestro trabajo.

La UMCE tiene a su cargo nueve establecimientos pertenecientes a ocho comunas, en cada uno de ellos debe trabajar con los estudiantes de tercero medio, los profesores de estos cursos y los equipos técnicos.

El compromiso que la UMCE establece con el Ministerio de Educación es trabajar durante este año con los estudiantes de tercero medio y el próximo año avanzar con ellos hasta su egreso de la enseñanza media.

Los estudiantes que aprueben las actividades PACE y que pertenezcan al 15% del ranking superior de los establecimientos PACE tendrán acceso garantizado y gratuito a las instituciones de Educación Superior que participan en el Programa.

El PACE-UMCE tiene un diseño general que debe ser adecuado a los contextos particulares de cada uno de los establecimientos, los que tienen una diversidad enorme, considerando que entre ellos tenemos desde liceos “emblemáticos” hasta un liceo rural.

En la etapa inicial del programa, lo que hemos llamado 'proceso de inducción', hemos tenido la oportunidad de conocer a los estudiantes, las comunidades de profesores, sus equipos directivos y a las comunidades de padres y apoderados. Como equipo esto nos desafía a desarrollar propuestas que respondan a la realidad de los estudiantes y sus comunidades.

Todo lo que fundamenta esta iniciativa no alcanza para describir lo que se experimenta en el trabajo con las comunidades. Recoger de los propios estudiantes y de sus padres las expectativas que tienen para su vida después de la enseñanza media evidencia duramente la manera en que han vivido su educación, algunos seguros de sus variadas posibilidades, lo que es real, y otros ninguna.

Nuestro objetivo es trabajar con los jóvenes y con sus profesores para rescatar sus talentos, abrir nuevos espacios para ellos, desarrollar proyectos de vida. Nuestro objetivo es conectar estos liceos con nuestra comunidad universitaria, para aprender juntos como se construye una pedagogía para la equidad.

Los estudiantes que aprueben las actividades PACE y pertenezcan al 15% del ranking superior de los establecimientos PACE tendrán acceso garantizado y gratuito a las instituciones de Educación Superior que participan en el Programa.



INGRID BOERR ROMERO

Es profesora de Estado en Educación General Básica, Licenciada en Educación y Magíster en Gestión y Planificación Educativa.

Actualmente es coordinadora Institucional de Prácticas en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, UMCE y coordinadora del Programa PACE – UMCE

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN CON EL MEDIO | COMUNICACIONES

Av. José Pedro Alessandri 774 Ñuñoa, Santiago
Correo electrónico: pedagogicohoy@umce.cl
Sitio web: www.umce.cl

Si no desea seguir recibiendo este correo por favor enviar eliminar a correo pedagogicohoy@umce.cl